**ГОУ ЯО «Центр помощи детям»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

## 7 класс

**Тема занятия:**

## Пустыни мира. Тайны, которые хранят пески Сахары

 **Тип урока** – усвоение новых знаний

 **Цель:**  Продолжить изучение темы «Природные зоны Африки. Пустыни», познакомить учащихся с интересными фактами образования

 пустыни Сахара.

 **Задачи:**

- углубление знаний по теме “ Природные зоны Африки. Пустыни.”;

- продолжить формирование умений индивидуальной и групповой работы;

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов;

* умение составлять сравнительную характеристику карт;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* продолжить формирование научного мировоззрения.

 **Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* знание особенностей географического положения пустынь Сахара,
* понимание закономерностей их образования именно в тропических поясах материка,
* правильное использование знаний о климате, внутренних водах, растительном и животном мире пустыни Сахара, основных занятиях населения в оазисах Сахары..

*Метапредметные:*

Обучающиеся продолжат совершенствование умений самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, работать по типовому плану; развитие навыков самостоятельного поиска информации и художественного изложения материала; умений создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы.

*Личностные:*

Сохранить мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к про­цессу познания. Добросовестное отношение к выполняемой работе, чувство взаимопомощи. Осознание по­требности в географических зна­ниях.

**Методы, средства и формы образовательного процесса:** методы обучения: словесные (учебный диалог), наглядные (презентация, задания на листах), практические (выполнение задания на сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»); формы учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, помощь и поддержка учеников в ситуациях затруднений, технологии: ИКТ..

 **Источники данных:**Интернет, Программа курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Организационный**  | Создание благоприятной, комфортной образовательной среды. | Приветствует учеников, интересуется настроением и самочувствием, определяет готовность к началу занятий | Приветствуют учителя, других учеников, сообщают о настроении и самочувствии, сообщают о готовности к началу занятий  | ***Коммуникативные*** *Демонстрируют внимание к содержанию учебного взаимодействия, проявляют благожелательность и отзывчивость* |
| **2. Мотивация**  | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Объяснение темы, совме­стная с обучающимися постановка целей и задач урока. Подготовка уча­щихся к усвоению изуча­емого материала | Создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку.Создание эмоциональной готовности к уроку. Видеоролик «Пустыня Африка» |  | ***Личностные****эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде****Коммуникативные*** *Участвуют в совместной деятельности, сотрудничают с учениками и учителем* |
| **3. Актуализа­ция знаний** | Беседа по актуализации знаний материала прошлого урока | Учитель приветствует учащихся. Организует беседу по актуализации материала прошлого урока. Обращается к учащимся:- Сегодня мы продолжим исследование территории Африки. * Почему формируется зона пустынь?
* В каком климатическом поясе встречаются такие климатически условия?
* Какие причины послужили образованию таких климатических условий именно в тропическом поясе?
* Каких животных пустынь вы знаете? Как они приспосабливаются к жизни пустынь?
* Какую роль играют оазисы в Сахаре?

