



Дифференциация букв о – а, у – и.

Знакомство со звуками и буквами проходит в определенной последовательности. При изучении звука детям предлагается произнести звук и обратить внимание на положение артикуляторных органов. Затем проходит ознакомление с характеристикой звука. Например, звук «А» - рот открыт, язык спокойно лежит, воздух не встречает преграды, звук можно петь голосом. Дается объяснение, что такой звук называется гласным.

На красных кружках, обозначающих гласные звуки, «рот» показывает положение губ и языка при произнесении определенного звука



Следующий этап работы – выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов, которые даются с постепенным усложнением по объему и по содержанию.

Определение места звука в слове проводится с опорой на схему.

Заключительный вид работы над звуком – самостоятельный подбор слов. Ребенок произносит слово с изучаемым звуком, указывает, где он находится: в середине, в начале или в конце слова.

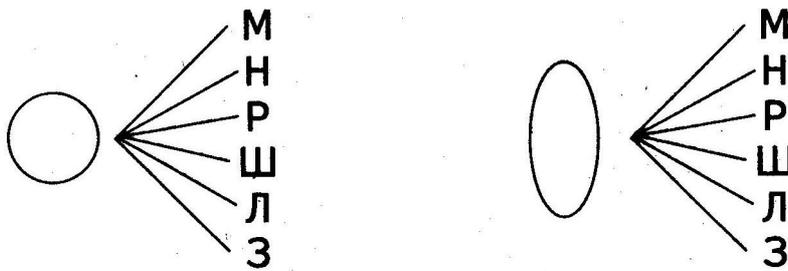
Переходя к знакомству с буквой, необходимо вспомнить, что звук мы слышим и произносим; на письме звук обозначается буквой, букву мы пишем и читаем. Знакомство детей с буквой проходит в следующей последовательности:

1 – знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности. На что похожа буква? Например, А – антенна, лесенка – стремянка, телеграфный столб, У – уши, сучок, вешалка. Выделение её элементов, прослушивания стихотворения о букве, например,

«В этой букве нет угла – оттого она кругла,
до того она кругла – покатиться бы смогла»

2 – печатание буквы в воздухе, далее – в тетрадах по образцу;

3 – чтение слогов с изучаемой буквой по таблицам.



При оптической форме ДИСГРАФИИ у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвитие памяти. Пространственного восприятия и представлений, трудности оптико – пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы.

Смешивание букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки». Так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Для проведения эффективной коррекционной работы с детьми при оптической форме дисграфии логопеду нужно принять во внимание ранние сроки начала коррекционной работы, комплексность мероприятий, направленных на преодоление специфических ошибок, своевременно подключить к выполнению домашних заданий родителей. При устранении специфических нарушений письменной речи у ребенка необходимо:

1. Уточнить и расширить объем зрительной памяти.
2. Формировать и развивать зрительное восприятие и представления.
3. Развивать зрительный анализ и синтез.
4. Развивать зрительно – моторные координации.
5. Формировать речевые средства, отражающие зрительно – пространственные отношения.
6. Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

Для лучшего усвоения образа буквы ребенку традиционно предлагается:

- ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически сходных букв
- конструировать и реконструировать буквы из элементов
- ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах
- проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию.

Задания для коррекции оптической дисграфии.

1) Запишите ударный слог каждого слова. Выделите в этих слогах: буквы **о** – **а**.

Слова: кошка, домино, лама, банка, бумага, коридор, касса, лошадь, работа, моет, ваза, вагон.

буквы **у** – **и**.

Слова: лупа, курица, линия, кузов, малина, рисую, апельсин, ученик, книга, ватрушка, кенгуру.

2) Прочитайте слоги и составьте из них слова.

Слоги: ЗА, МОК, ЛО, ВА, КО, РО, ТА.

Примерные слова: замок, вата...

Слоги: РУ, КИ, ЛУ, ЖИ, НУ, ЖУ, МИ, НА.

Примерные слова: жуки, луна...

3) Вставьте в слова пропущенные буквы **о**- **а** и прочитайте слова. Составьте из слов групп 1 и 2 словосочетания. Запишите словосочетания. Выделите буквы **о**- **а**.

