

Государственное образовательное учреждение Ярославской области
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи «Центр помощи детям»

**Использование информационных компьютерных технологий при
организации коррекционно-развивающего обучения**

Методическая разработка

Ярославль

2015

В данной работе рассмотрены и проанализированы компьютерные программы, которые наиболее целесообразно применять при коррекции нарушений письменной речи. Их применение может повысить результативность коррекционно-образовательного процесса. Проведена работа по разработке собственного комплекса заданий в формате текстового редактора «Word», предназначенных для коррекции дисграфии у учащихся начальных классов. При создании заданий, учитывались основные направления работы системы коррекционного обучения по преодолению нарушений письменной речи И.Н. Садовниковой. Каждый блок имеет свои цели и содержит задания с различным речевым материалом. Кроме того, можно говорить о том, что одним из эффективных средств коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста является использование информационных компьютерных технологий.

Автор – составитель: Мельникова Н.В.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Информационные технологии	7
1.1. Использование информационных компьютерных технологий при организации коррекционно-развивающего обучения.....	7
1.2. Особенности работы в школе.....	13
1.3. Организация занятий с использованием компьютера.....	18
Глава 2. Практическое использование компьютерных заданий в коррекции нарушений письма	23
2.1. Обзор и анализ компьютерных программ, применяющихся при коррекции нарушений письменной речи	23
2.2. Разработка комплекса заданий для занятий по коррекции дисграфии.....	40
2.3. Диагностическое обследование учащихся младших классов и его результаты.....	43
2.4. Опытнo-экспериментальная работа по апробации комплекса компьютерных заданий.....	46
Заключение.....	51
Список использованной литературы.....	59
Приложение.....	63

Введение

Мы живём в мире, в котором всё стремительно меняется, перемены охватывают многие стороны общественной жизни. Актуальность выбранной темы квалификационной работы определяется тем, что на данном этапе развития нашей страны остро встала проблема модернизации, в том числе модернизации образования. Её решение связано, прежде всего, с более активным использованием современных информационных технологий в обучении, воспитании и развитии детей. Должны найти своё место подобные технологии и в работе. В последние годы создаются новые методы, разрабатываются обходные пути обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребёнка особыми познавательными потребностями. Наиболее целесообразным представляется использование компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ в работе учителя с младшими школьниками. Поэтому проблема заключается в изучении возможностей использования ИКТ на занятиях с младшими школьниками.

Поиск ответа на этот вопрос стал **целью** работы.

Реализация этой цели потребовала решения ряда задач:

1. Изучить литературу по теме исследования;
2. Проанализировать компьютерные программы, которые целесообразно использовать в работе учителя при коррекции нарушений речи;
3. Определить, какие из этих программ могут быть использованы при коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.
4. Провести диагностическое обследование младших школьников, направленное на выявление нарушений письма.
5. Разработать и апробировать комплекс компьютерных заданий, который можно использовать при коррекции дисграфии у младших школьников.

В связи с поставленной целью определены предмет, объект и методы исследования.

Объектом исследования в данной работе является процесс коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальной школы.

Предмет исследования – использование информационных компьютерных технологий в этом процессе.

В качестве **гипотезы** использовано предположение о том, что процесс воздействия в условиях школы может быть проведён с использованием специального комплекса компьютерных заданий, который позволит сделать этот процесс более эффективным и экономным по времени.

Положения:

1. В работе с младшими школьниками целесообразно будет дозированное использование компьютерных заданий. Для этого могут быть использованы как готовые компьютерные программы, так и самостоятельно разработанные на основе существующих.
2. Поскольку основным направлением работы на занятиях с младшими школьниками в условиях является коррекция нарушений письменной речи, то преимущественно можно предлагать компьютерные задания для этой коррекции.
3. Задания по коррекции нарушений письменной речи с использованием компьютера повышают эффективность коррекционно-образовательного процесса и делают его более экономным по времени.

В данной работе были использованы такие **методы** научного исследования, как метод изучения литературы, метод моделирования, опытно-экспериментальная работа, качественный и количественный анализ.

Исследование проводилось на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» города Ярославля.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения. В первой главе работы раскрываются теоретические положения данного вопроса, вторая глава содержит анализ применяемых на практике информационных технологий, а также разработке системы компьютерных заданий и проведении опытно-экспериментальной работы. В заключении подведены итоги исследования.

Теоретическую значимость работы представляет анализ теоретического и прикладного аспектов использования информационных технологий в работе с младшими школьниками.

Практическая значимость работы заключается в разработке системы компьютерных заданий, которую можно использовать при коррекции дисграфии у младших школьников, а также в разработке методических рекомендаций по использованию компьютерных технологий для коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста.

Глава 1. Информационные технологии

1.1 . Использование информационных компьютерных технологий при организации коррекционно-развивающего обучения

Информационные технологии (ИТ) - широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Сочетание использования технических средств обучения с компьютерами и микропроцессорной аппаратурой, создают условия для накопления и хранения значительных массивов учебной информации, оперативного её применения, для выработки новых форм общения учителя и учащихся, а также для самостоятельной работы учащихся.

В зависимости от назначения технические обучающие средства подразделяются на: информационные; контролирующие; репетиторы; компьютеры, которые позволяют при соответствующем аппаратно-программном обеспечении эмулировать любое из перечисленных выше технических средств обучения.

Информационные технические обучающие средства предназначены для односторонней связи с учащимися. К ним относятся:

- визуальные информационные средства, применяемые для иллюстрации материала во время групповых занятий,
- звуковые информационные средства, применяемые при изучении иностранных языков и в музыкальном образовании,
- комбинированные аудио - визуальные средства,

- средства мультимедиа современных персональных компьютеров.

Контролирующие технические обучающие средства предназначены для автоматизации процесса контроля знаний учащихся. Устройство выдает задание учащемуся, сравнивает ответ с эталоном, выдает информацию о том, правилен или неправилен ответ, определяет и выдает итоговую оценку.

Репетиторы – технические устройства, объединяющие функции информационных и контролирующих технических средств. Они в наибольшей степени отвечают задачам программированного обучения .

Образовательные средства информационных компьютерных технологий можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, задачники, тесты, справочники, энциклопедии,

периодические издания, программно- и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (фотографии, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; схемы, диаграммы);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);

- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- видеообъекты природы, предметные экскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи - «offline»;
- технология синхронного режима связи - «online».

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также в формировании речевого и общего психического развития младших школьников.

В настоящее время информационные компьютерные технологии (ИКТ) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с

детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения.

В основу использования информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним .

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств информационных компьютерных технологий при организации коррекционно-развивающего обучения:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ в коррекционно-развивающем обучении может усилить мотивацию учащихся с речевыми нарушениями к занятиям, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей детей с речевыми нарушениями;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения занятий;
- раскрытия творческого потенциала учащихся;
- освоения учащимися современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности информационных компьютерных технологий могут быть использованы:

- при построении содержания индивидуальных курсов коррекции речевых нарушений для детей, имеющих осложненную патологию речи;
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков для учащихся, имеющих сложности в усвоении материала;
- для создания интерактивных домашних заданий с привлечением родителей к использованию информационных компьютерных технологий при наличии соответствующих условий.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического

сопровождения коррекционно-развивающего обучения. Учитель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к уроку; непосредственно на уроке; для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе, а также при фронтальной, либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый .

В коррекционно-развивающей деятельности применение компьютера может осуществляться в трех разных формах:

- тренажер;
- репетитор, выполняющий определённые функции за учителя, причем такие, которые машина может выполнить лучше, чем человек;
- устройство, моделирующее определенную среду и действия специалистов в ней.

Все три формы играют важную роль в обучении. Тренировочные системы наиболее целесообразно применять для закрепления ранее приобретенных навыков. Репетиторские системы лучше всего использовать при условии, что цели и задачи обучения четко определены. В первых двух формах компьютер выступает лишь как средство количественного усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией между педагогом и учащимся, оперативности принятия решений. И именно эти возможности пытаются, прежде всего, использовать в процессе информатизации обучения. Однако, качественного изменения ситуации в образовании они не дают и принципиально не могут дать, поскольку те же самые результаты, иногда даже с меньшими затратами временных, человеческих и финансовых

ресурсов, дают традиционные формы, методы и средства обучения .

Чаще всего одним из преимуществ компьютерного обучения называют индивидуализацию обучения. Однако наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией, которая свертывает и так дефицитное живое диалогическое общение участников образовательного процесса - педагогов и учащихся. А без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением .

Итак, применение информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей имеет как ряд бесспорных преимуществ, так и недостатки, которые следует учитывать при организации работы с детьми.

1.2. Особенности работы в школе

Среди учащихся есть дети с теми или иными отклонениями в речевом развитии. Такие отклонения носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребенка.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении программы. Это способствует формированию негативного отношения к учебе, отрицательно влияет на эмоциональное состояние школьника. Для оказания помощи этим учащимся школьные учителя зачисляют их на специальные коррекционные занятия.

Основными задачами занятий являются:

1. Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры;
2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов;
3. Формирование лексико-грамматического строя речи;
4. Совершенствование связной речи;
5. Предупреждение и исправление недостатков письма и чтения .

В общей картине речевых нарушений у учащихся первых классов оказываются дефекты произношения, особенно если они распространяются на несколько групп звуков. Такую картину несформированности звукопроизношения учитель часто ошибочно принимает за основной дефект. А несколько позже у этого ребенка выявляется «второй дефект» - дисграфия и дислексия. Подобных диагностических ошибок можно избежать, если осуществлять анализ нарушений устной речи с позиций системного строения речевой деятельности и с учетом принципа развития.

У учащихся 2-3 классов в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигаются нарушения письма и чтения. Сотрудниками и аспирантами сектора логопедии Института дефектологии АПН СССР было

установлено, что дисграфия и дислексия в большинстве случаев - следствие аномалий развития устной речи. Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дислексия вызывается несформированностью психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, недоразвития лексико-грамматического строя речи).

М. Е. Хватцев «Логопедия» выделяет по нарушенным механизмам фонематическую, оптическую, оптико-пространственную, семантическую и мнестическую дислексию. Он считает, что у детей наблюдаются лишь фонематические и оптические формы дислексий. В классификации М. Е. Хватцева не учитываются все операции процесса чтения. Представленные виды дислексий у детей не охватывают всех случаев нарушений чтения .

С учётом нарушенных операций процесса чтения Р. И. Лалаева «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» выделяет следующие виды дислексий: фонематическую, семантическую, аграмматическую, мнестическую, оптическую, тактильную.

Фонематическая дислексия связана с недоразвитием функций фонематической системы. В соответствии с этим фонематическую дислексию можно подразделить на две формы. Первая форма — нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциации фонем), которое проявляется в трудностях усвоения букв, а также в заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно (*б — п, д — т* и т. д.). Вторая форма — нарушение чтения, обусловленное недоразвитием функции фонематического анализа. При этой форме наблюдаются следующие группы ошибок при чтении: побуквенное чтение, искажения звуко-слоговой структуры слова.

Семантическая дислексия (механическое чтение) проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, т. е. слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Эти нарушения могут отмечаться при послоговом чтении. Нарушения понимания читаемых предложений могут наблюдаться и при синтетическом чтении, т. е. чтении целыми словами.

Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений. При этой форме дислексии наблюдаются изменение падежных окончаний и числа существительных; неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного; изменение числа местоимения; неправильное употребление родовых окончаний; изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени, а также формы времени и вида.

Мнестическая дислексия проявляется в трудности усвоения букв, в их недифференцированных заменах. Она обусловлена нарушением процессов установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти. Дети не могут воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3—5 звуков или слов, а если и воспроизводят, то нарушают порядок их следования, сокращают количество, пропускают звуки, слова.

Оптическая дислексия проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах. Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами, так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве. Выявляются трудности узнавания букв, написанных одна над другою, дети не могут отличить правильную букву от неправильной, плохо конструируют знакомые буквы, не справляются с добавлением недостающих элементов буквы и преобразованием одной в другую.

Дисграфия — это частичное специфическое нарушение процесса письма.

Наиболее обоснованной является классификация дисграфий, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма (разработана сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А. И. Герцена). Выделяются следующие виды дисграфий: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем), на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии.

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Ребенок пишет так, как произносит. В основе ее лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Иногда замены букв на письме остаются и после того, как они устранены в устной речи.

2. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем). По традиционной терминологии — это акустическая дисграфия. Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч — т, ч — ц). Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных («писмо», «лижа»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении. ___

С учетом нарушенных операций фонемного распознавания можно выделить следующие подвиды этой формы дисграфии: акустическую,

кинестетическую, фонематическую.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В основе её лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространенными при этом виде дисграфии будут искажения звуко-буквенной структуры слова.

Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных; перестановки букв; добавление букв; пропуски, добавления, перестановка слогов. Нарушение деления предложений на слова при этом виде дисграфии проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами; раздельном написании слова; раздельном написании приставки и корня слова.

4. Аграмматическая дисграфия (охарактеризована в работах Р. Е. Левиной « О нарушениях письма у учащихся массовой школы», Р. И. Лалаевой «Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников», С. Б. Яковлева «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»). Она связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса — лексико-грамматического недоразвития.

В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями. На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажении

морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов; изменении падежных окончаний; нарушении предложных конструкций; изменении падежа местоимений; числа существительных; отмечается также нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

5. Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме.

Чаще всего заменяются графически сходные рукописные буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве. К оптической дисграфии относится и зеркальное письмо, которое иногда отмечается у левшей, а также при органических поражениях мозга.

1.3. Организация занятий с использованием компьютера

Процесс обучения ребенка с нарушением речи требует длительного времени и отнимает у него много сил. Интерес к занятиям у ребенка со временем утрачивается, так как эти занятия часто носят монотонный характер, теряется желание говорить «правильно и красиво».

Используя в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии с целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия, учитель при этом решает следующие задачи:

- повышение мотивации детей к занятиям;
- формирование сотрудничества и новых форм общения между ребенком и учителем;
- адекватная (осознанная) оценка ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой;

- положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, как залог успеха.

