

Государственное образовательное учреждение Ярославской области
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи «Центр помощи детям»

**Мультимедийная презентация как средство формирования лексических
навыков учащихся начальных классов**

Методическая разработка

Ярославль

2014

В работе описан опыт использования мультимедийной презентации как средства формирования лексических навыков у учащихся начальных классов детей с ограниченными возможностями.

Мультимедийная презентация стимулирует активную познавательную деятельность учащихся, вовлекают каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым учеником. Преимущества использования мультимедийной презентации очевидны. Разумное и целесообразное использование мультимедийной презентации значительно повышает развивающийся эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учителя и учащихся массу положительных эмоций и переживаний.

Автор составитель: Бутакова Т.И.

Содержание

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы формирования лексических навыков учащихся в начальных классах в условиях дистанционного обучения посредством мультимедийной презентации.	
1.1 Понятие «дистанционное обучение» и организационно-методические аспекты дистанционного обучения	7
1.2 Понятие лексического навыка и особенности его формирования в условиях дистанционного обучения.....	11
1.3 Мультимедийная презентация как средство формирования лексического навыка на этапах работы с лексикой в начальной школе в рамках дистанционного обучения.....	18
Глава II. Разработка и апробация серии фрагментов уроков по теме «Времена года» с помощью мультимедийной презентации при формировании лексических навыков у учащихся начальных классов на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям».	
2.1 Серия фрагментов уроков по теме «Времена года» разработанная с помощью мультимедийной презентации при формировании лексических навыков у учащихся начальных классов на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям».....	21
Заключение.....	34
Библиографический список.....	35
Приложение 1 Фрагмент конспекта урока на тему «Времена года»	37
Приложение 2 Фрагмент конспекта урока на тему « Времена года и месяцы».....	40
Приложение 3 Определения дистанционного обучения в педагогической литературе	45
Приложение 4 Типы лексических упражнений для учеников начальной школы с использованием мультимедийной презентации	46

Введение

Актуальность проблемы использования мультимедийной презентации в обучении иностранному языку на сегодняшний день очевидна. Прежде всего, мультимедийная презентация стимулирует мотивацию школьников к учению, развивает их познавательный интерес к предмету и творческую активность.

Мультимедийная презентация на современном этапе обучения иностранным языкам становится эффективным средством, способствующим сделать современный урок поиском истины в ответе на различные вопросы или позволить ученику создать что-то свое новое, отличное от других, но непосредственно относящееся к проблематике урока.

Наиболее интересным и динамичным обучение лексическому аспекту в условиях дистанционного обучения возможно благодаря мультимедийной презентации. На наш взгляд, мультимедийную презентацию учитель может использовать на разных этапах работы с лексикой: как при ознакомлении с новым материалом, так и в процессе закрепления, контроля.

Исходя из личного опыта, сочетание лексического материала и динамичность смены слайдов, озвучивание действий, возможность самостоятельно контролировать свои ответы при использовании мультимедийной презентации повышает мотивацию в обучении учащихся в дистанционном обучении.

Объектом исследования - процесс формирования лексических навыков учащихся начальных классов через использование мультимедийной презентации в условиях дистанционного обучения.

Предметом исследования - мультимедийная презентация как средство формирования лексических навыков у учащихся начальных классов в условиях дистанционного обучения.

Цель работы - апробировать мультимедийную презентацию как способ формирования лексических навыков учащихся с ограниченными

возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения на базе «Центра помощи детям».

Отсюда вытекают следующие **задачи исследования**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Апробировать использование мультимедийной презентации в условиях дистанционного обучения английского языка детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям».
3. Проанализировать эффективность использования мультимедийной презентации в условиях дистанционного обучения английскому языку.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие **методы исследования**:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.
2. Диагностика уровня сформированности лексических навыков учащихся начальных классов и эффективности применения мультимедийной презентации в условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- У обучающихся будут сформированы лексические навыки по теме «Времена года».

Обучающиеся приобретут такие умения как:

- Умение отбирать нужный лексический материал из представленного.
- Умение применять лексический материал в речи.
- Умение сочетать лексические единицы в потоке речи.

Теоретическая значимость работы. В ходе работы были изучены различные подходы в использовании мультимедийной презентации как средства формирования лексических навыков у детей в начальной школе,

роль мультимедийной презентации в развитии познавательной активности личности.

Практическая значимость работы. В работе описан опыт использования мультимедийной презентации как средства формирования лексических навыков у учащихся начальных классов детей с ограниченными возможностями.

Методическая разработка состоит из введения, 2 глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава I. Теоретические основы формирования лексических навыков учащихся в начальных классах в условиях дистанционного обучения посредством мультимедийной презентации

1.1. Понятие «дистанционное обучение» и организационно-методические аспекты дистанционного обучения

Длительное время традиционное образование строилось на классно-урочной системе. Но меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Одной из новых современных образовательных технологий является технология дистанционного обучения.

Дистанционное обучение как новая форма обучения и, соответственно как новая форма образования активно формируется и развивается в нашей стране. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности учащегося [10].

Существуют различные трактовки понятия дистанционного обучения и образования, отражающие многообразие подходов к их пониманию. Рассмотрим ряд определений дистанционного обучения.

По мнению Бухаркиной М.В. дистанционное обучение является формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях [14].

Монахова Л.Ю. считает, что дистанционное обучение – есть процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях

реализации средств ИКТ [8]. Таким образом концепция дистанционного обучения Бухаркиной М.В. кратко может быть представлена следующим образом: в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, при этом важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности [14].

По мнению методиста Бухаркиной М.В. организация учебного процесса школьников в системе дистанционного обучения имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- большой акцент на самостоятельную работу школьников;
- обязательная компьютерная грамотность учащихся;
- местожительство каждого из учащихся, а также и преподавателя не играет никакой роли, равно как и время занятий;
- высокий уровень интерактивности, обеспечиваемой возможностями Интернет;
- мультимедийный потенциал новых информационных технологий в целом [14].

Так же она отмечает преимущества дистанционного обучения:

- Появляется возможность реализовывать дифференцированный подход в обучении.
- Преодолевается проблема постоянной неудовлетворенности из-за отсутствия интереса обучаемых, нежелания учиться, из-за роста

непонимания со стороны учеников и родителей требований, предъявляемых учителем.

