

**Выступление учителя Василенко Екатерины Васильевны  
на стажировке по теме «Эффективные практики образования для детей с ОВЗ в  
условиях инклюзивного образования»**

**Тема:**

**Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы по окружающему миру с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в нашей Школе дистанционного обучения (ГОУ ЯО Центр помощи детям) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми для меня является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для каждого ученика мною составлена индивидуальная программа обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учетом личностных особенностей ребенка.

## I Презентация

### **Индивидуальная Рабочая программа по окружающему миру**

**включает в себя**

1. титульный лист с указанием для какого ребенка составлена данная программа

*выбирается в соответствии с рекомендациями ПМПк*

ФИ, ученика \_ класса, обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР)

ФИ, ученика \_ класса, обучающегося по основной образовательной программе начального общего образования

ФИ, ученика \_ класса , обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с НОДА)

2.

## Общая характеристика учебного предмета

См. примерную образовательную программу от 8.04.15.

### 2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане примерной образовательной программы начального общего образования для обязательного изучения учебного предмета «\_\_\_\_\_» в \_\_\_\_\_ классах отводится по \_\_\_\_\_ часов (\_\_\_\_\_ час в неделю). ИОП **ФИ учащегося** не сохраняет (сохраняет) указанный объем изучения материала по состоянию здоровья. В учебном плане учащейся(гося) школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» **ФИ учащегося** на изучение предмета отводится \_\_\_\_\_ часа в неделю. Исходя из этого авторская программа **указать автора «название»** адаптирована под условия образовательного процесса **ФИ учащегося** с сохранением основных содержательных линий и рассчитана на \_\_\_\_\_ часов обучения.

Данная программа по **указать предмет** учитывает **индивидуальные особенности обучающегося:**

*прописать индивидуализацию*

### Результаты освоения учебного предмета

Личностные

Метапредметные

Общие предметные результаты освоения программы

**См. авторскую программу**

### Тематическое планирование

№п/п	название раздела	кол-во часов	характеристика видов деятельности	Контроль
	Итого	102		

### Содержание учебного предмета

См. авторскую программу

Планируемые результаты к уровню подготовки  
ученицы(ка) **ФИ \_\_\_\_\_** класса

учащийся научится:

учащийся получит возможность научиться:

### **Методическое обеспечение образовательной программы.**

Непременным условием работы является соблюдение здоровьесберегающих технологий.

В процессе занятий используются разные формы работы: индивидуальное дистанционное обучение (заочное).

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса самые разнообразные (обеспечено ЦОР и ЭОР): *(дописать, которые используются на уроках)*

- лекция учителя;
- работа с материалами лекционного характера на электронных носителях;
- сообщение ученика;
- эвристическая беседа;
- постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них;
- аналитическая работа с текстами (сопоставление, противопоставление, отслеживание сквозных тем, деталей и т. п.);
- исследовательская работа;
- работа с критическим материалом и др.

### **Интернет - ресурсы**

### **Список литературы для обучающихся и педагогов**

#### **Литература для учителя**

#### **Литература для учащихся:**

#### **Примеры индивидуализации в Рабочей программе по окружающему миру**

1. Данная программа предмета Окружающий мир учитывает **индивидуальные особенности обучающегося:**

В результате индивидуального обучения на дому у Данилова Вячеслава, 3 класс, (нарушение опрото-двигательного аппарата, ДЦП) сформировалось предпосылки научного

мировоззрения, но познавательный интерес к предмету проявляется не всегда, т.к. мальчик характеризуется повышенной чувствительностью, ранимостью. Может замкнуться, отказаться от выполнения задания. Имеются трудности адаптации после продолжительного перерыва в отношениях (после пребывания в санатории, после летних каникул). Мыслительная деятельность сформирована в соответствии с возрастом. Словесные инструкции понимает в полном объеме. Обобщает, исключает по существенному (категориальному) признаку.

Увлекающийся, отличается творческим отношением к выполнению заданий. Имеет развитое воображение.

У Вячеслава формируется система знаний об окружающем мире, основные мировоззренческие ориентиры сложились под влиянием семьи и школы. Знания, приобретенные в рамках данного учебного предмета, связаны с практической жизнью школьника. У учащегося идет формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности, при выполнении заданий проявляет самостоятельность. Чувствителен к ограничению его самостоятельности, давлению со стороны и критике. Ученик знает различные способы получения информации, использует алгоритмы, модели, схемы. Внимание устойчивое. Память развита в соответствии с возрастом. Темп деятельности замедленный. Утомляемый, нуждается в восстанавливающих паузах. Доминирующая рука левая.

