

Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной  
помощи «Центр помощи детям»

**Использование технологии «Веб-квеста» в профориентационной работе**

Практическое пособие

Ярославль  
2014

**Использование технологии «Веб-квеста» в профориентационной работе.**  
Практическое пособие. / Под редакцией Е.В. Коневой. – Ярославль, 2014. 38 с.

Практическое пособие включает в себя краткое описание применения современных подходов к профессиональной ориентации школьников, с использованием технологии «Веб-квеста».

Данное практическое пособие адресовано учителям образовательных учреждений. Разработанные занятия могут быть использованы во внеурочной деятельности.

**Автор-составитель:** Глазова О.В.

© ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2014

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Взаимосвязь между понятиями: социализация, профессиональная ориентация, практико-ориентированный подход к профориентации.....	4
1.2.	Основная образовательная программа школы, стандарты второго поколения.....	7
1.3.	Сетевое взаимодействие.....	11
1.4.	Знакомство с технологией «Веб-квеста».....	12
2.	Применение технологии «Веб-квеста».....	15
3.	Заключение.....	29
4.	Список использованной литературы.....	31
	Приложение 1. Описание схемы сетевого взаимодействия.....	32
	Приложение 2. Анкета по профессиональному самоопределению обучающихся.....	34
	Приложение 3. Отчет обучающегося 11 класса «Моя будущая профессия»...	37

## 1. Пояснительная записка

На профессиональное самоопределение личности оказывают влияние многие факторы: социально-экономические условия, межличностные отношения в профессиональном коллективе, профессиональное развитие, возрастные и профессиональные кризисы и т.п. Отечественные исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения личности не как единичный акт выбора, а как длительный процесс ее развития в рамках будущей профессиональной деятельности (Е.А. Климов, И.С. Кон, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.).

### 1.1 Взаимосвязь между понятиями: социализация, профессиональная ориентация, практико-ориентированный подход

В данном пособии мы используем взаимосвязанные между собой понятиями: социализация, профессиональная ориентация, практико-ориентированный подход. Из рисунка 1 следует, что профессиональная ориентация составляет часть социализации и выступает как средство практико-ориентированного подхода, который, в свою очередь, может использоваться как инструмент профориентации.

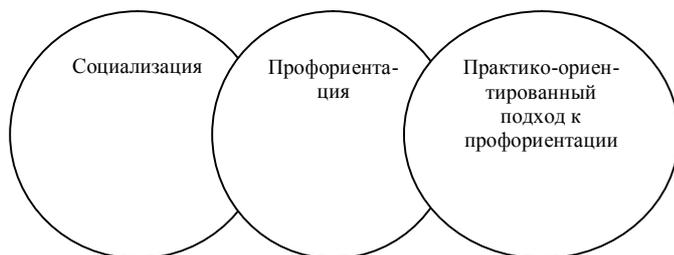


Рис. 1 Взаимосвязь базовых понятий

Приведем определения рассматриваемых понятий. Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. [2]. Ведущая роль в процессе социализации принадлежит как семье, так и образовательным учреждениям. В зависимости от содержания социального опыта в жизни человека можно выделить различные виды социализации: бытовая, нравственно-этическая, профессиональная, политическая, культурная и др. Если первых два вида социализации в идеале человек проходит преимущественно в семье, то его профессиональная социализация связана, как правило, с другими социальными институтами. Целенаправленно профессиональная социализация начинается в профессиональном учебном заведении и продолжается на рабочем месте. Однако база для профессиональной социализации закладывается раньше, что

можно считать начальной трудовой социализацией, основы которой формируются уже в школе.

«Профессиональная ориентация – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание» [3]. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить социальную функцию профориентационной работы. Она предполагает процесс усвоения обучающимися определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять свою социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного члена общества. Профориентация рассматривается с позиции социального заказа общества, а также прогнозирования в подготовки будущих кадров для страны, единства формирования у обучающихся личных и общественных ценностных ориентации, что подчеркивает её связь с социализацией.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – научить применять обучающегося теоретические знания в решении практических вопросов. Например, связанных с выбором будущей профессии.

Направления профориентационной работы в школе мы представим в виде схемы (рисунок 2). Профориентационную работу можно подразделить на направления:

1. Профессиональная информация - массовое и индивидуальное информирование обучающихся о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к личности, об условиях и режиме труда, о конкретных предприятиях региона, о возможностях трудоустройства, получения специальности [16].
2. Профессиональная пропаганда - разновидность профессионального просвещения, которая представляет собой информационную деятельность по привлечению внимания к определенной профессии или специальности путем показа ее привлекательных сторон с критикой конкурирующих на рынке профессий или специальностей.
3. Профессиональная консультация - это содействие определившимся в выборе профессий предлагаемым работодателем, через изучение личных качеств консультируемых индивидов с целью выявления состояния здоровья, направленности и интересов, структуры

способностей и других факторов, влияющих на выбор профессии или направление переобучения[17].



Рис. 2. Направления профориентационной работы

Данные направления могут быть реализованы через ряд мероприятий (таблица 1).

Таблица 1

Примерные мероприятия профориентационной работы

	Содержание деятельности	Направление работы
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».	Профессиональная информация.
2	Элективные курсы и факультативы: «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии».	Профессиональная пропаганда.
3	Рубрика в школьной газете «Кем быть».	Профессиональная информация.
4	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Профессиональная пропаганда.
5	Взаимодействия с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».	Профессиональная консультация.
6	Организация изучения личности обучающихся школьным психологом, с целью выявления профнаправленности: «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»,	Профессиональная консультация.

