

Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
"Центр помощи детям"

Методическое пособие по организации виртуальной игры «Победитель!»
(из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в ГОУ ЯО «Центр
помощи детям» Школы дистанционного обучения)
(возраст детей: 7-17 лет)
(срок реализации данной работы: 1 месяц)

Ярославль
2015 г.

В работе описана организация проведения виртуальной игры «Победитель!». Цель виртуальной игры: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Игра предназначена для обучающихся с 7 до 17 лет.

При ее проведении были созданы **условия для формирования и совершенствования ключевых компетентностей: когнитивной; операционально-технологической; мотивационной; социальной; этической и поведенческой.** Работа проходила в информационно-образовательной среде на портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание». Во время проведения игры для коммуникации участников были созданы чаты и форумы. Участниками стали учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители). Были созданы разновозрастные команды для участия в игре, кроме этого они взаимодействовали с социумом. **Игра включает в себя интерактивные задания.** Виртуальная игра может быть проведена в других общеобразовательных организациях.

Авторы-составители: Глазова О.В., Егорова П.А., Залалян О.С.

Пояснительная записка.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Российская идентичность учащегося объединяет в себе три основных компонента:

1) знаниевый компонент (знание и понимание историко-географического образа России; знание и понимание социально-политического устройства страны; знание о своей этнической и региональной принадлежности; знание и понимание культурного и научного наследия России, его места в мировом контексте; ориентация в системе морально-нравственных норм и ценностей; уверенное владение русским языком как языком российской нации);

2) эмоционально-ценностный компонент (гордость за Родину (великодушие к прошлому, творческое отношение к настоящему и будущему); принятие этнической идентичности; толерантность (признание и понимание иного, непохожего на меня); уважение личности, нетерпимость к насилию; присвоение ценности семьи; сформированность морально-нравственной самооценки;

3) деятельностный компонент (участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; выполнение норм и требований школьной и общественной жизни; умение вести диалог, разрешать конфликты; свободное и ответственное следование моральным и нравственным нормам; инициативное участие в общественной жизни, способность к самостоятельному социальному действию; умение строить жизненные планы).

В профессиональной позиции педагога, по нашему мнению, можно выделить по крайней мере две субпозиции: учителя и воспитателя. В интересующей нас позиции воспитателя гражданственности и патриотизма учитель работает с условиями становления и развития ребенка как *гражданской личности*, тогда как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, главным образом, как *субъектом* учебной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, мы считаем правомерным определить профессиональную позицию педагога в сфере гражданско-патриотического воспитания как способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

В ГОУ ЯО «Центр помощи детям» — Школой дистанционного обучения предусматривается два варианта организации обучения детей-инвалидов с использованием электронного обучения, дистанционных технологий структурным подразделением.

Вариант 1: дистанционное образование детей-инвалидов на дому осуществляет в полном объеме Школа дистанционного обучения, структурное подразделение ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Вариант 2: обучение детей-инвалидов на дому осуществляют Школа дистанционного обучения, структурное подразделение ГОУ ЯО «Центр помощи детям», и образовательная организация, в контингенте которой числится ребенок-инвалид на основании договора о предоставлении ГОУ ЯО «Центр помощи детям» образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования по отдельным предметам учебного плана с использованием дистанционных технологий.

Социализация детей-инвалидов в Школе дистанционного обучения в урочное, внеурочное время, в ходе внеклассной деятельности регулируется Положением о Школе

дистанционного обучения, локальными актами ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Образовательной программой.

Профессиональное сознание учителей Школы дистанционного обучения находится на уровне развития, при котором осуществляют ответственное целеполагание, активно ищущими и конструирующими средства реализации ценностей гражданско-патриотического воспитания человека.

Воспитательная система школы – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых является основой для создания условий для целенаправленного и эффективного содействия развитию личности учащихся. Воспитательная система Школы имеет определенную структуру:

- цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Она проявляется:

- в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- в том, что урок и внеурочная деятельность становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности.

Учитывая, что педагогические взаимодействия в школе осуществляются в основном в дистанционной форме, главным достижением становится формирование коллектива и его переходы в новые качественные состояния:

- в процессе жизнедеятельности проявляется как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется "чувство школы";
- педагоги реализуют личностный подход, доминирует педагогика отношений;
- налаживаются связи с социумом;
- в управление системой включается все большее количество участников: детей, родителей; резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции.

