ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ППкПротокол № 1   от «31» августа 2022 г. | Согласовано Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Глазова«31» августа  2022 г | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. КазарцеваПриказ от № 01-06/ 64 «31» августа  2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по к*оррекционному курсу*

«Занимательная география»

6 класс

Гоголева Марина Юрьевна, учитель

Ярославль, 2022

Пояснительная записка

Программа курса основного общего образования по *коррекционному курсу* составлена на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ   от 29.12.2012;
* Приказа  Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
* Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/)
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115](https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-22.03.2021-N-115/) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

С учетом особенностей образовательного процесса в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям», рекомендациями ПМПК  ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в отношении организации обучения обучающихся.

**Общая характеристика предмета**

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить

возможность увидеть и познать яркие образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом география и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

 Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, более полно раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при ее реализации.

**Актуальность**  **изучения курса «Занимательная география»**

Федеральная учебная программа по предмету география направлена на изучение природы нашей планеты в целом, особенностей открытия, изучения, природных условиях материков и океанах в частности. В связи с этим формирование у учащихся уже на начальном этапе изучения географии географических представлений о мире в целом и образов отдельных стран в частности является весьма актуальным.

Настоящая программа предназначена для расширения кругозора учащихся и формирования их познавательного интереса.

Данный курс позволяет изучить страноведческий материал в дополнении к учебному курсу школьной программы в полном объёме. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое развитие.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане образовательной программы основного общего образования находиться в части формируемой участниками образовательных отношений в разделе «Внеурочная деятельность, включая коррекционно - развивающую область» На коррекционный курс отводится 35 часов (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности идейно и содержательно связан с базовым курсом географии и позволяет расширить и углубить представления обучающихся о взаимосвязи географии с литературой, о взаимосвязи теории и практики, формирует устойчивую потребность применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. Программа построена на основе межпредметной интеграции с астрономией, математикой, страноведением, литературой и др.

Особенностью данного курса является то, что он изучается с использованием разнообразных источников географической информации, традиционных и современных методов и приемов изучения материала, современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

Задачи курса:

* Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
* Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
* Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
* Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
* Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной биологической лаборатории;
* предметно-практический характер обучению и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

* потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
* включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
* применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
* организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
* специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
* учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
* стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
* применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
* формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
* развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

**Цель изучения**курса «Занимательная география» - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре. Развитие географического кругозора учащихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география.

**Задачи:**

* создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география любознательности, творческих способностей;
* развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;
* обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
* развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.
* расширение и углубление знаний учащихся по географии;
* формирование знаний о многообразии природных объектов Земли, причин и значимости этого многообразия;
* формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники; формирование навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также работы над проектами;
* воспитание географической культуры школьников.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с ФГОС, *личностными результатами* обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Личностные результаты включают*:

* готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
* социальные компетенции;
* правосознание;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
* в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
* в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
* в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
* в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
* в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
* в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
* в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и образовательной организации;
* в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
* в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
* Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
* в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
* в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:
* в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
* в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
* в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
* в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в образовательной организации, в умении придерживаться этого порядка;
* в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
* в овладении основами финансовой грамотности.
* Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
* в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
* в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
* в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
* в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
* в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

*Метапредметные результаты отражают*:

* освоенные обучающимися с ОВЗ межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* построение индивидуальной образовательной траектории.

*Регулятивные УУД* выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

 *Коммуникативные УУД:* cамостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Предметными результатами* изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» являются следующие умения:

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Формы и методы, используемые в работе.**

* Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с дополнительной литературой.
* Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
* Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. **Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ОВЗ, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регулятивной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования.

Целью **итоговой диагностики**, приводящейся на заключительном этапе, выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Удивительное: звезды, планеты, астрономия  | 4 |
| 2 | Прошлое планеты  | 4 |
| 3 | В мире песка и камня  | 7 |
| 4 | Империя вод.  | 6 |
| 5 | Тайны за горизонтом  | 6 |
| 6 | Удивительные насекомые и животные планеты  | 3 |
| 7 | Загадки растений  | 3 |
|  | Итого | 34 |

**Содержания курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1 Удивительное: звезды, планеты, астрономия (4часа)**

Путешествие по Солнечной системе. Летающие камни в Солнечной системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты). Пылающая звезда – Солнце. Что нам звезды говорят? (Созвездия).