Мотивация – одна из центральных задач в работе. Ребенок часто не хочет заниматься, ему надоедает ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок. В этом случае одним из средств оптимизации процесса коррекции могут служить компьютерные программно-методические средства. Общение детей с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности.

Специально разработанные компьютерные программы, которые может в своей работе использовать учитель, несут обучающий и развивающий характер. Компьютерные игры составлены так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. В процессе занятий детей на компьютере у них улучшаются память и внимание. Компьютер передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что ускоряет запоминание содержания и делает его осмысленным и долговременным .

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития мелкой моторики. В любых играх детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши.

Благодаря компьютеру становится более эффективным обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых и неигровых моментов. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, стремится к достижению результатов. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужно помочь выполнить задание. Таким образом, компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность,

сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию и помощи героям игр.

При использовании компьютерных программ на занятиях необходимо знать правила безопасной работы с компьютером, кроме того, не использовать не апробированных и научно необоснованных программ, что может привести к замене живого речевого общения общением с машиной, нанести вред зрению и нервной системе ребенка.

Дети с нарушением речи часто имеют ослабленную нервную систему, чтобы ее не перегружать работа с компьютером на одном занятии не должна превышать 5-15 минут, в зависимости от возраста ребенка и степени истощаемости его нервной системы. До начала занятия для предупреждения переутомления глаз рекомендуется провести с ребенком зрительную гимнастику. Во время работы с компьютером необходимо периодически переводить взгляд ребенка от компьютера в сторону каждые 2 минуты на несколько секунд. По окончании занятия зрительную гимнастику необходимо повторить.

Несоблюдение гигиенических правил может привести к прогрессированию уже существующих нарушений зрения. К тому же это приводит к большему переутомлению, что недопустимо при занятиях с детьми с дизартрией или заиканием. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером играет правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка. Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора.

Используя на своих занятиях компьютер, учитель должен помнить, что главная цель его работы – это коррекция речи для реализации полноценного общения ребенка с другими людьми. Поэтому основная часть занятия должна быть посвящена непосредственному общению учителя и ребенка. Поэтому компьютер рекомендуется использовать только как дополнительное средство

работы в течение недлительного времени.

На первом занятии необходимо познакомить ребенка с машиной, мышью, клавиатурой. Замечено, что хватает практически 10 минут, чтобы ребенок с первого раза освоил мышь. Рекомендуется первый раз поработать с ребенком в программе Paint, где ему предоставляется возможность порисовать любые фигуры по своему желанию или по заданию учителя. Вначале дети бывают, недовольны своими «каракулями», так как движения мышью еще неловкие, а зрительный анализатор еще никак не желает выполнять совместные действия с моторным. Возможность быстро очистить лист их успокаивает, и они снова принимаются рисовать. Затем необходимо добиваться более точных линий, а также показать возможность раскрасить свой рисунок, причем назвать и выбрать цвет. При этом между учителя и ребенком постоянно идет диалог и сотрудничество. Рисование готовыми геометрическими фигурами в программе Paint можно использовать в графическом диктante, например: в центре листа помести круг, слева от него – квадрат, ниже квадрата - треугольник и так далее .

Учитель сам может готовить задания в электронном виде, используя такие программы как MS Excel мси эксель, Power Point, павер пойнт, Krabtest. В настоящее время изготовлена и успешно применяется (Excel) тестовая экспресс-диагностика сенсомоторного уровня развития речи по методике Фотековой Т.А. Для проведения занятия по коррекции звукопроизношения используется «Комплекс речевой гимнастики» (Power Point). При закреплении пройденной темы используются тестовые задания с выбором ответа (Krabtest).

В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Корректируется индивидуальная работа с ребенком , предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации

по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Предполагается, что результаты деятельности ребенка в ходе каждого занятия, коррекционная работа для устранения пробелов в знаниях, а также результаты диагностик заносятся в индивидуальную тетрадь. Оценки ребенку учитель не ставит. Родители имеют право свободного доступа к этим тетрадям .

На тех занятиях, где используется компьютер, дисциплина всегда лучше. В результате занятий у многих детей сглаживается негативизм. Если на замечания педагога ребенок часто реагирует негативно, то на замечания компьютерного героя дети не обижаются, ведь после каждого успешно выполненного задания они получают «приз», при этом ребенок эмоционально реагирует на такое поощрение и радуется виртуальным подаркам .

Компьютер является особым средством ТСО – современной, мощной, совершенной техникой, реализующей процесс обучения в режиме диалога «компьютер – учащийся». Правильное использование компьютера приводит к повышению мотивации детей к занятиям , к адекватной оценке ребенком своих действий, к формированию сотрудничества между ребенком и педагогом, воспринимает учителя как помощника, к советам которого необходимо прислушиваться. Ребенок постоянно стремится исправить свои ошибки, чтобы его «компьютерный друг» и похвалили его. При этом и у учителя появляется стимул в работе, интерес к дальнейшей организации своей деятельности. Интерес становится взаимным, а это уже является залогом успешной работы. Ребенок с нетерпением ждет очередного занятия, кроме того, стремится выполнять «компьютерные» домашние задания

Таким образом, использование компьютера позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы .

Глава 2. Практическое использование компьютерных заданий в коррекции нарушений письма

2.1. Обзор и анализ компьютерных программ, применяющихся при коррекции нарушений письменной речи

Новые информационные технологии (НИТ) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

В основу использования НИТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и другими.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ, используемых на диагностическом, коррекционном, заключительном этапах, а также для проведения текущего и итогового контроля.

Среди учащихся начальных классов основными речевыми нарушениями являются нарушения письменной речи – дисграфия и дислексия.

Желание изменить, сделать работу более эффективной, побудило к проведению анализа существующих развивающих компьютерных программ, которые могут использоваться при коррекции нарушений письменной речи у младших школьников .

Необходимость разнообразить речевую практику ребенка, у которого есть трудности в письменной речи, – одна из наиболее сложных и важных задач, стоящих перед учителем. Помочь решить эту задачу может компьютер. Лабораторией компьютерных технологий Института коррекционной

педагогики РАО разработаны специальные программы для учителей-дефектологов: «Видимая речь», «Мир за окном», «Кроссворды», «Играя, учимся LOGO» и другие.

Анализируя существующие компьютерные учебно-развивающие программы, которые могут быть использованы учителями, наиболее приемлемыми для коррекции нарушений письменной речи являются следующие:

- **Текстовый редактор «Word».** Поскольку у детей-дисграфиков очень часто формируется напряжение, страх письма, а также нежелание совершенствовать навыки чтения, занятия на компьютере частично снимают эти проблемы, не превращая занятия в бесконечный процесс письма и переписывания. Работа на компьютере разнообразна и привлекательна, поэтому вызывает положительный эмоциональный настрой, что является залогом успеха. Работа в текстовом редакторе напоминает урок обучения грамоте – поиск нужной клавиши сначала затягивается во времени и сопровождается проговариванием вслух, артикулированием каждого звука. Таким образом, при работе включаются речеслуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы. Двигательный анализатор включается на уровне движения пальцев по клавишам, что способствует развитию мелкой моторики руки ребенка. По мере впечатывания букв, слогов, слов, фраз ребенок имеет возможность проследить строку слева направо, что важно для дисграфика.

Программа «Word» помогает логопеду в проведении диагностики: она позволяет сохранить в памяти компьютера выполненное задание ребенком в начале года и после коррекции для наглядного сравнения результатов.

Память компьютера позволяет учителю весь свой раздаточный материал по коррекции и развитию речи перенести в электронные картотеки, по мере своей работы пополнять их и извлекать когда это необходимо, что тоже очень удобно и эстетично. Удобства и эффективность работы в текстовом редакторе, очевидны, когда возникает необходимость исправить

опечатку, удалить или переместить слово, предложение, заменить часть задания.

• **Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142».** Является одной из отечественных разработок в области технической поддержки процесса формирования и коррекции всех сторон речи у детей (создан в 1994 году в г. Москва).

Данная разработка является программно-аппаратным комплексом, так как использует нестандартное устройство обработки звука в виде дополнительного преобразователя, заменяющего современные звуковые карты и работает в операционной системе DOS.

Технически визуализация звучащей речи в данном комплексе достигается при помощи улавливания звуков микрофоном, преобразовании их в дополнительном устройстве, передаче сигнала на процессор и дальнейшем отображении компонентов звучащей речи на экране компьютера в виде информативных образов с элементами анимации. Отображение сохраняется на экране монитора в течение любого времени, необходимого для анализа проведенной деятельности.

Направления работы с тренажером:

- Коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и голоса. Тренажер предоставляет возможность работать по нескольким направлениям: отработка диафрагмального дыхания, отработка носового вдоха и ротового выдоха; отработка плавного длительного ротового выдоха, коррекция назального, а также фарингиальных, щелкающих, «квакающих», хрипящих и др. призвуков, формирование умения изменять силу голоса, работа над словесным и логическим ударением, исправление дефектного произнесения звуков.

– Формирование фонематического восприятия. Упражнения рассчитаны на добукварный и на послебукварный периоды. Языковой материал предполагает организацию работы по дифференциации согласных (по месту и способу произнесения, по твердости-мягкости). Одной из

сопутствующих коррекционных задач является тренировка детей в правильном чтении слов, а также в умении словесного прогнозирования в условиях дефицита внешних и смысловых опор. Учитель может отобрать для работы лексику какой-либо одной тематической группы или разных групп.

- Обучение грамоте. Авторы тренажера предлагают упражнения «Собери букву из 2-х частей», «Собери букву из 4-х частей» и «Собери букву (для отличников)» для формирования оптического контура буквы; «Найди букву» и «Найди слог» для создания устойчивого образа буквы и слога. Чтобы тренировать детей в чтении и узнавании более протяженных единиц, предлагаются упражнения «Мозаика» и «Волшебный колодец». Их можно использовать и при коррекции нарушений чтения, особенно в тех случаях, когда у ребенка с трудом формируется процесс чтения слоговых стереотипов.

- Формирование и коррекция навыка чтения. Использование компьютерного тренажера способствует формированию у ребенка мотивации к осмысленному чтению, поскольку представленный на экране текст является значимым для понимания и правильного выполнения задания. В предлагаемой программе часть упражнений можно использовать для формирования словесной догадки: «Грузовик» и все виды «Прятки». Целый ряд упражнений предлагается авторами тренажера для формирования звуко-буквенных грамматических обобщений. Языковой материал, предлагаемый в данных упражнениях, доступен по объему и семантике для восприятия и воспроизведения детьми.

- Формирование лексико-грамматической стороны речи. В компьютерном тренажере нашел отражение раздел программы «Работа над словом» (формирование обобщенного лексического, грамматического и морфологического значения слова, классификация слов по лексическим и грамматическим группам, формированию грамматического строя речи, накопление лексического запаса).

- Формирование связного высказывания. В тренажере представлен материал по формированию навыка адекватного восприятия текста –

упражнение «Пересказ» и формированию навыка построения связного высказывания – упражнение «Рассказ по картине». В упражнении «Пересказ» представлены тексты семи уровней сложности. Для каждого из них подобраны вопросы, задания и опорные слова для пересказа. В упражнении «Рассказ по картине» представлена 21 картина русских художников, различные по жанровой характеристике. Для облегчения восприятия эмоциональной ауры картины в тренажере используется музыкальное сопровождение. Сначала ученику предлагается рассмотреть картину, познакомиться с ее названием и автором, затем подробно проанализировать картину (ответить на вопросы). Одновременно на репродукции высвечивается тот объект, о котором спрашивается, а остальное изображение затемняется. Если ребенок затрудняется в ответе на вопросы, учитель может вывести на экран опорную лексику. На следующем этапе работы мы возвращаемся к рассматриванию картины. Появляется репродукция, с которой учитель и ученик могут работать с высвечиванием того или иного объекта с помощью курсора. Учитель, высвечивая один объект за другим, имеет возможность задавать последовательность их описания, т.е. картинный план рассказа. В ходе повторного анализа изображения эффективно проводить работу по подбору определений, эпитетов, сравнений, глагольной лексики, уточнять грамматические формы и конструкции, планируемые для использования в тексте рассказа. На этом этапе уже можно приступать к составлению рассказа учеником. Эти же рассказы могут служить для сравнения с сочинениями (письменными) учащихся с целью их самооценки и самокоррекции. Для того чтобы дать более четкое представление о содержании программы, более подробно опишем структуру программы:

- Раздел «Звук»: коррекция речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, звукопроизношения, устранение призвуков. Для работы необходим специальный блок обработки речевого сигнала и микрофон (входят в комплект поставки). Включает 19 упражнений, распределенных по типам:

- «Задуй свечки», «Чашка чая», «Бабочка» и «Сказочный замок»

предназначены для отработки правильного речевого дыхания, плавности и длительности выдоха, слитного произнесения слов и фраз;

- «Колобок» и «Бегемотик» помогут научить ребенка произносить звуки различной громкости, наблюдая за изменением рисунка на экране;

- «Елочка» и «Репка» - для закрепления навыка произнесения слогов и слов на одном выдохе;

- «Картинка из кубиков» и «Скатерть-самобранка» - для отработки слитного и ритмичного произнесения слогов, слов и фраз;

- «Вертолет» и «Подводная лодка» - для выработки правильного произношения гласных и звонких согласных [з, з', ж, р, л, л'] на начальных этапах обучения речи, а также для устранения назальности в голосе и коррекции высоты голоса;

- «Паровоз» и «Фонтан» - для отработки правильного произношения глухих согласных звуков;

- «Космический стрелок» и «Индеец» - для формирования и автоматизации навыка голосообразования.

- «Речевая волна» - для формирования правильной ритмико-слоговой структуры речи и коррекции дефектов плавности и слитности, в том числе при заикании;

- «Речевая волна 2» - применяется для тренировки произношения взрывных звуков и аффрикат;

- «Спектр» - для отработки правильной артикуляции гласных, щелевых и сонорных согласных.