- Исчезает «проблема дисциплины»
- Дистанционное обучение, как и другие современные образовательные технологии, создаёт возможности для развития таких качеств личности ученика как инициатива, самостоятельность, выбор нестандартного решения, ответственность.
- ДО позволяет ученику обучаться в информационной среде, к которой он привык и чувствует себя уверенно [14].

Однако дистанционное обучение не предполагает полный отход от традиционных методов. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно строится по соответствующим программам образования), тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся между собой будут иными. Дидактические принципы организации дистанционного обучения в основе своей (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения пр.) также должны быть теми же, но реализуются они специфичными способами, также обусловленными спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами. Поэтому традиционная методика – основа для современных образовательных технологий [13].

Дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (электронная почта, образовательная площадка, информационные коммуникационные сети);
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения. Методика синхронного

дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и учителя в режиме реального времени – on-line общение. Так, синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие учителя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на учителя (тьютора).

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между учителем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение. При асинхронной методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. Учитель (тьютор) при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения [12].

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов:

- эффективного взаимодействия учителя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

На базе нашей школы используется методика синхронного дистанционного обучения, так как взаимодействие происходит между учителем и учеником в режиме реального времени – on-line общения.

1.2. Понятие лексического навыка и особенности его формирования в условиях дистанционного обучения

Лексика - это тот аспект языка, без которого невозможно обучение вообще, это основной строительный материал нашей речи, её содержательная сторона. **Лексический навык** - способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, с соотношением его с другими лексическими единицами [3].

В методической литературе к основным этапам работы над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом (включая семантизацию), первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения. Все перечисленные стороны работы над лексикой представляют собой единое целое, и вычленение каждой из них проводится в чисто методических целях, для того чтобы предусмотреть основные трудности в упражнениях.

Обратимся к начальному этапу обучения иностранному языку (II—IV классы). Изучаемая здесь лексика относится к продуктивному словарю, т.е. это те лексические единицы, которые учащиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в громкой речи с соблюдением всех норм употребления — произносительных, сочетательных, грамматических (а для письма — и орфографических).

На начальном этапе следует исключить самостоятельное чтение текста, содержащего новые слова. Данные тексты предъявляются учителем, а учащиеся воспринимают их на слух и пытаются с опорой на наглядность догадаться о значении того, что сообщает учитель. Затем продуктивная лексика как бы «вычленяется» из контекста и закрепляется в устной форме. Определенная часть лексики вводится без опоры на текст, но также в

контексте. Наглядность, жесты и мимика помогают раскрыть значение новых слов, так как большинство из них носит конкретный характер.

Над новыми словами следует работать как в контексте, так и в изолированном виде, поскольку контекстуальное значение слова не всегда является основным.

На продвинутых этапах новое слово следует вводить с обязательными сочетаниями, выделение которых в рамках учебных минимумов должно являться первоочередной задачей. Важно учитывать при этом характерные лексические связи в словах, относящихся к одной предметно-тематической группе.

Вопрос о характере ознакомления с продуктивной и рецептивной лексикой решается различно и сводится в основном к двум альтернативам: 1) в процессе ознакомления с новой продуктивной/ рецептивной лексикой различий быть не должно, они появляются лишь в упражнениях на этапе закрепления; 2) в зависимости от характера владения материалом как ознакомление с ним, так и закрепление должны строиться различно.

Первый путь обосновывается тем, что поскольку продуктивный словарь школьников, являясь одновременно и их рецептивным словарем, имеет тенденцию сокращаться за счет перехода в рецептивный, то на этапе ознакомления следует создавать как можно больше ориентиров и информативных признаков для закрепления слов в памяти. Сторонники второго пути выдвигают следующие требования к работе над продуктивной лексикой. 1) каждое значение слова следует трактовать как самостоятельную учебную единицу; 2) большое внимание при ознакомлении следует уделять сочетаемости и структуре слов, синонимическим и антонимическим оппозициям, а также объему их значений; 3) ознакомление с новой лексикой должно строиться на звучащей речи (возможны одновременные визуальные опоры самого различного характера); 4) в период презентации слов необходима установка на прогнозирование их значений.

Для объяснения рецептивной лексики характерны следующие особенности: 1) объяснение слов должно идти от языковой формы к понятиям, которые она передает; 2) для каждого нового слова сообщаются различные значения, зафиксированные в лексическом минимуме; 3) для правильного и быстрого узнавания слова в тексте (или на слух) сообщаются его информативные признаки: наличие синонимов, словообразование, возможное контекстуальное окружение; 4) ознакомление с новой лексикой может строиться как на печатном, так и на звучащем тексте; 5) при ознакомлении с лексикой необходима установка на узнавание слов.

Поскольку мы не усматриваем серьезных различий между первым и вторым подходом, то полагаем, что в практике преподавания они могут взаимодействовать. Что касается лексических объяснений, то они должны содержаться либо в учебных словарях, как это сделано в словаре Г. Олера, либо в лексических разработках учебника для определенного класса.

Раскрытие значения слова семантизация может осуществляться различными способами, которые принято объединять в две группы: а) беспереводные и б) переводные способы семантизации.

К беспереводным способам семантизации относятся:

1. демонстрация предметов, жестов, действий, картин, рисунков, диапозитивов и др.

2. раскрытие значений слов на иностранном языке, для чего могут использоваться: а) определение (дефиниция) — описание значения слова, например: Cinema — theatre where films are shown. б) перечисления, например: Dogs, cats, cows, horses, pigs are animals. в) семантизация с помощью синонимов или антонимов: cold — warm, quick — slow. г) определение слова на основе контекстуальной догадки, знания фактов, например: Columbus discovered America in 1492. д) определение значения слова на основе его внутренней формы. Например, известная основа и знакомые словообразовательные элементы: worker; сложное слово, состоящее

из двух компонентов: Briefträger; слова, сходные по написанию и звучанию в родном языке: patriot и др.

К переводным способам семантизации относятся:

1. замена слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка.