Цель воспитательной системы школы — создание условий для формирования социально успешной личности, максимального раскрытия творческого потенциала каждого ученика, комфортных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития обучающихся.

Задачами воспитательной системы по формированию духовно-нравственного воспитанию учащихся школы:

- обновление содержания образования на основе новых федеральных образовательных стандартов;
- внесение во все компоненты образовательного процесса изменений, направленных на развитие социально успешной личности для соотнесения целей, содержания, форм, методов и результатов;
- осуществление учебно-воспитательного процесса через личностно-ориентированные, информационные, здоровьесберегающие и другие современные технологии, реализующие системно-деятельностный и компетентностный подходы;

- гармонизация процессов обучения, развития и воспитания через систему гуманистических и демократических отношений, технологии и методики рефлексивного обучения и воспитания, систему ученических самоуправляющихся взаимодействий;
- мониторинг уровня воспитанности, качества обучения, здоровья и общего развития ребенка;
- совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование социально успешной личности.

Программа воспитания и социализации, духовно-нравственного развития, экологической культуры обучающихся ГОУ ЯО Центр помощи детям структурного подразделения Школа дистанционного обучения (далее ШДО) определяет процесс воспитания, как «целенаправленное управление процессом развития личности и целенаправленная передача социального опыта подрастающему поколению через создание условий, благоприятных для этого. Такая система условий включает в себя психолого-педагогический и социально-педагогический факторы, влияющие на школьников не только через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы, но и через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами школы; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в общих делах».

Виртуальная игра «Победитель», как форма организации духовно-нравственного воспитания в рамках ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школы дистанционного обучения.

Игра является частью воспитательной работы Школы дистанционного обучения направления «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и профориентация»

Цель игры: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

Личностная культура:

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Социальная культура

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, гражданскому самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями.

Семейная культура

- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших.

Технологическая схема творческой игры (таблица 1).

Таблица 1

Технологическая схема творческой игры «Победитель!»

Этап	Разработка игры	Средства обеспечения
Подготовка	Введение и ввод	Определение цели и задачи игры, Разработка сценария и плана; Общее описание игры; Содержание инструктажа; Подготовка материального обеспечения; Подготовка проблемы, определение условий, инструктаж (приложение 2), регламент, правила (приложение 1), формирование групп, консультации.
Проведение Этап проведения виртуальной игры	Групповая работа над заданием (приложение 7) , ссылаясь на задания	Обсуждение задания в группе и условий игры; Работа с литературой;

<p>«Победитель!»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веб-квест «Установи имя героя»; 2. Посещение музея Боевой Славы, где кроме экскурсии состоялась встреча с ветеранами Великой отечественной войны 3. Творческое задание «Защитники Родины». 	<p>Межгрупповая дискуссия</p>	<p>Консультации; Организация коллективной мыслительной деятельности; Принятие оптимального решения по заданию; Подготовка презентации. Защита результатов, Работа экспертов (приложение 3).</p>
<p>Анализ, обобщение, прогнозирование</p>	<p>Заключительный этап Выход</p>	<p>Анализ, оценка и самооценка работы, рефлексия участников игры (приложение 4), Определение победителей и подведение итогов (приложение 5).</p>

Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно-образовательная среда. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 16, пункт 3 «при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды».

Информационно-образовательная среда – интегрированная многокомпонентная система, включающая комплекс электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих учебную, внеучебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, измерение, контроль и оценку результатов обучения независимо от мест нахождения обучающегося.

ИОС представляет собой специфический фактор социализации и имеет уникальный социально-педагогический потенциал.

