

Трек «Орлёнок – Эколог»

*Ценности, значимые качества трека:
природа, Родина*



*Логотип трека
«Орлёнок – Эколог»*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время актуальна подготовка кормушек и скворечников к зиме.

Символ трека – рюкзачок эколога



Рюкзачок эколога

Отправляясь в экспедицию, в путешествие с целью изучения родного края, что может детям пригодиться в пути? Компас, карта, фотографии и, конечно же, экологические знания и умения наблюдать и заботиться о природе – и всё это можно складывать в рюкзачок, который является неотъемлемой частью научных экспедиций, снаряжением туристов, экологов. Работая с данным символом на протяжении четырёх лет обучающиеся под руководством педагога систематически наполняют рюкзачковым опытом социальных отношений, дети учатся обобщать и анализировать, систематизировать свои знания. Для полного раскрытия смысла рюкзачка Эколога, как символа трека, можно использовать видеофрагменты из документальных фильмов об экспедициях или песенку «Рюкзак» из мультфильма про Фиксиков.

Рюкзачок Эколога – это яркий ранец (настоящий или нарисованный), оформленный детьми с помощью декупажа или аппликации с множеством кармашков и отделений, с системой креплений и карабинов. Каждый кармашек может быть отнесён к разным направлениям деятельности. Например, кармашек пословиц о природе, кармашек с правилами поведения в природе и пр. В отделения рюкзачка можно положить описание экологического проекта класса, маршрутный лист похода с фотографиями и др. На карабины можно разместить компас, чтобы обучающиеся в любые свободные минуты могли им воспользоваться и попрактиковаться, мусорные пакеты разного цвета с информацией о сортировке твердых бытовых отходов и пр. Главный принцип формирования рюкзачка Эколога – дети всё делают сами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

Занятие №1 «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

Задачи:

Личностные: формировать познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эколог».

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- *познавательные* – формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи;
- *регулятивные* – формировать умение самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению сведений о понятиях «экология» и «эколог».

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, [фоновая музыка «Звук леса»](#), [картинка леса](#), [фоновая музыка «Шум пилы»](#), [картинка вырубленного леса](#), коллективное творческое дело «Экологическая тропа» ([карточки со следами животных](#), ватман, [инструкция по сборке фильтра для очистки воды](#), картон, бумага, клей, скотч, ножницы, [карточки с 4-мя стихиями природы](#)), [рюкзачок Эколога](#), [гимн экологов](#)

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – создаёт эффект нахождения детей в лесу (фоновая музыка «Звук леса», картинка леса на доске/экране).	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе.
Результаты этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тему занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.	– рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе;	Знакомятся с лексическим значением слова «экология».

	Задачи этапа: актуализация значения слов «экология», «эколог». Содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.	– создаёт проблемную ситуацию (<u>фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса</u> на доске/экране); – организует обсуждение случившейся ситуации (<i>Что произошло? Какие могут быть последствия?</i>); – обобщает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас дети были в роли экологов (<i>установили причинно-следственную связь</i>); – рассказывает о лексическом значении слова «эколог»; – организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие: восстановить вырубленный лес.	Анализируют случившуюся ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устанавливают причинно-следственную связь. Знакомятся с лексическим значением слова «экология». Ставят цель на занятие – восстановить вырубленный лес.
Результаты этапа: – разбор лексического значения слова «экология»; – разбор лексического значения слова «эколог»; – постановка цели класса на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности. Задачи этапа: формирование чувства команды. Знакомство с символом трека.	– организует коллективное творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого восстанавливается вырубленный лес (<i>педагог делит детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены <u>стихии природы</u>. Каждая группа получает задание, связанное с их стихией: земля – детям необходимо отгадать <u>чьи следы изображены на карточках</u>; огонь – необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лет от огня!»; вода – нужно собрать <u>фильтр для очистки воды</u>; воздух – нужно придумать завод будущего и описать, в чем его преимущество, как он работает с выбросами в воздух</i>); – знакомит с <u>символом трека – рюкзачком Эколога</u> (<i>как будет проходить работа с ним, для чего он нужен</i>).	Участие в коллективном творческом деле. Восстанавливают вырубленный лес. Знакомятся с символом трека.
Результаты этапа: – участие в коллективно-творческом деле; – проработка смысловой нагрузки символа трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задачи этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	организует обмен мнениями: легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в коллективном творческом деле; осуществляет процесс оформления понятий слов «экология» и «эколог». Добавляет их в рюкзачок Эколога .	Высказывают своё мнение. Оформляют понятия «экология» и «эколог».
Результаты этапа: – в рюкзачок Эколога добавились понятия слов «экология» и «эколог».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: позитивное завершение дела.	– предлагает исполнить гимн экологов и настроиться на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок – Эколог».	Исполняют гимн экологов.
Результаты этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие.			