	«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».	
7	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	Профессиональная консультация.
8	Организация классных часов: «Сто дорог – одна твоя», «Как претворить мечты в реальность».	Профессиональная пропаганда.
9	Организация встречи обучающихся с родителями -представителями различных профессий.	Профессиональная пропаганда.
10	Проведение конкурсов, праздников для обучающихся начальной школы по профориентации: праздник «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкиным», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе».	Профессиональная пропаганда.
11	Защита проектов по профориентации для старшеклассников: «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана», «Ступени мастерства», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности». Использование технологии веб-квеста.	Профессиональная пропаганда.

Миссией Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является социализация через обучение, которое на сегодняшний момент должно быть практико-ориентированным. Необходимость этого вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни детей-инвалидов после завершения обучения в школе. Целями практико-ориентированного образования являются: расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования. Однако огромный информационный поток зачастую не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. Цель создания нашего веб-квеста – помочь обучающемуся разобраться в этом информационном потоке и создать

условия, определяющие эффективность процесса профессионального самоопределения.

Выбор профессии – одно из самых важных и сложных решений в жизни человека. Для детей-инвалидов этот выбор сделать тем более трудно. С помощью технологии веб-квеста мы предложили обучающимся узнать свои профессиональные склонности, познакомиться с рынком труда Ярославской области, определиться с профессиональной сферой, направлением профессионального образования; выбрать среднее специальное или высшее учебное заведение, специальность.

## **1.2 Основная образовательная программа школы, стандарты второго поколения**

В основе реализации основной образовательной программы школы, стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо

выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, служащих основой для последующего обучения. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта [5].

Конкретизируем содержание УУД, которые формируются в процессе профориентационной работы.

1. Личностные УУД включают в себя ценностно-смысловую ориентацию учащихся в социальных ролях, жизненное самоопределение.
2. Познавательные УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, рефлексия учащимися своих действий.
3. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
4. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [5].

Одной из приоритетных задач современного образования является помочь обучающимся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» сделать осознанный профессиональный выбор. Но в силу ограничений по здоровью и недоступности среды они мало социализированы даже в сравнении со сверстниками из других школ. К тому же, особенно в подростковом возрасте, профессиональное самоопределение осуществить самостоятельно им довольно сложно, поскольку ученики еще не готовы в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Они нуждаются в поддержке со стороны взрослых, в психолого-педагогическом сопровождении, в совместной деятельности школы, семьи [6].

Профориентационная работа в нашей школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Эта работа строится на основе личностного восприятия каждым учеником мира профессий, отчасти знакомого по ближайшему окружению (родители, знакомые). Педагоги предлагают ребятам расширить это представление, знакомясь с профессиональной картой поселка, города, района, региона. Используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Основными задачами профориентационной работе является:

- удовлетворение потребностей родителей и обучающихся;
- диагностика образовательных и социальных потребностей и интересов обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание специального контента в ИОС Школы дистанционного обучения;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных педагогических кадров, что подразумевает по сути реализацию гражданского запроса.

Практикоориентированное обучение, направленное на социальное развитие личности через формирование личностных и метапредметных результатов, может осуществляться на уроках и во внеурочной деятельности. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС основного общего образования включает следующие профориентационные задачи:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности в приобретении профессии;
- выработка способов и приёмов поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество образовательного учреждения с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии и др. [15].

### **1.3 Сетевое взаимодействие**

В школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» взаимодействие с обучающимися осуществляется путем общения в сети, через скайп, через информационно-образовательную среду (ИОС) в iclass (рисунок 3).

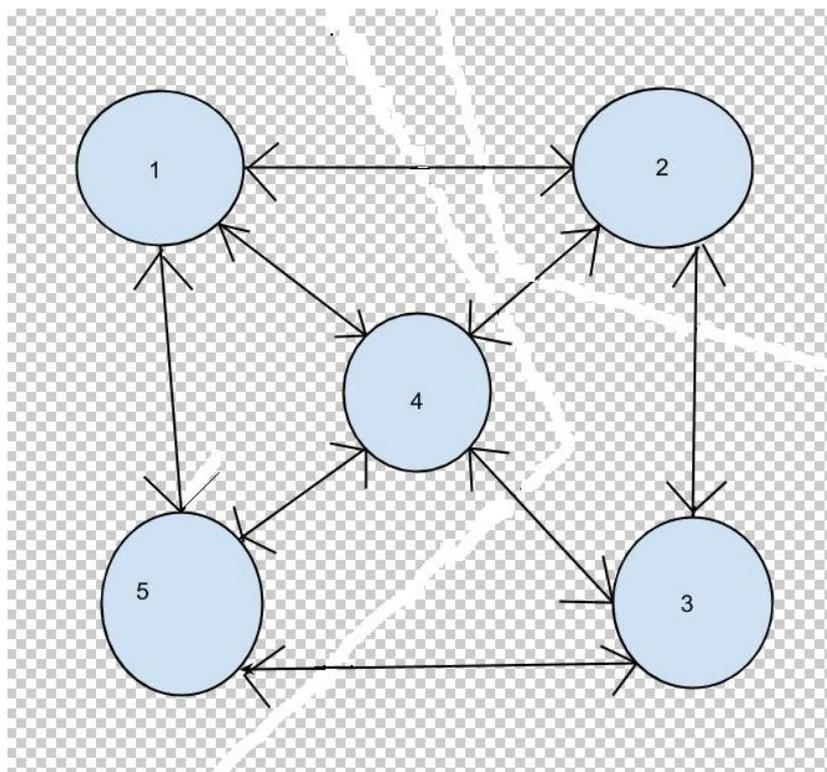


Рис. 3. Схема сетевого взаимодействия

Условные обозначения:

- 1 координатор работы по данному проекту;
- 2 сетевой классный руководитель;
- 3 учитель-предметник;
- 4 обучающиеся;
- 5 школьный психолог.