1. ЗАП_МНИЛ, ПЛ_ЧЕТ, СК_ЧЕТ, СК_РЫЙ, СП_ЛИ.

2. К_ШКИ, СК_ЗКУ, ПЛ_КСА, К_НЬ, П_ЕЗД.

Вставьте в слова пропущенные буквы **у** – **и** и прочитайте слова. Составьте из слов групп 1 и 2 словосочетания. Запишите словосочетания. Выделите буквы **у** – **и**.

1. РИС_Ю, Р...БАШКА, Р_С, КОРЗ_НА, КН_ЖНЫЙ, ВАР_АНТ.

2. К_СТЬЮ, ТРЕТ_Й, ВК_СНЫЙ, КРАС_ВАЯ, П_СТАЯ, МАГАЗ_Н.

4) Послушайте звуки, слоги и слова и поднимите соответствующую букву –

о или **а**.

Звуки: К, О, А, Щ, А, О, Р, Т, А, О, О.

Слоги: МА, ТО, РЫ, КО, ЛО, ТА, ВА, СА, НО.

Слова: зима, кот, лавка, козы, капли, краски, кожа, может.

Послушайте звуки, слоги и слова и поднимите соответствующую букву

–

у или **и**.

Звуки: С, У, И, Л, У, Б, И, Г, И, Ы, И, У.

Слоги: ВЫ, ЛИ, КУ, ТИ, ЛУ, ЖУ, ЛИ, РИ, НУ.

Слова: лужа, книга, куры, лист, минута, очки, уроки.

5) Прочитайте слова и подберите «слова наоборот».

Сухой тупой поздно закрыть вспомнить

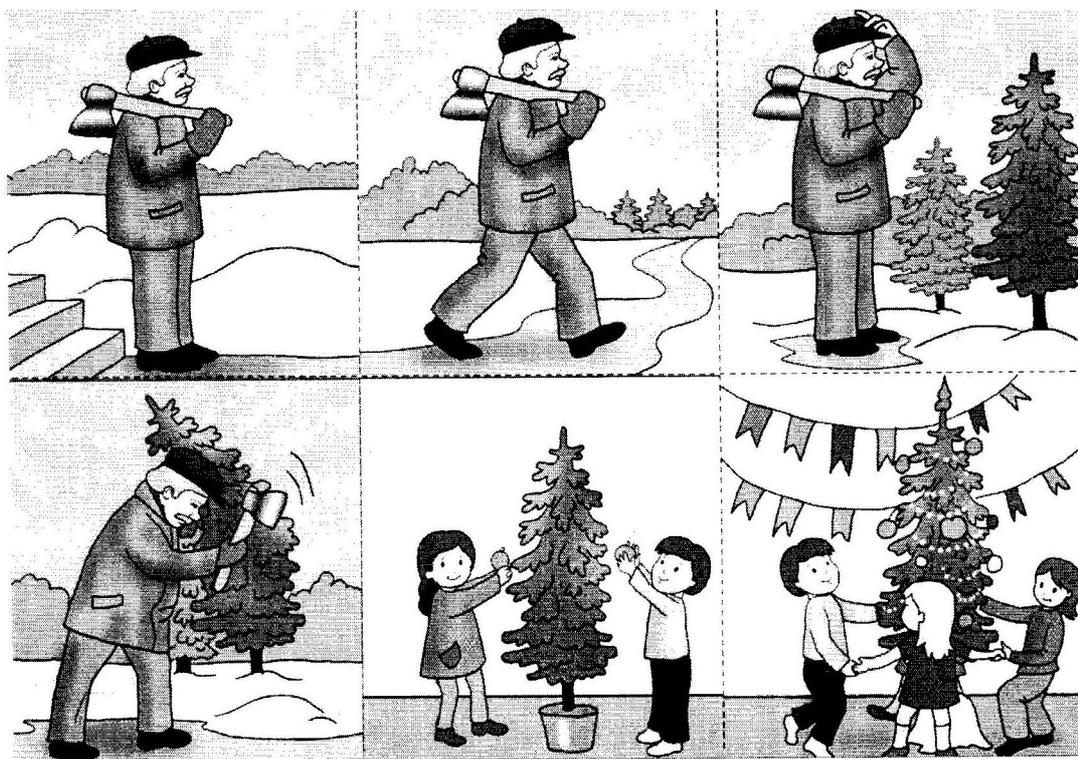
Из первых букв подобранных слов составьте слово. (МОРОЗ).

