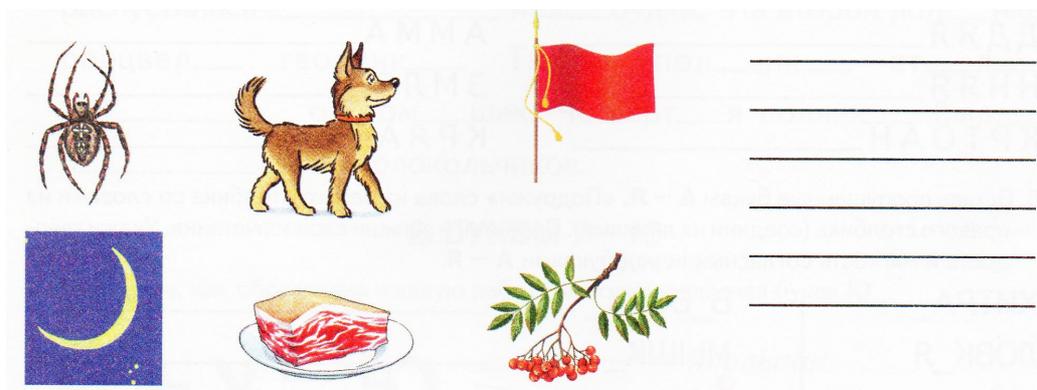




### Упражнение по профилактике и коррекции акустической дисграфии.

#### Буквы А – Я.

1. Запиши слова-названия картинок. Выдели в словах буквы а-я и согласные перед ними цветными карандашами (гласные – красным цветом, согласные твердые – синим, согласные мягкие – зеленым).



2. Вместо точек вставь слоги ла-ля и прочитай слова. Подчеркни слова, которые можно объединить в одну группу.

Ва...	ме...	ко...	пе...
То...	пет...	ска...	топо...

3. Торопыжка записывал слова, но допустил много ошибок. Исправь ошибки – запиши слова правильно.

мяшиня		зебря	
скямейка		нана	
кяпюшон		тетряди	
гразно		слакоть	
зяметка		клакся	

4. Составь и запиши слова из данных наборов букв. Объясни их значение. Отметь мягкость-твёрдость согласных перед гласными а-я.

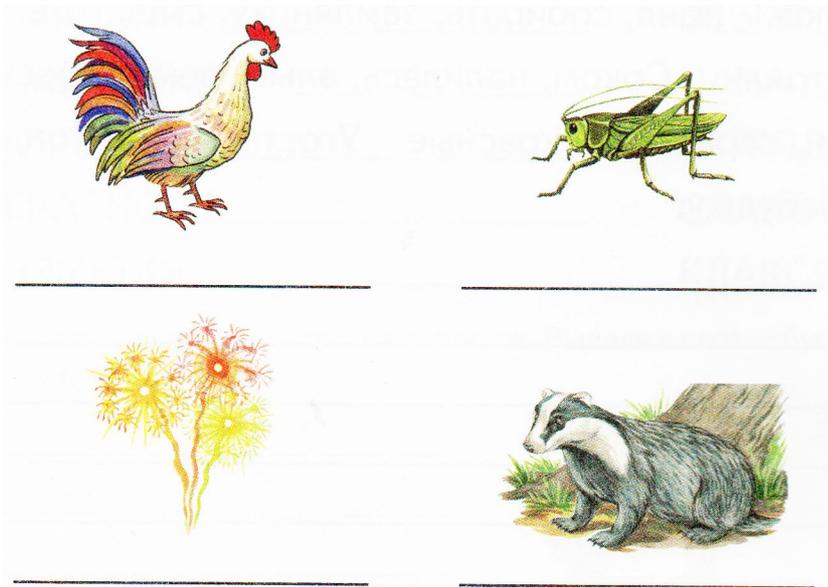
ддяя		амма	
нняяя		змлея	
кртоан		кряаог	

5. Вставь пропущенные буквы а-я и впиши в предложения подходящие по смыслу слова. Придумай название к этому рассказу.

хитра__	б__бочк__	
ловк__я	мышк__	
пушиста__	зме__	
сер__а	обезь__н__	
ядовит__я	кошк__	
ярка__	лис__	

### Буквы У – Ю.

1. Сделай подписи к картинкам. Выдели гласную букву у или ю в каждом слове. Образец: ПУГОВИЦА.



