1. **Скопируйте текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

**текст 1**

Берёза очень созвуч..на ру(с,сс)кой пр..род.. и ру(с,сс)кой душе. Когда она над..вает(3) свой (светло)з..лёный наря(д/т) или осыпа..т..ся з..л..той листвой, нет её краше. Весе(н,нн)..й п..рой берёза ра(з/с)пускает..ся самой первой. А перед м..розами она последней сбрасыва..т л..ству.

Весной пылят берёзов..е серё(ж/ш)ки. Дли(н,нн)ые, (буро)з..лёные – это мужские, к..роткие – женские. А осен..ю разл..тают..ся с..мена с прозрач..ными, словно слюдя(н,нн)ыми, крылышками(2). В первые годы б..рёзка р..стёт медленно но потом другие д..рев..я за ней (не)посп..вают. Вот почему в березн..ке нет ёлок и осин.

1. **Укажите способ образования слова *крылышками***

А) суффиксальный

Б) приставочный

В) Приставочно-суффиксальный

Г) Бессуффиксный

1. **В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово.**

***Вот почему в березн..ке нет ёлок и осин.***

А) вот

Б)березн..ке

В)елок

Г)нет

4**. В каком слове ударение поставлено** ***НЕВЕРНО***

А) ЗвОнят

Б) НАчал (петь)

В) СпокОйнее

Г) добЫча

**5.** **Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.**

Весной пылят берёзов..е серё(ж/ш)ки.

**6. Найдите ошибку в образовании формы слова.**

1) жёлтое такси

2) пятисот квартир

3) маршрут самый трудный

4) двоим участницам

**7.** **Укажите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)**

1) Вокруг огромных полей растут берёзовые леса.

2) Небо безоблачное и чистое.

3) Эта лошадь красива и своенравна.

4) Снегирь яркая птица.

**8. Укажите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены**

1) Берёзки серебрились от инея и сосны опустили ветки под тяжестью снега.

2) Метель бросает в окна и на крыльцо сухой снег и воет в печных трубах.

3) Что дремучий лес призадумался и затуманился?

4) На таких уроках дети не просто пели а учились музыкальной грамоте.

**9. Определите и запишите основную мысль текста.**

**Текст 2**

(1)Язык танца, язык запахов, язык движения – это далеко не все способы общения, не все языки, на которых разговаривают животные и насекомые. (2)Когда-то учёные заспорили между собой, различают ли цвета комары? (3)Чтобы понять это, взяли куб и окрасили его в разные цвета, положили куб в комариное место и стали наблюдать. (4)И вот увидели, что на один цвет село очень много комаров, на другой – меньше, а на какой-то из цветов насекомые совсем не сели. (5)Люди сделали из этого практический вывод: одежду тех, кто работал в комариных местах, стали красить в цвет, который не привлекал комаров. (6)Однако комары ведь тоже различают цвета не просто так: цвет служит для них самым простым способом общения.

 (7)Краски помогают животным узнавать друзей и врагов. (8)У трясогузки концы двух крайних перьев хвоста белые, но это можно заметить лишь тогда, когда птичка хочет что-то поведать своим собратьям. (9)Для этого она распускает хвостик веером, и пятна становятся видны. (10)Скоро около этой трясогузки появляется другая.

 (По Ю. Дмитриеву)

**10. Составьте и запишите план текста из двух пунктов.**

**11. Как краски помогают животному?**

**12 Подберите синоним к слову «распускать» («распускает») из предложения 9.**