В результате праздник состоял из дистанционной части, работа учащихся в ИОС «Знание» и очной, посещение музея. Музей Боевой славы посетили дети-инвалиды с родителями из разных частей Ярославской области. Впечатления от посещения музея были представлены в школьной Dist-газете статья «экскурсия в Музей боевой славы» автор Василенко Е. (приложения 8) .При его проведении были созданы условия для формирования и совершенствования ключевых компетентностей: когнитивной; операционально-технологической; мотивационной; социальной; этической и поведенческой:

- работа в ИОС «Знание», чаты и форумы, групповое общение в Skype все это создало условия для коммуникации участников воспитательного процесс: руководителей команд (учителя), учащиеся, их родители;
- руководителями команд стали не только классные руководители, но и учителя-предметники (по истории, русскому языку и литературе);
- каждый учащийся добровольно вошел в состав команды и принял участие в интерактивных метапредметных коллективных проектах в рамках интерактивной игры;
- учащиеся могли создавать разновозрастные коллективы для участия в игре, кроме этого они взаимодействовали с социумом.

Таким образом, во время игры осуществилось:

- развитие мотивации и актуализация значимости опыта социального проектирования;
- создание положительного нравственно-психологического климата;
- направленность социального проектирования на решение актуальных проблем местного сообщества; обеспечение личностной и практической ориентированности содержания и процесса воспитания, его развивающего характера;
- индивидуализация и дифференцированный подход; превращение воспитательного процесса в деятельность не только педагога, но и самого ученика;
- стимулирование творческих авторских находок учителя и ученика;
- публичное обсуждение результатов деятельности, рефлексия;
- создание условий накопления учениками опыта самопомощи, взаимопомощи, использования внутренних резервов (используются диалогические формы взаимодействий, групповая работа и организация коллективных творческих дел);
- максимальное обращение к личному опыту учеников, создание условий для расширения и углубления личного опыта;
- приобщение к семейным архивам 1941-1945 года, почитание подвига предков в Великой Отечественной войне;
- воспитание моральной ответственности перед семьей, Отечеством, передача информации будущим поколениям.

Для того, чтобы принять участие в игре необходимо было создать команду (от 3 до 5 человек) и подать заявку команды для регистрации в ИОС портал «Знание»

Было зарегистрировано 19 команд.

При выполнении заданий игры ребятам необходимо было распределить обязанности и спланировать работу каждого члена команды.

Первым заданием для команд стало подготовка «Визитной карточки». В ней они в творческой форме должны были дать название, девиз команды; поздравления с праздником с Днем Защитника Отечества (рисунок 1).

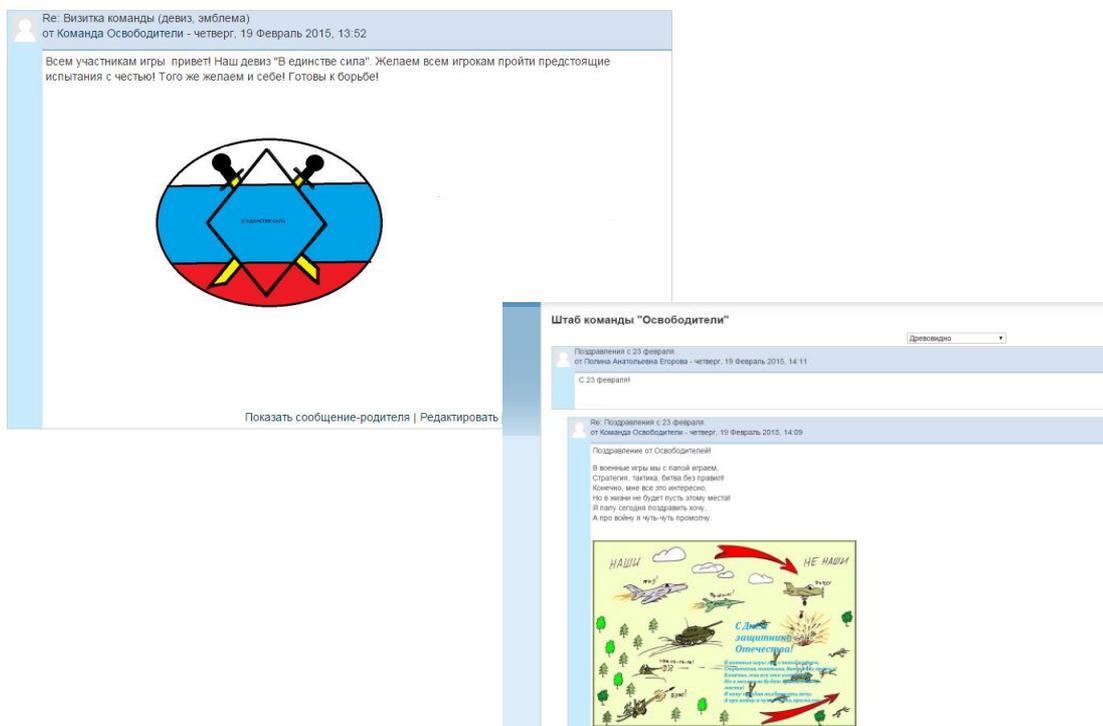
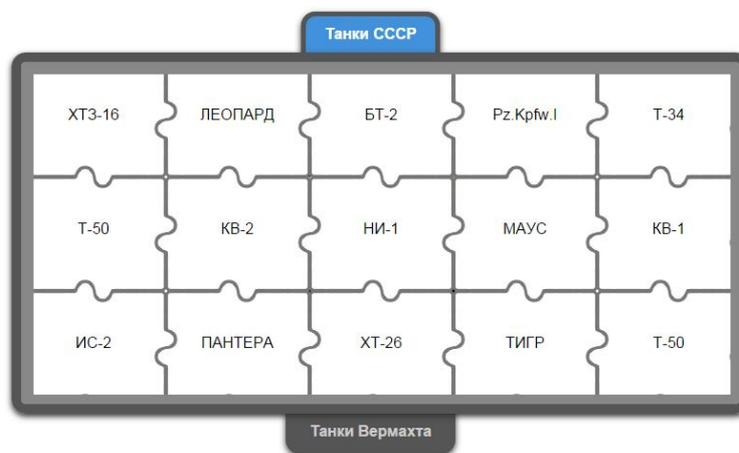


