**ГОУ ЯО «Центр помощи детям»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

## 7 класс

**Тема занятия:**

## Пустыни мира. Тайны, которые хранят пески Сахары

**Тип урока** – усвоение новых знаний

**Цель:**  Продолжить изучение темы «Природные зоны Африки. Пустыни», познакомить учащихся с интересными фактами образования

пустыни Сахара.

**Задачи:**

- углубление знаний по теме “ Природные зоны Африки. Пустыни.”;

- продолжить формирование умений индивидуальной и групповой работы;

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов;

* умение составлять сравнительную характеристику карт;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* продолжить формирование научного мировоззрения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* знание особенностей географического положения пустынь Сахара,
* понимание закономерностей их образования именно в тропических поясах материка,
* правильное использование знаний о климате, внутренних водах, растительном и животном мире пустыни Сахара, основных занятиях населения в оазисах Сахары..

*Метапредметные:*

Обучающиеся продолжат совершенствование умений самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, работать по типовому плану; развитие навыков самостоятельного поиска информации и художественного изложения материала; умений создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы.

*Личностные:*

Сохранить мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к про­цессу познания. Добросовестное отношение к выполняемой работе, чувство взаимопомощи. Осознание по­требности в географических зна­ниях.

**Методы, средства и формы образовательного процесса:** методы обучения: словесные (учебный диалог), наглядные (презентация, задания на листах), практические (выполнение задания на сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»); формы учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, помощь и поддержка учеников в ситуациях затруднений, технологии: ИКТ..