Качественный и количественный состав участников проекта может быть различным в зависимости от его цели. Описание роли каждого участника сетевого взаимодействия см. в приложении 1.

Сетевой характер взаимодействия определяет специфику форм практикоориентированного обучения на уроках, во внеурочной деятельности: дистанционные курсы, сетевые образовательные программы, самообразование; сетевые семинары, конференции, проекты; сетевые олимпиады, конкурсы, викторины, марафоны и др.

#### 1.4 Знакомство с технологией «Веб-квеста»

Поиск новых средств и методов социализации личности, способной к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, привел к технологии веб-квеста. Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр. Существует несколько определений «веб-квеста»:

- это проект с использованием интернет-ресурсов;

- это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета;

- это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

По сути, основой вебквестов является проектная методика, которая возникла еще в начале прошлого столетия в США.

Впервые термин "вебквест" (WebQuest) был предложен в 1995 году Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) [18]. Автор разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

Берни Додж выделяет три принципа классификации веб-квестов:

- По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.
- По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты.
- По типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ, компиляция, загадка, журналистский, конструкторский, творческий, решения спорных проблем, убеждающий, самопознание, аналитический, оценочный, научный.
- **Пересказ** – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в **новом** формате: создание презентации, плаката, рассказа.
- **Планирование и проектирование** – разработка плана или проекта на основе заданных условий.
- **Самопознание** – любые аспекты исследования личности.
- **Компиляция** – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, поздравительная открытка.
- **Творческое задание** – творческая работа в определенном жанре – создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
- **Аналитическая задача** – поиск и систематизация информации.
- **Детектив, головоломка, таинственная история** – выводы на основе противоречивых фактов.
- **Достижение консенсуса** – выработка решения по острой проблеме.
- **Оценка** – обоснование определенной точки зрения.
- **Журналистское расследование** – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
- **Убеждение** – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
- **Научные исследования** – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников.

Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Квест состоит из следующих разделов:

- Введение – краткое описание темы веб-квеста.
- Задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.
- Порядок работы и необходимые ресурсы – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.
- Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.
- Заключение – краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест [10].

Разработка и реализация проекта по профориентации включает четыре этапа: организационно-подготовительный, технологический, внедренческий и контрольно-аналитический (таблица 2).

Таблица 2

Этапы реализации проекта

Название этапа	Характеристика этапа	Результат этапа
1.Организационно-подготовительный.	<p>1.Формирование информационно-методических материалов для учителей по использованию данной технологии.</p> <p>2.Планирование деятельности каждого участника с учетом временных затрат, субъектного и профессионального опыта.</p> <p>3.Обсуждение возможности применения знаний в практической деятельности обучающихся после</p>	Учебно-методический семинар для учителей - предметников.

	окончания школы.	
2. Технологический.	<p>1. Отбор параметров мониторинга, определяющих уровни сформированности УУД обучающихся.</p> <p>2. Разработка средств поддержки сопровождения продвижения обучающихся на основе осуществления различных видов деятельности внеурочное время.</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся по профессиональному самоопределению (приложение 2) [1,3,4,5].</p> <p>2. Анализ и оценка результатов тестирования обучающихся по различным профориентационным методикам [1,3,4,5].</p> <p>3. Выступление на родительском собрании выпускников 9, 11 классов с презентацией-приглашением к участию в веб-квесте.</p>
3. Внедренческий этап.	Деятельность всех участников образовательного процесса в ходе разработки реализации внеурочной деятельности.	<p>Веб-квест по теме.</p> <p>Выступления обучающихся с презентациями по теме и проекта.</p>
4. Контрольно-аналитический.	Изучение и обобщение педагогического опыта, его экспертиза и тиражирование. Определение дальнейших перспектив развития.	<p>Диагностики и мониторинга обучающихся по вопросам профориентации.</p>

## 2. Применение технологии «Веб-квеста»

Веб-квест может быть организован по нескольким моделям:

1. модель, при которой используется площадка Google;
2. модель, не требующая такой площадки.

Пример организации деятельности по 1 модели.

Название веб-квеста «После окончания школы»

Задачи: способствовать профессиональному самоопределению, обеспечивать социализацию обучающихся, давать возможность ощутить каждому ученику свою значимость в обществе, способствовать созданию личного социально-значимого продукта.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 9-11 классов.

Образовательная составляющая проекта (веб-квеста):

а) личностные результаты:

- умение ответственно относиться к ситуации выбора и принятия решений;
- умение сотрудничать со взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.

б) метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и умение контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;
- умение самостоятельно определять способы своей деятельности в рамках предложенных условий;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение применять информационно-коммуникативные технологии для подготовки и презентации своего продукта;
- умение искать, анализировать и сопоставлять имеющуюся в различных источниках информацию.

Универсальные учебные действия обучающихся:

- познавательные: умение задавать вопросы, поиск ответов на них, обозначение своего понимания вопроса;
- личностные: проявление своей фантазии в создании презентации, развитие.
- регулятивные: умение поставить цель и организовывать ее достижение, рефлексивное мышление, самоанализ;
- коммуникативные: умение взаимодействовать с педагогом, информационными потоками окружающего мира, умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, использовать современные телекоммуникационные технологии [8].