*Ученик имеет представление:*

- о строении вещества;
- о многообразии проявлений энергии;
- о круговороте веществ;
- о характерных особенностях экосистемы озера, болота, луга, леса;
- о разнообразии растений и животных, их роли на Земле, особенности их строения;
- об экологическом равновесии в природе;
- о правилах поведения с домашними животными и дикими животными.
- об элементарных сведениях о погоде;
- о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения;
- об экологической и духовно-нравственной культуре, патриотических чувствах; сформирована потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- о периодизации всемирной и отечественной истории.

*Ученик имеет удовлетворительные знания о:*

- разнообразию веществ в окружающем мире;
- роли Солнца как источника энергии;
- разнообразию животного и растительного мира (представителей экосистем);
- роли живых участников круговорота веществ;
- важных событиях общественной и культурной жизни человеческого общества;
- особенностях исторического пути России,
- источниках знаний по истории Отечества;
- основах жизнедеятельности.

*У Вячеслава достаточно развиты умения:*

- наблюдать объекты окружающего мира, давать их устное описание, соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта); выявлять с помощью сравнения отдельные признаки объекта; проводить простейшие измерения разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов, работать с простейшими

моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами. Вячеслав готовит рефераты и доклады по интересующей его теме(всегда предоставляю выбор тем), используя разные источники информации. Однако произвольная сфера ребенка не достаточно развита, он нуждается в стимулирующей деятельности учителя.

-определять свое отношение к происходящему в природе и обществе, самостоятельно давать оценки своим и чужим поступкам, делать выбор - как поступить в ситуации.

Ученик старается использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнять домашние задания дома приучен.

В связи с особенностями личности обучающегося преподавание окружающего мира сопровождается интерактивными мультимедийными образовательными ресурсами, схемами, опорами, презентациями. Важную роль играют алгоритмы выполнения заданий, которые он осваивает, выполняя некоторые виды работ совместно с учителем.

Задания курса дифференцированы по уровню сложности. Предлагаются такие формы заданий, как: тестовые задания, ответ на вопрос к изученному материалу, анализ документа, творческие задания, задания на группировку и соотнесение исторических фактов и явлений по заданному принципу.

2.

В результате индивидуального обучения на дому у Хмелевского Павла (слабый иммунитет) сформировались предпосылки научного мировоззрения, но познавательный интерес к предмету проявляется не всегда, формируется система знаний об окружающем мире, основные мировоззренческие ориентиры сложились под влиянием семьи и школы. Знания, приобретенные в рамках данного учебного предмета, связаны с практической жизнью школьника. У Павла идет формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности, но ученик нуждается в постоянном контроле со стороны учителя. Ученик знает различные способы получения информации, но при использовании алгоритмов, моделей, схем не самостоятелен - требуется помощь взрослого. При возникновении любого затруднения при изучении учебного материала ученик теряет интерес к теме, отвлекается. У Павла отмечается нарушение произвольной сферы и внимания.

*Ученик имеет представление:*

- об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе,
- о строении тела человека и зависимости жизни человека от природы и ее состояния.
- об экологической и духовно-нравственной культуре, патриотических чувствах; сформирована потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- о периодизации всемирной и отечественной истории;

*Ученик имеет удовлетворительные знания о:*

- разнообразии веществ в окружающем мире;
- о правах человека в обществе,
- важных событиях общественной и культурной жизни человеческого общества.
- особенности исторического пути России,
- особенностях становления и развития человеческой цивилизации;
- источниках знаний по истории Отечества;

*У Павла не достаточно развиты умения:*

- наблюдать объекты окружающего мира, давать их устное описание, соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта); выявлять с помощью сравнения отдельные признаки объекта; проводить простейшие измерения разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов, работать с простейшими

моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами. Павел готовит рефераты и доклады по интересующей его теме(всегда предоставляю выбор тем), используя разные источники информации. Однако произвольная сфера ребенка не достаточно развита, он нуждается в стимулирующей и организующей деятельности учителя и родителей.