Раздел «Буква»: составление буквы из нескольких частей, нахождение буквы в ряду, постановка букв в слово. Возможность работать над дифференциацией 15 пар согласных, оппозиционных по способу и месту артикуляции(9 упражнений):

- «Собери букву из 2-х частей», «Собери букву из 4-х частей», «Собери букву (для отличников)» предназначены для формирования умения мысленно расчленить букву на несколько частей и соотносить расположение

данных частей в пространстве. Они различаются уровнем сложности. Все три упражнения позволяют выбрать буквы, с которыми будет работать ребенок; - «Найди букву», «Найди букву (для отличников)» предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения. Тренируют навык сличения печатного текста с образцом, сохраняя последовательность и количество элементов. Упражнения можно использовать как дополнительный материал при работе над проявлениями дисграфии;

- «Картинки» - для формирования навыка определения первого звука в слове и различения артикуляторно сходных фонем;

- «Сортировка слов с пропущенными буквами» и «Конструктор» помогут отработать навык дифференциации парных согласных. Можно выбрать одну из 15 пар звуков, с которыми будет работать ребенок;

- «Тим и Том» используется для формирования навыка звукового анализа при дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости.

Раздел «Слог»: нахождение слога, постановка слога в слово, восстановление порядка слогов в слове (4 упражнения):

- «Найди слог» - для формирования первоначального навыка правильного чтения и отработки техники чтения прямых и обратных слогов, умения определять состав слога

- «Грузовик» позволяет отработать правильное употребление слогов, содержащих сходные по артикуляции пары согласных. Можно выбрать любую из 15 пар согласных и гласную в слоге.

- «Волшебный колодец» и «Волшебный колодец (для отличников)» предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения (работа с трехсложными словами). С их помощью осуществляется тренировка восприятия слова сложной слоговой структуры.

Раздел «Слово»: глобальное восприятие слов, формирование словесной догадки, классификация слов по разным морфологическим и тематическим признакам (19 упражнений):

- «Прятки простые», «Прятки сложные» и «Прятки (для отличников)».

С помощью упражнений данного типа формируется навык звукового анализа слова. В зависимости от выбора стимульного материала (картинки или аудирование) можно тренировать разные стороны фонематического восприятия.

- «Мозаика» и «Мерцающая мозаика» - для тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для коррекции внимания и памяти.

- «Найди имя существительное», «Найди имя прилагательное», «Найди глагол», «Классификация частей речи», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Определи число имени существительного», «Определи род имени существительного», «Определи число имени прилагательного», «Определи род имени прилагательного», «Определи число глагола», «Определи время глагола», «Определи род глагола», «Найди предлог», «Антонимы». Все эти упражнения решают задачу развития лексико-грамматической стороны речи при работе с разными морфологическими категориями.

Раздел «Предложение»: коррекция лексико-грамматической стороны речи (8 упражнений):

- «Восстанови предложение», «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово», «Выбери форму слова», «Вставь предлог», «Вставь предлог (для отличников)», «Вставь союз», «Закончи предложение» предназначены для развития лексико-грамматической стороны речи. Они на разном материале тренируют детей в установлении смысловых и формальных связей между словами в предложении. Также комплект содержит 63 базовых словаря с общим количеством единиц (слов или предложений) около 4,5 тысяч. Это общие и тематические словари (как, например, "Одежда", "Пища", "Школа" и т.д.), а также словари, построенные по фонетическому принципу ("Гласные второго ряда", "Мягкий знак" и др.). Пользователь может формировать,

сохранять и корректировать собственные словари, а также архивировать их даже при самых минимальных навыках работы с компьютером.

Программно-методическая система «Гарфилд». Предоставляет обширные возможности для проведения коррекционно-профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Использование программной системы «Гарфилд» позволяет активизировать процесс накопления общих знаний и создает предпосылки формирования определенной направленности познавательных интересов, повышение общей культуры. Привлекает открытость системы для пользователя, что позволяет адаптировать программу к контингенту учащихся, задаче расширения активного и пассивного словаря.

Программная система «Гарфилд» позволяет последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые коррективы в процесс обучения. В условиях компьютерного обучения по программе «Гарфилд» процесс контроля и самоконтроля становится более динамичным, а обратная связь учащихся с учителем более систематической и продуктивной.

Всемирно известный учёный кот расскажет ребятам об использовании заглавных и строчных букв в написании выражений, употреблении существительных, прилагательных, глаголов, местоимений и наречий. Дети узнают о повествовательных, восклицательных и вопросительных предложениях, соединении предложений союзами, познакомятся с подлежащим и сказуемым. Ребята научатся правильно и грамотно писать, больше узнают о строении предложений в русском языке, создадут свою собственную историю о приключениях симпатичного кота, и даже попробуют стать авторами настоящих комиксов, продолжат изучение лексики и орфографии русского языка. Они узнают о правописании суффиксов глаголов и существительных, а также некоторых приставок, обычно вызывающих затруднения.

Программа преднамеренно разработана для малышей от 6 до 9 лет, включает 25 развивающих тематических мини-игр, великолепная мультипликационная графика, игра озвучена профессиональными актерами, имеется возможность ненавязчивого повтора, поощрение, что оказывает положительное воздействие на младшего школьника.

В состав программы «Гарфилд» вошли 936 упражнения, предназначенные, в основном, для учащихся первого и второго классов. Они распределены по четырем основным разделам: «Грамматика и письмо», «Лексика и орфография», «Математика», «Чтение».

Программа содержит богатый материал, который можно применять для коррекции отдельных сторон психической деятельности: для развития зрительного и пространственного восприятия, мышления, памяти и внимания, временных и фонетико-фонематических представлений. Дети знакомятся с алфавитом, учатся распознавать заданные буквы, составлять слова и предложения, соотносить прочитанное слово с картинкой и его значением. При этом у детей развивается фонематический слух, память, речь, Дети учатся правильно говорить, писать и читать.

Педагогическая направленность компьютерных программы «Гарфилд»:

- дидактическая: расширение познавательной деятельности, закрепление полученных на основных предметах умений и навыков, освоение работы на компьютере;
- воспитывающая: воспитание самостоятельности, воли, стремления к получению конечного результата;
- развивающая: развитие мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия;
- коррекционная: коррекция личностных проявлений учащихся, отношения к результатам своей деятельности и к работе своих товарищей, эмоционально-волевой сферы учащихся.

Оригинальная компьютерная игра «Гарфилд» разработана по единому сценарию и состоит из следующих компонентов: игровое поле; управление

дополнительными возможностями (звук, печать); ввод имени играющего; печать результатов игры; запись результатов игры на магнитный диск; выбор варианта игры учащимся; помощь; заполнение учителем новых вариантов данных для игры.

Программа «Грамотей». Представляет собой интерактивный тренажер, обеспечивающий возможность тренировки ученика в выполнении всех типов заданий по русскому языку в объёме начальной школы. Программа позволяет детям за более короткий промежуток времени овладеть основными навыками звукового и слогового анализа слов, приобрести умение осознанно выделять согласные и гласные звуки в словах различной слоговой структуры. В тренажёре используется более сорока тысяч слов в качестве объектов приложения изучаемых правил. Каждая тема в данном тренажёре проиллюстрирована разъясняющими её плакатами с правилами и примерами. Данный интерактивный тренажёр по русскому языку имеет три режима работы:

- Режим «Учёба»;
- Режим «Самопроверка»;
- Режим контроля знаний.

Изменение размеров рабочего поля тренажёра позволяет применять его как на обычном компьютере при индивидуальном обучении, так и в классе при использовании электронной интерактивной доски.

· **Программный модуль «Семейный наставник: Русский язык»** (серия «Компьютерное обучение») для 2, 3, 4 классов, предназначенный для организации диагностического и коррекционного тестирования, визуального контроля за усвоением учебного материала, выдачи ребёнку индивидуальных рекомендаций по устранению пробелов в знаниях. Систематическое использование программно – методического комплекса «Семейный наставник» позволяет интенсифицировать, индивидуализировать, дифференцировать процесс обучения орфографии, реализуя при этом идеи развивающего обучения, принципы системности, активности, поэтапного преодоления трудностей, связи теории с практикой. Данная программа

содержит следующие виды работы: уроки и экзамены, диктанты, диагностика, коррекция, работа над ошибками и т.д.

Ребёнок работает в режиме тестирования, причем можно выбрать, например, такой режим, как «самоконтроль с поощрением», что стимулирует ребенка к достижению лучшего результата. Диагностический и контрольный материал модуля «Семейный наставник» являются частью программы «Коррекция вербальной фонематической дисграфии и дисорфографии»

· **Проект «Развитие творческих способностей на основе информационных технологий».** Реализовывался на основе разработанной концепции компьютерной Системы Интенсивного Развития Способностей (СИРС, автор Буров А.Н.), в котором представлены необходимые в коррекции нарушений письма и чтения разделы:

- автоматизированное рабочее место учителя – интерактивная обучающая среда для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия.

- подсистемы «Развитие памяти» и «Навыки классификации знаний», при помощи которых развиваются мнемические и интеллектуальные способности.

- раздел «Пространственное мышление», где используется стандартный подход, связанный с поэтапным формированием умственных действий: развиваются пространственные представления в результате последовательности из нескольких умственных операций, связанных с преобразованием в пространстве.

Особое место в своей работе уделяю контролирующим программам, которые специально рассчитаны на проведение текущего или итогового опроса учащихся. Это разделы в программах:

- СИРС, связанные с диагностикой скорости чтения, усвоением прочитанной информации и объемом зрительной памяти;

- «Диктанты» в программе «Семейный наставник». Для контроля за усвоением темы используется программно-методический комплекс

«Семейный наставник - русский язык». Уроки-тесты завершают изучение темы. Учащиеся выполняют работу с текстом диктанта – вставляют пропущенные буквы, запоминают написание трудных или незнакомых слов. Затем слушают, как диктор читает текст, и записывают предложения. Это разнообразит слуховые впечатления детей и снимает тревожность при письме под диктовку.

Теоретические знания учащихся проверяются диагностическим тестом. Дети с помощью логопеда читают вопрос, самостоятельно осознают его и записывают ответ.

В коррекционной программе используются и игровые моменты, предлагаемые программой «Семейный наставник». Для повышения мотивации к изучению русского языка, снижению эмоциональной нагрузки, а также для контроля за состоянием словарного запаса применяются задания, в которых нужно к рисунку подобрать и записать соответствующее слово, отгадать загадку.

Они позволяют установить необходимую обратную связь в процессе обучения, дают возможность проследить в динамике успеваемость каждого учащегося, соотнести результаты обучения с трудностью предлагаемых заданий, индивидуальными особенностями обучаемых, предложенным темпом изучения, объемом материала, его характером.

• **Программа « Учимся читать»** содержит развивающие упражнения для детей младшего школьного возраста. В программу включены задания различных уровней сложности, что позволяет ребенку двигаться от простого к сложному. Программа-тренажер в игровой форме знакомит ребенка с буквами и учит читать. Авторы красочной развивающей игры взяли за основу методику показа букв с одновременным произношением звуков. На первом этапе ребенку предстоит познакомиться с буквами, затем — научиться отличать одни буквы от других и, наконец, составлять слова из букв и читать их.

Программа состоит из двух частей. Каждая часть включает в себя 10 занятий. Каждое занятие содержит подробную инструкцию. Задания

направлены на развитие фонематического слуха. Например, упражнение «Составь слово из букв». Ребенок составляет слово, ориентируясь на подсказку – картинку, расположенную рядом с буквами. Рядом с буквой расположен динамик. Нажав на него, дети могут услышать, как правильно читается буква или слово целиком. Упражнение «Прятки» помогает развивать произвольное внимание ребенка. Если выбор сделан правильно, то раздается звуковой сигнал и буква становится зеленого цвета. При неправильном выборе буква становится коричневого цвета. Упражнения «Закончи предложения» направлены на обучение детей чтению, развитию словарного запаса. Детям предлагается по три предложения, в каждом из которых отсутствует одно последнее слово. На месте недостающего слова изображены цветные овалы. Внизу на экране находятся четыре картинки. Детям предлагается подобрать к каждому предложению подходящую картинку-слово. В программе предлагаются следующие задания:

- Чтение только второй половины слов. При чтении игнорируется первая половина каждого слова и озвучивается только последняя; для данного названия: -ние -лько -рой; мысленная линия раздела проходит примерно посередине слова, абсолютная точность необязательна. Это упражнение акцентирует для ребенка конец слова как существенную его часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало, и формирует навык побуквенного его анализа. Она приводит к резкому уменьшению ошибок, когда правильно прочитывается лишь начало слова, а конец его либо домысливается, либо читается с искажениями.

- Чтение пунктирно написанных слов. Предлагаются карточки со словами, буквы в которых написаны не полностью, а с отсутствием некоторых их частей, однако так, чтобы сохранялась однозначность их прочтения. Степень разрушения букв с каждым разом постепенно увеличивается. Это упражнение закрепляет в памяти ребенка целостные зрительные образы букв и их сочетаний, развивает и совершенствует вторичную зону затылочной коры левого полушария, нормальное

функционирование которой является нейропсихологической основой восприятия вербального материала.

- Чтение строчек с прикрытой верхней половиной. Читать надо только по нижним частям букв. Это упражнение формирует сильную игровую мотивацию, требующую быстрого прочтения, беглого схватывания сразу нескольких слов (успеть прочитать нижнюю строку во что бы то ни стало, пока она открыта), а также чтения не вслух, а про себя (так как это надо скрыть), а в случае неудачи задает внешние опоры (видимые нижние части букв), по которым можно уточнить не полностью увиденное или исправить неверно прочтенное слово.

- Поиск в тексте заданных слов. Задаются одно-три слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Отыскав их, ребенок может их подчеркнуть или обвести кружком. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска, а также развивает словесную память.

- Восполнение пропусков слов в предложении с подсказкой некоторых их букв. Здесь пропущенное слово подсказывается несколькими буквами, однозначно его определяющими. Это упражнение развивает способность одновременно сочетать выдвижение смысловых гипотез о читаемом слове с его строгим побуквенным анализом.

