

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»  
Школа дистанционного обучения

Рассмотрено на заседании ППк	Согласовано Методист _____ О.В.Глазова	УТВЕРЖДАЮ Исполняющий обязанности директора _____ Е.Н. Шипкова
---------------------------------	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу  
*Компьютерная графика*

Учитель: Финеева Н.М., начальные классы

Ярославль, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного образования по *коррекционному курсу* «Компьютерная графика» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373, с изменениями (приказы МОиН РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011г. № 2357);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
- С учетом особенностей образовательного процесса в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям», рекомендациями ПМПК ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в отношении организации обучения обучающихся..

### Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане образовательной программы основного образования находится в части формируемой участниками образовательных отношений в разделе «Внеурочная деятельность, включая коррекционно - развивающую область» На коррекционный курс в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

### Результаты освоения коррекционного курса

#### Личностные результаты

Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного дизайнерского образования с учётом устойчивых познавательных интересов.

## Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, осуществлять пошаговый контроль своей познавательной деятельности, определять потенциальные затруднения при решении практической задачи и находить средства для их устранения, осознавать качество и уровень усвоения материала по модулям.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

формировать и развивать коммуникативную компетентность в процессе творческой и учебно-исследовательской деятельности.

## Предметные результаты

Учащиеся:

- узнают особенности работы с графическим редактором Paint;
- научатся создавать изображения, используя ВСЕ инструменты редактора;
- разовьют логическое и образное мышление;
- сумеют выполнять сложные орнаменты, рисунки, схемы и чертежи;
- создадут игру-конструктор «Компьютерная мозаика»;
- реализуют проект по своему замыслу.

### Для обучающихся ЗПР

*Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:*

- **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий.

● **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

в расширении знаний правил коммуникации;

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

● **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

### **Для обучающихся НОДА:**

#### **1.«Психологическая коррекция познавательных процессов»**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

#### **2.«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

### **3. «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### **4. «Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

## **Тематическое планирование**

<i>№п/п</i>	<i>Название темы/раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Графический редактор Paint. Панель инструментов.	2
2	Проведение прямых и кривых линий различной толщины и цвета.	2
3	Использование кистей различной формы, ширины и цвета.	3
4	Построение различных фигур - прямоугольников, многоугольников, овалов, эллипсов - закрашенных и не закрашенных.	3
5	Использование инструментов для работы с цветом.	3

6	Инструменты для работы с изображением.	3
7	Использование инструментов выделения, перемещения, копирования.	3
8	Помещение текста на рисунок.	3
9	Использование преобразований - поворотов, отражений, обрезки и наклона.	3
10	Операции над готовыми изображениями.	4
11	Создание объемных фигур.	2
12	Проектная работа.	4
		Итого: 35

### Содержание коррекционного курса

#### **Тема 1. Графический редактор Paint. Панель инструментов.**

##### **Содержание темы**

Интерфейс программы. Инструменты рисования: палитра цветов, заливка, масштаб. Параметры инструментов

*Практическая работа «Использование инструментов рисования»*

#### **Тема 2. Проведение прямых и кривых линий различной толщины и цвета.**

##### **Содержание темы**

Линейка. Прямая. Кривая. Толщина линий. Настройка цвета.

*Практическая работа “Паутинка”*

#### **Тема 3. Использование кистей различной формы, ширины и цвета.**

##### **Содержание темы**

Кисточки. Распылитель. Карандаш. Заливка.

*Практическая работа* «Настройка инструментов. Создание рисунка в среде программы Paint»

**Тема 4. Построение различных фигур - прямоугольников, многоугольников, овалов, эллипсов - закрашенных и не закрашенных.**

**Содержание темы**

Прямоугольники. Эллипс. Произвольные многоугольники. Рисование геометрических фигур.

*Практическая работа* «Графические примитивы»

**Тема 5. Использование инструментов для работы с цветом.**

**Содержание темы**

Палитра. Выбор цвета. Заливка. Изменение палитры. Инструмент пипетка.

*Практическая работа* «Работа с цветом»

**Тема 6. Инструменты для работы с изображением.**

**Содержание темы**

Задание атрибутов рисунка. Масштаб. Экранная лупа. Линейка. Сетка.

*Практическая работа* «Пиктограмма».

**Тема 7. Использование инструментов выделения, перемещения, копирования.**

**Содержание темы**

Выделение. Копирование. Вырезание. Вставка. Перемещение.

*Практическая работа* «Колодцы».

**Тема 8. Помещение текста на рисунок.**

**Содержание темы**

Надпись. Панель атрибутов текста (цвет, фон, прозрачность).

*Практическая работа* «Иллюстрации».

