

О.А. Беляева

Н.М. Финеева

Особенности организации работы детей с ограниченными возможностями здоровья в программе «Орлята России» при дистанционном формате обучения

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы реализации программы «Орлята России» для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся дистанционно. Анализируются дефицит времени, когнитивная сложность материалов и физические ограничения детей как ключевые проблемы воплощения идеи развития социальной активности школьников. Предлагаются пути адаптации содержания треков через интеграцию с учебными предметами, дифференциацию заданий, геймификацию и использование цифровых ресурсов.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; дистанционное обучение; программа «Орлята России»; социальная активность; инклюзивное образование; дифференцированное обучение; цифровые образовательные ресурсы.

O.A. Belyaeva

N.M. Fineeva

The specifics of organizing the work of children with disabilities in the «Eaglets of Russia» program in the distance learning format

Annotation. The article discusses the problems of implementing the Eaglets of Russia program for primary school students with disabilities who study remotely. The paper analyzes the lack of time, the cognitive complexity of materials, and the physical limitations of children as key problems in implementing the idea of

developing social activity in schoolchildren. The author suggests ways to adapt the content of tracks through integration with academic subjects, differentiation of tasks, gamification and the use of digital resources.

Keywords: children with disabilities; distance learning; Eaglets of Russia program; social activity; inclusive education; differentiated learning; digital educational resources.

Современный этап развития российского образования характеризуется усилением внимания к вопросам формирования социальной активности подрастающего поколения. Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) призвана решать задачи интеграции младших школьников в единое пространство воспитания и социализации по средствам включения их в содержательную коммуникацию и организацию коллективной творческой деятельности [Программа повышения..., 2022]. Однако, как справедливо отмечается в докладах Института коррекционной педагогики, особым вызовом является включение в эту деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых требуются принципиально иные подходы к организации внеурочной деятельности. Сошлемся в данном отношении на мнение Т.В. Фуряевой, которая на основании анализа многочисленных источников, обосновывает такое педагогическое понятие как «особые воспитательные потребности», которые «... означают не только индивидуальные потребности ребенка, но и требования со стороны общепринятых норм, касающихся состояния здоровья, поведения в обществе, культурных норм» [Фуряева, 2017, с. 158].

Дополнительные сложности при этом возникают в работе с такими категориями детей, которые в силу ряда обстоятельств не могут посещать образовательные организации и вынуждены обучаться в условиях дистанционных встреч. В этом случае педагог лишен возможности непосредственного эмоционального контакта и физического присутствия, и

разрабатываемые «обходные пути» в учебном и воспитательном процессах требуют принципиальных корректировок и содержания, и способов организации работы, создания специфической цифровой среды коммуникации и совместной деятельности [Беляева, Жукова, 2021; Кожемякина, 2021]. Соглашаясь с мнением ученых, отмечающих, что эффективность инклюзивных практик напрямую зависит от гибкости методического материала и учета особенностей нозологических групп [Малофеев, 2011; Ромм, Ромм, 2018], в контексте реализации целей и задач Программы нами предпринимаются попытки переосмысления стандартных сценариев занятий и поиска новых психолого-педагогических инструментов работы с младшими школьниками.

При дистанционном формате встреч принципиально важной, но довольно сложной в воплощении становится опора на важнейший принцип инклюзии – дифференцированный подход, когда при разделении работы в малой группе каждый ребенок, выполняя свое посильное задание, осознанно вносит свой вклад в общий результат. Эта идея напрямую коррелирует с идеей коллективного творческого дела И.П. Иванова, являющейся методологическим основанием Программы, но требует технологической адаптации под нозологию и условия дистанта.

Опыт реализации программы для детей с различными нозологиями (задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи) в дистанционном формате выявил ряд системных проблем.

Проблема дефицита времени и удержания логики трека.

Изначально Программа предполагает 9 занятий на трек, однако в условиях дистанта и особенностей восприятия детей с ОВЗ удержать их внимание на таком количестве встреч невозможно. На примере трека «Лидер» было найдено решение - редукция количества занятий до 3-4 при сохранении содержательного ядра. Для этого элементы трека интегрированы в учебные предметы (в адаптивную физкультуру включены игры на сплочение; в чтение - работа с пазлами-конструкторами; в уроки музыки - исполнение песен

«Орлят»), что позволяет закрепить материал без дополнительной учебной нагрузки. А при проявлении детьми явно выраженной инициативы даже в спонтанно возникающих сюжетах недостаток времени компенсируется за счет высокой мотивации, включенности и самостоятельности детей.

Проблема когнитивной сложности материалов.