2. Измени и запиши слова по образцу. Образец: провожать-провожаю, изображать-изображаю.

очищать		качать	
смотреть		пугать	
пищать		летать	

3. Прочитай рассказ. Найди в тексте слова с гласными У, Ю и выдели эти буквы. Объясни написание слов.

**Осень.**

Наступила осень. Целый день льёт дождь. Желтеют и опадают листья. Улетают в тёплые края птицы. Животные утепляют своё жильё. Скоро наступит холодная и суровая зима.

### Буквы И – Ы.

1. Назови предметы и «рассели» их по домикам (проведи линии). Запиши слова под каждым домиком.

The image shows five illustrations: a white washing machine, a pair of brown socks, several colorful buttons, a raspberry branch with green leaves and red berries, and a yellow melon. Below these are three house-shaped icons representing 'houses' for words. The first house contains the letter 'Ы', the second contains 'И', and the third contains 'И' and 'Ы' stacked vertically. Below each house are two horizontal lines for writing the words.

### Мягкий знак.

1. Помоги ежику собрать грибы – подбери и запиши слова с мягким знаком на конце слова.



2. Вставь в слова мягкий знак. Прочитай слова. Зеленым карандашом подчеркни только разделительный мягкий знак.

крыл__я	рол__	угол__ки	бел__ё
сем__я	огон__ки	пен__ки	пол__ь
кол__е	пен__	ден__ки	рул__

3. Прочитай текст и вставь в слова, где необходимо мягкий знак.

#### За малиной.

Наступил июл\_\_\_. Стоит сил\_\_ная жара. Ребята идут в лес\_\_ за грибами и ягодами. На кустах крупные душистые ягоды. Вот Ол\_\_га. Она л\_\_юбит малину. У неё пол\_\_ная корзина ягод\_\_\_. Никита помогает Ол\_\_ге нести ягоды. К вечеру жара с\_\_пала. Надвинулас\_\_тёмная туча. Ребята быс\_\_тро бегут\_\_ к дому.

## Буквы Б – П.

1. «Подружи» буквы П – Б со словами.

__удка	__о__елка	хло__ок	та__очки
зу__ы	__робка	за__ор	__о__лавок

2. Вставь пропущенные слоги и прочитай слова. Назови сначала слова со звуками Б-Б, П-П.

БА-ПА			
лам__	шля__	жа__	тум__
шай__	ре__	__бочка	__роль
БУ-ПУ			
__сы	__ря	__зырь	__пок
__тон	ар__зы	по__гай	ре__сы
БИ-ПИ			
__лот	__лет	__ла	__лить
ка__нет	ка__на	на__сать	__нокль

3. Вставь пропущенные буквы П-Б и прочитай слова. Определи, какие слова выберет себе Буратино, а какие достанутся Пьеро? Почему? Запиши эти слова в разные столбики.

\_ОЧКА  
\_УШКА



\_ЕЛКА  
\_ЕНАЛ



\_ИЛА  
\_РОВИ



\_А\_УШКА  
\_УМАГА



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Буквы В – Ф.

1. Найди в таблице все буквы В – Ф. Под буквой В нарисуй простым карандашом звонок, над буквой Ф – наушники.

В	Д	Н	У	Ф	Г	А	В	Ф	О	Х	В	Ф	Р
Ф	В	Ф	Ц	Щ	В	Е	Н	Л	В	Ц	Ф	Р	Т
В	Ф	П	Ы	Ц	Ф	К	Ф	В	Ж	Э	Ф	Й	В

2. Дополни предложения словами, подходящими по смыслу.

В огороде выросла _____ .	ПАВЛИН
В саду у старой яблони сломана _____ .	МОРКОВЬ
В зоопарке мы видели красивого _____ .	САДОВНИК
За нашими розами ухаживает _____ .	ВЕТКА

3. Составь словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова. Запиши словосочетания и выдели буквы В-Ф.