Рисунок 1 пример эмблемы и поздравления от команды «Освободители»

На первом этапе проводился веб-квест «Установи имя героя». Было предложено 3 письма, в которых утеряна часть информации о герое. Нужно было восстановить текст письма и определить героя. Имена героев, связаны с Ярославской областью.

Для восстановления каждого слова из текста, необходимо было выполнить интерактивное задание. Темы заданий: оружие Великой Отечественной войны, ордена и медали, битвы, литературные произведения о войне. На этом этапе включились в игру родители и команды играли семьями (рисунок 2).



Творческое задание было представлено в формах:

- рассказ о герое Великой Отечественной войны, (презентация, рисунок, стихотворение, видеоролик)
- рассказ об участии членов вашей семьи в Великой Отечественной войне. (презентация, рисунок, стихотворение, видеоролик)

Каждая зарегистрированная команда получила на время игры доступ к модулю команды «Штаб команды», это стало полем игры команды, где:

- они опубликовали свою Визитную карточку;
- узнали новости проекта, уточняли ключевые даты;
- организовывали общение и переписку с другими командами;
- загружали результаты выполнения творческих заданий;
- отправляли свои отзывы и пожелания организаторам проекта
- принимали участие в экспертной оценке работ других команд.

Игра дала возможности для сотворчества, совместного творческого развития взрослого и ребенка.

Сотворчество в игре предполагает:

- субъект-субъектные отношения, когда за каждым участником творческого процесса признается право и способность на собственное решение (вне зависимости от возраста и опыта творческой самореализации);
- активную позицию всех субъектов творческого процесса;
- создание и сохранение участниками творческого процесса соответствующей атмосферы на основе воспроизведения всех возможных способов инициирования соответствующего настроения и эмоционального фона;
- сохранение индивидуального стиля творчества каждого.

Игра создала условия для:

- обеспечения благоприятной, доброжелательной атмосферы общения;
- «заражения» внутренним ощущением интереса, азарта, необычности, интриги и т.п.;
- отказа от высказывания категорических оценок и резкой критики в адрес ребенка;

- поощрения оригинальных идей;
- создания условий для упражнений и практики;
- сохранения индивидуального стиля самовыражения ребенка через отказ от прямого показа, сообщения штампов и стереотипов, прямого научения;
- активизации собственного творческого самовыражения.

Статистика работы команд во время проведения игры и после ее завершения показала интерес, проявленный участниками. Количество просмотров элементов игры у разных команд колеблется от 113 до 450 раз (приложение 6).

Второй этап игры – посещение музея

После проведения игры руководители команд откликнулись на предложение поучаствовать с творческими работами команд в патриотической акции «Карта Памяти», которую проводит издательство «Просвещение». Работы команд высланы для участия в этой акции.

