

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей _____ А.А. Степанова Протокол № 1 от «31» 08.2023 г.	Согласовано Методист _____ О.В. Глазова «31» 08.2023 г	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Е.В. Казарцева Приказ № 01-06/___ от «31 » августа 2023 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по интегрированному курсу «Формирование функциональной  
грамотности»**

Болдина О.Г, учитель  
Глазова О.В., учитель  
Пеункова О.Г., учитель  
Салькова Ф.А., учитель

Ярославль, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа интегрированного курса составлена на основании документов:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю на каждом уровне, таким образом, общее количество часов– 170 часов.

Количество часов на один год обучения на каждом уровне 34, т.е по 1 часа в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; «модуля естественнонаучной грамотности»;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает матема-

тические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.				
3.	Комплексная диагностическая работа	1		1	
<i>Строение вещества</i>					
4.	Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	0	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

**6 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
<i>Строение вещества</i>					
1.	Строение вещества.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для ре-
2.	Агрегатные состояния вещества.	1	1	0	

					шения разного рода проблем
<b>Тепловые явления</b>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	1	0	
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>					
5.	Представления о Вселенной.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны, Марса, Венеры.				
<b>Живая природа</b>					
6.	Царства живой природы	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства вещества	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1	0	1	
3.	Земля, мировой океан.	1	0	1	
4.	Марианская впадина	1	0	1	
5.	Земные процессы	1	1	0	
6.	Человек и его здоровье	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

### 8-9 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 часа в неделю</b>	<b>Тео- рия</b>	<b>Практика</b>	<b>Планируемый образова- тельный результат</b>
1.	Стартовая диагностика .Структура и свойства веществ	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в усло- виях неопределённости и многозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	1	0	1	
3.	Экологические системы	1	0	1	
4.	Свойства биологических объектов	1	0	1	
5.	Здоровье человека.	2	0	2	
6.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

5 кл

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<b>Модуль «Доходы и расходы семьи»</b>					
1.	Введение в курс. Стартовая диагностика	1	0,4	0,6	1. Выявляют финансовую информацию 2. Анализируют информацию в финансовом контексте 3. Применяют финансовые знания
2.	Деньги: что это такое. Откуда берутся деньги. Как заставить деньги слушаться (повседневные покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты) Учимся считать семейные доходы и расходы. Практикум	1	0,4	0,6	
3.	Как сформировать семейный бюджет (задания, касающиеся семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов, например, пособий, заработной платы и др.).	1	0,3	0,7	
4	Работа с информацией, представленной описаниями различных жизненных ситуаций, обращающихся к определённым финансовым задачам человека (охватывает повседневные покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты).	1	0,2	0,8	
5.	Практикум. Анализ информации на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введённые в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.), например, семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов, например, пособий, заработной платы и др.).	1	0,2	0,8	
<b>Модуль «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»</b>					
6.	Риски и вознаграждения (управление финансами на примере ситуаций в семье) Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	0,4	0,6	

7.	Практикум. Применение финансовых знаний - с помощью использования имеющихся финансовых знаний (финансовые потери, вызванные непредвиденными обстоятельствами (например, катастрофическим бедствием или трудной жизненной ситуацией на основе личного социального опыта)	1	0,2	0,8	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	2,1	5,9	

#### 6 кл

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<b>Модуль «Доходы и расходы семьи»</b>					
1.	Введение в курс. Стартовая диагностика	1	0,4	0,6	
2.	Деньги: что это такое. Откуда берутся деньги. Как заставить деньги слушаться (повседневные покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты) Учимся считать семейные доходы и расходы.	2	0,4	0,6	<p>«1. Выявляют финансовую информацию</p> <p>2. Анализируют информацию в финансовом контексте</p> <p>3. Применяют финансовые знания</p>
3.	Практикум. Анализ информации на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введенные в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.), например, семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов, например, пособий, заработной платы и др.).	1	0,3	0,7	
<b>Модуль «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»</b>					
4.	Риски и вознаграждения (управление финансами на примере ситуаций в семье) Что такое страхование и для чего оно необходимо. Применение финансовых знаний - с помощью	1	0,3	0,7	