Занятие №2 «Страна экологии»

Цель: формирование чувства заботы и бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Личностные: содействовать осознанию ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать умение сотрудничать и работать в микрогруппе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- *познавательные* – формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- *регулятивные* – формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): содействовать пониманию необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, [правила эколога](#), [символ трека](#), [видео о красоте природы Российской Федерации](#), [информация о работе экологов России](#), [экологические задачи](#), [девиз](#), [речёвка](#), [слоган экологов](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть видео о красоте природы Российской Федерации.	Смотрят видео.
Результат этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задача этапа: содействие в понимание сохранения природы и постановка коллективной цели на занятие.	– предлагает обсудить просмотренное видео (<i>что увидели? возможно кто-то увидел знакомые места? что можно сказать о нашей природе?</i>); – задаёт проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?»; – обобщает ответы детей; – делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению природы. Рассказывает о том, что ребятам предстоит познакомиться с этой темой на занятии.	Участвуют в обсуждение просмотренного видео. Рассуждают и отвечают на заданный вопрос. Слушают педагога. Ставят цель на занятие: знакомство с работой по сохранению природы в стране.
Результаты этапа: – постановка коллективной цели на занятие; – понимание важности сохранения природы.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности. Задача этапа: формирование чувства команды.	– предлагает составить правила экологов класса; – знакомит с работой экологов России, что они делают для сохранения природы России; – организует работу по решению экологических задач.	Составляют правила экологов класса. Знакомятся с работой экологов. Решают экологические задачи.
Результаты этапа: – составление правил экологов класса; – понимание важности работы экологов; – опыт решения экологических задач.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– организует обмен мнениями: важна ли профессия эколог? Чем она полезна? – возвращается к правилам эколога класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия; – осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в рюкзачок Эколога.	Высказывают своё мнение. Читают правила. Добавляют новые правила. Оформляют правила экологов класса.
Результат этапа: – в рюкзачок Эколога добавились правила экологов класса.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует съёмки видео (дети хором говорят девиз, речёвку, слоган экологов).	Записывают на видео девиз, речёвку, слоган экологов.
Результат этапа: – видео, которое можно разместить на страничке класса.			

Занятие №3 «Мой след на планете»

Цель: знакомство с процессом раздельного сбора твёрдых бытовых отходов.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности защиты окружающей среды от большого количества отходов жизнедеятельности человека.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение ведения конструктивного диалога среди сверстников;

– *познавательные* – содействовать формированию представления о раздельном сборе твёрдых бытовых отходов;

– *регулятивные* – формировать умение правильно определять состав отходов и соотносить эту информацию с дальнейшей утилизацией или переработкой.