**Раздел 2 Прошлое планеты (4 ч)**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Эпоха динозавров. Жили-были динозавры. Что такое ледниковый период? Влияние ледникого периода на развитие человечества. Или Жизнь в ледниковый период. Наглядные свидетельства прошлого. Что такое окаменелости и о чем они могут рассказать?

 **Раздел 3 В мире песка и камня (7 ч)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Пустыни мира. Тайны, которые хранят пески Сахары. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Соляная гостиница Боливии. Малахит- камень радости и силы из сердца Урала. Важный камень в истории человечества. Алмаз-король минералов

**Раздел 4 Империя вод. (6 ч)**

Удивительные реки мира. Голубые артерии Земли. Удивительные реки мира. Нил против реки Амазонки. Загадки Нила. Таинственная Амазония. Уникальные моря планеты. Красное море. Уникальные моря планеты. Саргассово - «море без берегов». Уникальные моря планеты. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления. Байкал озеро огня и воды.

**Раздел 5 Тайны за горизонтом (6 ч)**

Рекорды природы материков Земли. Огнедышащие недра Земли. Вулканы. Самый высокий вулкан на Земле. Наводнение по расписанию. Бутылочная почта. Интересные острова в Мировом океане. Загадка острова Пасхи. Что скрывали "пляшущие человечки"?

**Раздел 6 Удивительные насекомые и животные планеты (3 ч)**

Почему кенгуру встречается только в Австралии? Кто такие цикады? Самые большие насекомые на Земле.

