

Государственное общеобразовательное
учреждение Ярославской области
«Центр помощи детям»
(ГООУ ЯО «Центр помощи детям»)
Некрасова ул., 58, г. Ярославль, 150040
телефон: (4852) 32-14-45
телефон (факс): (4852) 73-83-04
e-mail: cpd.yaroslavl@mail.ru
ОГРН 1027600854357
ИНН/КПП 7606018785/760601001

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих
управление в сфере
образования

Руководителям
государственных
учреждений (по списку
рассылки)

№ 01-14/ 303 от « 29 » июля 2021 г.
на № _____ от _____

О направлении
информационной справки

Уважаемые коллеги!

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» направляет для использования в работе информационную справку по результатам проведения мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области.

Приложение: на 34 л. в 1 экз.

Заместитель директора

Л.С. Русанова

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
МОНИТОРИНГА УЧЕТА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПО
СОЗДАНИЮ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Информационная справка

Оглавление

Введение	3
1. Данные статистического мониторинга учета рекомендаций ПМПК в дошкольных образовательных организациях в муниципальных районах Ярославской области	6
2. Кадровое обеспечение в дошкольных образовательных организациях в муниципальных районах Ярославской области	15
3. Данные выездного мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в образовательных организациях в Ростовском и Пошехонском районах Ярославской области.....	19
3.1. Результаты выездного мониторинга в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 р.п. Семибратово» Ростовского района Ярославской области	20
3.2. Результаты выездного мониторинга в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 р.п. Семибратово» Ростовского района Ярославской области	22
3.3. Результаты выездного мониторинга в муниципальное общеобразовательное учреждение Семибратовская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области	25
3.4. Результаты выездного мониторинга в муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Ручеек» Пошехонского района Ярославской области	26

3.5.Результаты выездного мониторинга в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа 31 г. Пошехонье Ярославской области.....	28
3.6.Результаты выездного мониторинга в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс» Пошехонского района Ярославской области.....	30
ВЫВОДЫ	32

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Право на образование детей с ОВЗ закреплено действующим законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Родителям (законным представителям) предоставляется право выбирать формы обучения, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» любое изменение образовательного маршрута ребенка: перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, зачисление в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей). Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) отклонениями в поведении, а также определение их права на оказание психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно действующему законодательству, осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ПМПК).

В Ярославской области функционируют 5 независимых от общеобразовательных организаций ПМПК, одна из которых является центральной.

В соответствии с пунктом 12 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Положением о мониторинге учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию

необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области, утвержденным приказом департамента образования Ярославской области от 24 мая 2021 г № 187/01-03 с целью изучения деятельности образовательных организаций Ярославской области по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, функции которой возложены на государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области, в мае-июне 2021 года провела мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях (далее – мониторинг).

Мониторинг проводился в три этапа:

I этап: статистический мониторинг учета рекомендаций ПМПК в дошкольных образовательных организациях Ярославской области.

На этом этапе органами местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, проводилось заполнение форм мониторинга.

II этап: анализ данных статистического мониторинга.

По результатам мониторинга определены образовательные организации для проведения выездного мониторинга:

09 июня 2021 года:

- муниципальное общеобразовательное учреждение Семибратовская средняя общеобразовательная школа;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 р.п. Семибратово»;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»;

10 июня 2021 года:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Пошехонье;
- муниципальное бюджетное учреждение детский сад №3 «Ручеек» г. Пошехонье;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс».

III этап: выездной мониторинг в образовательные организации.

- муниципальное общеобразовательное учреждение Семибратовская средняя общеобразовательная школа;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 р.п. Семибратово»;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Пошехонье;
- муниципальное бюджетное учреждение детский сад №3 «Ручеек» г. Пошехонье;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс».

В ходе выездного мониторинга изучалась деятельность образовательных организаций по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях, а именно:

1. Наличие специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Кадровая обеспеченность.

1

Данные статистического мониторинга учета рекомендаций ПМПК в дошкольных образовательных организациях в муниципальных районах Ярославской области

Статистический мониторинг учета рекомендаций ПМПК проводился по сведениям, представленным из 16 (100%) муниципальных районов Ярославской области, г. Переславль-Залесского, Рыбинска, Ярославля.