2. перевод — толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения, например: big — большой (означает величину, размер); great — большой (знаменитый, великий). Перечисленные способы семантизации имеют достоинства и недостатки. Беспереводные способы развивают догадку, увеличивают практику в языке, создают опоры для запоминания (например, формальные опоры на структуру слова, а также опоры на основе сходства или контрастности при использовании синонимов или антонимов), усиливают ассоциативные связи. Вместе с тем беспереводные способы требуют больше времени, чем переводные, и не всегда обеспечивают точность понимания. Перевод экономен в отношении времени, универсален в применении, но увеличивает возможность межъязыковой интерференции. Выбор способов семантизации зависит от ряда факторов, в частности: от качественных характеристик слова, от его принадлежности к продуктивному или рецептивному минимуму, от этапа обучения и языковой подготовки класса, а также от того, работают ли учащиеся самостоятельно или под руководством учителя. Подготовка учителя к объяснению новой лексики сводится к следующему: а) проводится анализ новых слов с целью определения трудностей (форма, значение, употребление); б) обосновывается выбор способов семантизации словарных единиц; в) составляется комментарий (паспорт слов), если в учебнике объяснения не даются; г) определяется целенаправленность и достаточность упражнений, а также последовательность их выполнения в классе и дома.

Следует помнить, что этап ознакомления с лексическим материалом определяет прочность его усвоения. В старших классах успех обучения во многом зависит от того, как организована самостоятельная работа учащихся, имеются ли в их распоряжении пособия, отвечающие требованиям современной методики. К таким требованиям относятся: 1) наличие инструкций, упражнений и ключей, делающих процесс ознакомления управляемым; 2) наличие текстов, примеров и заданий, активизирующих мыслительную деятельность учащихся путем решения посильных коммуникативных задач и использования проблемных ситуаций; 3) хорошо продуманная организация материала (текстов, иллюстраций, схем, таблиц и т.д.), стимулирующих самостоятельные занятия языком. Упражнения, обеспечивающие первичное закрепление лексики, должны входить в общую систему упражнений, предназначенных для развития умений и навыков использования лексического материала в слушании, говорении, чтении и письме. Для них характерны следующие особенности: 1) они должны составлять неотъемлемую часть объяснения, выполняя иллюстративную, разъясняющую и контролирующую функции; 2) новые лексические единицы следует предъявлять в знакомом лексическом окружении и на усвоенном грамматическом материале; 3) в упражнениях должны предусматриваться не только элементарные операции, но и сложные умственные действия, развивающие творческие возможности учащихся и позволяющие им уже на этапе первичного закрепления использовать вновь введенный материал во всех формах речевого общения.

Характер первичного закрепления зависит от этапа обучения. На начальном этапе первичное закрепление может носить игровой характер. Проговаривание новых слов, например, может осуществляться с разной силой голоса, с разной эмоциональной окраской, в игре «эхо» и др. Большое значение имеет узнавание нового слова в речи учителя. Для этого существует ряд приемов, например: 1) игра «Угадай» — учитель называет слово и

показывает на предмет, который оно обозначает или не обозначает. Дети реагируют на это утверждением или отрицанием; 2) игра «Найди на картинке (на столе) и т. д.» — учитель называет слово, ребенок показывает на картинке (на столе) обозначаемый этим словом предмет; 3) игра «Что пропало?» — учитель показывает предметы, затем накрывает их «волшебным» платком, и один из предметов «исчезает», а дети должны назвать пропавший предмет; 4) игра «Найди в незнакомом тексте новое слово» — предъявляется новый текст (стихотворение, считалка), дети просматривают его и подчеркивают (прочитывают, показывают) новое слов. Выполнение упражнений из учебника также не должно носить формальный характер. Учитель должен проявить свое творчество, максимально используя наглядность — карточки, рисунки, цветные мелки, языковые игры и др.

На продвинутых этапах работа начинает носить более сложный и разнообразный характер. К подготовительным и речевым упражнениям добавляются коммуникативные и ролевые игры, увеличивается объем рецептивной лексики.

Все эти способы с легкостью можно применять в общеобразовательной школе, но так как апробация осуществляется на базе школы дистанционного обучения, количество способов семантизации лексики сужается. Демонстрация жестов и предметов для формирования лексических навыков на этапе семантизации не эффективна в связи с техническими аспектами дистанционного обучения. Также нужно учитывать то, что в общеобразовательной школе учитель работает с классом, а в дистанционной школе учитель-ученик. Беспереводные способы семантизации можно применять в общеобразовательной школе, так как учитель работает с большим количеством учеников и поэтому учителю легче получить ответ на заданный вопрос. В условиях дистанционного обучения учитель работает с одним учеником, поэтому он не может применять все способы семантизации, так как не каждый ученик способен дать ответ на заданный вопрос.

Игровая форма на этапе закрепления в условиях дистанционного обучения невыполнима, если для игры требуется взаимодействие учителя и ученика (Игра «Найди на картинке (на столе) и т. д.» — учитель называет слово, ребенок показывает на картинке (на столе) обозначаемый этим словом предмет; игра «Что пропало?» — учитель показывает предметы, затем накрывает их «волшебным» платком, и один из предметов «исчезает», а дети должны назвать пропавший предмет). Использование карточек для показа в дистанционном обучении не эффективно, так как изображение у ученика может не совпадать с изображением, которое показывает учитель. Таким образом возможностей подачи лексического материала в дистанционном обучении меньше, чем в общеобразовательной школе.

1.3. Мультимедийная презентация как средство формирования лексического навыка на этапах работы с лексикой в начальной школе в рамках дистанционного обучения

Одним из наиболее удачных способов дистанционного обучения является мультимедийная презентация. **Мультимедийная презентация** - особая группа средств обучения на основе современных информационных технологий предоставления информации, сочетающих в себе различные программные и технические средства (текст, речь, фото, видео, графика, анимация, звук) для наиболее эффективного воздействия на обучаемого, который одновременно является и читателем, и слушателем, и зрителем [7].

К достоинствам применения мультимедийных презентаций в дистанционном обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. По мнению Ковригиной Е.В. применение мультимедийных презентаций на уроках английского языка является новым способом организации активной и осмысленной работы учащихся, делает занятия более наглядными и интересными. Уроки с применением мультимедийных презентаций не заменяют учителя, а способствуют содержательному, индивидуальному и деятельному общению с учеником [7].

Комплекты педагогических программных средств позволяют довести до учащихся огромный поток информации. При этом у школьников развивается зрительная память, акцентируется внимание на важных объектах за счет фрагментарной подачи материала. При работе используются преимущества информационных технологий, заключающиеся в сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и других элементов.

Мультимедийные презентации являются эффективными средствами представления материала по английскому языку в дистанционном обучении.

