

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Занятие коррекционного курса
«Компьютерная графика»
педагога ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Финеевой Надежды Михайловны, учителя высшей категории.

Класс: 5.

Тема: «Построение различных фигур - закрашенных и не закрашенных. Прямоугольники. П/р №4 «Графические примитивы 1»».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Цель урока	Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков
Задачи урока	Коррекционно-образовательные: Формирование умения работать по словесной инструкции.
	Коррекционно-развивающие: 1. Развитие глазомера. 2. Развитие способности к сравнению и обобщению. 3. Коррекция зрительной памяти и внимания.
	Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитание интереса к изобразительному искусству, живописи. 2. Формирование культуры уважительного отношения к творчеству.
учебные действия	Личностные: Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации.
	Предметные: узнают особенности работы с графическим редактором Paint
	Коммуникативные: формируют и развивают коммуникативную компетентность в процессе творческой деятельности.
Педагогические технологии	Интегрированное обучение; информационные, здоровьесберегающие, коммуникативные.
Методы, методические приемы	Словесные, наглядные, практические. Тематический видеоряд, иллюстрации на тему.
ЭОР	https://www.youtube.com/watch?v=3A5xiHjnIA&list=PL1e3RSI7dRbRBbaCd8pY7TdCU3psZ2pUM К.Малевич, презентация “ Графические примитивы”.

СТРУКТУРА УРОКА

<i>Этапы урока</i>	<i>Содержание</i>
Введение в урок	Организационный момент. Проверка подготовленности учащегося к уроку, психологический настрой, приветствие, введение в тему.

Основная часть.
Работа над
темой урока.

Как называют человека, профессия которого писать картины?

Каких художников вы помните?

Сегодня познакомимся с направлением в русской живописи. Посмотрите на картину, послушайте внимательно.



(видео 3 минуты)

Про какие направления в живописи вы узнали?

Понравилась картина? Чем?

Отгадайте загадки:

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я....

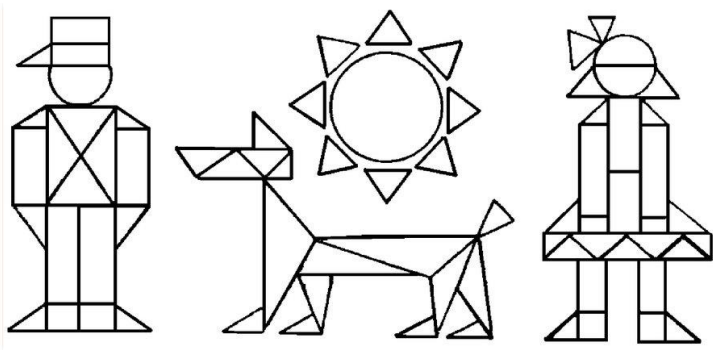
(Квадрат)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд
На кого он стал похожим.
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -

Учащиеся смотрят видео,
сопровожающееся
комментариями учителя,
отвечают на вопросы.

Учащиеся отгадывают
загадку, отвечают на вопросы.

Учитель объясняет материал,
изображая на поле
графического редактора
набросок.

	Стал квадрат.... (Прямоугольник) Квадрат, прямоугольни... Продолжите ряд слов. Каким общим понятием объединим слова? Можно ли нарисовать картину геометрическими фигурами?  Примитивные, простые рисунки. Презентация. Легко ли нарисовать в paint <i>Графические примитивы</i>? Нам с вами предстоит это проверить.	
Физминутка.	Гимнастика для рук	Учащиеся выполняют упражнения под руководством учителя.

Дружба

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.

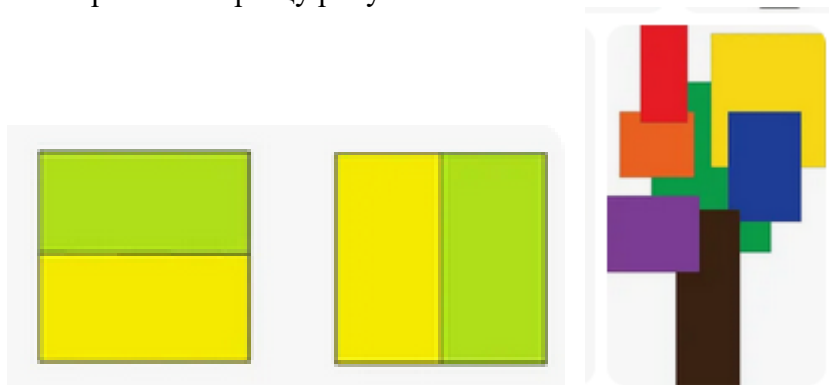
Основная часть. Работа над темой урока.

Подготовка рабочей области редактора (самостоятельно) с напоминанием учителя.

Рассматривание на панели инструмента «Фигуры»

Демонстрация учителем возможностей инструмента.

Повторите по образцу рисунок.



Придумайте и создайте свой рисунок, используя инструмент «прямоугольник»

Учащиеся с помощью
инструмента строят
прямоугольники и квадраты

Физминутка.	Упражнения для глаз  вверх-вниз 3 раза влево-вправо 3 раза левовверх-правониз 3 раза правовверх-левониз 3 раза вершина вверх 3 раза вершина вниз 3 раза "вертикальная змейка" туда обратно 1 раз "горизонтальная змейка" туда обратно 1 раз "Бесконечность" из центра по всей длине 3 раза "Восьмерка" из центра по всей длине 3 раза "Круг" по часовой и против по 3 раза	
Рефлексия	Закрепление полученных знаний. - Понравилась ли тебе тема занятия? - Что больше всего запомнилось из сегодняшней темы? - Рассмотрй внимательно рисунок, который у тебя получился и образец. - Как ты сам оцениваешь свою работу? Что бы ты хотел улучшить? - Что было на уроке сложнее всего?	Учащиеся отвечают на вопросы.
Мониторинг	Обобщение и систематизация знаний. - Что ты узнал ...? - Объясни своими словами, что такое ...	Учащиеся отвечают на вопросы вкратце, своими словами.