- Чтение текста через слово. Читать следует не как обычно, а перескакивая через каждое второе слово. Это упражнение, во-первых, вносит разнообразие, оживление в ставший для ребенка скучным процесс чтения, во-вторых, создает у него ощущение быстроты, возросшей скорости чтения, что очень важно для укрепления его веры в себя, в-третьих, усиливает произвольное внимание в процессе чтения из-за необходимости дополнительно к чтению регулировать выбор читаемых слов и, в-четвертых, способствует развитию глазодвигательной активности ребенка благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.

- Быстрое многократное произнесение предложений. Ребенку дается предложение или строфа стихотворения и рекомендуется много раз подряд произносить ее вслух, без пауз и как можно быстрее. Это упражнение развивает и тренирует речедвигательные операции чтения, формирует возможность их гладкого, безупречного протекания в быстром темпе, что резко снижает количество ошибок чтения, вызванных запинками и сбоями артикулирования.

Программа «Баба Яга учится читать» состоит из 10 игровых заданий. Каждое задание направлено на отработку определённых навыков и процессов, которые необходимы для овладения чтением. Предложенные игровые задания разного уровня сложности. Порядок игр задавали, придерживаясь принципа «от простого к сложному».

Действие игры происходит в сказочном лесу, а начинается все с этого момента: «Как-то Ворон длинный нос «Азбуку» Яге принес». Проказница Бабка выучила всего 3 буквы, а десяток припрятала в поле и в волшебном лесу. Игроку нужно восстановить азбуку и вернуть утраченные буквы. Для этого придется отправиться вслед за Бабой-Ягой и выполнить 10 игровых заданий. Помогать ориентироваться в лесу будут нарисованная карта и неизменная спутница мышка со своими подсказками. Сориентироваться в лесу помогут сказочные герои, каждый из которых разговаривает стихами и обладает неповторимым характером. За каждое правильно выполненное задание жители волшебного леса дарят потерянную букву, которая появляется вверху экрана.

Мы рассмотрели такие компьютерные программы как: текстовый редактор «Word», программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142», программно-методическая система «Гарфилд», программа «Грамотей», «Семейный наставник: Русский язык», «Учимся читать», «Баба Яга учится читать», а также проект «Развитие творческих способностей на основе информационных технологий», которые наиболее целесообразно

использовать на логопедических занятиях по коррекции нарушений чтения и письма.

2.2. Разработка комплекса заданий для занятий по коррекции дисграфии

Необходимость разнообразить речевую практику ребенка, у которого есть трудности в письменной речи, – одна из наиболее сложных и важных задач, стоящих перед учителем. Помочь решить эту задачу может компьютер. В настоящее время существуют компьютерные учебно-развивающие программы, среди которых есть такие, которые могут быть использованы на занятиях с младшими школьниками. Однако и без этих дорогостоящих программ, рассчитанных на определенные модели компьютера и объём памяти, занятия можно вести с помощью «Word» – текстового редактора.

Была проведена работа по разработке собственного комплекса заданий в формате текстового редактора «Word», предназначенных для коррекции дисграфии у учащихся начальных классов (Приложение 1). При создании заданий, мы учитывали основные направления работы системы коррекционного обучения по преодолению нарушений письменной речи И.Н. Садовниковой. В связи с этим разработанные нами компьютерные задания разделены на 4 блока:

- Коррекционная работа на синтаксическом уровне
- Коррекционная работа на лексическом уровне.
- Коррекционная работа на уровне слога.
- Коррекционная работа на уровне буквы.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Основная задача - развитие языкового анализа и синтеза (научиться определять количество, линейную последовательность слов, место слова в предложении, ограничивать речевые единицы, понимать причинно-следственные связи в предложении). Задания:

1. • Разделить записанные без пробелов между словами предложения,
 - определить количество слов и пробелов между ними,
 - впечатать заглавную букву и точку.

Речевой материал включает трёхсловные, четырёхсловные, пятисловные шестисловные предложения, короткие тексты.

2. Сократить распространенное предложение на одно – два – три слова до грамматической основы. Удалить «лишние» слова. Речевой материал включает задания на сокращение предложения на одно слово, сокращение предложения на два слова, сокращение предложения на три слова.

3. Распространить предложение на одно–два–три слова. Впечатать новые слова в предложение. Речевым материалом являются простые предложения - нераспространённые и распространённые.

4. «Вычеркнуть» (удалить) неверное по смыслу предложение. Речевой материал включает короткие тексты (4-7 предложений), в каждом из которых имеется предложение, не соответствующее его содержанию.

5. Составить из двух предложений одно. Преобразовать исходные предложения путём удаления ненужных слов и вставки союза. Произвести верное маркирование получившегося предложения. Речевой материал: простые предложения с союзом «и», сложные предложения с союзом «и», сложные предложения с союзами «а», «но».

6. Исправить ошибки в предложении. Переставить слова в исходном предложении (выделить слово - «вырезать» - «вставить» в нужное место), поставить слова в получившемся предложении в нужную форму. Речевой материал содержит простые предложения с ошибками в логико-грамматических конструкциях.

В процессе выполнения таких заданий у детей развиваются умения вводить заглавную букву, пробел, точку, запятую; удалять, вставлять и перемещать знаки, слова, предложения, а также исправлять ошибки.

Коррекционная работа на лексическом уровне. Основные задачи -

обогащение и систематизация словаря, создание морфологических обобщений. Задания:

1. Подобрать имена прилагательные к именам существительным, то есть составить словосочетания. Выделить/впечатать нужное слово. Речевой материал содержит имена существительные среднего, женского и мужского рода.

2. Образовать единственное и множественное число имён существительных. Впечатать справа слово. В качестве лексического материала используются имена существительные среднего, мужского и женского рода.

3. Образовать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Впечатать слово справа от исходного. Речевой материал включает существительные, от которых необходимо образовать формы с уменьшительно-ласкательными суффиксами «к», «чк», «чик», «ик», «ошк», «ушк», «юшк», «ышк».

4. Выбрать из ряда слов синонимы к заданному слову. (Выделить жирным/подчеркнуть синонимы). Речевой материал включает имена существительные, прилагательные и глаголы. Возможны три варианта этого задания: первый вариант предполагает выделение синонимов слова из ряда предложенных, второй вариант - удаление «лишних» слов, третий вариант задания - самостоятельно впечатать синонимы к слову.

5. Выбрать из ряда слов антонимы к заданному слову. (Выделить жирным/подчеркнуть антонимы). В качестве речевого материала выступают имена существительные, прилагательные и глаголы. Данное задание так же может выполняться в трёх вариантах, аналогичных работе с синонимами.

Коррекционная работа на уровне слога:

1. Определить пропущенный слог в слове. Удалить пробел, впечатать вместо пробела нужный слог. Речевой материал включает имена существительные с пропущенными слогами в начале и в конце слова.

2. Определить количество слогов в словах. Напечатать цифру, обозначающую количество слогов. В качестве лексического материала выступают двухсложные, трёхсложные и четырёхсложные слова.

3. Составить слово из слогов, данных в беспорядке. Напечатать получившееся слово. Речевой материал представляет составляющие определённое слово слоги, данные в нарушенной последовательности.

4. Записать слова, составленные из данных слогов. Напечатать получившиеся слова. Речевой материал включает набор слогов, из которых необходимо составить слова.

Коррекционная работа на уровне буквы:

Основная задача – развитие звукового (фонематического) анализа и синтеза. В текст заданий ребенок должен впечатать буквы, слоги, слова. Задания:

1. Вставка пропущенных букв в слова. Вместо точки впечатать нужную букву. В качестве речевого материала выступают слова с пропущенными буквами в начале, середине и конце.

2. Выделение в тексте заданных букв (например, «а», затем «о»), дальше согласные, с которыми есть проблемы. Речевой материал содержит короткие тексты, рассказы.

3. Записать (напечатать) только гласные данного слова (окна – о а). Лексическим материалом являются имена существительные различной слоговой структуры.

4. Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово. В качестве речевого материала выступают первые слоги предполагаемых слов, которые должен составить учащийся. Например: (па- (пар), па - - (парк), па - - - (паром)).

На наш взгляд, работа в программе «Word» имеет свои неоспоримые преимущества, и при наличии компьютера она может и должна быть использована учителями-логопедами общеобразовательных школ для

успешного преодоления как трудностей и нарушений в формировании письменной речи, так и истинной дисграфии у учащихся.

2.3. Диагностическое обследование учащихся младших классов и его результаты

Проявления разных видов дисграфии и ее причинная обусловленность у учащихся младших классов изучаются прежде всего в процессе индивидуального обследования детей. Причинная обусловленность дисграфии рассматривается с точки зрения сформированности у ребенка тех операций, которые необходимы для овладения грамотой, то есть фонетическим принципом письма.

В ходе обследования, помимо изучения школьных тетрадей, детям предлагалось выполнить письменные задания в присутствии учителя, чтобы иметь возможность видеть сам процесс их выполнения и степень имеющихся у ребенка затруднений, колебаний. Этот момент обследования особенно важен, поскольку в большинстве случаев наблюдается резко выраженное различие в качестве выполнения учащимися классных и домашних работ. Последние бывают не только более аккуратными по своему оформлению, но и содержат значительно меньше дисграфических и иных ошибок, что объясняется неограниченностью времени их выполнения и помощью со стороны родителей. Однако эта «помощь» нередко бывает столь велика, что полностью искажает реальное положение вещей и маскирует все имеющиеся у ребенка трудности.

Для исследования особенностей письменной речи учащихся использовался раздел методики Т.В. Ахутиной и Т.А. Фотековой (Приложение 2), направленный на проверку письменной речи. Он состоит из трех серий, которые несколько отличаются при предъявлении учащимся 1-х классов и 2-3-х классов.

Первая серия: исследует предпосылки письменной речи. Она включает пробы на языковой и звукобуквенный анализ, требующие

определить количество слов в предложении, количество слогов и звуков в слове.

Инструкция для ребенка: отвечай на мои вопросы:

- сколько слов в предложении «около дома росла береза»?
- какое второе слово в этом предложении?
- сколько слогов в слове «рак»?
- сколько слогов в слове «машина»?
- какой третий слог в слове «машина»?
- сколько звуков в слове «рак»?
- сколько звуков в слове «шапка»?
- какой третий звук в слове «школа»?
- какой звук после «ш» в слове «школа»?

Вторая серия: направлена на оценку письма. Учащимся 2-3-х классов предлагается небольшой диктант. Тексты диктантов взяты из пособия И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» .

При анализе результатов учитывается количество дисграфических ошибок и их типы, а также количество недисграфических ошибок.

Инструкция для учащегося: я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнышко светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина. Перелетные птицы выют свои гнезда на высоких деревьях. Осенью часто идут проливные дожди.

Третья серия: проверяет навыки чтения. Для чтения учащимся 3-х классов был предложен текст «Как я ловил раков». (А.Н. Корнев, 1997). Выполнение оценивается по трем критериям: скорость, правильность чтения и понимание смысла прочитанного.

Инструкция для учащихся: прочитай текст:

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под

берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.

Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие – клешни, которыми они щиплются, как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между камнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому.

Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытащил удочку из воды, и рак лежит на траве. Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

Для выяснения понимания смысла прочитанного ребенку следует задать 2-3 вопроса или попросить пересказать то, что он успел прочитать.

Для каждой серии заданий разработана своя система балльных оценок. Общим для всех проб является четырехуровневый характер оценки.

Также в методике предусмотрена система дополнительных оценок, которая осуществляется через начисление штрафов. Эти оценки также имеют балльное выражение, только с отрицательным знаком. При оценивании письма штрафы начисляются за фонетические и грамматические (для учащихся 2-3 классов) ошибки.

Данная методика была проведена на базе Государственного образовательного учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям» г Ярославля.

Участие в диагностике приняли 10 учащихся 2-3 класса. Результаты проведенной методики можно представить в виде таблицы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что из 10 обследованных учащихся с дисграфией наиболее часто встречаемой является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза - 5 человек (62%). Типичные шибки:

- *пропуски гласных* (дктант, диктнт (диктант), птцы (птицы), солншко, слнышко (солнышко));
- *пропуски согласных* (сонышко, солныко (солнышко));
- *пропуски согласных при их стечении* (тицы, пицы (птицы)) ;
- *добавление гласных* (потيقى) .
- **Акустическая - 3 человека (23%). Типичные ошибки:**
 - *замены согласных* (хородный, холонный – холодный; гнезна – гнезда);
 - *замены ударных гласных* – (скара – скоро; ват – вот; столо – стало).
- **Аграмматическая - 2человека (15,5 %). Типичные ошибки:**
 - *замены надежных окончаний* (птицы вьёт гнёзда (птицы выют гнёзда);
 - *изменение числа существительных* (идут дождь (идут дожди)).

2.4. Опытнo-экспериментальная работа

С целью апробации и подтверждения эффективности предложенных нами компьютерных заданий, которые можно использовать при коррекции нарушений письменной речи, была проведена опытнo-экспериментальная работа. Она проводилась на базе Государственного образовательного учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям» г Ярославля .

В нашей опытнo-экспериментальной работе принимали участие младшие школьники (учащиеся 2-3 класса).

Целью опытно-экспериментальной работы является выявить, насколько успешно дети будут выполнять задания на компьютере, определить эффективность использования компьютера при коррекции дисграфии, а также проследить динамику во времени, затрачиваемом на выполнение заданий без и с использованием компьютерных технологий. Для этого нами были разработаны 3 комплекса заданий (Приложение 3).

Участники исследования были разделены на две подгруппы (в каждой по 3 человека). С каждой подгруппой проводилось по 3 занятия без использования компьютера, и 3 занятия с использованием компьютера. Всего было проведено 12 занятий.

В ходе работы проводились короткие занятия. Первая серия занятий проводилась без использования компьютерных технологий, во второй серии мы использовали аналогичные задания, но уже с использованием компьютера - дети выполняли задания в текстовом редакторе «Word». В каждой серии занятий предлагались задания на развитие языкового анализа и синтеза.