	использования имеющихся финансовых знаний (финансовые потери, вызванные непредвиденными обстоятельствами (например, катастрофическим бедствием или трудной жизненной ситуацией на основе личного социального опыта)				
5.	Что и как можно страховать. Как определить надежность страховых компаний. Как работают страховые компании. (знание /понимание правового статуса (прав и обязанностей) потребителей финансовых продуктов)	1	0,5	0,5	
6.	Практикум. Анализ информации на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введенные в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.), например, семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов, например, пособий, заработной платы и др.).	1	0,2	0,8	
<b>Модуль «Человек и Государство: как они взаимодействуют»</b>					
7.	Налоги, от которых не спрятаться. Социальные пособия. Как они могут помочь в жизни. Практикум. Анализ информации на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введенные в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.), например, семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов, например, пособий, заработной платы и др.).	1	0,3	0,7	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	2,5	5,5	

7кл

Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат

<b>Модуль «Человек и государство: как они взаимодействуют</b>				
1.	Стартовая диагностика Что такое налоги и почему их нужно платить. Какими бывают налоги.	1	0,4	0,6
2.	Диагностика функциональной грамотности Какие налоги платит семья и что она получает от государства. Работа с информацией, представленной описаниями различных жизненных ситуаций, обращающихся к определённым финансовым задачам человека (охватывает повседневные покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты)	1	0,3	0,7
3.	Как работает налоговая служба. Работа с заданиями по поиску финансовой информации и заданиями, касающиеся семейного бюджета, планируемых расходов на уплату налогов	1	0,4	0,6
4.	Что такое социальные пособия и как они работают. Анализ информации на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введённые в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.) и включает сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом, например, семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов, например, пособий, заработной платы и др.).	1	0,3	0,7
<b>Модуль «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»</b>				
5.	Для чего нужны банки. Нужны ли вклады и кредиты. Какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Работа с информацией, представленной описаниями различных жизненных ситуаций, обращающихся к определённым финансовым задачам человека (охватывает повседневные покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты)	1	0,3	0,7

1. «Считывает информацию», представленную в разных формах

2. Актуализирует (передает и применяет) знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах.

3.. Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем

4. Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

6.	Как работает банк. Банковские услуги для семьи. Применение финансовых знаний - эффективные действия в финансовых ситуациях с помощью использования имеющихся финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач в определённых условиях (управление финансами с учётом двух видов рисков: первый представляет собой финансовые потери, вызванные непредвиденными обстоятельствами (например, катастрофическим бедствием), второй – риск, присущий финансовым продуктам (например, кредитным соглашениям с переменной процентной ставкой или инвестиционным продуктам)	1	0,5	0,5	
7.	Что мы знаем о бизнесе. Как открывают фирму. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (знание /понимание правового статуса (прав и обязанностей) потребителей финансовых продуктов, вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, последствий изменения экономических условий и государственной политики. Например, последствий изменения процентных ставок, инфляции, налогообложения, введения или отмены тех или иных социальных пособий.	1	0,3	0,7	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	2,5	5,5	

### 8 -9 кл

Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<b>Модуль «Управление денежными средствами семьи»</b>				

1.	Введение в курс. Стартовая диагностика	1	0	1	
Модуль «Семейный финансовый план. Способы повышения семейного благосостояния»					
2.	Источники денежных средств семьи. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Работа с информацией, представленной описаниями различных жизненных ситуаций, обращающихся к определённым финансовым задачам человека. Анализ информации на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введённые в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.) и включает сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).	1	0,5	0,5	
3.	Практикум. Контроль семейных расходов. Оценка финансовых проблем, сфокусированная на построении финансовых обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений, основанных на знании и понимании, навыках критического мышления (частично по изображениям, описаниям, с опорой на личный опыт). Построение семейного бюджета Применение финансовых знаний - эффективные действия в финансовых ситуациях с помощью использования имеющихся финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач в определённых условиях. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Подсчет, сколько возможно получить по вкладу, каков будет остаток денежных средств после совершения всех обязательных трат, какую сумму в рублях возможно получить, совершив обмен валюты и т.д. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния. Определение действий, которые следует предпринять в той или иной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательный и профессиональный (образование и работа)-включает финансовые материалы и ситуации, относящиеся к трудоустройству и будущей профессиональной деятельности. Например, частичная занятость, подготовка к дальнейшей работе и карьере посредством школьного образования и обучения, последующее образование;</li> <li>• домашний и семейный (дом и семья)- включает финансовые проблемы и вопросы, относящиеся к расходам, связанным с ведением хозяйства.</li> </ul>	1	0,3	0,7	<p>1. Выявляет финансовую информацию</p> <p>2. Анализирует информацию в финансовом контексте</p> <p>3. Оценивает финансовые проблемы</p> <p>4. Применяет финансовые знания</p> <p>5. Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>