Молчать широкий потерять

скучный бесполезный неряшливый (КУНИЦА).

Частый широкий черный стоять старый (РУБИН).

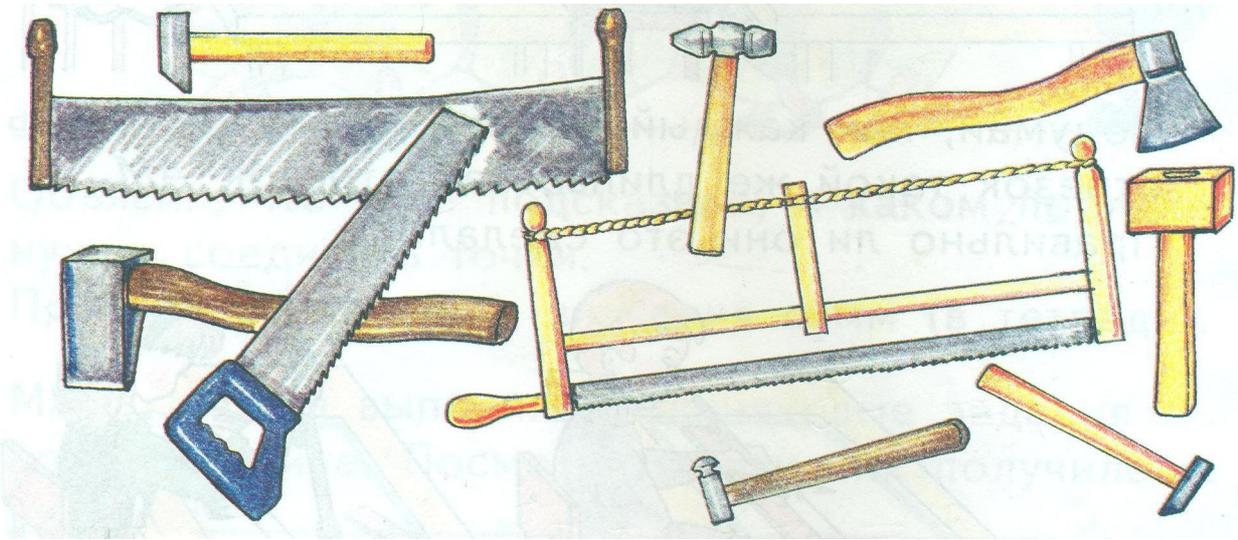
6) Составьте текст по серии сюжетных картин, используя следующие слова: топор, пошел, ели, ёлка, срубил, дети, хоровод.



7) Напишите названия этих предметов (МОЛОТОК, ПИЛА, ТОПОР)

Как назвать все эти предметы одним словом? (ИНСТРУМЕНТЫ)

Сколько на рисунке молотков? Пил? Топоров? Сколько всего инструментов?



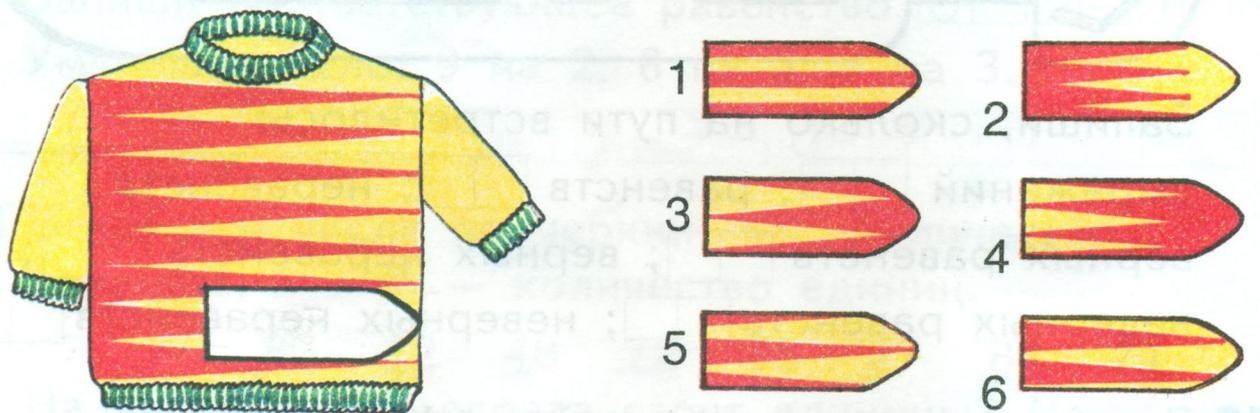
8) Назови игрушки:



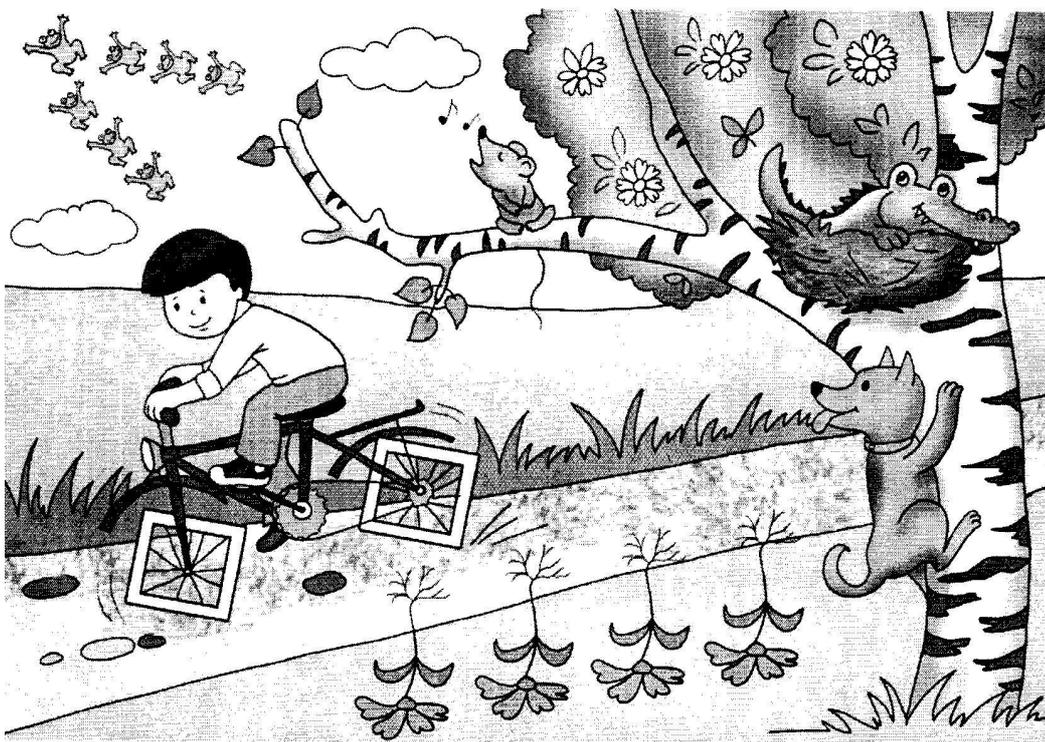
Выпиши отдельно названия игрушек в которых есть:

- Буква А
- Буква И
- Буква У
- Буквы А и И вместе
- Буквы А, У, И.

