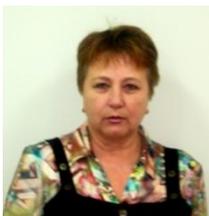




Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи «Центр помощи детям»

**Работа с учащимися с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях дистанционного обучения**  
(из опыта работы)





**Бубнова Галина Александровна**  
**учитель начальных классов**  
**высшей категории**

**"Как помочь ребенку научиться читать?"**  
(рекомендации для родителей)

Когда нужно начинать учить читать? Никогда не рано и никогда не поздно. Здесь важен не возраст, а готовность ребёнка к обучению чтению, и готовность сделать это грамотно. Домашняя библиотека – важная часть семейного уклада, влияющая на воспитание детей самым фактором своего наличия.

Вопрос, как привить ребёнку любовь к чтению, волнует многих родителей. Однозначного ответа нет, хотя имеется ряд общих правил и рекомендаций. Самое верное воспитание – это вести себя с ребёнком так, как вы требуете от него. Приобщение ребёнка к чтению начинается с приобщения к чтению родителей. Пусть поход в книжный магазин и покупка книги станут для ребёнка праздником! Заранее оговорите, сколько книг купите, и о чём они будут. Ребёнок должен чувствовать радость от приобретения новых книг и гордость за себя, ведь он заслужил этот праздник.

**«Развитие мелкой моторики у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих речевые патологии»**  
(из опыта работы)

Работая над развитием мелкой моторики рук у детей с нарушением речи, я добилась определённых результатов. По моим наблюдениям у детей улучшилась координация артикуляционного аппарата, заметно сократились сроки постановки звуков, совершенствовалась общая координация движений детей. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает их к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.



**Хрулева Анна Алексеевна**  
**учитель истории, обществознания**  
**и английского языка**  
**молодой специалист**

**«Метод проектов на уроках истории в школе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями»**

Сегодня метод проектов широко известен и применяется в российских школах. Учителя охотно используют его на своих уроках. Я хотела бы поделиться своим опытом с коллегами, предоставить фрагмент проекта, который мы делали с учеником для международного конкурса



**Егорова Полина Анатольевна**  
учитель истории и обществознания  
первой категории

**«Использование средств наглядности и элементов визуализации в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов на уроках истории в 5-6 классах»**  
(методическая разработка)

В работе «Использование средств наглядности и элементов визуализации в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов на уроках истории в 5-6 классах» представлены теоретические аспекты и практический опыт использования средств наглядности и элементов визуализации в работе с детьми-инвалидами на уроках истории в 5-6 классах. В работе рассмотрена практика оценивания учебных достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения.



**Мельникова Наталья Викторовна**  
учитель начальных классов  
первой категории

**«Использование информационных компьютерных технологий при организации коррекционно-развивающего обучения»**  
(методическая разработка)

В данной работе рассмотрены и проанализированы компьютерные программы, которые наиболее целесообразно применять при коррекции нарушений письменной речи. Их применение может повысить результативность коррекционно-образовательного процесса. Проведена работа по разработке собственного комплекса заданий в формате текстового редактора «Word», предназначенных для коррекции дисграфии у учащихся начальных классов. При создании заданий, учитывались основные направления работы системы коррекционного обучения по преодолению нарушений письменной речи И.Н. Садовниковой. Каждый блок имеет свои цели и содержит задания с различным речевым материалом. Кроме того, можно говорить о том, что одним из эффективных средств коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста является использование информационных компьютерных технологий.



**Ерохин Алексей Викторович**  
учитель истории и обществознания  
первой категории

**«Особенности преподавания истории России в старших классах учащимся с ограниченными возможностями здоровья методом дистанционного обучения»**  
(методическая разработка)

Данная методическая разработка посвящена особенностям преподавания истории России в старших классах учащимся с ограниченными возможностями здоровья методом дистанционного обучения. Первая глава показывает, как специальная учебная среда позволяет учителю общаться с учеником, комментировать его работу, давать рекомендации по исправлению ошибок, работать с каждым учеником до полного решения учебной задачи. Во второй главе представлен практический опыт работы, раскрываются технологические особенности урока. Данная разработка поможет учителям в практической реализации задач обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.



**Родикова Татьяна Николаевна**  
учитель математики и информатики  
высшей категории

**«Компьютерная графика в среде Adobe Photoshop»**  
(курс по выбору для 9 класса)

Программа курса по выбору «Компьютерная графика» в среде Adobe Photoshop предназначена для профильной подготовки учащихся 9-х классов, желающих получить навыки создания оригинальных графических изображений, получить навыки сканирования и обработки графических изображений.



**Глазова Ольга Владимировна**  
учитель биологии и химии  
первой категории



**Егорова Полина Анатольевна**  
учитель истории и обществознания  
первой категории



**Бутакова Татьяна Ивановна**  
учитель иностранного языка и МХК  
молодой специалист

**«Мультимедийная презентация как средство формирования лексических навыков учащихся начальных классов на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям»»**  
(методическая разработка)

В работе описан опыт использования мультимедийной презентации как средства формирования лексических навыков у учащихся начальных классов детей с ограниченными возможностями.

Мультимедийная презентация стимулирует активную познавательную деятельность учащихся, вовлекают каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым учеником. Преимущества использования мультимедийной презентации очевидны. Разумное и целесообразное использование мультимедийной презентации значительно повышает развивающийся эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учителя и учащихся массу положительных эмоций и переживаний.



**Залаева Ольга Сергеевна**  
учитель физики  
высшей категории

**Методическое пособие по организации виртуальной игры «Победитель!»**

(из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школы дистанционного обучения)

В работе описана организация проведения виртуальной игры «Победитель!». Цель виртуальной игры: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Игра предназначена для обучающихся с 7 до 17 лет. При ее проведении были созданы условия для формирования и совершенствования ключевых компетентностей: когнитивной; операционально-технологической; мотивационной; социальной; этической и поведенческой. Работа проходила в информационно-образовательной среде на портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание». Во время проведения игры для коммуникации участников были созданы чаты и форумы. Участниками стали учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители). Были созданы разновозрастные команды для участия в игре, кроме этого они взаимодействовали с социумом. Игра включает в себя интерактивные задания. Виртуальная игра может быть проведена в других общеобразовательных организациях.



**Глазова Ольга Владимировна**  
учитель биологии и химии  
первой категории

**Использование технологии «Веб-квеста» в профориентационной работе**  
(практическое пособие)

Практическое пособие включает в себя краткое описание применения современных подходов к профессиональной ориентации школьников, с использованием технологии «Веб-квеста». Данное практическое пособие адресовано учителям образовательных учреждений. Разработанные занятия могут быть использованы во внеурочной деятельности.