Правила игры.

Участникам виртуальной игры «Победитель!» предстоит провести расследование (веб-квест) «Установи имя героя» и выполнение творческое задание «Защитники Родины».

Веб-квест «Установи имя героя» – 24-27 февраля 2015 г.

Возрастная категория – 1-11 классы

Как принять участие:

1. Необходимо создать команду (от 3 до 5 человек)
2. Подайте заявку команды онлайн на ИОС портал «Знание» с 13 по 18 февраля.
3. Получите для команды логин и пароль для входа в игру.
4. Подготовьте Визитную карточку команды и разместите в модуле своей команды с 19 по 23 февраля.

Визитная карточка команды

— В своей Визитной карточке в творческой форме опишите название, девиз команды; поздравления с праздником с Днем Защитника Отечества.

— Загрузить ее в модуле своей команды площадке ИОС портал «Знание».

— Визитка не влияет на результат команды по итогам игры. С ее помощью участники имеют возможность познакомиться друг с другом.

5. Распределите обязанности и спланируйте работу каждого члена команды. Только работая в команде, вы сможете справиться со всеми заданиями!
6. Примите участие в веб-квесте «Установи имя героя» с 24 по 27 февраля. Команда может зайти в систему в любое удобное время в период проведения веб-квеста и столько раз, сколько понадобится для подачи ответов на все вопросы. После указанного времени зайти в игру будет нельзя.

Творческое задание «Защитники Родины» – 28 февраля - 4 марта 2015 г.

Подготовьте творческое задание. Оно может быть представлено в разных формах:

— Рассказ о герое Великой Отечественной войны, (презентация, рисунок, стихотворение, видеоролик)

— Рассказ об участии членов вашей семьи в Великой Отечественной войне. (презентация, рисунок, стихотворение, видеоролик)

— Интервью с участником Великой отечественной войны.

7. Разработайте творческий проект и разместите в модуле своей команды с 28 февраля по 4 марта.
8. Подведение итогов 6 марта.
9. Станьте победителем игры!

Модуль команды на площадке «Знание»

Каждая зарегистрированная команда получает доступ к модулю команды, это поле игры вашей команды, где:

- публикуете свою Визитную карточку
- узнаете новости проекта, уточняет ключевые даты
- можете организовать общение и переписку с другими командами
- загружаете результаты выполнения творческого задания
- отправляете свои отзывы и пожелания организаторам проекта
- принимаете участие в экспертной оценке работ других команд

Инструктаж руководителю команды

Даты событий	Мероприятие
19-23 февраля	<p>Оформление модуля команды.</p> <p>На портале ИОС «Знание» созданы модули для каждой команды.</p> <p>Найдите модуль с названием своей команды. В нем создан форум «Штаб команды», который содержит ветки: визитка команды (девиз, эмблема), поздравление с 23 февраля, наш творческий проект. Все ветки форума вы должны заполнить вместе со своей командой в ходе игры заполнить.</p> <p>Сейчас вы заполняете визитку команды и поздравление с 23 февраля.</p> <p>Визитка не влияет на результат команды по итогам игры. С ее помощью участники имеют возможность познакомиться друг с другом.</p>
24-27 февраля	<p>Игра веб-квест «Установи имя героя». На место проведения игры в виртуальном пространстве будет дана ссылка.</p> <p>Со своей командой вы должны будете установить полный текст записки. Для этого необходимо будет угадать 5 слов. Слова будут появляться после правильного выполнения задания на каждом этапе игры.</p> <p>На площадке будет создан «Архив», куда вы прикрепите восстановленный текст: полным текстом или отдельными словами.</p> <p>В форуме «Новости» будет выложена информация о получении работы.</p>
28 февраля-4 марта	Творческое задание «Защитники Родины»
4 марта -6 марта	<p>Просмотрите вместе со своей командой модули других команд, просмотрите творческие задания. Оцените работы других команд. Свой голос на доске «Оцените» отдайте за лучший творческий проект команды соперника. Выбрать надо только 1.</p>
До 10 марта	Поделитесь своими впечатлениями об игре.