Их использование целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Она позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке. При этом задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в ассоциативном виде в память учащихся. Цель такого представления учебной информации – формирование у школьников системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

При создании и отборе лексического материала для мультимедийной презентации нужно учитывать следующие этапы. Фонетическая отработка звуков в разных словах с использованием лексики по теме. На экране дети видят слова и звуки и произносят их за учителем. Ознакомление с новой лексикой за счет сочетания слов с наглядным материалом. Например, сначала дети видят картинку, называют слова по-русски, а затем на слайде появляются слова по-английски, и дети произносят эти слова за учителем.

Закрепление лексического материала за счет разного типа упражнений (вставить пропущенное слово по смыслу; поменять местами буквы, чтобы получились правильные слова). На экране учащиеся видят упражнение и должны либо письменно, либо устно выполнить его. Также на экране может быть наглядное изображение и, например фраза или слово по данной теме и учащиеся должны дополнить эту фразу. (Дан заголовок «Зимние месяцы» и изображение зимы, а учащиеся должны перечислить зимние месяцы по-английски).

Контроль лексических навыков может осуществляться за счет обобщающих упражнений (Составь рассказ по плану). План рассказа учащиеся видят на завершающих слайдах презентации.

В условиях дистанционного обучения, использование мультимедийной презентации осуществляется за счет демонстрации экрана в отличии от общеобразовательной школы, где используется проектор. Минусом использования мультимедийной презентации в рамках дистанционного обучения, на наш взгляд, является замедленность показа слайдов. Если возникают технические проблемы, то можно переслать презентацию ученику и давать ему четкие указания при работе с мультимедийной презентацией. В сравнений с общеобразовательной школой, ученик в дистанционной школе сталкивается не только с учебными задачами, но и с техническими проблемами, но при этом он должен уметь с ними справляться, минимально теряя время урока.

Глава II. Разработка и апробация серии фрагментов уроков по теме «Времена года» с помощью мультимедийной презентации при формировании лексических навыков у учащихся начальных классов на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

2.1. Серия фрагментов уроков по теме «Времена года» с помощью мультимедийной презентации при формировании лексических навыков у учащихся начальных классов на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Для разработки серии фрагментов уроков по английскому языку при формировании лексических навыков у учащихся начальных классов мы выбрали тему «Времена года» по учебнику Биболевой М.З. для третьего класса и четвертого класса. В соответствии со стандартом на данную тему в третьем классе отводится 5 уроков. На примере фрагментов уроков мы покажем, как можно использовать мультимедийную презентацию при формировании лексических навыков у учащихся начальных классов в рамках дистанционного обучения.

Фрагмент урока № 1. Данный фрагмент урока направлен на знакомство ученика с временами года и закреплением лексического материала по данной теме в рамках дистанционного обучения.

Для использования мультимедийной презентации как средства формирования лексических навыков у учащихся начальных классов требуется пройти несколько этапов.

1. Создание мультимедийной презентации. Создание презентации начинается с отбора и подготовки ключевых слайдов. После разработки сценария нужно пройти следующие этапы.

- а) выбор оформления презентации;
- б) добавление новых слайдов и их содержимого;
- в) выбор разметки слайдов;
- г) создание эффектов анимации при демонстрации слайдов;

д) настройка презентации.

В нашей презентации мы использовали иллюстрации кота Тома и мышонка Джери. Анимация в данной презентации происходит за счет появления разных элементов. (Сначала изображение, потом текст или наоборот). Появление слайдов происходит за счет щелчка мышью, а не автоматически. Это позволяет учителю объяснять и показывать материал в нужном темпе. Для того, чтобы в мультимедийной презентации использовать переход от изображения к слову или наоборот, учитель должен выделить объект, затем выбрать меню-демонстрация-эффекты. После этого справа в окне настроек выбираем эффект появления. Эффекты в мультимедийной презентации могут быть абсолютно разными (всплывание, выскакивание, бумеранг). Фон к презентации может быть выбран учителем. Обычно цветовая гамма фона нейтральная, т.к. данные цвета не влияют на негативное зрительное восприятие информации учеником. Показ мультимедийной презентации в условиях дистанционного обучения осуществляется с помощью панели в скайпе: звонки-демонстрация экрана. Лексический материал отбирается в соответствии с темой учебника (в нашем случае это учебник для третьего класса Биболетовой М.З).



рис. 1. Пример слайда презентации по теме «Seasons».

После создания технического аспекта презентации учитель формирует теоретическую базу урока:

- а) Учитель формулирует цель урока: (совершенствование умений практическим владением английским языком по теме «Времена года»);
- б) Учитель определяет тип урока (введение нового материала), методы обучения (наглядный, коммуникативный) и средства обучения (мультимедийная презентация).

На следующем этапе учитель использует мультимедийную презентацию как средство формирования лексических навыков у учеников начальных классов.

Для того, чтобы познакомить ученика с новым лексическим материалом учитель может использовать иллюстративный и лексический материал. Учитель открывает слайд презентации и просит ученика повторить лексические единицы (Example: July, nine, like...). Учащийся повторяет за учителем звуки и слова, а затем выборочно читает по строчке. В данной фонетической зарядке появление лексических единиц в презентации происходит построчно. Можно использовать эффект возникновения или всплывания. Ученик сначала произносит звук, а потом читает слова по порядку.

Учитель открывает следующий слайд, на котором представлены изображения с разными временами года. Учащемуся нужно назвать времена года по-русски. Дав названия по-русски, учитель нажимает на данный слайд и рядом с каждым изображением появляется название времени года по-английски. Учитель произносит названия времен года по-английски, а ученик повторяет за ним. Данный лексический материал можно использовать на этапе введения нового лексического материала по теме «Времена года».

Учитель открывает следующий слайд и показывает стихотворение про времена года на английском языке. Ученик читает данное стихотворение.

Данное стихотворение учитель может использовать в качестве речевой зарядки.

Учитель открывает следующий слайд, на котором ученик видит изображение определенного времени года и определенную конструкцию: Example « I can swim in» и ученик должен дополнить данную фразу по-английски. Эту конструкцию учитель может использовать на этапе закрепления лексического материала по теме «Времена года».

Учитель открывает следующий слайд, на котором даны четыре предложения и ученик должен выполнить упражнение, поставив вместо пропуска в предложения нужное время года. Данное упражнение выполняется учеником в тетради. После этого, ученик устно вставляет нужное слово в предложения, и учитель показывает верные варианты ответов в презентации. Выбор фона слайда связан с временами года. На слайде сначала появляется само задание, а затем верные варианты ответов.