Методические материалы для 2-3 классов трека «Эрудит» оказались сложны для восприятия детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями: прямое использование заданий вызывает быстрое пресыщение и необходимость переключения на игру. В данном случае обращение к цифровым ресурсам для геймификации процесса – единственно оправданный выход [Усамов, Шабазова..., 2019]. При этом в групповой работе педагогу необходимо распределять функционал таким образом, чтобы ребенок с трудностями обучения выполнял конкретную, посильную операцию с использованием вспомогательных материалов, спрогнозировать ситуации, когда «сильные» ученики не верят в способности «слабых» и делают всю работу сами, когда «слабые» теряют мотивацию к участию. А значит в задачах учителя оказывается подготовка для разноуровневых групп последовательных вариативных заданий, работающих в целом на один конечный общий результат.

Проблема физических ограничений.

Дети со специальной медицинской группой (Спец Б) имеют противопоказания к физической нагрузке, однако цель трека - снятие гиподинамии - остается актуальной и посильно реализуемой. И снова путь решения проблемы находится в интеграции образовательного пространства: объединение усилий трека «Орленок-Спортсмен» с курсом «Шахматы» работает на стимулирование когнитивных способностей и сохраняет соревновательный дух, поскольку шахматные онлайн турниры в начальной школе – посильная задача. Вторая важная составляющая – расширение круга общения детей, для которых коммуникация изначально дефицитарна: организация онлайн-встреч с гостями (родителями, спортсменами из адаптивных секций), мастер-классы в формате видеоконференций позволяют

детям увидеть образцы для подражания, не копируя опасные для их здоровья упражнения, а знакомясь с историей успеха и демонстрацией достижений.

Опираясь на выявленные принципы, можно экстраполировать решения и на остальные треки.

Для детей с нарушениями развития длительные наблюдения вживую крайне ограничены, поэтому считаем эффективным использование коротких видеосюжетов о природе с последующим обсуждением по принципу «смотри-повторяй». А коллективное дело в треке «Орлёнок-эколог» может заключаться в создании кормушки из конструктора Lego или макета из бумаги по четкой видеоинструкции, а не из сложных материалов. Виртуальные туры по историческим местам и музеям, создание совместных презентаций о героях семьи – посильный выход в реализации содержания трека «Орленок – Хранитель исторической памяти». Даже один слайд, озвученный ребенком с нарушенными речевыми и когнитивными возможностями для своих сверстников, будет выступать существенным достижением. Смещение акцентов в работе треков «Орленок-Мастер», «Орленок-Доброволец» на создание цифровых продуктов (открыток, мультфильмов... с использованием готовых шаблонов и трафаретов для детей с моторными трудностями), написание писем поддержки позволяет детям с особыми потребностями не просто самим видеть результаты своей деятельности, но и тиражировать их в практически безграничном онлайн пространстве.

Таким образом, реализация программы «Орлята России» для детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате требует от педагога конструктивной переработки материала с учетом принципов специальной педагогики и психологии и использования цифровых ресурсов для адаптации содержания к режиму онлайн взаимодействия. Ключевыми условиями успеха в таком случае выступают: интеграция содержания треков в уроки, применение технологии дифференцированного обучения в малых группах, замена физической активности на доступные аналоги, визуализация сложного материала через цифровые платформы. Только такой подход

позволяет реализовать право детей с особыми образовательными потребностями на особые образовательные условия и их включение в процесс формирования социальной активности.

Библиографический список:

1. Беляева О. А., Жукова Н. М. Эмпирическое исследование типов виртуальной образовательной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 369—374.

2. Кожемякина О.А. Опыт организации дистанционного режима обучения для детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе // Вестник практической психологии образования. 2021. 18(1). С. 65–70.

3. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч.1. Москва: Просвещение, 2010. 319 с.

4. Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»: учебно-методический комплекс / под ред. А.В. Джеуса. Ставрополь: Сервисшкола, 2022. 344 с.

5. Ромм Т.А., Ромм М.В. Сетевые практики в социальном воспитании // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 100–106.

6. Фуряева, Т. В. Педагогика инклюзии за рубежом: теоретико-методологический дискурс (обзор) // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т.7. №6. С. 152-174.

7. Усамов И.Р., Шабазова З.М., Намаева М.Н. Использование современных электронных образовательных ресурсов для повышения познавательной деятельности учащихся: проблемы и перспективы // Концепт. 2019. № 4. С. 1–11. URL: <http://e-koncept.ru/2019/191025.htm>. (дата обращения: 28.02.2026)

Сведения об авторах

Беляева Ольга Алексеевна (Belyaeva Ol'ga Alekseevna), ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, кандидат психологических наук, доцент.

Belyaeva Olga Alekseevna, K.D. Ushinsky State Pedagogical University, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Candidate of Psychological Sciences, docent.

Финеева Надежда Михайловна (Phineeva Nadejda Mikhailovna), ГОУ ЯО Центр помощи детям, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

Phineeva Nadejda Mikhailovna, State Educational Institution Children's Assistance Center, primary school teacher, highest qualification category.