**Раздел 7 Загадки растений (3 ч)**

Корни которые не прячутся. Деревья, которые могут ходить. Удивительные растения планеты. География чудес и загадок.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-вочасов****1 часа в неделю** |
|  | **Раздел 1 Удивительное: звезды, планеты, астрономия (4часа)** |  |
| 1  | Путешествие по Солнечной системе. | Современная модель Вселенной, состав Солнечной системы (планеты и их спутники, астероиды, кометы, метеоры, метеориты); | 1 |
| 2 | Летающие камни в Солнечной системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты) | 1 |
| 3 | Пылающая звезда – Солнце. | Солнечная активность и ее влияние на жизнь и здоровье людей | 1 |
| 4 | Что нам звезды говорят? (Созвездия) | Галактики, звездное небо, многообразием мира звезд | 1 |
|  | **Раздел 2 Прошлое планеты (4 ч)** |  |
| 5 | Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. | Теории дрейфа материков – прародительнице теории движения литосферных плит; древние материки, видео «Расположение материков Земли в древности» | 1 |
| 6 | Эпоха динозавров. Жили-были динозавры | Невиданные доисторические **животные**, которые существовали в далёком **прошлом** на нашей планете; юрский период; формирование у учащихся представлений и знаний о развитии жизни на Земле. | 1 |
| 7 | Что такое ледниковый период? Влияние ледникого периода на развитие человечества. Или Жизнь в ледниковый период. | Ледники, условиях их образования, движения, роли в природе Земли | 1 |
| 8 | Наглядные свидетельства прошлого. Что такое окаменелости и о чем они могут рассказать? | Как и сейчас, миллионы лет назад на планете росли растения, в морях и реках росло огромное множество водорослей.  Окаменелости, аммониты  | 1 |
|  | **Раздел 3 В мире песка и камня (7 ч)** |  |
| 10 | Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. | Понятие «пустыня», умение находить её на карте, познакомить с климатическими условиями зоны пустынь, животным и растительным миром | 1 |
| 11 | Пустыни мира. Тайны, которые хранят пески Сахары.  | 1 |
| 12 | Загадки янтаря и жемчуга. |  Уникальностью янтаря, его происхождением и применением в жизни и деятельности человека.  | 1 |
| 13 | Обыкновенное чудо — соль. Соляная гостиница Боливии |  | 1 |
| 14 | Малахит- камень радости и силы из сердца Урала.  | Малахит на Урале: добыча камня в прошлом, легенды, свойства, уральские мастера. Малахитовая шкатулка. Хозяйка медной горы Сказки П. Бажева. | 1 |
| 15 | Важный камень в истории человечества | Кремень и его роль в жизни первобытного человека. | 1 |
| 16 | Алмаз-король минералов | История открытия. Как образуются. Как добывают алмазы. | 1 |
|  | **Раздел 4 Империя вод. (6 ч)** |  |
| 17 | Удивительные реки мира. Голубые артерии Земли. | Хуанхэ, Волхов, Велна и Нельба,Каньо Кристалес -«Жидкая радуга», Пуаренга — одна из знаковых достопримечательностей Новой Зеландии. рек Сак-Актун — очередное чудо света, избравшее для своего «поселения» полуостров Юкатан в Мексике | 1 |
| 18 | Удивительные реки мира. Нил против реки Амазонки. Загадки Нила. Таинственная Амазония. | Нил, Амазонка, географическое положение, особенности органического мира; значение для местных жителей. Какая река опаснее. Просмотр видеофильма «Амазонка» | 1 |
| 19 | Уникальные моря планеты. Красное море. | географическое положение, размеры, уникальные особенности природы. | 1 |
| 20 | Уникальные моря планеты. Саргассово - «море без берегов». | Происхождение названия, животный и растительный мир.  | 1 |
| 21 | Уникальные моря планеты. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления. | Бермудский треугольник, блуждающие волны | 1 |
| 22 | Байкал озеро огня и воды.  | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Визитная карточка | 1 |
|  | **Раздел 5 Тайны за горизонтом (6 ч)** |  |
| 23 | Рекорды природы материков Земли | Рекорды погоды. Самые - самые рекорды природы материков и океанов.Особенности природы материков Земли | 1 |
| 24 | Огнедышащие недра Земли. Вулканы.  | Истории крупных извержений. Землетрясения. Гавайские острова – Тихие вулканы. Вулканы Антарктиды. | 1 |
| 25 | Самый высокий вулкан на Земле. | Самые большие высокие вулканы на Земле. Мауна-Лоа – подводный вулкан. | 1 |
| 26 | Наводнение по расписанию.  | Муссонный дождь - спасение или погибель? Причина образования и главная формирования муссонов.  | 1 |
| 27 | Бутылочная почта | Смотрят отрывок фильма «Дети капитана Гранта»; Ответ на вопрос «Как дети получили письмо?»;Выполняют на карте схему «Течения Атлантического океана»; | 1 |
| 28 | Интересные острова в Мировом океане. Загадка острова Пасхи. Что скрывали "пляшущие человечки"? | остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж» | 1 |
|  | **Раздел 6 Удивительные насекомые и животные планеты (3 ч)** |  |
| 29 | Почему кенгуру встречается только в Австралии? | Уникальный вид млекопитающих обитающих  исключительно на континенте **Австралии** и на смежных островах в Тихом океане.  | 1 |
| 30 | Кто такие цикады? | ареал обитания, рацион, описание внешнего вида и вариаций. Интересные факты и устройство тимбального органа. | 1 |
| 31 | Самые большие насекомые на Земле | Среда обитания дровосек-титан, жук-голиаф и бабочка размером с птицу. | 1 |
|  | **Раздел 7 Загадки растений (3 ч)** |  |
| 32 | Корни которые не прячутся. Деревья , которые могут ходить. | Болотный кипарис, мангровые заросли, храмовое дерево. | 1 |
| 33 | Удивительные растения планеты | Гиганская кувшинка, вельвичия, раффлезия, аморфофаллус гигантский, венерина мухоловка  | 1 |
| 34 | География чудес и загадок | Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов» | 1 |
|  | **Итого** |  | **34** |

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения :**

1. Пичугин Б.В. ФисуненкоО.П. Школьные геологические экскурсии –М.«Просвещение» 1981г.
2. Разумовская О.К. Веселая география –Ярославль «Академия развития»1997г. 3.. Новенко Д.В. Практические работы на местности –М. «Дрофа» 1997г.
3. Клюшникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
4. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
5. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
6. География: Все для учителя географии Сайт:[http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)
7. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:[http://megacollection.ru](http://megacollection.ru/)