Учитель открывает следующий слайд, на котором ученик видит иллюстративный материал и перепутанные буквы. Ученик расставляет данные буквы в нужном порядке так, чтобы получились слова по теме времена года и отправляет учителю через чат. Учитель проверяет ответы ученика и озвучивает ошибки ученика с помощью слайда на котором написаны все правильные ответы. Ответы ученику могут быть предоставлены с помощью эффекта, выбранного учителем.

Приведенные выше типы лексических упражнений позволяют нам сделать вывод о том, что мультимедийная презентация может не только включать разные типы лексических упражнений, но эти упражнения могут быть эффективны на разных этапах урока в дистанционном обучении.

Создание технического и лексического аспекта мультимедийной презентации не гарантирует идеального проведения урока учителем. Наш опыт и наше исследование позволяет делать вывод о том, что мультимедийная презентация в условиях дистанционного обучения может

иметь свои плюсы и минусы. Однако на этапе рефлексии мы столкнулись с рядом трудностей:

1. Учитель в условиях дистанционного обучения работает с одним учеником. Не всегда умственные и физические способности ученика позволяют ему справляться со всеми упражнениями. При этом ученик максимально должен отвечать на вопросы учителя и показывать свои знания. Нам приходилось учитывать индивидуальные особенности ученика. В условиях дистанционного обучения мы учитывали все особенности ученика в совокупности. Мы столкнулись с такими трудностями как задержки в речи у ученика, отвлеченность и невнимательность на уроке, плохое зрение у ученика. Все эти факторы снижали продуктивность работы на уроке.

2. Если использовать мультимедийную презентацию не как часть урока, а как материал для целого урока, она может быть утомительна для ученика. Поэтому проведя исследование, мы сделали вывод о том, что мультимедийная презентация должна быть частью урока.

3. В нашем исследовании мы столкнулись с техническими трудностями. Процесс показа презентации у ученика был медленнее, чем у учителя. Речь учителя, показ изображений и слов по скорости не совпадала с тем, что видел и слышал ученик по ту сторону экрана.

Рефлексия при использовании мультимедийной презентации имела свои плюсы.

1. Мультимедийная презентация в сочетании с лексическим материалом повышала мотивацию к обучению у ученика.

2. Использование анимации, красочных изображений позволяло ученику с интересом работать на уроке в начальной школе. Это хорошее средство восприятия информации в начальной школе, потому что ученик воспринимает информацию визуально в данном возрасте.

Фрагмент урока № 2. Данный фрагмент направлен на знакомство ученика с месяцами в английском языке и закреплением лексического материала по теме в рамках дистанционного обучения.

Для использования мультимедийной презентации как средства формирования лексических навыков у учащихся начальных классов требуется пройти несколько этапов.

1. Создание мультимедийной презентации. Создание презентации начинается с отбора и подготовки ключевых слайдов. После разработки сценария нужно пройти следующие этапы.

- а) выбор оформления презентации;
- б) добавление новых слайдов и их содержимого;
- в) выбор разметки слайдов;
- г) создание эффектов анимации при демонстрации слайдов;
- д) настройка презентации.

В нашей презентации мы использовали иллюстрации кота Тома и мышонка Джери. Анимация в данной презентации происходит за счет появления разных элементов. (Сначала изображение, потом текст или наоборот). Появление слайдов происходит за счет щелчка мышью, а не автоматически. Это позволяет учителю объяснять и показывать материал в нужном темпе. Для того, чтобы в мультимедийной презентации использовать переход от изображения к слову или наоборот, учитель должен выделить объект, затем выбрать меню-демонстрация-эффекты. После этого справа в окне настроек выбираем эффект появления. Эффекты в мультимедийной презентации могут быть абсолютно разными.(Всплывание, выскакивание, бумеранг). Фон к презентации может быть выбран учителем. Обычно цветовая гамма фона нейтральная, т.к данные цвета не влияют на негативное зрительное восприятие информации учеником. Лексический материал отбирается в соответствии с темой учебника (В нашем случае это учебник для третьего класса Биболетовой М.З).

После создания технического аспекта презентации учитель формирует теоретическую базу урока:

- а) учитель формулирует цель урока; (совершенствование умений практическим владением английским языком по теме «Времена года и месяцы»);
- б) учитель определяет тип урока (введение нового материала), методы обучения (наглядный, коммуникативный) и средства обучения (мультимедийная презентация).

На следующем этапе учитель использует мультимедийную презентацию как средство формирования лексических навыков у учеников начальных классов.

Учитель просит вспомнить ученика стихотворение о временах года. Учитель открывает слайд презентации и просит ученика повторить лексические единицы (Example: July, nine, like....). Данный лексический материал может быть представлен в игровой форме. Учащийся повторяет за учителем звуки и слова, а затем выборочно читают по строчке. На экране слова появляются построчно.

Учитель открывает слайд, на котором ученик видит таблицу. Пример таблицы:

In summer	In winter	At any season
I can swim.		

Ученик должен сказать по-английски, что можно делать летом, зимой и в любое время года по образцу. С помощью такого типа заданий у ученика развивается визуальная память. Данный материал можно использовать для актуализации знаний ученика.

Учитель подводит ученика к новой теме, задав ему вопрос, когда у него день рождения по-английски. Ученик сталкивается с проблемой, так как может назвать только число по-английски. Учитель подводит ученика к цели урока: познакомиться с названиями месяцев по-английски.

Учитель показывает слайд, на котором изображены воздушные шары с названиями месяцев по-английски. Ученик повторяет названия месяцев за учителем и называет, какие названия месяцев похожи по звучанию на русские. Воздушные шары могут быть оформлены в разной цветовой гамме. Этот слайд используется для введения новой лексики. Затем учитель может спросить ученика, заметил ли он, что у этих слов есть что-то общее.

Учитель показывает следующий слайд, на котором и ученик проверяет свое предположение. (Названия месяцев в английском языке всегда пишутся с заглавной буквы).

Учитель открывает следующий слайд, на котором ученик видит четыре изображения с временами года. Под изображениями написано по одному месяцу к каждому времени года. Ученик должен назвать недостающие месяцы. Упражнение выполняется устно. После этого учитель на экране показывает правильные варианты ответов. Это упражнение можно использовать на этапе закрепления лексического материала.

Учитель открывает следующий слайд, на котором ученик видит изображение определенного времени года. На слайде появляется название времени года. Ученик, посмотрев на изображение, должен назвать месяцы по-английски.