**Источники данных:**Интернет, Программа курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Организационный** | Создание благоприятной, комфортной образовательной среды. | Приветствует учеников, интересуется настроением и самочувствием, определяет готовность к началу занятий | Приветствуют учителя, других учеников, сообщают о настроении и самочувствии, сообщают о готовности к началу занятий | ***Коммуникативные*** *Демонстрируют внимание к содержанию учебного взаимодействия, проявляют благожелательность и отзывчивость* |
| **2. Мотивация** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Объяснение темы, совме­стная с обучающимися постановка целей и задач урока. Подготовка уча­щихся к усвоению изуча­емого материала | Создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку.  Создание эмоциональной готовности к уроку. Видеоролик «Пустыня Африка» |  | ***Личностные***  *эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде*  ***Коммуникативные***  *Участвуют в совместной деятельности, сотрудничают с учениками и учителем* |
| **3. Актуализа­ция знаний** | Беседа по актуализации знаний материала прошлого урока | Учитель приветствует учащихся. Организует беседу по актуализации материала прошлого урока. Обращается к учащимся: - Сегодня мы продолжим исследование территории Африки.  * Почему формируется зона пустынь? * В каком климатическом поясе встречаются такие климатически условия? * Какие причины послужили образованию таких климатических условий именно в тропическом поясе? * Каких животных пустынь вы знаете? Как они приспосабливаются к жизни пустынь? * Какую роль играют оазисы в Сахаре?   Вы знаете, где на планете была зафиксирована самая высокая температура, т.н. абсолютный максимум?  Оказывается в африканской пустыне Сахара, в районе города Триполи - +58ºС.  А как мы представляем себе пустыню? Песок, океан песка. Тема сегодняшнего урока «Пустыни мира. Тайны, которые хранят пески Сахары». Мы поговорим сегодня с вами, какие же тайны хранят пески Сахары.  Сегодня на уроке вы узнаете: какое место занимают пустыни в Африке, происхождение пустыни Сахара, древние города пустыни Сахара, каковы причины образования ливийского стекла, живут ли в пустыне люди, и чем они занимаются.  А самое главное, мы попытаемся понять причины образования пустынь в Африке. | В тетради записывается тема: “ Пустыни мира. Тайны, которые хранят пески Сахары” Формулировка цели урока | ***Познавательные***  *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.*  ***Коммуникативные***  *умение участвовать в коллективном обсуждении проблем* |
| **4. Постановка проблемы** |  | Но прежде чем начать исследование, давайте выясним, какие карты сегодня станут нашими основными источниками добычи информации?  - Наша планета полна загадок. А Африка, - это вечная тайна между двух океанов. Но многие тайны перестают быть таковыми, если для их разгадки применить свои знания.  Для начала я вам задам вопрос, а вы попробуйте ответить:  - Почему пустыня Сахара такая огромная и находится именно в северном полушарии, а не в южном?  - Перед какой проблемой мы оказались? Почему мы не смогли грамотно сформулировать ответы на эти несложные вопросы? | Ориентирование в атласе, выделение необходимых для урока карт  Попытки учеников ответить на вопрос, но из-за нехватки знаний ответы неполные, обтекаемые или неправильные больше основанные на интуиции  Осмысление проблемной ситуации, осознание необходимости в пополнении своего запаса знаний | ***Личностные***  *эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде*  ***Познавательные***  *постановка и формулирование проблемы*  ***Личностные***  *адекватное реагирование на трудности,*  *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом* |
| **5. Изучение нового материала** | Организовывать самостоятельное выполнение учащимися | Учитель просит учащихся по физической карте Африки определить географическое положение пустыни Сахара.  -В чём причины образования этих пустынь? Давайте попытаемся разобраться. В этом нам поможет схема, которую мы вместе начертим на контурной карте Африки.  Сначала обозначим коричневым цветом ареал распространения Сахары и дополним его условными знаками пустыни (точки).  Вы правильно заметили, что главной особенностью географического положения Сахары является то, что её пересекает северный тропик и находится она в тропическом поясе (рисует сев. тропик синим цветом).  А мы знаем, что в тропическом поясе выпадает очень мало осадков.  Далее обратим внимание на то, что именно в районе расположения тропика материк наиболее расширен с запада на восток, а поэтому пустыня занимает огромную территорию.  Учащиеся вслед за учителем вычерчивают картосхему на контурной карте с помощью цветных карандашей и слушают объяснение учителя.  Далее организуется работа по изучению нового материала с использованием ЦОР <http://cpd.yaroslavl.ru:84/mod/page/view.php?id=22852>  Используя материалы мы узнаем о происхождении пустыни Сахара, о древних городах, о происхождении ливийского стекла.  Учитель сообщает учащимся, что в пустыне Сахара живут арабы и берберы и предлагает по комплексной карте Африки выяснить, чем занимаются эти народы.  Просит познакомиться с заданиями теста, акцентирует внимание учащихся на том, что нужно выделить необходимую информацию для выполнения задания  <http://cpd.yaroslavl.ru:84/mod/quiz/attempt.php?attempt=62903> | Учащиеся вслед за учителем вычерчивают картосхему на контурной карте с помощью цветных карандашей и слушают объяснение учителя и дают ответ. | ***Личностные***  *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом*  ***Коммуникативные***  *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;*  ***Регулятивные***  *поиск информации в картах атласа;*  ***Познавательные***  *анализ, сравнение, различных объектов, явлений, фактов*  *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;*  *доказательство;* |
| **6. Рефлексия** | Организация рефлексивного анализа учебной деятельности с точки зрения выполнения требований обучающимися; оценивание учащимися собственной и совместной деятельности на уроке.  Определение домашнего задания | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников учителем  Оценивают результат работы (выставляют себе оценку)  Учитель предлагает учащимся дать оценку собственной работы на уроке по 5-ти бальной оценке с помощью специальных карточек, а также просит некоторых учащихся прокомментировать свою оценку.  Затем учитель выставляет оценки учащихся за урок и сравнивает с их собственными, а в случае несовпадения, объясняет причину.  Записывают домашнее задание:  В заключение учитель кратко подводит итоги работы учащихся на уроке, благодарит их и заканчивает урок. | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,  Учащиеся записывают домашнее задание. | ***Регулятивные***  *умение высказывать своё предположение*  ***Коммуникативные***  *умение участвовать в коллективном обсуждении проблем* |