ВИТЬ		ЛОВИТЬ	
ПОЛОТЬ		МАХАТЬ	
НАЛИВАТЬ		СВЕТИТЬ	

### Буквы Г – К.

1. Друг гномика медвежонок Гоша разводит пчел. У него на лужайке ульи. Какой пчелке, в какой улей лететь? Соедини линиями каждую

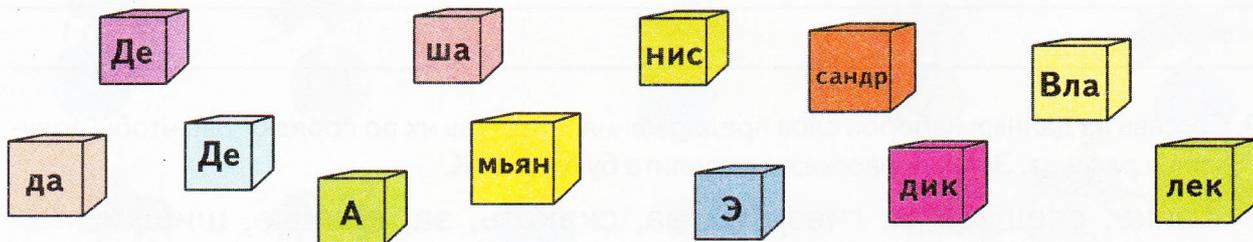
п

2. Соедини слова с буквами Г – К так, чтобы получились пары слов. Запиши слова парами, сравни слова по произношению, написанию и значению.

КОРА	ГОЛОС	КОЛОС	КАЛЬКА	КРОТ
ГОРА	ГАЛЬКА	ГОД	КУБКИ	ГОЛ
ГРОТ	КОЛ	КОРА	КУСТЫ	ГУБКИ
			ГУБКИ	ГУСТЫ

### Буквы Д – Т

1. Собери для Деда Мороза кубики: составь из них имена детей и узнай, кому приносил подарки Дед Мороз.



2. Закончи предложения: проведи линии к соответствующим картинкам. Запиши предложения. Выдели буквы Д-Т.

Двор подметают ... .  
 Дрова рубят ... .  
 Гвозди забивают ... .  
 На лугу растёт сочная ... .  
 В шкафу стоят новые ... .



3. Рассмотрите элементы букв и обведите только те, которые подходят для букв Д-Т.



2. Гуся никак не может написать новую песню. Некоторые слова сломались. В них не хватает слогов. Почини слова: вставь подходящие слоги и запиши их.

брон...		стреко...	
...ДОВЫЙ		...ма	
ВОЛО...		...ЛОВЕЙ	

3. Винтик и Шпунтик работают в своей мастерской. Помоги им отремонтировать слова: замени букву З буквой С. Запиши новые слова. Выдели буквы З-С.

захар		лиса	
сима		сайка	
роса		коза	

4. Помоги Знайке составить словосочетания: соедини подходящие по смыслу слова из левого столбика со словами из правого столбика цветными линиями. Запиши эти словосочетания. Выдели буквы З-С.

морозный	пустыня	
весёлый	заборы	
интересная	смех	
звонкая	игра	
полосатая	песня	
высокие	воздух	
знойная	зебра	

### Буквы Ж-Ш.

1. Жук решил немного передохнуть: устроился на цветке и заснул. Пока он отдыхает, раскрась цветок карандашами цветов, в названии которых есть звук Ж.



2. Прочитай слова, разбросанные вокруг кабанчика, и составь с ними предложения.



3. Мише нравится звук Ш, а Жене – Ж. Помоги ребятам поделить картинки: проведи цветные линии от картинок к каждому ребенку. Запиши названия картинок и выдели буквы Ж-Ш.