- определять свое отношение к происходящему в природе и обществе, самостоятельно давать оценки своим и чужим поступкам, делать выбор - как поступить в ситуации.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения при наводящих вопросах;

Павел старается использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Работоспособность ученика низкая, характерен повышенный интерес к игровой деятельности, быстрая отвлекаемость и утомляемость. У Павла сформирована низкая мотивация к обучению и слабый познавательный интерес. Это требует частых перерывов в занятиях( до 15 мин-2 перерыва по 5 мин.) Выполнять домашние задания дома приучен. Самостоятельной работы как таковой избегает, требует постоянного физического присутствия учителя и провоцирует учителя на участие в такой работе, чтобы получать подсказки и подтверждения (либо опровержения) своим действиям и их результатам.

В связи с особенностями личности обучающегося преподавание окружающего мира сопровождается интерактивными мультимедийными образовательными ресурсами, схемами, опорными презентациями. Важную роль играют алгоритмы выполнения заданий, которые он осваивает, выполняя некоторые виды работ совместно с учителем.

### 3.

Данная программа учитывает индивидуальные особенности обучающегося *Юликова Никиты*:

В результате индивидуального обучения на дому у *Юликова Никиты* сформировалось наглядно-образное мышление. Внимание устойчивое. У ученика формируется система знаний об окружающем мире, основные мировоззренческие ориентиры сложились под влиянием семьи и школы. Знания, приобретенные в рамках данного учебного предмета, связаны с практической жизнью школьника. У Никиты идет формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Никита знает различные способы получения информации, но при использовании алгоритмов, моделей, схем не самостоятелен - требуется помощь взрослого. При возникновении любого затруднения при изучении учебного материала ученик не теряет интерес к теме, а волевым усилием пытается решить задачу.

*Никита* имеет достаточные знания о:

- правилах безопасности при переходе улицы;
- правилах поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основах взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Достаточно развиты умения :

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- понимать и чувствовать красоту и достопримечательности города; знать имена знаменитых земляков, помня их роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

Работоспособность снижена, ученик в силу своих физических особенностей быстро

утомляется при интенсивной работе. Это требует нескольких перерывов(физкультминуток) в занятиях. Самостоятельной работы как таковой не избегает. Часто требуется помощь учителя или родителей в силу особых физических особенностей. Радуетя своим успехам.Чувствителен к мнению других. Имеет положительный эмоциональный настрой.

В связи с особенностями личности обучающегося преподавание окружающего мира сопровождается интерактивными мультимедийными образовательными ресурсами, схемами, опорами, презентациями. Важную роль играют алгоритмы выполнения заданий, которые он осваивает, выполняя некоторые виды работ совместно с учителем.

Программа данного учебного предмета обеспечена ресурсами [www.e.km-school.ru](http://www.e.km-school.ru) , которые содержат адаптированные с учетом возрастных особенностей учебные тексты, множество иллюстративного материала – карты, портреты деятелей политики, искусства и науки, рисунки, фотографии, плакаты, произведения изобразительного искусства.

Задания курса дифференцированы по уровню сложности. Предлагаются такие формы заданий, как: тестовые задания, ответ на вопрос к изученному материалу, анализ документа, творческие задания, задания на группировку и соотнесение исторических фактов и явлений по заданному принципу.

## **II ПОДБОР И АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*по материалам Бондарева Е. Н., Рослякова В. Н., Хотылева Т. Ю.*

*Россия, г. Москва, ГБОУ ВПО МГППУ*

2 (после презентации) Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, а также подбирать и адаптировать учебные материалы, для обеспечения качества и доступности овладения программным материалом.

Процесс инклюзивного обучения требует от педагога отказа от стандарта работы по единому учебно-методическому комплекту и критического осмысления качеств используемых учебных пособий и дидактических материалов.

Большое внимание необходимо уделять стилям освоения учебного материала разными детьми и сочетания стиля преподавания со стилями восприятия учащихся класса. Индивидуальный стиль обучения и преподавания складывается из ведущего способа восприятия информации об окружающем мире, особенностей организации деятельности в зависимости от доминирования правого или левого полушария, наличия или отсутствия зависимости от контекста в изучении материала, темпа и прочих характеристик деятельности учащегося.

