

Метод проектов на уроках истории в школе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

«Наилучшим, наиболее эффективным будет тот метод, в который вы вдохнете свой ум, свою живую мысль».

В.А.Сухомлинский

Сегодня метод проектов широко известен и применяется в российских школах. Учителя охотно используют его на своих уроках. Я хотела бы поделиться своим опытом с коллегами, предоставить фрагмент проекта, который мы делали с учеником для международного конкурса.

Метод проектов в школьном образовании на сегодня рассматривается как альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося - это средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. [2]

Стоит отметить, что преподавание в дистанционной школе обучения детей с ограниченными возможностями отличается от традиционных форм и методов обучения, в связи с тем, что мы не имеем целого класса на уроке, обучение носит индивидуальный характер. И метод проектов как нельзя лучше вписывается в методику обучения. Такая форма предусматривает продуманное и концептуально обоснованное сочетание методов, форм организации, средств обучения, а также контроль за усвоением обучающимися компетенции.[5]

Для того, чтобы глубже изучить тему, которую мы изучаем на уроке, нам следует прибегнуть к методу проектов. Несомненно, в этом методе особое значение имеет заинтересованность ученика, индивидуальная мотивация, изобретательность к содержанию учебного материала. Нужно заметить, что существует немало типов дистанционных проектов.

Именно метод проектов в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями имеет свои преимущества:

Во - первых, в соответствии с ФГОС учителю необходимо не просто передать сумму знаний ученику, но прежде всего научить его приобретать эти знания самостоятельно, уметь ими пользоваться и применять на практике, уметь планировать свою работу, ставить задачи, прогнозировать и корректировать свою работу. Таким образом культивируются регулятивные УУД;

Во-вторых, это возможность приобретения и развития коммуникативных УУД т.е. ученик учится отвечать на вопросы, учится задавать их, вести диалог, приобретает умение слушать и слышать;

В- третьих, метод проектов предполагает выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение искать и выделять нужную для себя информацию, выделение и формулирование познавательной цели;

В-четвертых, данный вид деятельности определяет личностное отношение учащегося к происходящему, развивает способность к рефлексии, заставляет ответить на вопрос “Для чего мне нужен этот проект?” Метод проектов способствует формированию жизненного, профессионального самоопределения и повышения мотивации к изучению предмета.

Метод проектов нацелен на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Существуют устоявшиеся этапы работы над проектом. Сначала мы ставим перед ребятами проблемный вопрос, в ходе решения которого они должны поставить перед собой цель. Определив цель, ученики должны обозначить задачи, найти способы решения данной проблемы, наметить пути для достижения цели, составить план для выполнения проекта. Учитель должен направлять работу ученика, потому что ученики не всегда могут спланировать и проконтролировать свою работу.

Заключительный этап проекта это его реализация. Важным моментов в данном виде деятельности является самооценка и рефлексия. Ученик может привнести что-то свое в этот вид деятельности, он может полнее осознать свое собственное «я». Так как я работаю в дистанционной школе и передо мной нет целого класса, поэтому с учениками последний этап мы заменяем тем, что свои проектные работы отправляем на конкурс. Это очень мотивирует учеников. Они тщательней готовят проект, знают, что он будет представлен на суд широкой публики, это возможность для них получить поощрение в качестве призового места или грамоты. Все мы знаем, что ученики любят похвалу и признание, тем более для детей, обучающихся на дому, а не в классе.

На своих уроках истории я нередко прибегаю к методам проектов. Они могут занимать небольшое количество времени на уроке, но требуют большой и тщательной подготовки.

Вот пример из моей практической деятельности. Вашему вниманию предлагается фрагмент проекта, с которым мы участвовали в творческом международном конкурсе для детей и педагогов. Она называлась “Чайная церемония”, в номинации “метод проектов”

Если вы опытный, креативный педагог, то для вас не составит труда применить любую тему к своему предмету. Изучая историю России, ученица заинтересовалась жизнью Николая II и его семьи. Этот конкурс оказался как раз кстати. В семье у ученицы родственники часто собираются за круглым столом для общего чаепития, и она задалась вопросом, а как же пили чай в семье Николая II, была ли это целая чайная церемония или повседневный прием пищи. Стоит заметить, что у ученицы была мотивация и личная заинтересованность, что не мало важно для успешной реализации проекта. Итак у нас созрел проблемный вопрос “Какое место чаепитие занимало в семье Николая II”? Целью было ответить на этот вопрос и расширить свои знания. Задачами был поиск нужной информации и необходимость ответить на вопросы.

1. Найти воспоминания и дневники монарха.
2. Узнать и составить распорядок дня монарха.
3. Найти фото архивы чайного сервиза, фотографии семьи за чаепитием.
4. Часто ли пили чай в семье царя?

Затем ученица подобрала литературу, прочитала ее и сделала выборку материала. Этот метод побуждает ученика к самостоятельной работе по данной проблеме, учит отбирать наиболее важный и значимый материал, обобщать его, анализировать, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. В данном виде деятельности они приобретают опыт аналитической работы, расширяют кругозор, растет их познавательный интерес.

Так как обучение носит дистанционный характер, то мы работали онлайн на базе Google Disk. Этот метод оправдал себя не только удобством, но и тем, что я могу зайти в любой момент и проконтролировать ученика, поправить его, направить в нужное русло, если вдруг ученик отходит от темы. Ученица выписывала мысли, цитаты, отвечала на вопросы, тем самым создавала основу для будущего проекта.

Конечным продуктом нашей работы стала презентация, сделанная в программе Microsoft PowerPoint. Тем самым ученица овладела не только вышеуказанными компетенциями, но еще и программой, которая пригодится ей в жизни.

Таким образом проектное обучение носит не только обучающий характер, но и практикоориентирующей. Полученные навыки ученик может применять в будущей профессии. На мой взгляд, поставленные нами цели, были достигнуты. У ученицы усилился интерес к истории, потому что проект выходил за рамки обычного урока. Несомненно, была некая нагрузка, потому что ученица делала проект в свое свободное время, но результат оправдал себя. Мы заняли 1 место в указанной номинации и, конечно, ученица осталась довольна, самооценка ее значительно поднялась. От себя хочу добавить, что нет лучшего результата от проделанной работы для учителя, чем сияющие глаза ученика.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина. - М.: Педагогика, 1972. - С. 7 – 44.
2. Бурмакина В.Ф. Метод проектов в дистанционном обучении основам графической грамоты детей с ограниченными возможностями.-М, 2006.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. [Текст]. - М., 1989.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
5. Куприянов Н.И. Ориентировочная основа изобразительной деятельности в начальной стадии обучения // Образ. Уфа, 1997. - № 5.-С. 11-22
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000. с.48
7. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / Избр. произв.в 5 т.: – Киев, 1980.