По окончании работы был осуществлён анализ, который показал, что улучшилось качество выполнения предложенных упражнений при использовании компьютера, уменьшилось время, затрачиваемое на выполнение этих заданий. Кроме того, учащиеся работали на компьютере с большим интересом, наблюдалось положительное эмоциональное состояние, то есть наблюдалось повышение мотивации детей к выполнению заданий, что является одним из важнейших факторов, стимулирующих развитие ребёнка.

Результаты выполнения заданий отражают следующие таблицы (Таблица № 2, Таблица № 3). Сравнительные показания выполнения заданий показывают диаграммы (Рис. 2, Рис. 3, Рис. 4)

Результаты выполнения заданий без использования компьютера

	№	Задание	1 группа (средний балл)	2 группа (средний балл)	Итого (средний показатель)	Макси- мальное количес- тво баллов
С и с т е м а з а д а н и й № 1	1	Разделить записанные без пробелов между словами предложения, впечатать заглавную букву и точку	25,3	24	24,65	30
	2	Сократить распространенн ое предложение на одно – два – три слова до грамматической основы	14,3	14,6	14,45	16
	3	Составить из двух предложений одно	11,3	11	11,15	12
С и с т е м а з а д а н и й	1	Определить пропущенный слог в слове	13,6	14,6	14,1	16
	2	Определить количество слогов в словах	25,3	24,6	24,95	30
	3	Составить из двух предложений одно	13,3	13,6	13,45	16

№ 2						
С и с т е м а з а д а н и й	1	Записать (напечатать) только гласные данного слова через пробел	25,6	27	26,3	30
	2	Выделение в тексте буквы «а»	22,6	24,3	23,45	30
	3	Вставка пропущенных букв в слова	27,3	27,6	27,45	30

Таблица № 3

Результаты выполнения заданий с использованием компьютера

	№	Задание	1 группа (средний балл)	2 группа (средний балл)	Итого (средний показатель)	Максимальное количество баллов
С и с т е м а з а д а н и й	1.	Разделить записанные без пробелов между словами предложения, впечатать заглавную букву и точку	27	25,3	26,2	30
	2.	Сократить распространенное предложение на одно – два – три слова до грамматической основы.	15	15	15	16

№ 1	3.	Составить из двух предложений одно	11,6	11,6	11,6	12	
	С и с т е м а з а д а н и й № 2	1.	Определить пропущенный слог в слове	15,3	14,3	14,8	16
		2.	Определить количество слогов в словах	25,3	25	25,2	30
3.		Составить из двух предложений одно	14	13,6	13,8	16	
С и с т е м а з а д а н и й № 3	1.	Записать (напечатать) только гласные данного слова через пробел	28	25	26,5	30	
	2.	Выделение в тексте буквы «а»	27,6	27,3	27,5	30	
	3.	Вставка пропущенных букв в слова	27,6	28	27,8	30	

Сравнительные показания выполнения комплекса заданий №1

Сравнительный анализ показал, что повысилась эффективность выполнения комплекса заданий при использовании компьютера. При выполнении Задания №1 средний балл за выполнение возрос с 24,65 до 26,2; Задания №2 - с 14,45 до 15; Задания №3 - с 11,15 до 11,6 баллов.

Сравнительные показания выполнения комплекса заданий №2

Сравнительный анализ данных показал повышение эффективности выполнения заданий с использованием компьютера. Средние баллы выполнения Задания № 1 возрос с 14,6 до 14,8 баллов; Задания №2 - с 24,95 до 25,2; Задания №3 - с 13,45 до 13,8 баллов.

Сравнительные показания выполнения комплекса заданий №3

Сравнительный анализ данных позволяет говорить об эффективности выполнения заданий с использованием компьютера, повышении качества их выполнения. Средние показатели баллов за выполнение Задания №1 возросли с 26,3 до 26,5; Задания №2 - с 23,45 до 27,5; Задания №3 - с 27,45 до 27,8 баллов.

Заключение

В соответствии с задачами исследования, первым шагом в работе стало изучение основных теоретических положений о возможностях использования информационных компьютерных технологий при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов .

При изучении литературы мы сделали следующие выводы.

Анализ работ Беспалько В.П. «Педагогика и прогрессивные технологии обучения», Машбица Е. И. «Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения», Кукушкиной О. И. «Информационные технологии в обучении произношению», Королевской Т. К. «Информационные технологии в обучении произношению» позволил

определить сферу их применения, положительные и отрицательные стороны, организационно - гигиенические требования к их использованию. Работы этих учёных позволяют говорить о том, что применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Анализ собственно работ показал, что коррекция нарушений речи у младших школьников предполагает в основном коррекцию нарушений письменной речи – дисграфии и дислексии. Вопросами коррекции данных речевых нарушений занимались Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, А. В. Ястребова, Е.Ф. Собонович, О.А. Токарева, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Л.Г. Парамонова, Е.В. Мазанова.

Основными направлениями коррекционной работы при нарушениях письменной речи являются: совершенствование фонематической дифференциации звуков речи и усвоение правильного буквенного обозначения на письме; коррекция дефектов звукопроизношения; совершенствование навыка языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить звукослоговую структуру слов и структуру предложений; совершенствование синтаксических и морфологических обобщений; уточнение значений слов и обогащение словаря; восполнение пробелов в формировании связной речи, а также совершенствование зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

На занятиях работу по коррекции нарушений письменной речи целесообразно осуществлять с использованием информационных технологий, так как большинство детей, поступающих в школу уже знакомы с компьютером. Используя в своей деятельности компьютерные программы, учитель решает задачи повышения мотивации детей к занятиям, формирования сотрудничества и новых форм общения между ребёнком и учителем, формирования и поддержания у детей положительного

эмоционального состояния в процессе занятий, как залог успеха. Кроме того, у ребёнка формируются способности к адекватной, осознанной оценке своих действий во время занятий с компьютерной программой. Также на занятиях с использованием компьютера развиваются психические процессы, мелкая моторика, что является необходимыми условиями успешного обучения, развития ребёнка, а также коррекции нарушений речи .

Следующим этапом исследования стал анализ существующих компьютерных программ, анализ существующих компьютерных программ, которые целесообразно использовать в работе учителя при коррекции нарушений речи.

Это такие программы, как текстовый редактор «Word», программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142», программно-методическая система «Гарфилд», программа «Грамотей», «Семейный наставник: Русский язык», «Учимся читать», «Баба Яга учится читать», а также проект «Развитие творческих способностей на основе информационных технологий».

К примеру, в программно-аппаратном комплексе «Дельфа-142» основными направлениями работы являются коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и голоса; формирование фонематического восприятия; обучение грамоте; формирование и коррекция навыка чтения; формирование лексико-грамматической стороны речи; формирование связного высказывания. Структура программы включает разделы «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение», в каждом из которых представлены различные виды заданий.

Программно-методическая система «Гарфилд», главным героем которой является всемирно известный кот, содержит 936 упражнений, предназначенных, в основном, для учащихся первого и второго классов. Они распределены по четырем основным разделам: «Грамматика и письмо», «Лексика и орфография», «Математика», «Чтение». Игра разработана по единому сценарию, озвучена профессиональными актёрами, имеется

возможность поощрения, что оказывает положительное воздействие на ребёнка.

Программа «Баба Яга учится читать» состоит из 10 игровых заданий. Каждое задание направлено на отработку определённых навыков и процессов, которые необходимы для овладения чтением. Предложенные игровые задания разного уровня сложности. Порядок игр задан на основе принципа «от простого к сложному».

Среди всех программ, изученных ранее, не нашлось программ, которые создавались именно для коррекции нарушений письменной речи. Но среди них есть такие, которые могут быть использованы на занятиях по коррекции дисграфии и дислексии, при условии, что в них будут внесены дополнения, учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и структуру дефекта.

В программе «Дельфа-142» целесообразно использовать следующие упражнения: из раздела «Буква» - «Собери букву» - для формирования оптического контура буквы, «Сортировка слов с пропущенными буквами», «Конструктор»- для отработки навыка дифференциации парных согласных; из раздела «Слог» - упражнения «Найди слог», «Грузовик» - для умения определять состав слога и отработки техники чтения прямых и обратных слогов, а также все упражнения из раздела «Предложение» - для развития лексико-грамматической стороны речи.

Программу «Учимся читать» целесообразно использовать на занятиях по коррекции дислексии. В программе предлагаются следующие задания: чтение только второй половины слова, которое формирует навык побуквенного его анализа и приводит к резкому уменьшению ошибок, когда правильно прочитывается лишь начало слова, а конец его либо домысливается, либо читается с искажениями; чтение пунктирно написанных слов - закрепляет в памяти ребенка целостные зрительные образы букв и их сочетаний; поиск в тексте заданных слов - формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче

поиска, а также развивает словесную память; восполнение пропусков слов в предложении с подсказкой некоторых их букв - развивает способность одновременно сочетать выдвижение смысловых гипотез о читаемом слове с его строгим побуквенным анализом.

Разделы в программах СИРС, связанные с диагностикой скорости чтения, усвоением прочитанной информации и объемом зрительной памяти и раздел «Диктанты» в программе «Семейный наставник», целесообразно использовать для контроля за усвоением темы. Учащиеся выполняют работу с текстом диктанта – вставляют пропущенные буквы, запоминают написание трудных или незнакомых слов. Затем слушают, как диктор читает текст, и записывают предложения. Это разнообразит слуховые впечатления детей и снимает тревожность при письме под диктовку.

Отсутствие специальных компьютерных программ, которые создавались именно для коррекции дисграфии, побудило нас разработать свой комплекс компьютерных заданий, в формате текстового редактора «Word», предназначенных для коррекции дисграфии у учащихся начальных классов. При создании комплекса компьютерных заданий, мы учитывали основные направления работы системы коррекционного обучения по преодолению нарушений письменной речи И.Н. Садовниковой.

Компьютерные задания были разделены на 4 блока: коррекционная работа на синтаксическом уровне; коррекционная работа на лексическом уровне; коррекционная работа на уровне слога и коррекционная работа на уровне буквы. Каждый блок имеет свои цели и содержит задания с различным речевым материалом.

В первый блок (коррекционная работа на синтаксическом уровне) вошли задания, главной целью которых является развитие языкового анализа и синтеза (анализ состава предложений и синтез слов в предложении). В результате выполнения этих заданий дети учатся определять количество, линейную последовательность слов, место слова в предложении, отграничивать речевые единицы, понимать причинно-следственные связи в

предложении. Сюда включены такие задания, как разделение записанных без пробелов между словами предложения; определение количества слов и пробелов между ними, в печатывание заглавной буквы и точки, сокращение и распространение предложения до грамматической основы, удаление неподходящего по смыслу предложения, составление одного предложения из двух; исправление ошибок в предложении.

Во второй блок (коррекционная работа на лексическом уровне) вошли задания, целью которых является обогащение и систематизация словаря, создание морфологических обобщений. В ходе выполнения упражнений у ребёнка пополняется активный и пассивный словарный запас, совершенствуются навыки словоизменения и словообразования, уточняется смысловое значение слов. В блок вошли следующие задания: составление словосочетаний, образование единственного и множественного чисел имён существительных, образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, подбор синонимов и антонимов к заданному слову.

Третий блок (коррекционная работа на уровне слога) содержит задания целью которых является развитие слогового анализа и синтеза. При выполнении заданий этого блока дети учатся анализировать состав слова, составлять из слогов слова. В блоке содержатся такие задания, как определение пропущенного слога в слове, определение количества слогов в словах, составление слов из слогов.

Главной целью четвёртого блока является развитие фонематического анализа и синтеза. В текст заданий ребёнок должен впечатать буквы, слоги, слова. В данный блок вошли упражнения: вставка пропущенных букв в слова, выделение в тексте заданных букв, печатание только гласных данного слова, добавление различного количества звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово.

Следующим шагом работы было проведение диагностического обследования младших школьников, направленного на выявление нарушений

письменной речи. Исследование проводилось на базе Государственного образовательного учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям» г Ярославля г.Ярославля, в нём принимало участие 10 детей - учащихся 2-3 класса.

Для выявления особенностей письменной речи детей использовался раздел методики Т.В. Ахутиной и Фотековой Т.А. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов», направленный на проверку письменной речи, состоящий из трех серий.

Данные обследования показали, что из 10 обследованных учащихся с дисграфией наиболее часто встречаемой является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (62%), кроме того, была выявлена акустическая (23%) и аграмматическая дисграфия (15,5 %).

Результаты диагностического исследования были нами учтены при организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

Следующим шагом исследования стало проведение опытно-экспериментальной работы с целью апробации и подтверждения эффективности предложенных компьютерных заданий, которые можно использовать при коррекции нарушений письменной речи. Она проводилась на базе Государственного образовательного учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям» г Ярославля. В нашей опытно-экспериментальной работе принимали участие младшие школьники .

В ходе опытно - экспериментальной работы проводились короткие занятия. Для этого были разработаны специальные системы упражнений. Первая серия занятий проводилась без использования компьютерных технологий, во второй серии использовались аналогичные задания, но уже с использованием компьютера - дети выполняли задания в текстовом редакторе

«Word». В каждой серии занятий предлагались задания на развитие языкового анализа и синтеза.

По окончании опытно-экспериментальной работы был осуществлён анализ, который показал, что улучшилось качество выполнения предложенных упражнений при использовании компьютера, уменьшилось время, затрачиваемое на выполнение этих заданий. Кроме того, учащиеся работали на компьютере с большим интересом, наблюдалось положительное эмоциональное состояние, то есть наблюдалось повышение мотивации детей к выполнению заданий, что является одним из важнейших факторов, стимулирующих развитие ребёнка.

Таким образом, в данной работе рассмотрены и проанализированы компьютерные программы, которые наиболее целесообразно применять при коррекции нарушений письменной речи. Их применение может повысить результативность коррекционно-образовательного процесса. Кроме того, можно говорить о том, что одним из эффективных средств коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста является использование информационных компьютерных технологий.