**III ФРАГМЕНТ ИЗ ФИЛЬМА «БЕЗ ГРАНИЦ» (2/39) и проблемный вопрос: Как показать свой город слепой девушке-туристке?**

(Герой фильма решил увидеть мир таким, каким видит его она, ограничив себя в

зрении. Как результат-ей понятен язык ощущений! И вот через ощущения-гладкий, пушистый,горячий-он дал ей возможность увидеть и полюбить Москву)

IV Дети с различными нарушениями развития имеют трудности в восприятии и использовании устной речи, у них может быть низкий или – наоборот – очень высокий темп деятельности, проблемы в формировании пространственных представлений, преобладание наглядно-действенной или наглядно-образной формы мышления, трудности в усвоении абстрактных понятий, проблемы в запоминании того или иного материала.

Учитывая весь спектр особенностей развития, которые могут встретиться у детей с ОВЗ, формируются критерии оценки адекватности используемых учебных материалов.

**Уровень содержательной сложности.** Учебные задачи, которые мы ставим перед ребенком, должны находиться в зоне его ближайшего развития. Задача не должна быть непосильной, но и не должна быть слишком простой. И та, и другая крайность снижает у ребенка интерес к учебе.

*(Из Урока А окружающего мира 3 класс (УМК Школа 2100) по теме «Послевоенный период советской истории. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса»)*

*Как ты думаешь-скафандр состоит из одного слоя или нескольких? От чего защищает космонавта его костюм? Простое это сооружение или сложное? Зачем на шлема для выхода в космос установлены светофильтры с напылением довольно толстым слоем чистого золота? (обеспечивают пропускание всего 34% света) Как одевает костюм современный космонавт? Покажи. Что значит фраза космонавта : «Войти в скафандр»  
А теперь отправляемся на урок, который нам проведут российские космонавты, находящиеся на орбитальной станции.(22 минута). Мы научимся исправлять неполадки на станции-выйдем из корабля в открытый космос.  
<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B0%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>*

Как показывает практика работы с детьми с ОВЗ, интерес у ребенка начальных классов вызывает такая задача, когда он сам участвует в процессе. Он-герой-космонавт, отправляющийся в космос, он-спасатель леса, беседующий с детьми-дошкольниками или оказывающий доврачебную помощь пострадавшему при переломе.

С этой целью можно инсценировать свои фантазии об идеальном «Я», создавая таким образом «противовес», компенсирующий обучающимся чувство собственной малоценности и беспомощности. Для формирования и развития стабильной Я-идентичности, ребенку необходим опыт социального признания. Занятия драматерапией могут способствовать получению этого важного опыта. В процессе работы каждый участник придумывает историю, основанную на фантазиях об идеальном «Я». Ребенка просят представить себе роль или профессию, в которой он мог бы помогать другим и чувствовать их признание и уважение.

**Вариативность, разноуровневость учебных материалов.** Так как учителю приходится в одном и том же классе работать с *разноуровневым* контингентом учащихся, учебные материалы должны предполагать возможность вариативности заданий на одном и том же материале. Если кто-то из учащихся справился с заданием I уровня, ему предлагается задание II уровня, III уровня и т.д. Таким образом, все учащиеся выполняют объем работы, адекватный их возможностям и используют учебное время с максимальной эффективностью.

Зная, что мои ученики любят пазлы, я разработала (01.02.15) их для школьной виртуальной квест-игры «Победитель» <http://learningapps.org/watch?v=p6bfyqpv301>,  
<http://learningapps.org/watch?v=p64xpd0hj01>  
<http://learningapps.org/watch?v=p8dxiyu3t01>

**Зрительная насыщенность, размер шрифта, пространственное расположение.** К сожалению, многие учебники и учебные материалы не учитывают индивидуальные возможности зрительного и зрительно-пространственного восприятия ребенка.

Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников сОВЗ. Как проверка-по теме «Съедобные и ядовитые грибы»  
<http://learningapps.org/display?v=pr28pxh6501>

На этом сайте можно учителю самому создавать и тесты, и пазлы.

Обучаясь на Весенняя сессия дистанционного обучения портала «Образовательная галактика Intel», в марте-апреле 2015г., я для учеников создала виртуальный памятник «Брестская крепость» <https://www.thinglink.com/scene/640135150650261505>.

**Зрительное представление программы действий.** Учебные материалы должны быть сформированы таким образом, чтобы они помогали ребенку выстраивать правильную программу действий.