Предметные (обучающие): содействовать получению опыта раздельного сбора отходов в школе и дома.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [социальный ролик про экологию](#), [игра «Что в мусорном ведре?»](#), [серия анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно экология»](#), [календарь эко-акций](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть социальный ролик про экологию .	Смотрят видео.
Результат этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задача этапа: содействие в понимание сохранения природы. Содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.	– предлагает обсудить просмотренное видео (<i>что увидели? Какие экологические проблемы были показаны в видео? какие варианты по снижению этих проблем были предложены?</i>); – интересуется у детей, как они относятся к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами (<i>проблема мусора</i>); – делает вывод о том, что проблема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами актуальна и её нужно решать, что и станет целью занятия.	Участвуют в обсуждение просмотренного видео. Высказывают своё мнение. Ставят цель на занятие.
Результаты этапа: – постановка коллективной цели на занятие; – понимание важности проблемы загрязнения окружающей среды бытовыми отходами.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности. Задача этапа: формирование чувства команды.	– организует игру «Что в мусорном ведре?» (<i>знакомство/актуализация темы сортировки отходов</i>); – просмотр и обсуждение серии анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно экология» ; – задаёт вопрос: «Как мы в школе/дом можем призвать людей к бережному отношению окружающей среды?» (<i>ответы детей фиксирует на доске, например, нарисовать плакат, записать видеообращение, провести пятиминутку для 1,2 классов, создать информационные листы и т.п.</i>);	Играют в игру «Что в мусорном ведре?». Смотрят и обсуждают серию. Отвечают на вопрос, предлагают варианты эко-акций.

		– предлагает выбрать 4 интересные эко-акции из предложенных, педагог фиксирует выбор ребят на отдельных листочках; – делит ребят на 4 группы (<i>каждая группа вытягивает одну эко-акцию, как можно призвать людей к бережному отношению окружающей среды и начинают придумывать/ снимать/ рисовать/ находить информацию</i>); – обсуждает с ребятами варианты, когда и где можно продемонстрировать получившиеся эко-акции (<i>плакат можно разместить у общего расписания в школе, пятиминутку можно провести перед уроком окружающего мира в 1, 2 классах, видеообращение разместить на страничке класса/школы, информационные листы разместить в подъезде своего дома и т.п.</i>).	Выбирают интересные формы. Делятся на 4 группы. Придумывают/ снимают/ рисуют/ находят информацию. Слушают и выбирают варианты демонстрации эко-акций.
Результаты этапа: – знакомство/актуализация сортировки ТБО; – подготовка эко-акций.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– организует обмен мнениями: что нового узнали на сегодняшнем занятии? Что решили для себя о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами? – предлагает заполнить <u>календарь эко-акций</u> (выбор даты, времени, рекомендуем всё это продемонстрировать до следующего занятия, чтобы подвести итоги и обменяться мнениями); – вкладывает <u>календарь</u> в рюкзачок Эколога.	Высказывают своё мнение. Заполняют календарь.
Результат этапа: – в рюкзачок Эколога добавляется календарь с предстоящими эко-акций.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует «солнышко» из рук детей и предлагает прокричать кричалку (покачивая руками педагог и дети повторяют: «Чтоб нам в деле повезло, ×3 раза Мы ребята ничего, Мы ребята просто ВО» показывают большой палец).	Кричат кричалку.

Результат этапа: – эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность.			

Занятие №4 «Знаю, умею, действую»

Цель: расширение знаний в сфере экологической деятельности человека.

Задачи:

Личностные: содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать умение конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в рамках предложенной педагогом деятельности;
- *познавательные* – содействовать расширению кругозора в сфере экологической деятельности человека и сопоставлению этой деятельности с тем, что ребята могут выполнять уже в младшем возрасте;
- *регулятивные* – формировать умение сопоставлять информацию с действиями, помогать находить более экологические решения.

Предметные (обучающие): познакомить ребят со спектром экологической деятельности, доступной для их возраста.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [рюкзачок Эколога](#), [календарь эко-акций](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – достаёт из рюкзачка Эколога календарь , просит вспомнить, что было на прошлом занятии, и что должны были провести дети.	Вспоминают, что было на прошлом занятии. Рассказывают, что нужно было провести эко-акцию, которую они прорабатывали в группах.
Результат этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задача этапа:	– просит каждую группу рассказать, как прошла их эко-акция (<i>где и как провели? какая реакция была у ребят/взрослых? на сколько это было важно?</i>);	Каждая группа рассказывает о проведённой экоакции.