Список использованной литературы

1. Ахутина, Т. В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Т. В. Ахутина. М.: Сфера, 2001. 156 с.
2. Большакова, С.Е. Логопедическое обследование ребенка. – М. – 1995, - 216 с.
3. Васильева, М. С. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах / М. С. Васильева, М. И. Оморокова, Н. Н. Светловская. М.: Педагогика, 2007. 89 с.
4. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. М., 1968.
5. Гаркушина, Ю. Ф., Черлина, Н. А., Манина, Е.В. «Новые информационные технологии в работе» Логопед М., 2004. № 2.
6. Грамолин, В. В. Обучающие компьютерные игры // Информатика и образование. 2004. № 4. С. 11-13.
7. Гребенев, И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе. Педагогика - 1999. - №5.
8. Иншакова, О. Б. Некоторые приёмы коррекции специфических ошибок чтения и письма / О. Б. Иншакова. СПб.: Гном, 2007. 142 с.
9. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. - Интернет ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>
10. Коджаспирова, Г.М., Петров, К.В. Технические средства обучения и методика их использования. - М.: Академия, 2001. - 256 с.
11. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы. Дефектология, № 5, 1994.
12. Кукушкина, О.И. Концептуальные основы внедрения информационных технологий в обучение детей с отклонениями в развитии. Научный доклад (электронная версия). — М., ИКП РАО, 1999.

13. Кукушкина, О.И., Королевская, Т.К., Зеленская, Ю.Б. Информационные технологии в обучении произношению: Пособие для сурдопедагогов и логопедов, преподавателей и аспирантов каф. спец. психологии и коррекц. педагогики Ун-тов и ВУЗов.- М.: Полиграф-сервис, 2004.-158 с.
14. Кутепова, Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // : методические традиции и новаторство. – М., 2003.
15. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.Пб, - 1999, - 253 с.
16. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб, - 1997, - 264 с.
17. Левина, Р. Е. О нарушениях письма у учащихся массовой школы. - Дефектология, 1971, № 5, с.4.).
18. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
19. Лынская, М.И. Организация помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006. № 6.
20. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., 1988
21. Основы логопедической работы с детьми/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. — М.: Аркти, 2002.
22. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. М., 1968.
23. Павлова, С. А. , Трофимова, Р. Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. //Начальная школа. -№4. -с. 110-112.
24. Парамонова, Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
25. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии. Спб, - 2001, - 322 с.

- 26.Поваляева, М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с.
- 27.Репина, З. А., Лизунова, Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285-287.
- 28.Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. —М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
- 29.Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. – М., ВЛАДОС, - 1997, - 325 с.
- 30.Токарева, О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) /под ред. С. С. Ляпидевского. М.: Просвещение, 1999. 159 с.
- 31.Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов - М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил.
- 32.Хватцев, М. Е. Логопедия. М., 1969.
- 33.Ходченкова, О.А. Использование ИТ в работе логопеда детского сада.
- 34.Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. М.:Просвещение, 2002. 140 с.
- 35.Шахмаев, Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе. М., 1983.
- 36.Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. 2006. № 5. С. 12-14.
- 37.Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: Когито-Центр, 1996 - 47 с.

38. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984 г.

Приложение

Приложение 1

Комплекс заданий для занятий по коррекции дисграфии

Блоки:

- Коррекционная работа на синтаксическом уровне
- Коррекционная работа на лексическом уровне.
- Коррекционная работа на уровне слога.
- Коррекционная работа на уровне буквы.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Основная задача - развитие языкового анализа и синтеза (научиться определять количество, линейную последовательность слов, место слова в предложении, отграничивать речевые единицы, понимать причинно-следственные связи в предложении). Задания:

1. Разделить записанные без пробелов между словами предложения, определить количество слов и пробелов между ними, впечатать заглавную букву и точку.

Речевой материал:

Трёхсловные предложения:

детисажаютдерево

толикмашетрукой

катылепитснеговика

мальчикчитаеткнигу

бабушкапишетписьмо

сашаделаетуроки

папаложитсяспать

кошкаестрыбу

солнцесветитярко

сегодняхорошаяпогода

наступилахолоднаязима

кротроетземлю
художникрисуеткартину
кораблемуправляеткапитан
выпалпервыйснег

Четырёхсловные предложения:

подорогеедетмашина
наулицеидётдождь
кошкаспаланакрыше
собакаживётвбудке
волквоетналуну
наклумбецветутмаки
соколсидитвгнезде
напенькерастутопята
бабочкаселанацеток
дедушкасидитвкресле
влесустучитдятел
девочкасмотритвокно
визбескрипитдверь
мячкатитсяподороге
удевочкикрасивоеплатье

Пятисловные предложения:

вкласспришелновыйученик
всадусозрелбогатыйурожай
ребятасобираютвлесугрибы
наклумбецветуткрасныемаки
настеневиситкрасиваякартина
вечероммыпойдёмвкино
нацветкесидиткрасиваябабочка
наулицесегодняхорошаяпогода
бабушкаиспеклапирогсчерникой

парусник качался на морских волнах
шуршит под ногами по жухлой траве
снег падают белые снежинки
над высокой елью пискула синица

Шестисловные предложения:

на уроках школьники узнают много интересного
в лесу живут звери и птицы
мама читает дочке сказку на ночь
снег падают красивые белые снежинки
внезапную погоду хорошо сидеть дома
охотник поймал гигантского тростника журавля
садовник дал мальчику большую корзину яблок
светлая вода из родника течёт ручейком
первый снег лёг на сушь деревьев
я люблю бродить осенью по лесу
в гостиную принесли большую морзлую ёлку

Тексты:

у Маши была мишка девочка любила своего мишку
онашила ему штанишки в горошек

в октябрь стоит сырая погода весь месяц льют дожди дует осенний ветер
шумят в саду деревья ночью перестал дождь выпал первый снег
кругом светло всё вокруг стало нарядным
стоит чудесный зимний день падает лёгкий пушистый снег деревья одеты в
белые шубки спит пруд под ледяной коркой выбежала группа ребят на улицу
они стали лепить снеговика

мы часто ходим в ближний лесок красив русский лес осенью
яркие краски радуют глаз падают сухие листья
земля покрылась пёстрым ковром шуршит под ногами по жухлой траве

влесусмолклиптичьи песни вода в лесных ручьях чистая
хорошо дышать свежим воздухом

2. Сократить распространенное предложение на одно – два – три слова до грамматической основы. Удалить «лишние» слова. Речевой материал:

Сокращение предложения на одно слово:

Пришла суровая зима. (Пришла зима).

Настало жаркое лето. (Настало лето).

Горит тусклый свет. (Горит свет).

Заяц кушает морковку. (Заяц кушает).

Мама пришла домой. (Мама пришла).

Бабушка оделась тепло. (Бабушка оделась).

Кругом лежит снег. (Лежит снег).

Шуршит пожухшая трава. (Шуршит трава).

Прошли сильные дожди. (Прошли дожди).

Осенью опадают листья. (Опадают листья).

Сокращение предложения на два слова:

По дороге едет машина. (Едет машина).

На деревьях распустились листья. (Распустились листья).

На улице шел дождь. (Шел дождь).

Выглянуло тёплое весеннее солнышко. (Выглянуло солнышко).

Маленький мальчик быстро бежит. (Мальчик бежит).

На поляне расцвели цветы. (Расцвели цветы).

Вдруг донеслась весёлая песня. (Донеслась песня).

Деревья одеты в белые шубки. (Деревья одеты).

Зайка прыгает по высокой траве. (Зайка прыгает).

Белка в дупле орехи грызёт. (Белка грызёт).

Сокращение предложения на три слова:

Далеко за рекою горит огонек. (Горит огонёк).

На улице шел холодный дождь. (Шёл дождь).

На поляне расцвели красивые цветы. (Расцвели цветы).

Зайка прыгает в лесу по кустикам. (Зайка прыгает).

С берёз и осин опала листва. (Опала листва).

Однажды зимой мы пошли в лес. (Мы пошли).

Осенью ребята плетут венки из листьев. (Ребята плетут).

Весёлые рыжие белки прыгают по веткам. (Белки прыгают).

Девочка купила красивое красное платье. (Девочка купила).

Папа ушёл рано утром на работу. (Папа ушёл).

3. Распространить предложение на одно–два–три слова. Впечатать новые слова в предложение. Речевой материал:

Мальчик бегаёт. Мальчик быстро бегаёт. Маленький мальчик быстро бегаёт.

Идёт дождь. Осенью идёт дождь. Осенью часто идёт дождь.

Ласточка летит. Ласточка быстро летит. Красивая ласточка быстро летит.

Светит солнце. Светит яркое солнце. Весной светит яркое солнце.

Дует ветер. Дует сильный ветер. Зимой дует сильный ветер.

Падает снег. Тихо падает снег. Тихо падает белый снег. Тихо падает белый пушистый снег.

Бабушка вяжет. Бабушка вяжет носки. Бабушка вяжет носки внуку. Бабушка вяжет носки внуку Максиму.

Светит солнышко. Светит ясное солнышко. Ярко светит ясное солнышко.

Очень ярко светит ясное солнышко.

4. «Вычеркнуть» (удалить) неверное по смыслу предложение. Речевой материал:

Наступила осень. Птицы улетают на юг. Распускаются почки. Идет дождь.

Вот и настала зима. Утром выпал снег. Стали пробуждаются первые цветы.

Закружились в воздухе пушистые снежинки.

Наступил июль. Птицы улетают в тёплые края. Стоит жара. Я иду в лес.

Пчелы весело собирают пыльцу.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин опадают листья. Тишина.

Стоят ненастные осенние дни. Тучи надолго закрывают солнце. Тают сосульки и капает капель. С раннего утра до позднего вечера льет осенний дождь.

По дороге ехали телега с бочкой, наполненной водой. На телеге сидели мальчик и девочка. Дорога гладкой лентой уходила вдаль. Вода при каждом толчке выплескивалась из бочки и обливала детей.

На столе стоит ваза с яблоками. Бежит ёжик по тропинке, несёт три листочка. Вот старая сосна, остановился ёжик. Там его нора. Стал он запихивать листья в нору. Один лист не лезет. Тяжёлая работа у ежа.

Давно это было. Воины тогда были вооружены мечами и пиками, одевались в железные латы. На головах они носили шлемы. И даже лошади многих воинов были одеты в металлические латы. И вдруг послышалось ржание лошадей и крики воинов. Назывались эти воины рыцарями.

5. Составить из двух предложений одно. Преобразовать исходные предложения путём удаления ненужных слов и вставки союза. Произвести верное маркирование получившегося предложения. Речевой материал:

Простые предложения с союзом «и»:

Сегодня пасмурный день. Сегодня дождливый день. (Сегодня дождливый и пасмурный день).

По нашей улице ходят трамваи. По нашей улице ходят автобусы. (По нашей улице ходят трамваи и автобусы).

У меня есть коллекция марок. У меня есть коллекция значков. (У меня есть коллекция марок и значков).

Мы набрали много рыжиков. Мы набрали много маслят. (мы набрали много рыжиков и маслят)

В нашем лесу водятся волки. В нашем лесу водятся лисы.

Мы соберём модель катера. Мы соберём модель яхты.

Малыши любят петь. Малыши любят рисовать.

Катя одела юбку. Катя одела кофту.

Сложные предложения с союзом «и»:

Выглянуло солнце. Дети пошли гулять.
Было жаркое лето. Дети пошли за грибами.
Наступила ночь. Буратино направился на Поле чудес.
Начался дождь. Дети укрылись в шалаше.
Настало утро. Все разошлись по домам.
Открылась дверь. В кухню паром вкатился воздух со двора.
Прокричал петух. Разом ответили ему петухи, с других дворов.

Сложные предложения с союзами «а», «но».

Летом мальчики гоняют мячик. Девочки играют в куклы. (Летом мальчики гоняют мячик, а девочки играют в куклы).
Солнце светит ещё ярко. Звери уже готовятся к зиме.
Снег ещё не лег. Заяц оделся в белую шубку.
Зимой солнце светит редко. Случаются и ясные деньки.
Солнце село. В лесу ещё светло.
Я пришёл в магазин. Он оказался закрытым.
Иван Петрович ушёл. Я решил остаться.
Мальчик пришёл с рыбалки. Он не поймал ни одной рыбы.

6. Исправить ошибки в предложении. Переставить слова в исходном предложении (выделить слово - «вырезать» - «вставить» в нужное место), поставить слова в получившемся предложении в нужную форму. Речевой материал:

Юбка одела красивую девочку.
На почках распускаются деревья.
Мальчик стеклом разбил мяч.
После грибов будут дожди.
Брат потерял библиотеку из книги.
Коза принесла девочке корм.
Весной луга затопили реку.
На тоненьких листьях показались ветки.
Дети набрали костёр для хвороста.

Снег засыпало пышным лесом.

Мальчик ловил удочку на рыбу.

Девочка гладит уютг платком.

В процессе выполнения таких заданий у детей развиваются умения вводить заглавную букву, пробел, точку, запятую; удалять, вставлять и перемещать знаки, слова, предложения, а также исправлять ошибки.

Коррекционная работа на лексическом уровне. Основные задачи - обогащение и систематизация словаря, создание морфологических обобщений. Задания:

1. Подобрать имена прилагательные к именам существительным, то есть составить словосочетания. Выделить/впечатать нужное слово.

Существительные среднего рода:

Яблоко (большой, большая, большое). Яблоко большое.

Солнце (яркий, яркая, яркое).

Пальто (красивый, красивая, красивое).

Окно (чистый).

Небо (голубой).

Одеяло (тёплый).

Варенье (вкусный).

Облако (пушистый).

Существительные женского рода:

Книга (интересный, интересная, интересное)

Бабочка (красивый)

Подушка (мягкий)

Лиса (хитрый)

Ягода (сладкий)

Гиря (тяжёлый)

Иголлка (острый)

Кошка (пушистый)

Существительные мужского рода:

Шкаф (деревянный, деревянная, деревянное).

Мак (красное, красная, красный).

Ёжик (колючее, колючий, колючая).

Лимон (кислый, кислая, кислое).