Например, слайды в презентации по теме «Безопасная дорога в школу»

**Задания на уроке д.б. социально значимыми для ребенка.** Результат должен быть продуктом.

Так, мои ученики к празднованию 9 мая подготовили Проект «Альбом памяти»

<https://drive.google.com/file/d/0BxAjSQwMwTJzV21HVm8zQUYwZHM/view?pref=2&pli=1>

где рассказали о своих родных в годы Вов, приложив семейные фотографии.

Ребята нашли материал и о нашей землячке-артистке Волковского театра и разведчице Софье Аверичевой, которая дожила до своего 100-летнего юбилея.

<https://www.thinglink.com/scene/640643204139450369>

В этом материале сединение прошлого и настоящего -представлена книга С. Аверичной «Дневник разведчицы» и юбилей актрисы в Волковском театре.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в моей работе, как учителя. Мои ученики активно участвуют в проектах, в школьных предметных неделях, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Конечно, в силу специфики нашей школы олимпиады и конкурсы чаще бывают дистанционными.

**Эмоциональная составляющая иллюстраций.** Чрезвычайно важно, какой эмоциональный заряд несут в себе те или иные иллюстрации. Учитывая, что для многих учащихся с ОВЗ характерно снижение мотивации, иллюстративный материал должен привлекать ребенка, а не отталкивать его.

Презентация «Эмоции в картинах художников» помогает организовать работу на уроке по теме «Эмоции человека».

**Использование на уроке понятных ребенку символов и приемов для улучшения понимания задания и запоминания учебного материала.**

**В марте 2014 года, выступая на педагогическом совете школы по теме «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения», я включила в доклад итог двухлетней работы с учениками по применению синквейнов на уроках литературного чтения (Презентация Смысловое чтение. Синквейн).** Универсальность этого приема поражает. Я использую синквейн на разных этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии. Мы пишем синквейны, когда изучаем образы героев, теорию литературы, говорим о нравственности, о долге, чести...

Синквейн

Образный, точный

Обобщает, развивает, обучает

“Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах”

Творчество

Составление синквейна требует от ученика умения находить в учебном материале наиболее важные элементы, делать выводы и выразить всё это в кратких заключениях.

Это означает, что автор синквейна должен **обладать глубоким знанием темы**, иметь по ней собственное мнение и высказать его по определённым правилам.

*Примеры синквейнов Индюк (Умнее всех. Мамин-Сибиряк)*

1. Индюк

глупый, самонадеянный, надутый

ждет особого приглашения, ломается

« Просто умных птиц достаточно, а умнее всех - одна, это я»

воображала

( Тиханова Варвара)

2. Индюк

глупый, упрямый, гордый

ломается, молчит  
«Никогда петушишке не бывать индейским!..»  
задавака  
(Павлинов Никита)

Таким образом, синквейны являются быстрым и мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

Хорош для выяснения багажа знаний и прием Фишбоун

-Давайте составим **схему «Фишбоун»**, что в переводе значит «рыбья кость». Она поможет нам выявить, что мы уже знаем и какие новые знания подчеркнем из сегодняшнего урока. В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается на уроке. Как ее обозначим? (Что мы знаем о Масленице?)

### **Повышение мотивации за счет игровых развивающих заданий и драматизации.**

Вот, н-р, на этапе закрепления нового знания (рефлексии)

ученица 4 класса приглашена на игру «Кто хочет стать миллионером». Тема: «Лесные опасности» <http://learningapps.org/display?v=pg66o78q315>

Драматизация хороша на уроках, посвященных народным праздникам (Масленица, Рождество).

### **Использование принципа межпредметных связей.**

Таким образом, обучение превращается в увлекательный процесс. Дети чувствуют свою успешность и с удовольствием овладевают необходимыми навыками.

Опыт работы учителей, реализующих инклюзивную практику, показывает, что грамотный подбор и адаптация учебных материалов является одним из важнейших условий при организации образовательного процесса в инклюзивном классе и обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку, независимо от его возможностей. Улучшается не только качество обучения, но и способности детей к адаптации в социуме. В конечном итоге работа педагогического коллектива приводит к улучшению качества жизни ребенка и его семьи.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня. М., 1995.

2. Безруких М. М., Ефимова С. П., Круглов Б. С. Как помочь первокласснику хорошо учиться. Тула: Родничок; М.: АСТ, 2003.

3. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.

4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 1999. № 6.

5. Семенович А. В., Цыганок А. А. Сопровождение психического развития левшей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1992.

6. *Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II*

*Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.:  
МГППУ, 2013*