Реализовать данный веб-квест возможно используя приведенную технологическую карту (таблицу 3).

Таблица 3

Технологическая карта веб-квеста

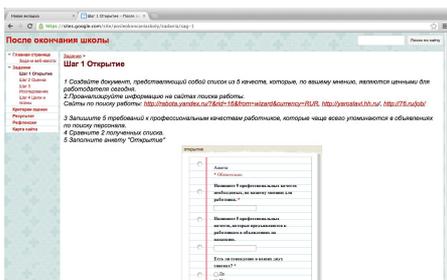
Этапы	Ответственные	Сроки выполнения	Учебные пособия, ресурсы
1 этап – подготовительный			
Определение темы проекта, его целей и задач.	Педагог.	До начала работы обучающихся в проекте.	
Создание главной темы проекта, подбор методических материалов, создание дидактических материалов к проекту.	Педагог.	В ходе работы над проектом.	<a href="http://rabota.yandex.ru/?&amp;rid=16&amp;form=wizard&amp;currency=RUR">http://rabota.yandex.ru/?&amp;rid=16&amp;form=wizard&amp;currency=RUR</a> <a href="http://www.moeobrazovanie.ru/">http://www.moeobrazovanie.ru/</a> <a href="http://www.moeobrazovanie.ru/">http://www.moeobrazovanie.ru/</a> <a href="http://resurs.edu.yar.ru/razrab.html">http://resurs.edu.yar.ru/razrab.html</a>
Создание учащимся аккаунта на Google и работы над проектом.	Педагог, обучающиеся.	1 занятие.	Google
2 этап — реализация проекта			
Анкетирование обучающихся 9, 11 классов.	Педагог, классные руководители.	Неделя.	Анкета по профессиональному самоопределению
Предоставление обучающимся 11 классов и их родителям вводной презентации проекта. Знакомство обучающихся с критериями	Педагог, классные руководители, администрация школы, психолог, обучающиеся, родители.	1 занятие.	Google

оценивания проекта.			
Работа над проектом непосредственно в сети Интернет.	Обучающиеся.	5 занятий.	
Обработка полученной информации размещение результатов на сайте проекта.	Обучающиеся.	5 занятий.	
Консультация с педагогом.	Обучающиеся, педагог.	По мере необходимости.	
3 этап — подведение итогов.			
Оформление результатов в виде презентации и размещение ее на сайте проекта..	Педагог, обучающиеся.	1 занятие.	Google
Итоговый опрос. Рефлексия.	Педагог, обучающиеся.	1 занятие.	Google

Продолжительность веб-квеста составляет 7 дней. Каждый обучающийся выполнял ее в индивидуальном режиме. Задания представляют собой шаги, всего их 4.

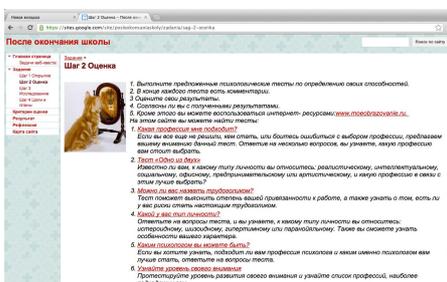
### 1 шаг. Открытие

Обучающимся предлагается написать 5 профессиональных качеств, которые, по его мнению, являются важными для работодателя. Далее обучающийся просматривает сайты по поиску работы с целью выяснить, какие на самом деле предъявляются требования к работникам сегодня; сравнивает полученные списки и делает первые выводы; заполняет анкету «Открытие».



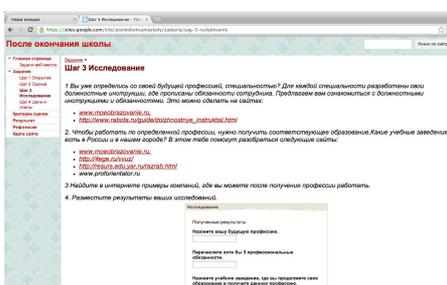
## 2 шаг. Оценка

Обучающимся предлагаются психологические тесты по профориентации, которые необходимо пройти. Дается ссылка на сайт, где они расположены. Все тесты выполняются в режиме реального времени, и сразу дается автоматически оценка результатам. Тесты и их количество обучающийся выбирает сам по своему усмотрению.



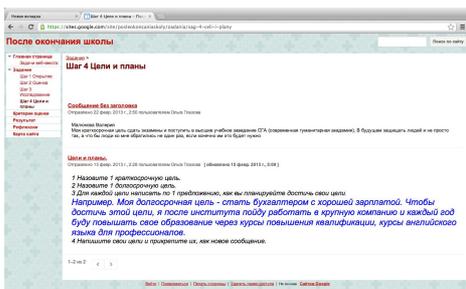
## 3 шаг. Исследование

Обучающимся предлагается познакомиться с должностными инструкциями по выбранной профессии, учебными заведениями страны, где можно получить данную профессию; организациями, в которых можно работать после окончания профессионального учебного заведения. Таким образом обучающийся проводит мини-исследование, рефлексией данного этапа является заполнение анкеты.



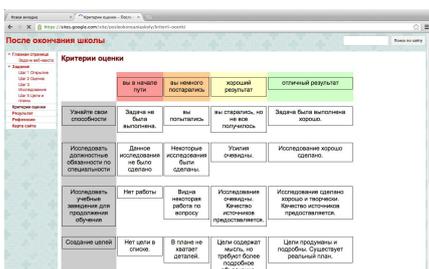
## 4 шаг. Цели и планы

Необходимо сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели, пути их достижения и разместить на сайте в виде сообщения.