Оценочный лист для жюри

Оценивание работы команды:

1. Веб-квесте «Установи имя героя». За каждое правильно угаданное слово команда получает – 1 балл. Максимум – 5 баллов.
2. За творческое задание «Защитники Родины»

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Творческий подход к выполнения задания	По каждому параметру выставляются оценки от 1 до 5 балла.
2	Образность и наглядность творческого задания	
3	Оформление творческого задания	
4	Раскрытие темы в творческом задании	

п/п	Название команд	Критерии оценивания (по каждому параметру выставляются оценки от 1 до 5 баллов (1– наименьшая оценка по конкретному параметру, 5 – максимальная оценка).					Итого	Призовые места
		«Установи имя героя». За каждое правильно угаданное слово команда получает – 1 балл.	Образность и наглядность творческого задания	Творческий подход к выполнения задания	Оформление творческого задания	Раскрытие темы в творческом задании		
1								
2								
3								
4								
5						-	-	
6								

7								
8								
9								
10								
11								

Подпись: _____

Рефлексия участников игры.

Нам понравился проект команды "В десяточку!" Письма с фронтовых живые свидетели тех дней.

Большое спасибо всем командам за проекты. Спасибо за отзывы про нашу работу. Очень трудно выделить лучшего... Мы отличаем "Письма с фронта" Очень тронула эта презентация "В десяточку"

Нам очень понравился проект команды "В десяточку" и Команды "Освободители". Молодцы!

Все команды заслуживают внимания, а мы хотим отметить творческий проект команды "Чемпионы", Мы воочию увидели детские поздравления, это очень трогательно. Спасибо им.
Команда "Пограничники"

Все команды представили прекрасные творческие проекты! Наша команда "Первые!" с удовольствием ознакомилась с ними!
Например, проект команды "Солдаты" - прекрасная презентация с фотографиями поделок ребят. Или 2 материала команды "Патриот" с подобранным музыкальным сопровождением.
Команда "Первые!"

Все команды придумали очень интересные проекты. Особо хотим отметить команду "Пограничники". В презентации нам представили много фотографий военных лет.
Команда "Чемпионы"

Команда "Гусары" голосует за творческий проект команды "В десяточку"

Мы хотим особенно отметить "Альбом памяти" команды "Освободители". Дети приняли активное участие в создании проекта: они рассказали о своих прадедушках, прабабушках, об их вкладе в великую победу.
Команда "Гардемарины"

У всех команд замечательные творческие проекты. Так много нового и интересного из них мы узнали. Молодцы все. Нашей команде "Солдаты" очень понравился проект команды "Маяк". И фильм, и стихотворение, и презентация, где можно было рассмотреть фотографии и документы военных лет, увидеть рисунки и поделки ребят.
Спасибо.
Команда "Солдаты"

Очень понравился проект "Альбом памяти" команды "Освободители".
Во многих семьях хранятся альбомы старых фотографий, которые сегодня, в век цифровых технологий, приобретают не просто значение памятных карточек, но и культурных объектов прошлого. Особенно бережно хранят люди фотографии своих близких, запечатленных в трудные годы войны. Сканирование этих фотографий и дальнейшее размещение в электронных базах данных позволит сохранить эти кадры буквально навсегда.
Молодцы!
Команда "В десяточку!"

Нам понравились все представленные проекты. Но больше всего понравился проект команды "В десяточку!". Презентация на тему «Война далекая и близкая. Письма с фронта» с сопровождением очень тронула нас.
Спасибо!
Команда "Защитницы".

Команда "Маяк" голосует за творческий проект команды "Солдаты".

Нашей команде "Маяк" понравились все творческие проекты. Все молодцы!

Подведение итогов:

Пожелания организаторам игры было организовано на форуме:

Re: НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ!
от Команда Юные следопыты - вторник, 10 Март 2015, 11:06

Мне игра понравилась и я с интересом наблюдала за всеми командами. Большое всем спасибо. Молодцы!

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)

Re: НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ!
от Команда Первые - четверг, 5 Март 2015, 13:42

Наша команда с удовольствием приняла участие в игре "Победитель!" и пополнила знания о Великой Отечественной войне.

Большое спасибо организаторам за такой конкурс.
Команда "Первые!"