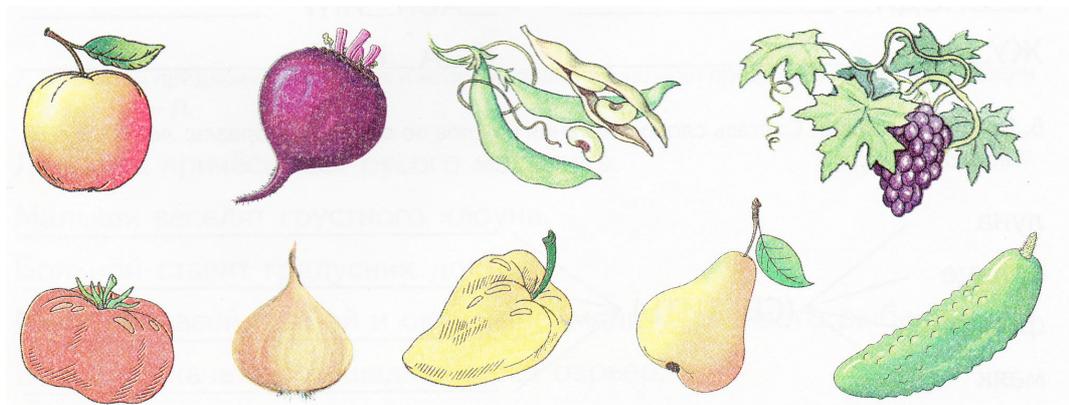
4. Вставь пропущенные буквы Ш. Прочитай рассказ, составленный старухой Шапокляк.

Ми\_\_ка

Ми\_\_е подарили плюю\_\_евого ми\_\_ку. Ма\_\_а с\_\_ила ему \_\_убу и \_\_тани\_\_ки. Бабу\_\_ка связала тёплый \_\_ерстяной \_\_арф. Вечером Ми\_\_а вы\_\_ел гулять во двор вместе с ми\_\_кой. Он посадил его в ма\_\_ину. У Ма\_\_и новая игру\_\_ечная ло\_\_адка. Ма\_\_а и Ми\_\_а стали катать ми\_\_ку на ло\_\_адке. Дети подружились и с тех пор играли с игру\_\_ками вместе.

### Буквы Р-Л.

1. Помоги Буратино собрать фрукты и овощи: обведи овощи в кружок красного цвета, а фрукты – в кружок зеленого цвета.



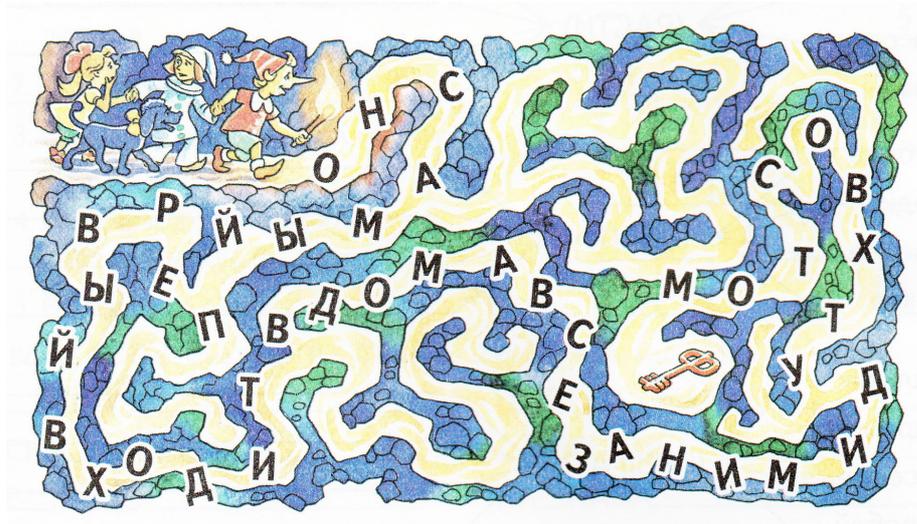
2. Вставь пропущенные буквы Р-Л в слова. Запиши слова, выдели буквы Р-Л.

к__ы__о		п__ово__ока	
эска__ато__		__ыбо__ов	
зе__ка__о		ка__нава	
к__окоди__		__аби__инт	

жу\_\_на\_\_

к\_\_а\_\_нет

3. Пройди лабиринт вместе с Буратино и его друзьями. Прочитай текст, записанный в дорожках лабиринта. Обведи буквы Л-Р. Назови отгадку.



### Буквы С-Ш.

1. Рассмотрі домики. Как ты думаешь, в каком домике живет Малыш, а в каком Карлсон. Помоги Малышу и Карлсону собрать свои вещи: запиши под каждым домиком название вещей с соответствующим звуком (С-Ш).



2. Помоги Малышу и Карлсону собрать свои вещи: запиши под каждым домиком название вещей с соответствующим звуком (С-Ш).