Учитель показывает следующий слайд, на котором ученик видит упражнение: в строке из слов ученик должен найти лишнее слово. Упражнение выполняется устно учеником. Когда ученик называет свой вариант ответа, учитель щелкает мышью и на экране справа появляется верный вариант ответа и ученик сверяет свой ответ. Это упражнение является одним из вариантов тренировки лексического материала.

На следующем слайде ученик должен назвать, когда у него день рождения по образцу. Для усиления эмоционального фона урока учитель может использовать звуковое сопровождение слайда. Для этого ему требуется воспользоваться пунктом меню: вставка-видео и звук. В диалоговом окне выбираем файл, который будет звуковым сопровождением и при демонстрации экрана запускается звук. В нашем случае мы выбрали песню «Happy birthday to you». Ученик слушает данную песню и повторяет слова. Таким образом, учитель подводит итог урока и проверяет, достигнута ли цель урока.

Учитель показывает слайд, на котором ученик видит домашнее задание. Ученик должен дополнить предложения. Учитель объясняет домашнее задание и отправляет ученику файл с домашним заданием. Показ слайдов осуществляется за счет правой кнопки мыши. Это позволяет учителю показывать материал и объяснять его.

Приведенные выше типы лексических упражнений позволяют нам сделать вывод о том, что мультимедийная презентация может не только включать разные типы лексических упражнений, но эти упражнения могут быть эффективны в дистанционном обучении на разных этапах урока.

Создание технического и лексического аспекта мультимедийной презентации не гарантирует идеального проведения урока учителем. Наш опыт и наше исследование позволяет делать вывод о том, что мультимедийная презентация в условиях дистанционного обучения может иметь свои плюсы и минусы. Однако на этапе рефлексии мы столкнулись с рядом трудностей:

1. Учитель в условиях дистанционного обучения работает с одним учеником. Не всегда умственные и физические способности ученика позволяют ему справляться со всеми упражнениями. При этом ученик максимально должен отвечать на вопросы учителя и показывать свои знания. Нам приходилось учитывать индивидуальные особенности ученика. В условиях

дистанционного обучения мы учитывали все особенности ученика в совокупности. Мы столкнулись с такими трудностями как задержки в речи у ученика, отвлеченность и невнимательность на уроке, плохое зрение. Все эти факторы снижали продуктивность работы на уроке.

2. Если использовать мультимедийную презентацию не как часть урока, а как материал для целого урока, она может быть утомительна для ученика. Поэтому проведя исследование, мы сделали вывод о том, что мультимедийная презентация должна быть частью урока.

3. В нашем исследовании мы столкнулись с техническими трудностями. Процесс показа презентации у ученика был медленнее, чем у учителя. Речь учителя, показ изображений и слов по скорости не совпадала с тем, что видел и слышал ученик по ту сторону экрана.

Рефлексия при использовании мультимедийной презентации имела свои плюсы.

1. Мультимедийная презентация в сочетании с лексическим материалом вызывала у ученика интерес к работе.

2. Использование анимации, красочных изображений позволяло ученику с интересом работать на уроке в начальной школе. На наш взгляд, это хорошее средство восприятия информации в начальной школе, потому что ученик воспринимает информацию визуально в данном возрасте.

Проведя использование мультимедийной презентации как средства формирования лексических навыков учащихся начальных классов на базе ГОУ ЯО Центр помощи детям мы можем сделать следующие выводы:

В условиях дистанционного обучения использование мультимедийной презентации имеет **плюсы** :

1) Мультимедийная презентация как наглядный способ обучения, позволяет сделать обучение для детей более доступным.

2) Мультимедийная презентация может включать в себя все этапы формирования лексического навыка в условиях дистанционного обучения.

- 3) Использование мультимедийной презентации позволяет сэкономить время в дистанционном обучении, т.к. все задания ученику видны на слайдах. (Если учитель использует передачу файлов через чат, использование учебника, Телешколу, то по времени эти способы более затратные, чем использование мультимедийной презентации.)
- 4) Мультимедийная презентация развивает визуальную память.
- 5) Мультимедийная презентация может включать в себя разные типы лексических упражнений.

Но при всех плюсах, мультимедийная презентация имеет ряд **МИНУСОВ**.

- 1) Учитель в условиях дистанционного обучения показывает мультимедийную презентацию через демонстрацию экрана. Если скорость интернета невысокая, то изображение у ученика по времени будет появляться медленнее, чем у учителя.
- 2) Мультимедийная презентация не позволяет ученику выполнять упражнения на слайдах и отсылать ответы с помощью слайдов, поэтому ученик должен либо писать ответы в тетради, либо произносить ответы в устной форме.

Рекомендации по использованию мультимедийной презентации для формирования лексических навыков у учащихся начальных классов в условиях дистанционного обучения.

- 1) Изображения, шрифт на слайдах презентации должны быть четкими и выполнены в таких размерах, чтобы ученик хорошо видел у себя на экране.
- 2) Выбор фона для мультимедийной презентации должен либо соответствовать теме урока, либо быть нейтральным.
- 3) Мультимедийная презентация может служить элементом урока, так как она имеет ограниченные возможности, поэтому в некоторых случаях удобнее использовать другие средства в дистанционном обучении (Ученик не может выполнять упражнения в презентации, поэтому

мультимедийную презентацию нужно дополнять другими средствами, такими как гугл диск, телешкола).

- 4) При использовании мультимедийной презентации учитель должен учитывать скорость интернета обеих сторон, поэтому учитель должен выдерживать паузу в речи, когда показывает слайды.
- 5) Учитель должен учитывать индивидуальные особенности ученика, так как дистанционное обучение предполагает обучение детей-инвалидов. Материал для мультимедийной презентации должен быть подобран в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащегося.

Анализ результатов использования мультимедийной презентации как средства формирования лексических навыков у учащихся начальных классов на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

В результате использования мультимедийной презентации как средства формирования лексических навыков были достигнуты следующие результаты:

1. У обучающихся сформированы лексические навыки: по теме «Времена года».

Обучающиеся приобрели такие умения как:

1. Умение отбирать нужный лексический материал из представленного.
2. Умение применять лексический материал в речи.
3. Умение сочетать лексические единицы в потоке речи.