	содействие в понимание сохранения природы. Содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.	– благодарит каждую группу за проделанную работу. Напоминает, что важно говорить и решать экологические проблемы.	Слушают педагога.
Результаты этапа: – подведение итогов работы по эко-акциям каждой группы; – понимание важности сохранения окружающей среды.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности. Задача этапа: расширение кругозора в экологической деятельности.	<i>*У данного этапа есть 2 варианта реализации.</i> – <u>1 вариант:</u> педагог организует экскурсию в экологический центр или станцию юных натуралистов населённого пункта, где детей знакомят с деятельностью центра/станции; – <u>2 вариант:</u> интеллектуальная игра «Знаю, умею, действую» (<i>опыт проведения исследований; наблюдение за природой; эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц; сравнение «природных» и «искусственных» звуков; работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>).	<i>1 вариант:</i> посещают экскурсию в экологическом центре/станции юных натуралистов. <i>2 вариант:</i> становятся участниками интеллектуальной игры «Знаю, умею, действую».
Результаты этапа: – знакомство с деятельностью экологических центров/станций; – проверка знаний в области экологии в интеллектуальной игре.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– организует обмен мнениями: что нового узнали на сегодняшнем занятии? Что больше всего понравилось в экскурсии/игре? – предлагает новые и интересные знания записать, оформить и положить в <u>рюкзачок Эколога</u> .	Высказывают своё мнение. Записывают и оформляют новые и интересные полученные знания.
Результат этапа: – в рюкзачок Эколога добавляются новые знания экологов.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует фотографирование класса в экологическом центре/станции или по окончании игры.	Фотографируются всем классом.
Результат этапа:			

– общее фото класса.

Занятие №5 Экологический квест «Ключи природы»

Цель: организация коллектива класса для планирования и подготовки экологической игры с более младшими классами.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные – содействовать сотрудничеству и конструктивному взаимодействию ребят в микрогруппах;
- познавательные – формировать умение поиска необходимой информации и составления по ней интеллектуальных и творческих заданий;
- регулятивные – содействовать развитию навыков планирования деятельности микрогруппы по достижению конкретного результата.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с широким спектром экологически полезной и доступной деятельности в рамках своей школы и за её пределами.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса/ территория школы или парка.

Оборудование и наглядные пособия: «Ключи природы», задания для экологического квеста, которые помогут выработать идею предстоящего дела, при необходимости – флипчарт и маркеры для фиксирования этапов дела.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе.	Настраиваются на занятие.
Результат этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задача этапа: постановка цели на занятие.	– напоминает, что скоро классу предстоит придумать и реализовать дело – игру по станциям «Путешествие в природу» для младших классов; – предлагает пройти квест «Ключи природы», в котором дети смогут найти ключи-подсказки. Ключи-подсказки помогут не забыть, что необходимо сделать для подготовки и реализации дела.	Настраиваются на участие в квесте «Ключи природы».