Вы знаете, где на планете была зафиксирована самая высокая температура, т.н. абсолютный максимум? Оказывается в африканской пустыне Сахара, в районе города Триполи - +58ºС.А как мы представляем себе пустыню? Песок, океан песка.  Тема сегодняшнего урока «Пустыни мира. Тайны, которые хранят пески Сахары».Мы поговорим сегодня с вами, какие же тайны хранят пески Сахары.Сегодня на уроке вы узнаете: какое место занимают пустыни в Африке, происхождение пустыни Сахара, древние города пустыни Сахара, каковы причины образования ливийского стекла, живут ли в пустыне люди, и чем они занимаются.А самое главное, мы попытаемся понять причины образования пустынь в Африке. | В тетради записывается тема: “ Пустыни мира. Тайны, которые хранят пески Сахары”Формулировка цели урока  | ***Познавательные****самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.****Коммуникативные****умение участвовать в коллективном обсуждении проблем* |
| **4. Постановка проблемы** |  |  Но прежде чем начать исследование, давайте выясним, какие карты сегодня станут нашими основными источниками добычи информации? - Наша планета полна загадок. А Африка, - это вечная тайна между двух океанов. Но многие тайны перестают быть таковыми, если для их разгадки применить свои знания. Для начала я вам задам вопрос, а вы попробуйте ответить:- Почему пустыня Сахара такая огромная и находится именно в северном полушарии, а не в южном?- Перед какой проблемой мы оказались? Почему мы не смогли грамотно сформулировать ответы на эти несложные вопросы? | Ориентирование в атласе, выделение необходимых для урока картПопытки учеников ответить на вопрос, но из-за нехватки знаний ответы неполные, обтекаемые или неправильные больше основанные на интуицииОсмысление проблемной ситуации, осознание необходимости в пополнении своего запаса знаний | ***Личностные****эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде****Познавательные****постановка и формулирование проблемы****Личностные****адекватное реагирование на трудности,* *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом* |
| **5. Изучение нового материала**  | Организовывать самостоятельное выполнение учащимися | Учитель просит учащихся по физической карте Африки определить географическое положение пустыни Сахара. -В чём причины образования этих пустынь? Давайте попытаемся разобраться. В этом нам поможет схема, которую мы вместе начертим на контурной карте Африки.Сначала обозначим коричневым цветом ареал распространения Сахары и дополним его условными знаками пустыни (точки).Вы правильно заметили, что главной особенностью географического положения Сахары является то, что её пересекает северный тропик и находится она в тропическом поясе (рисует сев. тропик синим цветом).А мы знаем, что в тропическом поясе выпадает очень мало осадков.Далее обратим внимание на то, что именно в районе расположения тропика материк наиболее расширен с запада на восток, а поэтому пустыня занимает огромную территорию.Учащиеся вслед за учителем вычерчивают картосхему на контурной карте с помощью цветных карандашей и слушают объяснение учителя.Далее организуется работа по изучению нового материала с использованием ЦОР <http://cpd.yaroslavl.ru:84/mod/page/view.php?id=22852>Используя материалы мы узнаем о происхождении пустыни Сахара, о древних городах, о происхождении ливийского стекла. Учитель сообщает учащимся, что в пустыне Сахара живут арабы и берберы и предлагает по комплексной карте Африки выяснить, чем занимаются эти народы.Просит познакомиться с заданиями теста, акцентирует внимание учащихся на том, что нужно выделить необходимую информацию для выполнения задания<http://cpd.yaroslavl.ru:84/mod/quiz/attempt.php?attempt=62903> | Учащиеся вслед за учителем вычерчивают картосхему на контурной карте с помощью цветных карандашей и слушают объяснение учителя и дают ответ. | ***Личностные****установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом****Коммуникативные*** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;****Регулятивные****поиск информации в картах атласа;****Познавательные****анализ, сравнение, различных объектов, явлений, фактов**установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;**доказательство;* |
| **6. Рефлексия** | Организация рефлексивного анализа учебной деятельности с точки зрения выполнения требований обучающимися; оценивание учащимися собственной и совместной деятельности на уроке.Определение домашнего задания | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников учителемОценивают результат работы (выставляют себе оценку)Учитель предлагает учащимся дать оценку собственной работы на уроке по 5-ти бальной оценке с помощью специальных карточек, а также просит некоторых учащихся прокомментировать свою оценку.Затем учитель выставляет оценки учащихся за урок и сравнивает с их собственными, а в случае несовпадения, объясняет причину.Записывают домашнее задание:В заключение учитель кратко подводит итоги работы учащихся на уроке, благодарит их и заканчивает урок. | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, Учащиеся записывают домашнее задание. | ***Регулятивные****умение высказывать своё предположение****Коммуникативные****умение участвовать в коллективном обсуждении проблем* |