Педагогическое наблюдение показало, что процент запоминания и усвоения материала с помощью мультимедийной презентации равен 74%. С помощью различного типа лексических заданий, ученик формировал умение отбирать лексический материал из представленного. Наиболее эффективны упражнения: «вставить пропущенное слово», «найти лишнее слово», «назвать недостающие слова». Также мультимедийная презентация позволила ученику сочетать лексические единицы в потоке речи. Упражнение «дополни

конструкцию» послужило тому, что ученик смог использовать лексические единицы не отдельно друг от друга, а в разных предложениях. Также закрепление лексического материала в речи было эффективно с помощью использования лексических единиц в предложениях по образцу. Все это позволило нам применять лексический материал в потоке речи. Почти у 80% учащихся особую трудность вызывало упражнение, когда ученику требовалось переставить буквы местами, чтобы получилось верное слово. В результате сочетания мультимедийной презентации и лексического материала у учеников были сформированы лексические навыки по теме «Времена года».

Заключение

Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило сделать вывод о том, что мультимедийная презентация – это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное задание, в котором он должен отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед учителем познавательной задачи.

Мультимедийная презентация стимулирует активную познавательную деятельность учащихся, вовлекают каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым учеником. Преимущества использования мультимедийной презентации очевидны. Разумное и целесообразное использование мультимедийной презентации значительно повышает развивающийся эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учителя и учащихся массу положительных эмоций и переживаний.

Апробация мультимедийной презентации в обучении английскому языку показала ее эффективное влияние на развитие и воспитание учащихся. Исследование подтвердило, что в педагогическом процессе следует максимально использовать мультимедийную презентацию. Она может быть включена в реальный педагогический процесс. Но бессистемное, непродуманное ее использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно, активно разрабатывать и внедрять в уроки использование мультимедийной презентации в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося.

Библиографический список.

1. Вачков, И. В. Дистанционное обучение для детей-инвалидов// Школьный психолог [текст] / И. В. Вачков — 2000. № 38.с.23— 26.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [текст]: Пособие для учителя.— 2— е изд., перераб. И доп./ Н.Д. Гальскова.— М.: АРКТИ, 2003.— 192с.
3. Елисеева, В. В. Лексикология английского языка [текст]/ В. В. Елисеева. — Издательство: Филологический факультет СПбГУ, 2003.с.— 80.
4. Интернет-энциклопедия Википедия. [ru.wikipedia.org].
5. Кашина, Е. Г.Традиции и иновации в методике преподавания иностранного языка [текст]: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов \ Е.Г.Кашина; отв. ред. А.С.Гринштейн.—Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006 — 75с.
6. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [текст]/ М.В. Кларин. — М., 2003.
7. Ковригина, Е. В. Создание и редактирование мультимедийных презентации в среде OpenOffice. Org (ПО для создания и редактирования мультимедийных презентации) [текст]: Учебное пособие./ Е.В. Ковригина, А.В. Литвинова. — Москва, 2008. – 61 с.
8. Монахова, Л.Ю. Технологические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ [текст] / Л.Ю. Монахова. —Наука и школа. 2000. № 1. С 45 – 52.
9. Основы дистанционного обучения.
[<http://milkprograms.spb.ru/dictionary/14-info.html>]

10. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения [текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.—400с.
11. Тавгень, И.А. Дистанционное обучение [текст]: опыт, проблемы, перспективы. — 2 — е изд., исправл. и доп./ И.А. Тавгень; под редакцией Ю.В. Позняка. – Мн.: БГУ, 2003 — 227с.
12. Шилова, О.Н. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения [Текст]: Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО /О.Н. Шилова , М.Б. Лебедева. – М.: ИНСТИТУТ. РУ, 2006. — 132 с.
13. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст]: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов /А.Н. Щукин. — М.:Филоматис, 2004. — с. 416
14. Электронный журнал Педагогика [Электронный ресурс] / Особенности организации учебного процесса школьников в системе дистанционного обучения; Бухаркина М. Ю. — [http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/numero1/pedag/art3.html], свободный.
15. Электронный журнал Экстернат РФ [Электронный ресурс] / Особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями; Романеев В.Ю. — Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/75-2011-05-03-14-38-29/756-2011-06-13-20-17-00.html>, свободный.

Фрагмент конспекта урока на тему «Времена года»

Тема урока: Времена года.

Цели урока:

Практическая: Совершенствование практическим владением английским языком по теме «Времена года» .

Образовательная: Получение знаний о «Временах года».

Развивающая: Развитие памяти, внимания , смысловой догадки, творческих способностей. а также интереса к изучению иностранного языка.

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Методы обучения: словесные методы обучения, наглядный метод.

Средства обучения: информационный сайт, компьютер.

Ход урока.

Организационный момент.

Учитель: Hello! How are you?

Учащийся: Hello !I am fine, thank you .And how are you?

Учитель: I am fine too.

Учитель: I am glad to see you.

Ученик: I am glad to see you too.

Учитель: What date is today?

Учащийся: Today is....

Учитель: What day of the week is it today?

Ученик: Today is...

Учитель: Today we'll speak about the seasons (Слайд 1). Ребята, сегодня к нам на урок пришел мышонок Джери (слайд 2) и просит нам помочь ему научиться рассказывать о временах года. Вы согласны ему помочь?

Учитель: Давайте повторим для Джери некоторые слова. Repeat the words (Слайд 3).

Example: July, nine, like....

Учащийся: Повторяет за учителем звуки и слова, затем выборочно читают по строчке.

Учитель: На слайде появляются картинки с разными временами года. Назови времена года по-русски, которые ты видишь на картинке.

Учащийся: Зима, лето, весна, осень.

Учитель: Молодцы, а теперь давайте посмотрим как звучат эти слова по-английски. На экране учащиеся видят ряд лексических единиц на тему «Времена года». Учитель произносит слова, ученик повторяет за учителем.

Ученик: Winter, summer, autumn, spring.

Учитель: Молодец! Давайте прочитаем стихотворение Джери о временах года. На слайде появляется стихотворение и ученик читает его.

Ученик:

Spring is green

Summer is bright

Autumn is yellow

Winter is white

Учитель: Very well.

Учитель: What season do you like?

Ученик: I like summer.

На слайде появляется изображение зимы и конструкция : «I can ski in.....» и ученик дополняет данную фразу.

Учитель: Why do you like this season?

Ученик: I like winter because I can ski.

Учитель: Молодец! А теперь давай выполним упражнение. Учитель показывает слайд, на котором даны четыре предложения, ученик должен в тетради написать нужное время года вместо пропуска .

Учитель: Ok, now we check your exercise.