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)

Re: НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ!
от Команда Солдаты - пятница, 6 Март 2015, 15:25

Наша команда " Солдаты" с большим интересом участвовала во всех этапах игры " Победитель". Много нового и познавательного мы узнали и в задании "Письмо с фронта" (хотя и было трудно, но вместе мы разгадали все 5 слов), и когда придумывали свой творческий проект. Очень было интересно знакомится с творческими проектами других команд. Все МОЛОДЦЫ! Видно какая большая работа всеми проделана! Большое спасибо организаторам и всем участникам игры!

Команда "Солдаты"

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)

Re: НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ!
от Команда Гардемарины - пятница, 6 Март 2015, 22:34

Большое спасибо всем организаторам игры! Благодаря объединению в команды, ребята подружились! Родители были вовлечены в процесс выполнения заданий! Ну и, конечно, игра помогла вспомнить историю нашей страны и узнать много нового! Команда "Гардемарины".

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)

Re: НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ!
от Команда Маяк - суббота, 7 Март 2015, 21:36

Команда "Маяк" с удовольствием поучаствовала в игре "Победитель". Задания были нелёгие и интересные. Все вместе мы с ними справились и узнали много нового для себя из недалёкого прошлого. Большое спасибо всем!

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)

Re: НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ!
от Команда Патриоты - воскресенье, 8 Март 2015, 12:44

Отличная игра. Мы познакомились, узнали много нового, с удовольствием потрудились! Гордость за родственников, земляков и соотечественников появилась в нас.

[Показать сообщение-родителя](#) | [Редактировать](#) | [Отделить](#) | [Удалить](#) | [Ответить](#)

Статистические данные по посещению виртуальной игры «Победитель!»

Виртуальная игра "Победитель" Вы зашли под именем Ольга Сергеевна Запалян (Выход)

В НАЧАЛО ► МОИ КУРСЫ ► РАЗНОЕ ► ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ ► ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ► ПОБЕДИТЕЛЬ ► ОТЧЕТЫ ► ОТЧЕТ О ПОСЕЩЕНИИ

люди
Участники

Виртуальная игра "Победитель"
Вычислять из журнала событий, начиная с пятница, 19 Сентябрь 2014, 14:38.

Элемент курса	Просмотры	Связанные записи блога	Последний вход
НОВОСТНОЙ ШТАБ	155	-	воскресенье, 5 Апрель 2015, 09:47 (9 дн. 23 час.)
Выберите задание для команды			
АРХИВ	331	-	пятница, 13 Март 2015, 15:58 (32 дн. 17 час.)
1.			
Штаб команды "Освободители"	450	-	воскресенье, 12 Апрель 2015, 21:38 (2 дн. 11 час.)
2.			
Штаб команды "Маяк"	284	-	пятница, 10 Апрель 2015, 14:12 (4 дн. 19 час.)
3.			
Штаб команды "Гусары"	217	-	пятница, 10 Апрель 2015, 16:40 (4 дн. 16 час.)
4.			

Штаб команды "Солдаты"	202	-	пятница, 10 Апрель 2015, 14:26 (4 дн. 19 час.)
5.			
Штаб команды "Первые!"	160	-	пятница, 10 Апрель 2015, 16:40 (4 дн. 16 час.)
6.			
Штаб команды "Патриоты"	181	-	пятница, 10 Апрель 2015, 14:27 (4 дн. 19 час.)
7.			
Штаб команды "Стрела"	135	-	пятница, 10 Апрель 2015, 14:14 (4 дн. 19 час.)
8.			
Штаб команды "4 танкиста"	121	-	пятница, 10 Апрель 2015, 14:14 (4 дн. 19 час.)
9.			
Штаб команды "Гардемарины"	163	-	пятница, 10 Апрель 2015, 14:33 (4 дн. 18 час.)
10.			
Штаб команды "Пограничники"	132	-	пятница, 10 Апрель 2015, 14:15 (4 дн. 19 час.)
11.			
Штаб команды "Юные следопыты"	168	-	пятница, 10 Апрель 2015, 14:15 (4 дн. 19 час.)
12.			