**Тема 9. Использование преобразований - поворотов, отражений, обрезки и наклона.**

**Содержание темы**

Обрезка. Стирание фрагмента рисунка. Трансформация (отражение и поворот, растяжение и наклон).

*Практическая работа* «Орнамент».

## **Тема 10. Операции над готовыми изображениями.**

### **Содержание темы**

Изменение размера всего изображения. Изменение размера фрагмента изображения. Первое сохранение изображения. Открытие изображения. Вставка изображения в Paint.

*Практическая работа «Мозаика»*

## **Тема 11. Создание объемных фигур.**

### **Содержание темы**

Использование различных инструментов.

*Практическая работа «Объемная мозаика»*

## **Тема 12. Проектная работа.**



### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата факт	Дата факт	Тема урока
1	Сент		Графический редактор Paint. Техника безопасности. П/р № 1 «Использование инструментов рисования» задание 1
2	Сент		Панель инструментов. Тест. П/р № 1 «Использование инструментов рисования» задание 2
3	Сент		Проведение прямых и кривых линий различной толщины и цвета. П/р № 2 «Паутинка» задание 1
4	Сент		Проведение прямых и кривых линий различной толщины и цвета. П/р № 2 «Паутинка» задание 2
5	Окт		Использование кистей различной формы, ширины и цвета. П/р № 3 «Настройка инструментов. Создание рисунка», пейзаж 1
6	Окт		Толщина линий. П/р № 3 «Настройка инструментов. Создание рисунка», пейзаж 2
7	Окт		Настройка цвета. П/р № 3 «Настройка инструментов. Создание рисунка», рисунок «Дерево»
8	Нояб		Построение различных фигур - закрашенных и не закрашенных. Прямоугольники. П/р № 4 «Графические примитивы 1»
9	Нояб		Построение различных фигур. Круги и эллипсы. П/р № 4 «Графические примитивы 2»
10	Нояб		Произвольные многоугольники. Рисование геометрических фигур. П/р № 4 «Графические примитивы 3» (свой проект на тему)
11	Дек		Использование инструментов для работы с цветом. Тест «Работа с цветом»
12	Дек		Использование инструментов для работы с цветом. Палитра. П/р № 5 «Раскрась картинку по образцу».
13	Дек		Изменение палитры. Инструмент пипетка. П/р № 5 «Раскрась картинку без образца».
14	Дек		Инструменты для работы с изображением. П/р № 6 «Изменение масштаба»
15	Дек		Задание атрибутов рисунка. Масштаб. Экранная лупа. Линейка. Сетка. П/р № 6 « Пиктограмма».
16	Янв		Инструменты для работы с изображением.

			П/р № 6 « <i>Пиктограмма</i> ». (продолжение работы)
17	Янв		Использование инструментов выделения, перемещения, копирования. П/р № 7 « <i>Морская тематика. Коллаж</i> »
18	Янв		Выделение. Копирование. Вставка. Вырезание. Перемещение. П/р № 7 « <i>Коллаж из фотографий</i> »
19	Янв		Использование инструментов выделения, перемещения, копирования. П/р № 7 « <i>Коллаж из фотографий</i> » (продолжение работы)
20	Фев		Помещение текста на рисунок. П/р № 8 « <i>Иллюстрация к песне</i> ».
21	Фев		Помещение текста на рисунок. Надпись. П/р № 8 « <i>Визитка</i> »
22	Фев		Панель атрибутов текста (цвет, фон, прозрачность). П/р № 8 Проект « <i>Афиша</i> »
23	Фев		Использование преобразований - поворотов, отражений, обрезки и наклона. П/р № 9 « <i>Орнамент 1</i> »
24	Март		Обрезка. Стирание фрагмента рисунка. П/р № 9 « <i>Орнамент 2</i> »
25	март		Трансформация (отражение и поворот, растяжение и наклон). Проект « <i>Дом в 3D изображении</i> ».
26	Март		Операции над готовыми изображениями. Изменение размера всего изображения и размера фрагмента изображения.
27	март		Первое сохранение изображения. Открытие изображения.
28	Апр		Вставка изображения в Paint. Использование рисунка в качестве фона рабочего стола. Отправка изображения по электронной почте
29	Апр		Операции над готовыми изображениями. П/р № 10 « <i>Мозаика</i> ».
30	Апр		Создание объемных фигур. Использование различных инструментов. П/р № 10 « <i>Объемная мозаика 1</i> »
31	Апр		Создание объемных фигур. П/р № 10 « <i>Объемная мозаика 2</i> »
32	Май		Проектная работа. Создание проекта по видеоуроку — повышенный уровень сложности.
33	Май		Проектная работа.
34	Май		Проектная работа.
35	Май		Резервный урок