Диван (мягкая, мягкий, мягкое).

Стул (удобный)

Апельсин (кислый)

Поезд (быстрый)

2. Образовать единственное и множественное число имен существительных. Впечатать справа слово. Речевой материал:

Дом – дома; яйцо – яйца; ухо – уши; лоб - лбы; ведро-ведра; человек – люди; курица – курицы; судно – суда; цыпленок – цыплята; индюк – индюки; гусь – гуси; утка – утки.

3. Образовать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Впечатать слово справа от исходного. Речевой материал:

Суффикс «к»:

Нора; шкура; пуля; ведро; ночь; печь; дочь.

Суффикс «чк»:

Чашка; звезда; банка; крышка; крошка; ложка; щека; коза.

Суффикс «чик»:

Диван; палец.

Суффикс «ик»:

Чиж; ёж – ёжик; нож; мяч; зонт; дом; кот; пёс; сад; краб; стол; стул; рот; шар; ключ; бант; бинт; винт; шарф; гвоздь; лоб.

Суффиксы «ошк», «ушк», «юшк», «ышк»:

Бревно; перо; поле; доля; Боря; Поля; окно; дубина; мать.

4. Выбрать из ряда слов синонимы к заданному слову. (Выделить жирным/подчеркнуть синонимы). Речевой материал:

- Первый вариант задания:

Существительные:

Грусть - печаль, уныние, радость.

Храбрость - смелость, отвага, страх, горе.

Слабость - крепость, хрупкость, радость, ломкость.

Наружность - внешность, облик, вид, характер.

Радость - веселье, восторг, печаль.

Прилагательные:

Маленький - крохотный, крупный, мелкий, лёгкий.

Красивый - прекрасный, великолепный, страшный.

Крепкий - далёкий, прочный, надёжный.

Быстрый - скорый, стремительный, поспешный.

Высокий - рослый, низкий, долговязый.

Большой - маленький, громоздкий, крупный, огромный.

Неизвестный - незнакомый, чужой, родной.

Неуклюжий - неловкий, способный, нескладный, быстрый.

Глаголы:

Понять - разобраться, запомнить, уразуметь.

Торопиться - ползти, спешить, бежать, падать, стремиться.

Грустить - тосковать, печалиться, веселиться, горевать, тужить.

Строить - ломать, воздвигать, рушить, создавать.

Прятать - скрывать, хранить, достать, таить.

- Второй вариант задания: подобрать из ряда слов синонимы, «лишние» слова удалить. Например:
Грусть - печаль, радость, смелость, отвага, страх, крепость, уныние, хрупкость, ломкость, восторг.
- Третий вариант задания - самостоятельно впечатать синонимы к слову.

5. Выбрать из ряда слов антонимы к заданному слову. (Выделить жирным/подчеркнуть антонимы). Речевой материал:

- Первый вариант задания:

Существительные:

Жара - холод, зной, стужа, мороз.

Тревога - покой, суматоха, страх.

Зло - радость, беда, добро, благо.

Спуск - подъём, наклон.

Трус - храбрец, смельчак.

Нападение - атака, защита, противостояние, отпор.

Прилагательные:

Близкий - далёкий, отдалённый, дальний, родной.

Бедный-богатый, нищий, чужой.

Тёплый - холодный, горячий, жаркий.

Боязливый - смелый, скромный, храбрый, отважный, трусливый.

Внимательный - рассеянный, сосредоточенный.

Глубокий – узкий, мелкий, поверхностный, большой.

Грустный - печальный, радостный, весёлый, унывающий.

Медленный - быстрый, скорый, стремительный, маленький.

Светлый - темный, мрачный, яркий.

Худой - толстый, длинный, узкий, полный, грузный.

Глаголы:

Зажигать - открывать, гасить, тушить.

Начинать - кончать, приступать, завершать.

Радовать - бодрить, огорчать, расстраивать, веселить.

Худеть - толстеть, полнеть, стареть.

- Второй вариант задания: подобрать из ряда слов синонимы, «лишние» слова удалить.
- Третий вариант задания - самостоятельно впечатать антонимы к слову.

Коррекционная работа на уровне слога:

1. Определить пропущенный слог в слове. Удалить пробел, впечатать вместо пробела нужный слог. Речевой материал:

__буз, __жа, жа __, ли __, ту __, __то, __ист, __ван, кош __, кни __, __кет, руч __, ма __, ры __, ок __, __лак, шу __, вет __.

2. Определить количество слогов в словах. Напечатать цифру, обозначающую количество слогов. Речевой материал:

Двухсложные слова:

дядя, вата, нота, мята, хата, муха, дыня, кони, киви, пума, пена, маки, небо, это, баня, поле, лето, люди, липа, лапа, уши, дача, чудо, рыба, руки, гири, репа; пела, мыла, коты, киты, вода, кино, духи, уха, еда; сова, усы, весы, коса, коза, зима, ножи, жуки, гора, нора, перо, рука, река, веник, бубен, ноготь, коготь, кубик, хобот, домик, обувь, девять, котик, воин; новый, едет, ходит, лебедь, улей, лютик, мебель, тополь, голубь, дятел, Павел, ужин, ножик, ежик, соболь, фокус, фикус, сытый, восемь, паук, банан, пакет, гамак, вагон, батон, петух, кабан, питон, диван, бутон, уют, букет, маяк, баян, огонь; худой; идет, надеть, одеть, купить, катать, давать; лимон, метель, медаль, Олег, ладонь, халат, пенал, овал, кулак, бокал, песок, носок, насос, совок, замок, закат, фазан, газон, мешок, пушок, баран, рыбак, комар, топор, ковер, банка, юбка, ветка, буквы, утка, ванна, нитки, кепка, тыква, тапки, майка, гайка, кофта, яхта, манго, детки; лавка, лодка, полка, палка, вилка, елка, белка, волки, сайка, сумка, паста, тесто, маска, каска, соска, миска, санки, сетка, песни, зайка, кошка, вышка, пушка, мышка, башня, шайба, шубка, вишня, ушки, ручка, парта, марка, карта, корка, горка, дырка, утро, выдра, пудра, кобра, тигры, редька, речка, мелко, ясно, тесно, нужно, копье, окно, война, коньки; одни; давно; найду, дойду; колье, халва, колпак, метла, мелки, сосна, весна, пески, носки, кусты, мосты, такси, письмо, зонты, замки, дожди, очки, мечта, метро, игра, икра, ведро, хурма, бобры, ковры; тепло, нести, пусти, возьми, плита, блины, плоты, спина, стена, стопа, свеча, стихи, змея, звено, швея, штаны, крупа, тропа, труба, трава, дрова, пруды, плела, плыла, стучи, студи» свети, свои, звони, вчера, бантик, винтик, бинтик,

фантик; меткий, медный, модный, умный, мягкий, бедный, ватный, выгнать; фонтан, медведь, магнит, индюк, ответ, капкан; мигнуть, отдать, отмыть, поднять, отнять; павлин, лентяй, альбом, бульдог, дельфин, омлет, футбол, каблук, балкон, поднос, сундук, состав, пастух, костюм, Максим, бензин, кувшин, каштан, манжет, карман, картон, морковь, актер, монтер, кирпич, тетрадь, червяк, овраг, паркет, букварь, январь.

Трехсложные слова:

ягоды, кубики, домики, веники; тихая, мятая, лебеди, пугало, бусины, жадина, ножики, радуга, дерево; белая, синяя, бегали, думали, делали, букеты, кабина, победа, помада, погода, канава, какао, минута, вагоны, бананы, опята, монета, пионы, батоны, диваны, котята, панама, бумага, малина, калина, полено, колено, поляна, билеты, лимоны, телята, ракета, корова, ворона, карета, орехи; живая, сухая, лепили, одели, пилили, болели, катали, давали, гуляли, гуляю, копали, ходили, поила, ловила, ломала, утюги, пауки; помогу, убегу; тополя, молоко, голова, полоса, сапоги, колесо, семена, комары, топоры, пироги, борода, фонари; котенок, утенок, ботинок; богатый, дубовый, пахучий, утиный, добавить, обидит, имеет, бывает, кукует, гогочет, витает, катает, пугает, гадает, икает, мигает, кидает; теленок, кусочек, хозяин, мышонок, ежонок, читатель, подарок, рубанок, ребенок, порядок; любимый, ленивый, колючий, великий, болеет, мелеет, лягает, летает, увидел, лакает, высокий, носатый, собачий, кусачий, кусает, кошачий, шагает, бушует, мешает, океан, бегемот, водопад, попугай, капитан, ноготок, коготок; водяной, вынимать, выбивать, виноват, удивит, победит; телефон, великан, хулиган, ледоход, ледокол, пеликан, холодок, молоток, логопед, котелок, колобок, потолок, кулачок, самокат, ананас, магазин, петушок, утюжок, мужичок, чемодан, пяточок, кабачок, ветерок, вечерок, караван, аромат, пароход, барабан, коробок, городок, воробей, муравей, мухомор; полюбил, молодой, голубой, победил, научил, надавил, посадить, укусить, запивать, загадать, завязать, убежит, поживет, дорогой, вытирать, говорит. комната, техника, впадина, бантики, Петенька; медная, модная, гибкая, умная, дивная, мутная,

водная, бедная, мягкая, ветхая, думайте; бабочка, горочка, курочка, Анечка, Ниночка, Вовочка, Ванечка, Димочка, Милочка, Галочка; львиная, беличья, легкая, холодно, глупая, ловкая, теплая, мелкая, звонкая, задняя, заячья, душная, шумная., кушайте, жидкая, жуткая, важная, нужная, нежная, каждая, мирная, рыбная, первая, хмурая, кормите, крутите, покупка, поганка, копейка, буханка, находка, ангина, девятка, походка, находка, аптека, бандиты, конфеты; недавно, допейте, добавьте, дойдите, давайте; линейка, колючка, улитка, пеленка, котлета, дельфины, бельчата, пятерка, граната, подруга, ракетка, уборка, черника, кухарка, карманы, тетради, подарки, веревка, природа, гречиха, тигрята, порядки, Буренка; болейте, налейте» летайте, глухая, плохая, махнула, лакайте, мясная, свиная, собачья, спасите, зубная, звоните, зайдите, кошачья, шагайте, мешайте, другая, крутая, порвите, кормите, крутите, нарвите, прямая, кривая, гремите. памятник; тканевый, тоненький, танковый, квакает, двигает; курятник; мобильный, пчелиный, холодный, молочный, глубокий, волнует, посудный, знакомый, заметный, занудный, газетный, вишневый, бумажный, багажный, медвежий, таежный, надежный, упорный, бормочет, хромает, играет, порхает, моргает, кудрявый, упрямый, нарядный, передний, тигриный, придумать.

Четырехсложные слова:

думаете, бегаєте, нюхаете; раковина; вылепили, выделили, выкинули, выловила, сотовая, комедия, питание, дыхание, мычание, гадание, купание, катание, махание, метание, букетики; дубовая, утиная, готовая, одетая, надутая, богатая, обидите, имеете, бываете, кукуете, катаете, пугаете, копаете, гадаете, икаете, мигаєте, кидаете, купаєте; деление, лечение, фамилия, читатели, мелодия, каникулы, занятие, вязание, задание, мозаика, тушение, шатание, жужжание, мычание, качание, течение, мучение, ранение, горение, черемуха, авария, любимая, великая, ленивая, колючая, лиловая, намылили, высокая, кусачая, носатая, укусите, пузатая, замените, заметите, дешевая, намажете, румяная, куриная, дырявая, поверите, пианино, паутина,

именины, витамины, бегемоты, водопады, попугаи, капитаны, океаны; боевая, беговая, водяная, убегаю, удивите, победите, уведите, кидаете, купаете; телефоны, великаны, хулиганы, пеликаны, ледоколы, одеяло, голубика, половина, самокаты, ананасы, кукушата, лягушата, чемоданы, пирамида, воронята, пароходы, барабаны, мухоморы, огороды, помидоры, Буратино, черепаха, коридоры; полетели, убедили, победили, научили, увидели, поливали, голубая, выбивала, получила, наловила, колотила, унесите, укусите, забодаю, заходите, замените, задавите, докажите, накажите, дорогая, говорите, внимание, мяуканье, кудахтанье; кофейная, хихикает, обдумайте; пеленочка, косметика, свидание, скамеечка, ступенечка, беседочка, спасение, затмение, название, окошечко, движение, жемчужина, животное, бумажечка, котеночек.

3. Составить слово из слогов, данных в беспорядке. Напечатать получившееся слово. Речевой материал:

ран, ка, даш; ра, ба, бан; лас, ка, точ; лён, цып, ок; ба, ка, со;
по, гай, пу; дор, по, ми; па, шют, ра; шон, пю, ка; па, ход, ра; ло, го, ва;
как, чок, ба; мот, бе, ге; лёт, мо, са; да, бо, ро.

4. Записать слова, составленные из данных слогов. Напечатать получившиеся слова. Речевой материал:

ка, ли, мин, пу, руч, ней, ей, та, ке, кни, ра, та, ри, ку, ца, то, ни, ав, ни, бус,
пят, ца, чик, не, куз, ла, ку, а, бо, ра, та, боч, тон, ба, ка, чок, ей, но, та, ну, ми,
лак, я, пти, га, по, гай, кар, ша.

Коррекционная работа на уровне буквы:

Основная задача – развитие звукового (фонематического) анализа и синтеза. В текст заданий ребенок должен впечатать буквы, слоги, слова.

Задания:

1. Вставка пропущенных букв в слова. Вместо точки впечатать нужную букву. Речевой материал:

ви.ка, ут.а, .тул, ви.ка, ут.а, ре.а, пе.ух, тра.а, ко.ка, ди.ан, о.но, ку.ак, к.ига, п.ица, .тол, г.ездо, хо.од, пе.ал, .ятел, .оньки, .едведь, ш.аны, кома., .ираф, х.еб, ста.ан, .етрадь, ко.абль, .каф, ча.ка, гиб, по.ка, .ожка, т.ава, с.он, .веток, ры.а, .азета, .арелка, го.ка, к.умба, тап.и, бана., я.локо, ме.ведь, коро.а, го.ова, ш.ола, те.радь, кара.даш, ру.ка, .абочка, .абор, п.ица, .ебо.