Ученик:

In summer days are hot.

In autumn days are foggy.

In spring days are warm.

In winter days are snowy.

Учитель: Теперь давай сверим твои ответы. Учитель нажимает на слайд и на экране один за другим появляются правильные ответы.

Ученик сверяет свои ответы с ответами в презентации.

Учитель: There is one mistake in your answers.

Учитель: Теперь давайте выполним следующее упражнение. Хитрый Том перепутал все буквы, помоги Джери разгадать слова.

На слайде ученик видит задание и перепутанные буквы.

1) umserm

2) ingspr

3) inrewt

4) unmatu

Ученик делает данное упражнение письменно. После того как ученик выполнил данное упражнение письменно, он присылает свои ответы учителю и они вместе проверяют ответы.

Учитель: Ok, now we check your exercise.

1) summer

2) spring

3) winter

4) autumn

Приложение 2.

Фрагмент конспекта урока на тему «Времена года и месяцы»

Тема урока: Времена года и месяцы.

Цели урока:

Практическая: Совершенствование практическим владением английским языком по теме «Времена года и месяцы» .

Образовательная: Получение знаний о «Временах года и месяцах».

Развивающая: Развитие памяти, внимания, смысловой догадки, творческих способностей. а также интереса к изучению иностранного языка.

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Методы обучения: словесные методы обучения, наглядный метод.

Средства обучения: информационный сайт, компьютер.

Ход урока.

Организационный момент.

Учитель: Hello! How are you?

Учащийся: Hello !I am fine, thank you. And how are you?

Учитель: I am fine too.

Учитель: I am glad to see you.

Ученик: I am glad to see you too and i hope you are ready to work.

Учитель: What date is today?

Учащийся: Today is....

Учитель: What day of the week is it today?

Ученик: Today is...

Учитель: What is the season now?

Ученик: Now is..

Учитель: На прошлом уроке мы с тобой говорили о временах года. Давай вспомним стихотворение о временах года.

Ученик:

Spring is green

Summer is bright

Autumn is yellow

Winter is white

Учитель: Хорошо. Теперь давай ты прочитаешь слова по строчке, которые ты видишь на слайде.

Учитель показывает слайд, на котором, учащийся видит разные слова и звуки. Затем учащийся произносит звуки и слова. Read, please.

Ученик: Corn, morning, autumn, draw.

Учитель: Молодец. А теперь давай посмотрим на экран и расскажем Джерри, что мы можем делать только зимой, только летом и в любое время года .

На слайде появляется такая таблица и пример.

In summer	In winter	At any season
I can swim.		

Ученик:

In summer	In winter	At any season
I can play football.	I can skate.	I can play games.

Учитель: Ок, а теперь давайте подумаем и скажем, когда у тебя день рождения по-английски.

Ученик: 15Я не знаю, как назвать месяц по-английски.

Учитель: Сегодня на уроке мы найдем ответ на твой вопрос.

Ученик: Мы будем говорить про месяцы в английском языке.

Учитель: Совершенно верно. Давай посмотрим на экран и на эти замечательные шарики.

Учитель показывает слайд, на котором изображены воздушные шары с названиями месяцев внутри.

Учитель: Read the words after me.

January, February, March, April.

Ученик: January, February, March, April.

Учитель: А теперь назови те месяцы, которые по звучанию похожи на русские.

Ученик: September, October, November.

Учитель: Как ты думаешь, что общего мы можем найти между этими словами?

Ученик: Они все пишутся с заглавной буквы.

Учитель: Молодец! А теперь давай посмотрим на следующий слайд и на правило, которое на нем.

Названия месяцев в английском языке всегда пишутся с заглавной буквы.
She likes June and July. Do you like October?

Учитель: Понятно это правило?

Ученик: Да.

Учитель: Хитрый Том удалил почти все названия месяцев из таблицы. Тебе нужно помочь Джерри заполнить данную таблицу.

На слайде появляются четыре изображения с временами года. Под картинками написано по одному месяцу к каждому времени года. Ученик должен заполнить пропуски.

.....
January	April	October
.....	August

Ученик: December, January. February...

December	March	June	September
January	April	July	October
February	May	August	November

Учитель: Хорошо, а теперь давай выполним следующее упражнение. На слайде ты видишь картинку с изображением зимы и надпись к ней: «Winter months». Тебе нужно перечислить по-английски месяцы, которые относятся к данному времени года.

Учитель: What are winter months? What are summer months? What are spring months? What are autumn months?

Ученик: Winter months- December, January, February, summer months-June, July, August, spring months-March, April, May, autumn months-September, October, November.

Учитель : Хорошо, а теперь помоги Джерри найти лишнее слово в каждой строке.

1)Summer, hot, autumn, spring.

2)June, May, August, July.

3)December, September, January, February.

Ученик: В первой строке это слов hot, во второй строке это слово May, в третьей строке это слово September.

Учитель: Оказывается у Джерри скоро день рождения. When is Jerry's birthday? Учитель открывает слайд, на котором ученик видит предложение-образец: My birthday is on 29th of October.

Учитель: And when is your birthday?

Ученик: My birthday is on 15th of April.

Учитель: Well, we have done a lot today. Do you like our lesson today?

Ученик: Yes, of course.

Учитель открывает слайд, на котором появляется задание.

Учитель: Your home task: Complete the sentences.

Example: January is the first month of Winter.

- 1)..... is the third month of spring.
- 2)..... is the second month of summer.
- 3)..... is the first month of autumn.
- 4)..... is the second month of winter.

Учитель: Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye. See you on Monday.

Ученик: Goodbye.

Приложение 3.

Определения дистанционного обучения в педагогической литературе

Дистанционное обучение – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [8].

Дистанционное обучение является формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях [14].

Типы лексических упражнений для учеников начальной школы с использованием мультимедийной презентации

Упражнение 1: Назови зимние месяцы.



Упражнение 2: Вставь пропущенные слова (Названия времен года).



Упражнение 3: Помоги Джерри найти в каждой строке лишнее слово.

Помоги Джерри найти в каждой строке лишнее слово.

- Summer, hot, autumn, spring
- Warm, sunny, ride a bike, snowy
- Ski, winter, rainy, cold
- June, May, August, July
- Skate, swim, ski, play hockey

Hot

Ride a bike

Rainy

May

Swim



Упражнение 4. Расскажи Джерри, в какое время года мы можем кататься на коньках.

I can ski in...