## Критерии оценки

Так как веб-квест является внеурочным мероприятием, то для оценивания работы по веб-квесту используются формулировки: вы в начале пути, вы удовлетворительный результат, хороший результат, отличный результат.



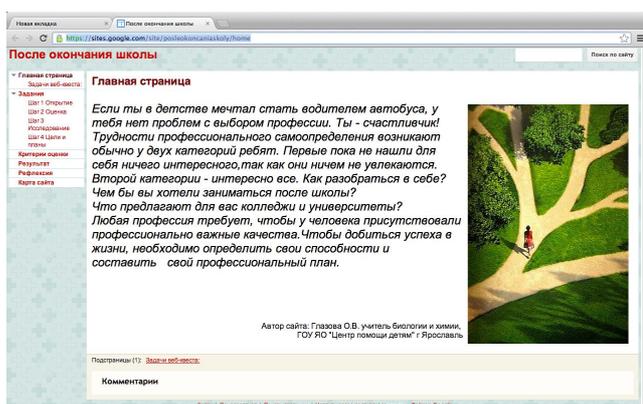
## Используемые сетевые технологии

- сервисы Гугл
- GOOGLE-сайт

## Форма представления результатов

- Презентация «Моя будущая профессия»
- Страница сайта
- Анкеты

Для того, чтобы заинтересовать обучающихся данной проблемой, проводится анкетирование по профессиональному самоопределению, родительское собрание. Так выявляются социальные потребности обучающихся и их родителей. Для более глубокого осмысления темы обучающимся разработаны дидактические материалы. В процессе работы над веб-квестом они знакомятся с различными информационными ресурсами, заранее подобранные педагогом, которые закреплены за каждым шагом веб-квеста. В случае затруднений им оказывается консультативная помощь. Все вопросы и идеи по проекту обучающиеся высказывают на этапе «Рефлексия». Обратная связь от педагогов осуществляется посредством электронной почты и скайпа. В ходе работы над веб-квестом обучающиеся сверяют полученные результаты с критериями оценивания, выполняют творческое задание. После завершения работы над веб-квестом проводится повторное анкетирование. Приведем скриншоты веб-квеста, сделанного на шаблоне Google, являющегося интернет-страницей, к которой имеют доступ все, у кого есть ссылка.



## Пример организации деятельности по 2 модели

Квест-проект «Моя будущая профессия» может иметь другую организацию, не требующую наличия интернет-площадки и создания веб-сайта (практикоориентированные уроки).

Основные цели:

1. формирование и развитие навыков информационной деятельности: поиск, обработка, хранение текстовой и графической информации, работа с текстовой информацией;
2. развитие умения организации поисковой и исследовательской работы;
3. построение личной профессиональной перспективы;
4. способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
5. готовность к сотрудничеству для достижения коллективного (совокупного) результата.

Обучающийся в процессе работы над таким квест-проектом постигает реальные процессы поиска работы, узнает необходимые требования к специалисту, которые предъявляют работодатели; проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. С точки зрения информационной деятельности, при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Выполняя квест-проект, обучающийся учится критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Проектная деятельность, как любая учебная деятельность, обусловлена двусторонним процессом: деятельностью учителя (обучение) и деятельностью обучающегося (учение).

В нашем примере куратор, приступая к созданию квест-проекта:

- готовит выступление о рынке труда и его кластерной структуре в Ярославской области;
- формулирует задание;
- составляет план работы;
- составляет список информационных ресурсов.

Обучающийся:

- выбирает кластер для изучения;
- составляет план поиска ресурсов;
- исследует информационные ресурсы;
- готовит отчет в виде презентации.

Возможна данная технологическая карта урока (таблица 3).

Таблица 3

Технологическая карта урока

<b>I. Деятельность учителя:</b> ознакомление обучающихся с новыми понятиями; разъяснение учащимся целей и задач данного проекта; организация эвристической и исследовательской деятельности; проверка, оценка, полученных знаний.	<b>II. Организация исследовательской деятельности учеников:</b> формулирование задания; ознакомление с планом работы.	<b>III. Деятельность учеников:</b> восприятие новых знаний; приобретение умений и навыков, их систематизация.
Лекция.	Групповая работа: обучающегося с учителем-куратором, психологом, родителями.	Групповая работа, подведение итогов работы.
1. Исследование информационных ресурсов по теме «Моя будущая профессия». 2. Подготовка вводной лекции с использованием информационных объектов. 3. План лекции: а) рассказ о рынке труда; Ярославской области; б) задание для учеников; в) план работы для учеников.	1. Прослушивание вводной лекции куратора и получение представления о рынке труда, о кластерной структуре рынка труда Ярославской области. 2. После вводной лекции обучающиеся делают выбор заинтересовавшего их кластера. 3. При затруднении в выборе, обучающиеся могут обратиться за помощью к школьному психологу либо поучаствовать в on-lain тестировании для	1. Выбор кластера и получение заданий. 2. Помощь куратора в составлении плана поиска информационных объектов. 3. Исследование информационных ресурсов, отбор видеофрагментов, аудиофрагментов, фотографий, энциклопедические статьи. 4. Подготовка обучающимися презентации.

	определения профессиональной сферы. 4. Обучающийся совместно с куратором выполнение задания учителя.	
--	---	--

Подробнее остановимся на деятельности каждого участника веб-квеста.