2. Выделение в тексте заданных букв (например, «а», затем «о»), дальше согласные, с которыми есть проблемы. Речевой материал:

Выделить в тексте букву «а»:

У Васи и Кати была кошка. Весной кошка пропала, и дети не могли ее найти.

Один раз они играли и слышали над головой мяуканье. Вася закричал Кате:

- Нашел кошку и котят! Иди сюда скорее.

Котят было пять. Когда они подросли. Дети выбрали себе одного котенка, серого с белыми лапками. Они кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка. Они отвлеклись, а котенок играл один. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад, назад!» - и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котенка и хотят схватить его. А котенок, глупый. Сгорбил спину и смотрит на собак.

Собаки хотели схватить котенка, но Вася подбежал, упал животом на котенка и закрыл его от собак. Вот так Вася спас маленького котёнка.

Выделить в тексте букву «о»:

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:»Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

- Погуляй со мной, Юра!

- Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрѐнка, отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

- Убери посуду, Юрочка.

- Убери сама - некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает: «Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

- Пошёл вон! Не мешай думать! Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

- Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:

- Погуляй с сестрѐнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

3. Записать (напечатать) только гласные данного слова (окна – о а).

Речевой материал:

дядя, вата, нота, мята, хата, муха, дыня, кони, киви, пума, пена, маки, небо, это, баня, поле, лето, люди, веник, бубен, ноготь, коготь, кубик, хобот, домик, обувь, девять, котик, воин; новый, едет, ходит, лебедь, улей, лютик, мебель, тополь, голубь, дятел, Павел, ужин, ножик, ежик, соболь, фокус, фикус, сытый, восемь, паук, рыбак, комар, топор, ковер, банка, юбка, ветка, буквы, утка, ванна, нитки, кепка, тыква, тапки, майка, гайка, кофта, яхта, манго, детки; лавка, лодка, полка, палка, вилка, елка, белка, волки, сайка, сумка, паста, тесто, маска, каска, соска, миска, санки, сетка, песни, зайка, кошка, котята, панама, бумага, малина, калина, полено, колено, поляна, билеты, лимоны, телята, ракета, корова, ворона, карета, орехи; живая, сухая, лепили, одели, пилили, болели, катали, давали, гуляли, гуляю, копали, ходили, поила, ловила, ломала, утюги, пауки; помогу, убегу; тополя, молоко, голова, полоса, сапоги, колесо, семена, комары, топоры, пироги, борода, фонари; котенок, утенок, ботинок; ананас, магазин, петушок, утюжок, мужичок, чемодан,

пяточок, кабачок, ветерок, вечерок, караван, аромат, пароход, барабан, коробок, городок, воробей, муравей, мухомор.

4. Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово. (па- (пар), па - - (парк), па - - - (паром)).

Речевой материал:

Мо - (мор) мо - - (морс, море) мо - - - мороз), то - (тор) то - - (торт, торс, торг)
, то - - - - (тортик), со - (сор сок) , со - - сорт, соль, со - - - - (сорняк), ба - (бак,
бал, бар, бас) ба - - (баба, баня) ба - - - (баран), сто - (стол) сто - - (столб) сто -
- - (столбы), ко - (кот, код, кол), (па- (пар), па - - (парк), па - - - (паром), ро-,
во-, до-, ма, па, да, та,со, са.

**Речевые пробы для учащихся 1-3 классов
(Раздел II. Письменная речь)**

Серия 1. Исследование навыков языкового анализа

Инструкция: отвечай на мои вопросы.

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценка

3 балла — правильный ответ;

2 — самокоррекция;

1 — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 — неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Можно отдельно проанализировать результаты выполнения первых пяти проб, позволяющих судить о сформированности языкового анализа, и последних пяти проб, проверяющих звуковой анализ.

Максимальный балл за серию – 30.

Серия 2. Исследование навыков письма

Для 1-го класса

Инструкция: напиши, пожалуйста, свое имя

буквы: *Б, К, З, Ц, Е, Ч*

слова: *мама, стол, ствол.*

Письмо оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях.

Оценка

45 баллов - не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

30 — незнание 2-3 букв или их неточное написание;

15 — не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или атрикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

0 — более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

Для 2-го класса

Инструкция: я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

Для 3-го класса

«ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Оценка

2-й класс

45 баллов — не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;
30 — допускаются до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 дисграфического;

15 — до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

3-й класс

45 баллов — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускаются до 3 погрешностей недисграфического характера;

15 — до 5 орфографических ошибок и/или не более 2 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Полезно проанализировать качество дисграфических ошибок. Мы выделяли ошибки нескольких типов, но в индексы были включены штрафные оценки только за два типа ошибок: 1) замены букв по звуковому сходству; 2) грамматические ошибки на письме.

Штрафные баллы для обоих типов ошибок

0 баллов — отсутствие ошибок;

-5 — одна ошибка;

-10 — две ошибки;

-15 — три и более ошибки.

Максимальный балл за письмо равен 45.

Серия 3. Исследование навыков чтения

Первоклассникам предлагается прочесть слова:

<i>мак</i>	<i>юла</i>	<i>флаг</i>	<i>блеск</i>
<i>нож</i>	<i>курица</i>	<i>йод</i>	<i>ствол</i>
<i>день</i>	<i>дерево</i>	<i>шпик</i>	<i>ванна</i>
<i>пила</i>	<i>собака</i>	<i>стул</i>	<i>диван</i>
<i>ем</i>	<i>сапоги</i>	<i>крик</i>	<i>забор</i>
<i>юг</i>	<i>голубика</i>	<i>шмель</i>	<i>индюк</i>

Учащимся второго и третьего класса дается для чтения текст «Как я ловил раков» (А.Н. Корнев, 1997). В конце каждой строки указано количество прочитанных на данный момент слов.

Ниже представлен тестовый материал для учащихся 1 класса, 2-4 классов.

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве. Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребенку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть.

Оценка производится по трем критериям

1-й класс (начало обучения)

Критерий скорости чтения

15 баллов — высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более словам в минуту;

10 — средняя скорость чтения, от 8 до 14 слов в минуту;

5 — низкая скорость чтения, 7 и менее слов в минуту;

0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий способа чтения

15 баллов — чтение целыми словами;

10 — послоговое чтение;

5 — побуквенное чтение;

0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения

15 баллов — допущено не более трех ошибок с самокоррекцией;

10 — не более 6 ошибок на уровне слова или слога;

5 — до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы;

0 — множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

2-й класс

Критерий скорости чтения

15 баллов — высокая скорость чтения, от 60 слов в минуту и выше;

10 — средняя скорость чтения, от 45 до 59 слов в минуту;

5 — низкая скорость чтения, от 30 до 44 слов;

0 — очень низкая скорость чтения, 29 и менее слов в минуту.

Критерий правильности чтения

15 баллов — не более 3 ошибок с самокоррекцией;

10 — не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно;

5 — до 6 ошибок на уровне слова и слога, без саморрекции; 0 — множественные ошибки на разных уровнях.

Критерий понимания смысла прочитанного

15 баллов — полное понимание смысла прочитанного;

10 — неполное понимание;

5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;

0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

3-й класс

Критерий скорости чтения

15 баллов — высокая скорость чтения, 90 и выше слов в минуту;

10 — средняя скорость чтения, от 70 до 89 слов в минуту;

5 — низкая скорость чтения, 50-69 слов в минуту;

0 — очень низкая скорость чтения, 49 и менее слов в минуту.

Критерий правильности чтения

15 баллов — не более 3 ошибок с самокоррекцией;

10 — до 5 ошибок, частично с самокоррекцией;

5 — до 6 ошибок без коррекции;

0 — множественные ошибки.

Критерий понимания смысла прочитанного

15 баллов — полное понимание смысла прочитанного;

10 — неполное понимание;

5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;

0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Балл за чтение складывается из суммы оценок по каждому критерию.

Максимальная оценка соответствует 45 баллам.

Максимальный балл за все задания, проверяющие состояние письменной речи равен **120**.

Максимальная оценка за весь тест соответствует **900 баллам**.

Комплекс заданий №1.

Цель: развитие языкового анализа и синтеза (анализ состава предложения, синтез слов в предложение).

Задание №1.

- **Разделить записанные без пробелов между словами предложения,**
- **Впечатать точку.**

Детисажаютдерево

Толикмашетрукой

Мамакупилаторт

Сегодняхорошаяпогода

Наступилахолоднаязима

Подорогеедетмашина

Наулицеидётдождь

Кошкаспаланакрыше

Влесустучитдятел

Девочкасмотритвокно

Максимальное количество баллов за выполнение задания - 30.

За каждое правильно образованное предложение - 3 балла. Ошибка в маркировании - (-1)балл.

Задание №2.

Сократить распространенное предложение на одно – два – три слова до грамматической основы. Удалить «лишние»слова.

Образец: Пришла суровая зима. (Пришла зима).

Настало жаркое лето.

Горит тусклый свет.

Заяц кушает морковку.

Мама пришла домой.

Образец: По дороге едет машина. (Едет машина).

На деревьях распустились листья.

На улице шел дождь.

Выглянуло тёплое весеннее солнышко.

На поляне расцвели цветы.

Максимальное количество баллов за выполнение задания -16 . За каждое верно построенное предложение - 2 балла. Ошибка (-1)балл.

Задание №3.

Составить из двух предложений одно. Преобразовать исходные предложения путём удаления ненужных слов и вставки союза. Произвести верное маркирование получившегося предложения. Записать полученные предложения в тетрадь.

Образец: Сегодня пасмурный день. Сегодня дождливый день. (Сегодня дождливый и пасмурный день).

По нашей улице ходят трамваи. По нашей улице ходят автобусы.

У меня есть коллекция марок. У меня есть коллекция значков.

Мы набрали много рыжиков. Мы набрали много маслят.

Образец: Выглянуло солнце. Дети пошли гулять.(Выглянуло солнце и дети пошли гулять)

Было жаркое лето. Дети пошли за грибами.

Наступила ночь. Буратино направился на Поле чудес.

Начался дождь. Дети укрылись в шалаше.

Максимальное количество баллов за выполнение задания - 12 баллов. За каждое верно построенное предложение - 2 балла. Ошибка (-1)балл.

Максимальное количество баллов за все задания:88 баллов.

Комплекс заданий №2.

Цель: развитие языкового анализа и синтеза (развитие слогового анализа и синтеза, анализ состава предложения).

Задание № 1.

Определить пропущенный слог в слове. Удалить пробел, впечатать вместо пробела нужный слог.

__буз

жа__

__то

кош__

кни__

__кет

руч__

ма__

Максимальное количество баллов за выполнение задания - 16 баллов. Ошибка (-1) балл.

Задание № 2.

Определить количество слогов в словах. Между слогами поставить пробел.

Напечатать цифру, обозначающую количество слогов.

Образец: Мя та -2

Косметика-

Хата -

Кабина-

Черепеха-

Муха-

Дыня-

Пески-

Носки-

Телефоны-

Кусты-

Победа-

Катает-

Пугает-

Коридоры-

Свидание-

Максимальное количество баллов за выполнение задания - 30. За каждое слово - 2 балла. Ошибка (-1) балл.

Задание № 3.

Составить из двух предложений одно. Преобразовать исходные предложения путём удаления ненужных слов и вставки союза. Произвести верное маркирование получившегося предложения. Записать полученные предложения в тетрадь.

Образец: Летом мальчики гоняют мячик. Девочки играют в куклы. (Летом мальчики гоняют мячик, а девочки играют в куклы).

Солнце светит ещё ярко. Звери уже готовятся к зиме.

Снег ещё не лег. Заяц оделся в белую шубку.

Зимой солнце светит редко. Случаются и ясные деньки.

Солнце село. В лесу ещё светло.

Настало утро. Все разошлись по домам.

Максимальное количество баллов за выполнение задания - 16. За каждое верно построенное предложение - 3 балла. Ошибка (-1) балл).

Максимальное количество баллов за все задания: 62 балла.

Комплекс заданий № 3.

Цель: развитие фонематического анализа и синтеза (звуко-буквенный анализ слов).

Задание № 1.

Записать (напечатать) только гласные данного слова через пробел.

Образец: окна – о а

Муха-

Сова-

Аптека-

Метро-

Носки-

Сосна-

Тесто-

Кубики-

Погода-

Ботинок-

Максимальное количество баллов за выполнение задания -30. За каждое правильно анализированное слово - 3 балла. Ошибка (-1) балл.

Задание № 2.

Выделение в тексте буквы «а». Выделить в данном тексте букву «а» жирным шрифтом.

У Васи и Кати была кошка. Весной кошка пропала, и дети не могли ее найти.

Один раз они играли и слышали над головой мяуканье. Вася закричал Кате:

- Нашел кошку и котят! Иди сюда скорее.

Котят было пять. Когда они подросли. Дети выбрали себе одного котенка, серого с белыми лапками. Они кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка. Они отвлеклись, а котенок играл один. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад, назад!» - и увидели, что скачет охотник, а впереди его

две собаки увидели котенка и хотят схватить его. А котенок, глупый. Сгорбил спину и смотрит на собак.

Собаки хотели схватить котенка, но Вася подбежал, упал животом на котенка и закрыл его от собак. Вот так Вася спас маленького котёнка.

Максимальное количество баллов за выполнение задания - 30. За каждую правильно выделенную букву - 0,5 баллов. Ошибка/пропуск буквы (-0,5) баллов.

Задание №3.

Вставка пропущенных букв в слова. Вместо точки впечатать нужную букву. Записать слова в тетрадь.

.тул, ви.ка, ут.а, ре.а, пе.ух, тра.а, ко.ка, ди.ан, о.но, ку.ак, к.ига, п.ица, .тол, г.ездо, хо.од.

Максимальное количество баллов за выполнение задания - 30. За каждое правильное слово - 2 балла, ошибка (-1)балл.

Максимальное количество баллов за все задания: 90