	Задания в этом контексте могут касаться покупки предметов домашнего обихода, продуктов, учёта расходов, планирования совместных мероприятий, решений о составлении бюджета и приоритетности расходов.				
<b>Модуль «Риски в мире денег»</b>					
4.	<p>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Финансовые риски. Определение действий, которые следует предпринять в той или иной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личный (личные траты, досуг и отдых)- включает вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, отдыхом и развлекательными мероприятиями, страхованием (жизни, здоровья, предметов собственности) и другими ситуациями, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования. Решения, которые вписываются в этот контекст, включают, к примеру, выбор таких продуктов и услуг, как одежда, туалетные принадлежности, электронное или спортивное оборудование, сезонные билеты, абонементы в спортзал, а также открытие банковского счета и получение кредита;</li> <li>• общественный (сообщество и гражданин сообщества)-отражает связь между личным финансовым благополучием и остальным сообществом в современном мире. Данный контекст включает проблемы, связанные с информированностью о правах и обязанностях потребителей, налогах и льготах, сборах и услугах, справедливой торговле, последствиях потребительского выбора, пожертвований некоммерческим организациям, благотворительным фондам и др. Практикум. Анализ информации на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введённые в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.), например, семейного страхования, планируемых расходов и различных видов доходов, и др.), включая личный жизненный опыт</li> </ul>	1	0,3	0,7	
<b>Модуль «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»</b>					
5.	<p>Банки и их роль в жизни семьи. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы с использованием информации о доходах и расходах; финансовом планировании и бюджете; личных сбережений</p> <p>Применение финансовых знаний - эффективные действия в финансовых ситуациях с помощью использования имеющихся</p>	1	0,3	0,7	

	финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач в определённых условиях				
6.	Собственный бизнес. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы с использованием информации о кредитовании; инвестировании; страховании; рисках и финансовой безопасности	1	0,3	0,7	
<b>Модуль «Человек и государство: как они взаимодействуют»</b>					
7.	Налоги и их роль в жизни семьи. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы с использованием информации о защите прав потребителей; общих знаниях экономики Применение финансовых знаний - эффективные действия в финансовых ситуациях с помощью использования имеющихся финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач в определённых условиях. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Задачи с лишними данными.	1	0,3	0,7	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	2	6	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**Модуль «Основы математической грамотности»**

<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>						
		Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>5 КЛАСС</b>						
1		Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	0	Беседа, обсуждение, практикум
2		Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум
3		Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	0	1	Обсуждение, практикум
4		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Обсуждение, практикум
5		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование
6		Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум
7		Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум
8		<b>КОНТРОЛЬ</b>	1		1	Тестирование
<b>6 КЛАСС</b>						
1		Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура,	1	0,5	0,5	Игра, обсуждение, практикум

		расстояние.				
2		Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум
3		Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум
4		Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум
5		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум
6		Графы и их применение в решении задач..	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум
7		Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0,5	0,5	Игра, обсуждение, практикум
8		<b>КОНТРОЛЬ</b>	1		1	Тестирование
<b>7 КЛАСС</b>						
1		Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум
2		Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум
3		Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум
4		Элементы теории множеств как	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум

	объединяющее основание многих направлений математики.				
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0,5	0,5	Игра, обсуждение, практикум
6	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум
7	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	0,5	0,5	Игра, обсуждение, практикум
8	КОНТРОЛЬ	1		1	Тестирование
<b>8-9 КЛАСС</b>					
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	0	1	Практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0,5	0,5	Беседа. Исследование
3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум
4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум
5	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Практикум.
6	Определение ошибки	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение,