#### I. Деятельность учителя

1. Рассказ о перспективных сегментах рынка труда Ярославской области в соответствии с проводимой в регионе кластерной политикой.

Цель: подготовить учащихся к самостоятельному поиску материала для подготовки своей презентации.

Предметом купли-продажи (товаром) на рынке труда является рабочая сила. Этот своеобразный товар обладает рядом особенностей. Он универсален. Универсальность труда как товара связана с тем, что человек способен овладеть разными профессиями и переучиваться в течение жизни. В промышленно развитых странах не редкость, когда человек меняет профессию, уже имея высшее образование. Универсальность труда проявляется и в том, что специалисты одной профессии могут работать в самых различных фирмах и регионах одной страны. Современный специалист мобилен. В большинстве стран мира работники зачастую меняют места работы и профессии, даже если эта работа предоставляется им в другом городе или населенном пункте. Эта особенность трудового поведения получила название мобильность труда. Рынок труда активизирует мобильность, движение рабочей силы между предприятиями внутри отрасли и между регионами. В России это движение осложняется целым рядом обстоятельств: привычка к постоянному месту жительства и работы, сложности с решением жилищной проблемы, ограничения в праве проживания в конкретных городах и т.п. Однако логика меняющейся экономики заставляет людей быть мобильными и переходить из одних сфер деятельности в другие. Его носителями являются люди, обладающие собственными представлениями о том, на каких условиях им выгодно продавать свои способности. В перспективе приоритетным направлением деятельности Правительства Ярославской области является создание и развитие кластеров на территории региона. Концепция кластерной политики Ярославской области в перспективе предусматривает развитие 13 кластеров на базе исторически сложившихся отраслей экономики:

**КЛАСТЕР ДИЗЕЛЕСТРОЕНИЯ**

**КЛАСТЕР ГАЗОТУРБОСТРОЕНИЯ**

**ЛАКОКРАСОЧНЫЙ КЛАСТЕР**

**КЛАСТЕР ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТИЛЯ**

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР**

**КЛАСТЕР АВТОКОМПОНЕНТОВ**

**РЕЗИНОТЕХНИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР**

**КЛАСТЕР ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ**

ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР  
 КЛАСТЕР ЛЬНОПЕРЕРАБОТКИ  
 КЛАСТЕР IT, НАНО- И БИОТЕХНОЛОГИЙ  
 КЛАСТЕР КАБЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ  
 КЛАСТЕР СЫРОДЕЛИЯ И МОЛОКОПЕРЕРАБОТКИ

Кластер – сконцентрированная на определенной территории группа взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга хозяйствующих субъектов (предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг), научно-исследовательских и образовательных организаций, которые находятся в отношениях функциональной зависимости в процессе производства и реализации товаров и услуг в определённой сфере.

Для развития данных кластеров возникнет дополнительная потребность в кадрах, в особенности в выпускниках учреждений начального (профессиональные училища и лицеи) и среднего (техникумы, колледжи) профессионального образования [9].

2. Задание.

Цель работы: подготовить презентацию «Моя будущая профессия». В этом обучающемуся помогут кураторы проекта, родители, психолог, интернет-ресурсы, энциклопедические словари, другие информационные ресурсы.

3. План работы.

Каждый обучающийся выбирает интересный для себя кластер, исходя из того, в какой профессиональной сфере он видит себя в будущем. Изучение кластера проходит по этапам. Каждый этап – это один слайд будущей презентации (таблица 4).

Таблица 4

Этапы работы над презентацией

Название этапа	Информация, содержащаяся на этапе	Какую информацию отбирает для себя обучающийся и дополняет её	Информация на слайде презентации
1.Выбор кластера для изучения.	Название всех кластеров, характерных для Ярославского региона.	Название одного кластера, который в дальнейшем предполагается изучать .	Название кластера.
2. Какие предприятия образуют данный кластер.	Перечисление предприятий данного кластера.	Выбирает одно предприятие (организацию), на котором	Название предприятия (организации), краткая

		обучающемуся хотелось бы работать.	характеристика его: год основания, продукция, перспективы.
3. Специалисты предприятия (организации).	Перечисление специалистов, необходимых на данном предприятии, должностные обязанности.	Выбирает понравившуюся профессию, специальность.	Специальность. Характеристика специальности.
4. Выбор учебного заведения.	Перечень учебных заведений НПО, СПО, ВПО с перечнем специальностей.	Выбирает специальность и учебное заведение, в котором хотел бы получить профессиональное образование.	Выбранное учебное заведение, название специальности, вступительные испытания; количество лет обучения.
В качестве дополнительных этапов могут быть:			
Определение профессиональной сферы.	Тесты для определения профессиональной сферы.	Проходит тестирование либо очное с психологом либо on-line.	Записывает свою профессиональную сферу. Помощь в выборе кластера для изучения.
Определение уровня подготовки.	Тесты по ЕГЭ и ГИА.	Проходит on-line.	Записывает свои достижения: предмет и балл.

Рассмотрим данную проектную деятельность по формированию универсальных учебных действия (УУД) (таблица 5).

