

"Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся"

Корнева Н.Ю., Финеева Н.М.

Сегодня мы поговорим о важной составляющей успешной учебной деятельности наших маленьких учеников — формировании внутренней мотивации к познанию нового через самостоятельную деятельность. Мы рассмотрим, почему внутренняя мотивация важна именно на начальном этапе школьного образования и как правильно её формировать.

Что такое внутренняя мотивация?

Внутренняя мотивация — это желание учиться, которое исходит изнутри ребёнка, его собственное стремление получать новые знания и осваивать мир вокруг себя. Она отличается от внешней мотивации (оценки, похвала родителей или страх наказания) тем, что направлена на удовлетворение собственных потребностей ребёнка в развитии, успехе и самореализации.

Развитие внутренней мотивации способствует формированию интереса к учёбе, улучшает качество усвоения учебного материала и формирует положительное отношение к школе. Важно понимать, что наша задача как педагогов заключается не столько в передаче готовых знаний, сколько в создании условий для самостоятельного познания мира ребёнком.

Как стимулировать внутреннюю мотивацию?

Существует ряд эффективных методов формирования внутренней мотивации:

1. Создание ситуации успеха: каждому ребёнку необходимо чувствовать радость от достижения результата. Даже небольшие успехи способны вдохновлять и укреплять уверенность в себе.
2. Поддержка любопытства: ставьте перед детьми интересные вопросы, пробуждая их исследовательские способности и умение находить ответы самим.
3. Свободный выбор: дайте учащимся возможность выбирать задания и формы работы, подходящие лично им. Такой подход повышает ответственность и развивает чувство самостоятельности.
4. Организация проектной деятельности: предлагайте ребятам выполнение творческих проектов, исследование интересных вопросов, участие в конкурсах и олимпиадах. Подобные активности стимулируют инициативу и формируют любовь к учёбе.
5. Работа над ошибками: научите детей воспринимать неудачу как опыт, необходимый для дальнейшего роста. Помогите им анализировать причины ошибок и искать пути исправления.
6. Индивидуализация подхода: помните, что каждый ребёнок уникален. Учитесь видеть индивидуальные особенности и потребности ваших учеников, создавайте условия для раскрытия талантов каждого.

Практический пример внедрения методики

Приведем примеры своей практики.

1) Я предложила классу задание на тему “Моя любимая книга”. Дети могли выбрать любую книгу, рассказать о ней одноклассникам и объяснить, почему эта книга стала любимой. Такое творческое задание вызвало огромный интерес среди ребят, поскольку они получили свободу выбора и смогли проявить своё мнение публично. Итогом стало активное обсуждение книг, рост желания читать больше и повышение общей вовлечённости в учебный процесс.

2) Создание личного портфолио успехов. Каждый ученик получил персональный альбом, куда записывал личные достижения и прогресс в освоении предметов. Для этого ребята фиксировали удачные опыты, рисунки, фотографии лучших работ, отзывы сверстников и похвалу взрослых. Они могли отслеживать свой путь прогресса и гордились своими результатами.

3) Ставлю оценку не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) Практика поурочного балла. Похвала должна появляться в процессе деятельности и общения (не формальная), а критика только конструктивная и с сопереживанием (надеюсь, что в следующий раз будет лучше)

4) Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать» Эффективным приемом повышения внутренней учебной мотивации является обучение ребенка приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать. Это также способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию. При объяснении новой темы можно предложить детям использовать следующую таблицу, делая пометки в зависимости от отношения к данной информации:

	+	–	?
Я это знал(а)	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал(а)	Я хочу об этом узнать побольше

Результат: появление чувства уверенности в своих силах и осознание личной ответственности за успех привело к значительному улучшению качества выполненных заданий и увеличению инициативности на занятиях.

1. **Приём «Фантастическая добавка».** Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

2. **Приём «Удивляй».**

- В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

- **Тема «Какие бывают животные?»**. Учитель рассказывает, что зоологи утверждают, что яблоки ежи не едят — они ведь насекомоядные, но было замечено, что из множества яблок ежи выбирают дички, то есть наиболее кислые. Вопрос: «Зачем они ежам?». Ответ: ежи любят натывать на иглы кислые и едкие продукты, дезинфицируя таким образом иглы.
- **Тема «Три состояния воды»**. Учитель говорит: «Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем её удивительных свойств».

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём **«Отсроченная отгадка»**. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие:

- На следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде.
- Самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на Земле. Оно больше трёх динозавров и весит столько, сколько весят 33 африканских слона. (Голубой кит).
- Он отлично переносит суровый климат, морозы и засуху. Летом выдерживает без воды 5 дней, а зимой — 20. После столь продолжительной жажды выпивает до 120 литров воды. (Верблюд).
- Какая птица не желает исполнять свой родительский долг по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнёзда? (Кукушка).
- У меня в ладонях страны, реки, горы, океаны. Догадались, в чём тут фокус? Я держу руками ... (глобус).
-

Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать приём **«Да-нет»**. «Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?» Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами «да» и «нет».

Таким образом, формирование внутренней мотивации — важнейшая составляющая успешного воспитания будущего поколения. Используя разнообразные методы и подходы, мы можем сделать процесс обучения интересным, продуктивным и радостным для наших учеников. Давайте вместе создадим такую атмосферу в классе, в которой дети захотят сами узнавать новое, экспериментировать и расти как личности.

Спасибо за внимание!