	измерения, определение шансов наступления того или иного события.				практикум
7	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1	0	1	Практикум.
8	КОНТРОЛЬ	1		1	Тестирование

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Теория	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое "читательская грамотность"? Зачем она нужна, из чего состоит? (текст с заданиями, критерии оценивания)	1	1		Находит и извлекает информацию из различных текстов, выполнение заданий по тексту различного уровня сложности
2.	К.Паустовский «Наедине с осенью» (текст с заданиями, критерии оценивания). Ромашка Блума	1		1	Находит и извлекает информацию из различных текстов, выполнение заданий по тексту различного уровня сложности
3.	Л.Андреев «Петька на даче»(текст с заданиями, критерии оценивания). Ромашка Блума	1		1	Находит и извлекает информацию из различных текстов, выполнение заданий по тексту различного уровня сложности
4.	«Необычный путешественник» (текст с заданиями, критерии оценивания). Ромашка Блума	1		1	Находит и извлекает информацию из различных текстов, выполнение заданий по тексту различного уровня сложности
5.	Промежуточная диагностическая работа	1		1	Находит и извлекает информацию из различных текстов, выполнение заданий по тексту различного уровня сложности

6.	Язык мира. (текст с заданиями, критерии оценивания).	1		1	Находит и извлекает информацию из различных текстов, выполнение заданий по тексту различного уровня сложности
7.	По улице мостовой (текст с заданиями, критерии оценивания).	1		1	Находит и извлекает информацию из различных текстов, выполнение заданий по тексту различного уровня сложности
8.	Итоговая диагностическая работа	1		1	Находит и извлекает информацию из различных текстов, выполнение заданий по тексту различного уровня сложности
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов (1 час в неделю)</b>	<b>Теория</b>	<b>Теория</b>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Что такое "читательская грамотность"? Зачем она нужна, из чего состоит? (текст с заданиями, критерии оценивания) «Чудеса острова Кизи» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1	1		Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	«Подсолнечник, теневик – что это?» Задание №1. (текст с заданиями, критерии оценивания) «Три сита» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем

3.	«Осень» (текст с заданиями, критерии оценивания) «В переводе на человеческий»	1		1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	«Кто такие панголины?» (текст с заданиями, критерии оценивания) «Знакомьтесь, Тула». (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
5.	Промежуточная диагностическая работа	1		1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
6.	«Народные ремёсла» (текст с заданиями, критерии оценивания) «Континент призраков» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
7.	«Профессия Архитектор» (текст с заданиями, критерии оценивания) «На Уроке немецкого» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
8.	«Итоговая диагностическая работа	1		1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Теория	Планируемый образовательный результат
1.	«Дом Смотрителя» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1	1		Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	«Кино для пчёл» (текст с заданиями,	1		1	Анализирует и интегрирует

	критерии оценивания)				информацию для принятия решения
3.	«Комикс» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
4.	«Осознанное потребление» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
5.	Промежуточная диагностическая работа	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
6.	«Язык мира» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
7.	«Последняя рубашка» (текст с заданиями, критерии оценивания) Сгущёнка» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
8.	Итоговая диагностическая работа	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

### 8 – 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Теория	Планируемый образовательный результат
1.	«Бизнесмен» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1	1		Сопоставлять формы выражения информации в запросе
2.	«Битва за норму» (текст с заданиями,	1		1	и в самом тексте, устанавливать,

	критерии оценивания)				являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте
3.	«Взрослая еда» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте
4.	«За тенью» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте
5.	Промежуточная диагностическая работа	1		1	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте
6.	«Книга из интернета» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте

7.	«Новости» (текст с заданиями, критерии оценивания) «Сигналы» (текст с заданиями, критерии оценивания)	1		1	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте
8.	Итоговая диагностическая работа	1		1	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p align="center">5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p align="center"><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p align="center">6 класс Уровень понимания и применения</p> <p align="center"><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в дру-</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i></p>
---	--	---	---

		<p>гую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания  <i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания  <i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