Таблица 5

#### Формирование УУД в процессе проектной деятельности

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются	Результат деятельности
Выбор кластера для изучения	Личностные	Самоопределение обучающегося, его выбор темы для исследования
Составление плана поиска	Познавательные, регулятивные	Поиск информации, целеполагание, оценка

информационных объектов		собранным материалам
Исследование собранного материала	Познавательные, регулятивные	Структурирование знаний, смысловое чтение, контроль и коррекция результатов
Создание презентации	Регулятивные, личностные	Нравственно-эстетическое оценивание
Выступление на конференции	Коммуникативные	Умение выражать свои мысли, управлять своим поведением

## II. Организация исследовательской деятельности учеников

1. Слушают вводную лекцию куратора и получают представления о рынке труда, о кластерной структуре рынка труда Ярославской области.

2. После вводной лекции обучающиеся выбирают кластер, который их заинтересовал.

3. Если испытывают затруднение в выборе, то предлагается пройти психологическое тестирование обучающимся либо с психологом школы, либо on-line для определения профессиональной сферы.

4. Обучающиеся совместно с куратором приступают к выполнению задания учителя.

## III. Деятельность учеников

1. Выбирают кластер и получают задания.

2. Куратор помогает составить план поиска информационных объектов.

3. Исследуют информационные ресурсы, отбирают видеофрагменты, аудиофрагменты, фотографии, энциклопедические статьи.

4. Обучающиеся готовят презентацию по теме.

## Заключение

Педагогическая помощь в профессиональной ориентации необходима, так как учащемуся сложно самоориентироваться для осознанного и правильного выбора своего профессионального пути, планирования своего профессионального и карьерного развития. Технология веб-квеста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» была использована в октябре 2012 года. Квест назывался «После окончания школы» в нем приняли участие обучающиеся 11 классов. Особенностью его является возможность не проходить все этапы, а выбрать только те, которые вызвали интерес или содержат необходимую информацию. В 2013-2014 учебном году в данном веб-квесте поучаствовали следующие обучающиеся 11 классов. Их интересовала информация: какие учебные заведения есть в городе Ярославле и области, какие специальности в них можно получить.

Для детей-инвалидов профессиональная ориентация характеризуется определенной спецификой, которая проявляется неадекватностью профессиональных планов, в том числе — несоответствием профессионального выбора рекомендациям специалистов медико-социальной экспертизы в отношении профессионального выбора и дальнейшего трудоустройства. Это происходит из-за нереалистичности представлений о требованиях конкретной профессии и их соответствии имеющимся возможностям. Так, многие обучающиеся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» хотят получить профессию «системный администратор». Это объяснимо, так как процесс обучения происходит в нашей школе дистанционно, и технику и особенности работы с ней они быстро осваивают, поэтому для себя в будущем определяют сферу профессиональной деятельности, напрямую связанную с компьютерами. У данной профессии существует несколько специализаций: администратор веб-сервера, системный инженер, администратор безопасности сети и другие, однако обучающиеся об этом не знают. Поэтому сведения о специальностях являются очень актуальной и важной информацией обучающимся.

Веб-квест «После окончания школы» решает задачи:

- информационно-познавательную, которая позволяет детям-инвалидам создать представление о спектре профессий и о характере трудовых операций, входящих в структуру предпочитаемой профессии, это способствует осуществлению адекватного профессионального выбора;
- диагностическую (оценочную), которая содействует как оценке профессионально важных качеств у детей-инвалидов применительно к конкретному виду профессиональной деятельности, так и самопознанию — оценке собственных возможностей в контексте требований профессии;
- коррекционную, которая способствует изменению представлений о собственных возможностях, перспективах профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства;

- формирующую, которая способствует формированию внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать свое профессиональное развитие в соответствии с имеющимися возможностями.

Данный проект можно использовать и в дальнейшем.

## Список используемой литературы

1. Аркадьев А. А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа 2008.
2. Большая советская энциклопедия: В 30 т. М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников : учеб. пособие для студентов-слуш. фак. обществ. профессий. М., 1988.
4. Козловский О. В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М.: Феникс, 2006.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
6. Столяренко Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. М.: Феникс 2005.
7. Тутубалина Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006.
8. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся [Электронный ресурс]. Персональный сайт – Хроника бытия; 29.03.2012 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2012/0329/index.h>
9. Информационные материалы ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» «Рынок труда Ярославского региона: структура, состояние и перспективы развития - 2012». Выпуск 222 CD –диск.

### Интернет сайты

10. <https://sites.google.com/site/tkvgelearning/webservices/quest>
11. <http://rabota.yandex.ru/?&rid=16&from=wizard&currency=RUR>
12. <http://www.moeobrazovanie.ru/>
13. <http://www.moeobrazovanie.ru/>
14. <http://resurs.edu.yar.ru/razrab.html>
15. <http://journal.preemstvennost.ru/>
16. <http://vocabulary.ru/>
17. <http://www.nnre.ru/>
18. <http://www.pandia.ru/>

### ОПИСАНИЕ СХЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (рисунок 3)

Участники процесса являются одновременно участниками других проектов. Все проектные группы работают в рамках одного общего проекта и единого информационного поля. В результате происходит взаимодействие всей сетевой организации. Принципом структуры является эффективное выполнение своего задания, которое гармонично встраивается в общую концепцию.

Достоинствами сетевой структуры являются:

- интеграция различных видов деятельности сетевой организации в рамках реализуемых проектов;
- получение высококачественных результатов по большому количеству проектов;
- усиление личной ответственности конкретного руководителя как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты;
- достижение скоординированности работ, быстрое реагирование матричной структуры на изменение внешней среды.

Состав группы может изменяться в зависимости от поставленных задач. Максимальное количество людей в группе не более 6 человек. Лидером в группе будет человек, который является носителем интеллектуального, коммуникативного, экспертного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Статус лидера не постоянен.