Результаты этапа: – понимание важности сохранения окружающей среды; – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности. Задача этапа: формирование чувства команды и организация группового взаимодействия.	– организует квест «Ключи природы» <i>(также можно привлечь старшеклассников. Место: кабинет, холл, спортивный зал. Задания должны быть на экологическую тему: ребусы, загадки, сочинение экологический стихотворений, речёвок и т.п. По итогам прохождения этапа класс получает ключ)</i>; – уточняет какие ключи собрали дети и размещает их на доске (ключи: 1. Придумайте идею; 2. Составьте план и поделитесь на микрогруппы; 3. Работайте в микрогруппах; 4. Реализуйте дело; 5. Проанализируйте свою работу); – предлагает рядом с каждым ключом написать: рядом с первым – идею; со вторым – план и какие микрогруппы нужны; с третьим – что должно получиться у каждой микрогруппы; с четвёртым – разместить фото с дела; с пятым – какие вопросы мы должны задать себе по итогам дела; – организует рабочие места и всё, что необходимо для работы в микрогруппах.	Участвуют в квесте «Ключи природы». Перечисляют какие ключи нашли. Придумывают идею дела, что для этого необходимо, записывают рядом с ключами. Делятся на микрогруппы, работают над подготовкой игры для младших ребят 1-2 классов.
Результаты этапа: – прохождение квеста «Ключи природы»; – составление плана действий для подготовки и реализации дела; – работа микрогрупп по подготовке дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– организует «Открытый микрофон» – каждая группа говорит на каком она этапе, что им ещё необходимо. Если микрогруппа готова, просит показать результат своей работы; – обобщает услышанное, назначает дополнительные встречи с группами, если они необходимы.	Микрогруппы рассказывают о готовности своей работы.
Результат этапа: – готовность дела, которое будут проводить дети.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует «солнышко» из рук детей и предлагает прокричать кричалку (покачивая руками педагог и дети повторяют: «Чтоб нам в деле повезло, ×3 раза Мы ребята ничего, Мы ребята просто ВО» показывают большой палец).	Кричат кричалку.
Результат этапа: – эмоциональный настрой на предстоящее дело.			

Занятие №6 Игра по станциям «Путешествие в природу»

Цель: создание условий для организации экологической игры для более младших классов и подведение итогов её реализации.

Задачи:

Личностные: создать условия для приобретения опыта организаторской деятельности.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные – содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия с группами и участниками более младшего возраста;
- познавательные – формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;
- регулятивные – развивать способность вносить корректировки в ход дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

Предметные (обучающие): способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: определяется в зависимости от содержания КТД.

Оборудование и наглядные пособия: ключи природы с предыдущего занятия, аппаратура и материалы, необходимые для проведения коллективного творческого дела.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой и проверяет готовность класса к реализации дела – игры по станциям «Путешествие в природу».	Готовятся к реализации дела.
Результат этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	Этап целеполагания Задача этапа: Содействие включенности коллектива класса в активное участие в деле.	– перед реализацией своего дела, предлагает ребятам придумать, как они будут на своих станциях встречать команды <i>(будут произносить кричалку-приветствие, будут узнавать у каждой команды её название и девиз и т.д.)</i>; – просит ребят ещё раз назвать, о чём они будут говорить на своей станции и какое задание будут предлагать выполнить командам.	Готовятся к проведению КТД. Называют описание своей станции.
Результат этапа: – понимание важности реализации КТД.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование способности оказывать помощь друг другу.	– наблюдает за реализацией дела, координирует команды, участвующие в игре по станциям, при необходимости помогает ребятам своего класса в проведении площадки <i>(станции)</i>; – помогает дать общий старт игры по станциям, по завершении игры организует совместно со своими учениками подведение итогов.	Проводят игру по станциям «Путешествие в природу».
Результат этапа: – проведение детьми КТД – экологической игры для более младших классов.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– помогает ребятам проанализировать организованное ими дело при помощи вопросов-подсказок, которые они составили для себя на предыдущем занятии, используя <u>«ключи природы»</u>; – организует работу с символом трека: предлагает ребятам вложить в <u>рюкзачок Эколога</u> ключи природы и свои отзывы о реализованном деле <i>(ответы на вопросы, которые они обсуждали при анализе)</i>.	Анализируют реализованное дело – игру по станциям. Работают с символом трека.
Результат этапа: – анализ работы микрогрупп и реализации запланированного дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует фотографирование класса по итогам реализации дела и вывешивает фотографию на Орлятский уголок.	Фотографируются и размещают фото на Орлятский уголок.
Результат этапа: – рядом с четвёртым ключом на Орлятском уголке появляется фотография класса после проведения КТД.			