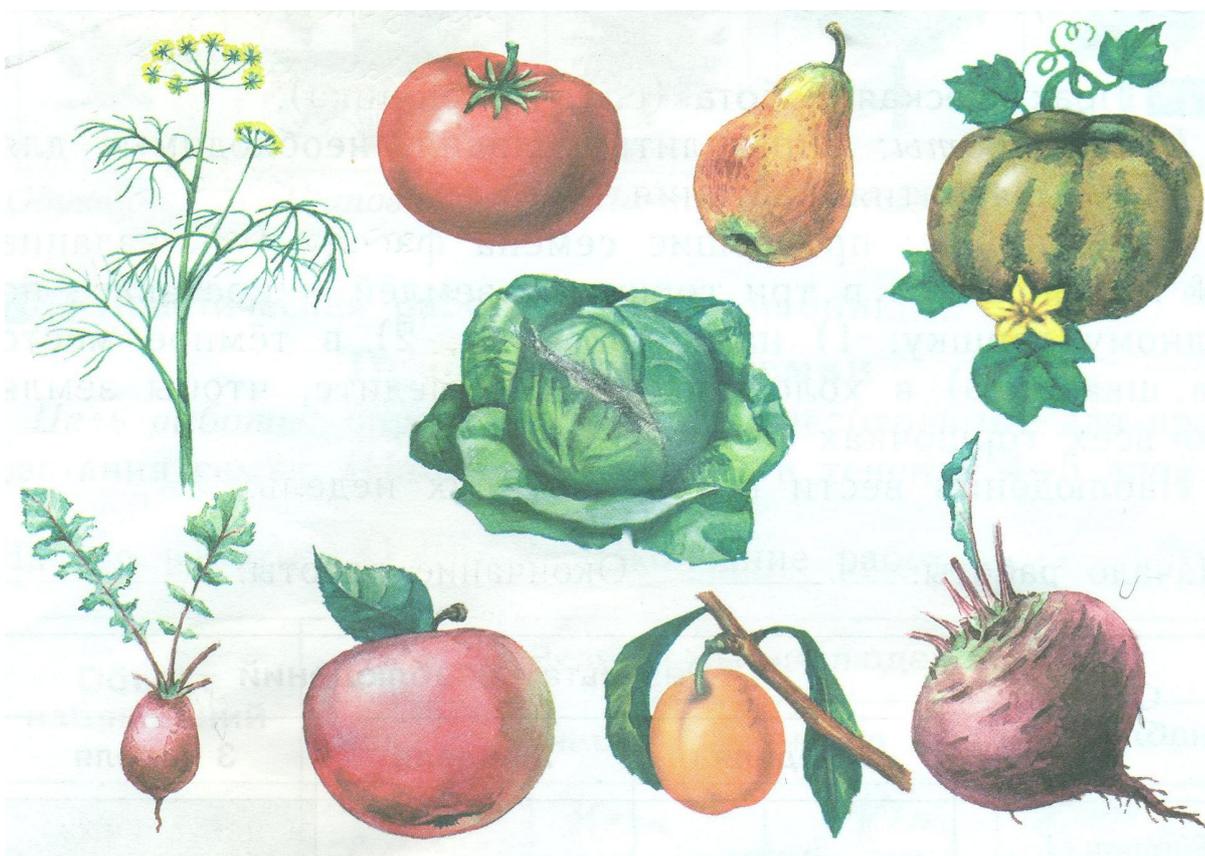
9) Какой лоскут ткани выжжен утюгом? Напиши номер этого лоскута.



10) Найди что перепутал художник? Какие ошибки он допустил в своей картине?



11) Выпиши названия овощей, подчеркивая в них буквы **а**, **о**, **у**, **и**.



Выпишите оставшиеся названия растений. Назовите их обобщающим словом.

12)Послушайте загадки и отгадайте их.

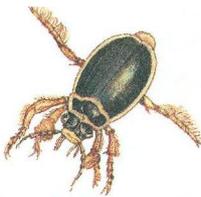
На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.

Долгорукий старичок
В уголке сплел гамачок.
Приглашает: «Мошки!
Отдохните, крошки!»

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт.

Я работаю в артели
У корней лохматой ели.
По буграм тащу бревно -
Больше плотника оно.

Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар и мушка.



Какое слово лишнее? Почему? (Лягушка. Это земноводное, а не насекомое).

13)Вставьте в слова буквы **и- у** и прочитайте слова.

Л,,ПА Л,,ЖА Л,,ДА Д,,МА З,,МА Т,,Р
М,,НА КЛ,,МБА Р,,ЧКА П,,ЛА К,,СТ К,,Т

Вставьте в слова буквы **о – а** и прочитайте слова.

Д,,М Р,,ЖЬ Л,,ЖКА Л,,К С,,ЛЮТ П,,Р

CT,,Л

КР,,Н

М,,К

ГН,,М

ГР,,М

БР,,Т