Примеры заданий из веб-квеста «Установи имя героя»

ЗАДАНИЯ ВЕБ - КВЕСТА

Письмо с фронта



Письмо 1



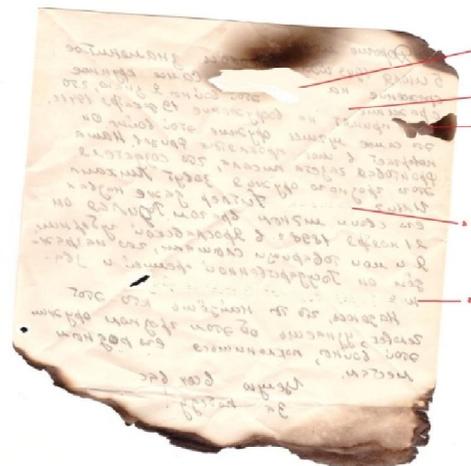
Письмо 2



Письмо 3



АРХИВ



Статья из школьной Dist-газеты

Экскурсия в Музей боевой славы

27 февраля в рамках виртуальной игры «Победитель» наши ученики посетили самый настоящий Музей боевой славы!

Музей боевой славы в Ярославле был открыт в 1981 году. И инициаторами создания музея были фронтовики – бойцы ярославской 234-ой коммунистической дивизии. Ветераны собирали экспонаты для музея: амуницию (сапоги Ярославской обувной фабрики «Североход»), оружие (ППШ собирался на Ярославском

Моторном заводе), фотографии, ордена, письма, личные вещи, боевые трофеи, есть и полевой патефон с пластинками.

Но главное – это знамя, боевое красное знамя с надписью «1340 стрелковый полк»! Ветеран Сотсков Алексей Андреевич с трепетом и волнением гладит, берет в руки мягкую ткань: «С ним шли в бой! Оно то самое!» В 1995 году к празднику 50-летия победы он нёс это знамя на церемонии открытия памятника-мемориала в память об освободителях края в поселке Озерный, на месте боев за освобождение Духовщинского района (Смоленская область).

Дивизия эта была необычная и особенная. Именно в ней воевали коренные ярославцы, костромичи, рыбинцы. На 76% дивизия состояла из коммунистов и комсомольцев. И все были добровольцами! Дивизия прошла с боями 2500 километров от Москвы до Эльбы, уничтожив 36486 фашистов и много боевой техники. Днём рождения дивизии считается 12 октября 1941 года.

Сегодня мало осталось бойцов, воевавших в этой дивизии,



всего двое – Софья Аверичева, артистка Волковского театра, ей исполнилось в 2014 году 100 лет, Сотсков Алексей Андреевич, ему – 92 года.

Нам посчастливилось увидеться и пообщаться с двумя мужественными воинами прошедшей войны – Сотсковым Александром Андреевичем и совсем молодым ветераном (на фронт ушел в 15 лет), Каменецким Александром Феофановичем, председателем Областного Совета Ветеранов. Они бодры, полны сил и энергии, на вопрос, как им это удается, Алексей Андреевич смеется: «Гимнастикой по утрам занимаюсь. Скажу по – секрету: на ягодицах хожу!» Вот они какие люди той эпохи! Разве могли таких молодцов сломить фашисты?!



«А еще так скажем: мы в школе много времени спорту отдавали – значки имели: «Юный Ворошиловский стрелок» – для учеников до 4 класса, «Ворошиловский стрелок» – для старших, сдавали нормы ГТО, в походы ходили, ориентирование изучали. Все со школьной скамьи умели хорошо стрелять. Спасибо урокам военной подготовки», – вспоминают ветераны.

Мы слушали ветеранов и словно попали в то военное, суровое время. И хотелось быть достойной сменой, и переполняло чувство гордости за мужественных защитников нашей Родины. Спасибо вам, наши дорогие ветераны! Живите, встречайтесь с молодым поколением, нам так нужна ваша память о тех героических днях!



Екатерина Василенко

Ребята, если вас заинтересовала личность Сотскова Алексея Андреевича и его воспоминания о войне, читайте материал на сайте:

<http://iremember.ru/memoirs/razvedchiki/sotskov-sotskov-aleksey-andreevich/>

О военных годах Каменецкого Александра Феофановича:

<http://stanapamviti.ru/veterany/kamenetskiy-aleksandr-feofanovich.html>

Дневник разведчицы Софьи Аверичевой:

http://www.7r2008.ru/index.php?catid=72:sofja&id=545:dn1&Itemid=83&option=com_content&view=article