Занятие №7 и 8 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

Цель: формирование представления об образе человека-эколога на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности заботы и бережного отношения к природе и окружающему человека миру.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- *познавательные* – содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;
- *регулятивные* – формировать умение соотносить теоретические знания об экологах с конкретным примером.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой эколог и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем – человеком, который обладает качествами эколога или сам является таковым. В рамках встречи гость делится с ребятами экологическими советами по защите, восстановлению и грамотному использованию ресурсов планеты и окружающей человека среды. В рамках встречи ребята могут стать участниками экологической акции, а завершить встречу можно высадкой дерева класса (*если позволяют погодные условия*) или формированием рассады цветов для школьной клумбы.

В качестве гостя могут быть приглашены ребята из экологического отряда школы или города, сотрудники сферы озеленения. Ребята могут стать посетителями дендрологического парка своего населённого пункта, станции юных натуралистов или эколого-биологического центра.

Само занятие может быть объединено, а может пройти как две отдельные интерактивные встречи. Данные занятия регламентированы по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

Занятие №9 «Шагая в будущее, помни о планете»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок – Эколог».

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности сохранения природы и окружающего мира в целом.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в коллективе и микрогруппах;
- *познавательные* – формировать представление о применимости полученных знаний и опыта в дальнейшей повседневной деятельности;

– *регулятивные* – содействовать формированию аналитических способностей ребят.

Предметные (обучающие): формировать умение соотносить качества и действия человека-эколога со своими качествами и действиями.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [игра «Шагая в будущее, помни о планете»](#), [гимн экологов](#), краски, ватман, [символ трека](#), фломастеры, листы бумаги.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, предлагает исполнить гимн экологов.	Исполняют гимн экологов.
Результат этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.	– предлагает ребятам проверить, стали ли похожи ребята на настоящих экологов после прохождения трека. Для этого организует игру «Шагая в будущее, помни о планете». В игре ребята делятся на несколько равных команд и ставят свою фишку на игровое поле. Педагог вытаскивает карточку того же цвета, что и цвет клетки и озвучивает задание командам. Каждая команда представляет своё решение. Если команда с первого раза справляется с заданием или выбирает более экологическое решение, то она получает 10 баллов и продвигается вперёд на следующую клетку. Команды, которые не справились с заданием или выбрали неэкологическое решение, получают дополнительное задание. При верном решении – команда зарабатывает 9 баллов, при неверном – команда продолжает выполнять задания, каждое из которых приносит на 1 балл меньше предыдущего. По итогам игры побеждает та команда, которая собрала большее количество баллов, что означает – этих ребят можно назвать настоящими экологами.	Отвечают на заданные вопросы.
Результат этапа: – участие в итоговой игре по треку.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности. Задача этапа: формирование умение анализировать деятельность.	– после игры педагог предлагает проанализировать ребятам свои действия и свой выбор в заданиях, поясняя их шаги; – работа с рюкзачком Эколога – достаём из рюкзака понятия, фото/видео и рисунки, на которых запечатлены моменты прохождения трека; – организует обсуждение того, как прошёл трек и предлагает создать памятку по треку и размещает в Орлятском уголке.	Участвуют в обсуждении. Вспоминают, как проходил трек. Создают памятку и размещают её в Орлятском уголке.
Результат этапа: – памятка по треку с ключевыми моментами.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает создать своё дерево впечатлений из ладошек (<i>ладошка детей красится краской/гуашью, отпечаток ладошки оставляют на ватмане. Зелёный цвет – трек очень понравился, я узнал много нового и интересного; жёлтый цвет – трек был скучным, ничего нового я не узнал</i>).	Создают дерево впечатлений.
Результат этапа: – получение обратной связи от детей о прохождении трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение занятия и трека.	– предлагает завершить трек любимой песней класса.	Исполняют песню.
Результат этапа: – положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность в следующем треке программы.			