**Координатор профориентационной работы** (рисунок 3) школы реализует следующие направления (он же архитектор):

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников, с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

**Сетевой классный руководитель** (рисунок 3), опираясь на концепцию социализации через обучение, образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет совместно с руководителями сетевых методических объединений, школьным психологом и консультантами Центра профессиональной ориентации для курируемой группы учеников на основе изучения индивидуальных особенностей учеников, их личных профессионально-образовательных перспектив, запросов родителей и с учетом особенностей социально-экономического развития региона план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую и социальную активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; помогает каждому обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы в сетевых объединениях по интересам; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**Учителя-предметники** (рисунок 3) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, участие в выпусках электронной газеты, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, социально и профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

**Школьный психолог** (рисунок 3): изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся; проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; осуществляет психологические консультации для детей и родителей с учётом особенностей учащихся.

## Приложение 2

### АНКЕТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Оцените, пожалуйста, Ваше отношение к нижеперечисленным областям знаний (поставьте «+» в соответствующей колонке).

№ п/п	Предмет	Интерес	Сложность	Важность
1	Математика			
2	Русский язык			
3	Литература			
4	История			
5	Обществознание			
6	География			
7	Биология			
8	Физика			
9	Химия			
10	Технология			
11	Иностранные языки			
12	Информатика			

2. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?

- а) продолжить обучение в вузе;
- б) продолжить обучение в колледже, техникуме;
- в) профессиональном училище;
- г) продолжить обучение в 10-11 классе;
- д) не работать и не учиться;
- е) пока не знаю.

3. С какой областью (областями) Вы связываете свою будущую профессию?

1	Техника, производство, материальные технологии
2	Информационные техника и технологии
3	Медицина
4	Строительство
5	Транспорт
6	Торговля

7	Сервис, обслуживание населения, услуги
8	Педагогика и психология
9	Экономика, организация и управление
10	Армия, милиция
11	Право, юриспруденция
12	Искусство
13	Другое
14	Пока не знаю

4. Где можно получить выбранную Вами профессию (укажите учебное заведение(я))?

5. Какие факторы Вы учитывали при составлении своего профессионального плана? (нужное подчеркнуть):

- а) интересы и склонности;
- б) способности;
- в) здоровье;
- г) потребности рынка труд

6. Какие факторы оказали влияние на Ваш выбор профессии?

1	Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
2	Школьные предметы, которые Вам нравились
3	Желание учиться с другом
4	Советы родителей или других родственников
5	Рекомендации учителей
6	Кружки и факультативы
7	Другое

7. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии?

- а) хорошее материальное стимулирование;
- б) любимое и подходящее мне занятие;
- с) получить перспективную и гибкую профессию;
- д) главное – получить высшее образование;
- е) возможность трудоустроиться;
- ф) более доступное образование;
- г) другое \_\_\_\_\_

8. Уверены ли Вы, что сможете осуществить профессиональный план?

- а) да
- б) нет

9. Какие факторы могут помешать Вам осуществить профессиональные планы?

1	Неправильный выбор образовательного учреждения
2	Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию (недостаток способностей и знаний)
3	Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда
4	Проблемы со здоровьем
5	Семейные обстоятельства
6	Другое
7	Ничего не мешает

10. Какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?

1	Сведения о различных средних и высших профессиональных учебных заведениях, правилах приема в них
2	Информацию о разных профессиях
3	Результаты диагностики своих профессионально важных качеств
4	Другое
5	Ничего не нужно

### ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 11 КЛАССА «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

1. Туристический кластер. Туристические услуги на национальном маршруте «Золотое кольцо России». 4 города – Ростов, Ярославль, Переславль-Залесский и Углич – входят в «Золотое кольцо России», Мышкин является провинциальным музейным центром.
2. Туристическая фирма «Спутник», «Ярославское бюро путешествий».
3. Направление подготовки «Туризм».

**Квалификация выпускника:** Бакалавр.

**О специальности:** выпускник по направлению подготовки «Туризм» должен быть готов к профессиональной деятельности в области разработки и реализации туристского продукта, обладающего качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организации комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

**Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции специалиста:**

**проектная:**

- постановка задач проектирования туристского продукта при заданных критериях и нормативных требованиях;
- использование инновационных и информационных технологий для создания туристского продукта;
- проектирование программ туров, турпакетов, экскурсионных программ и других продуктов туристской деятельности;
- разработка туристского продукта с учетом технологических, социально-экономических и других требований;

**производственно-технологическая:**

- применение современных технологий в реализации туристского продукта;
- использование информационных и коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации туристского продукта;

**организационно-управленческая:**

- распределение функций и организация работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии;
- принятие оперативных управленческих решений в области туристской деятельности;
- расчет и оценка затрат по организации туристской деятельности на предприятии с целью рационализации затрат;

**сервисная:**

- обеспечение стандартов качества и норм безопасности комплексного туристского обслуживания;
- организация процесса обслуживания потребителей и (или) туристов;
- умение самостоятельно разрабатывать внутренние нормативные документы по обеспечению качества и стандартизации услуг туристской индустрии.

**4. Профессиональное образование:**

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ),  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (ЯрГУ),  
Ярославский филиал АОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (ЛГУ),  
Ярославский филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» (МПСУ),  
Академия предпринимательства при Правительстве Москвы Ярославский филиал (МАП),  
НОУ ВПО «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ).

После завершения работы, когда все обучающиеся подготовят свои презентации, проводится конкурс «Моя будущая профессия».