По данным мониторинга на 01.06.2021 г. 57790 детей посещают дошкольные образовательные организации, в том числе:

- 15866 детей в группах комбинированной направленности;
- 4157 детей в группах компенсирующей направленности;
- 37756 детей в группах общеразвивающей направленности.

9402 детям (16%) рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее – АОП ДО) в соответствии с заключением ПМПК. Фактически по данным мониторинга обучаются по АОП ДО лишь 77% детей. Можно предположить, что часть родителей (законных представителей) по каким-либо причинам отказались от обучения детей дошкольного возраста по АОП ДО.

В некоторых муниципальных районах ЯО часть детей с ОВЗ посещают группы компенсирующей направленности: Даниловский (100%), Гаврилов-Ямский (83%), Ростовский (15%), Тутаевский (57%), Угличский (57%) районы, города Переславль-Залесский (56%), Рыбинск (76%), Ярославль (40%).

Также следует отметить, что практически во всех муниципальных районах ЯО дети с ОВЗ получают помощь в группах общеразвивающей направленности.

Вызывает сомнение, что в большинстве муниципальных районов области численность детей дошкольного возраста с ОВЗ невелика. Становится очевидным, что не во всех районах ЯО специалистами проводится работа, направленная на раннее выявление детей, нуждающихся в своевременной психолого-медико-педагогической помощи.

В Любимском районе всего детей дошкольного возраста 364 человека, в том числе 7 детей с ОВЗ; в Некрасовском районе – 6 детей с ОВЗ из 803 детей; в Первомайском районе – 9 детей с ОВЗ из 338 детей; в Пошехонском районе – 14 детей с ОВЗ из 289 детей (рис. 1).

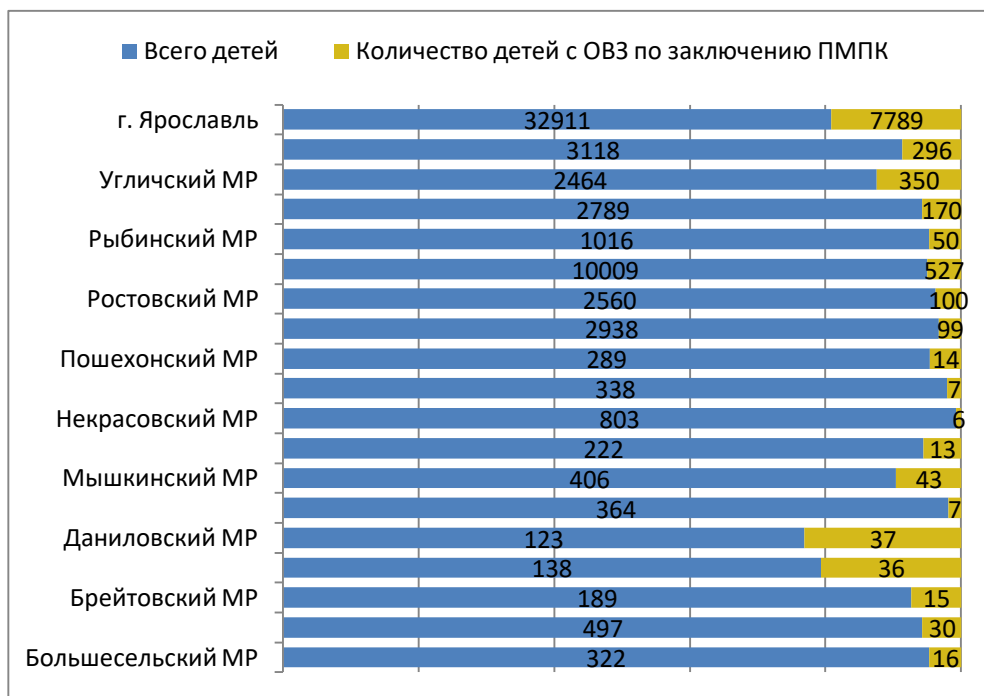


Рисунок 1. Количество детей с ОВЗ в муниципальных районах ЯО

Обращает на себя внимание некорректное заполнение форм мониторинга в г. Ярославле, г. Переславль-Залесском, в Любимском, Мышкинском, Некоузском, Рыбинском районах: имеются расхождения по количеству детей с ОВЗ по заключению ПМПК с

количеством детей по нозологиям. В г. Ярославле детей обучающихся по АОП ДО значительно больше, чем выявленных детей с ОВЗ.

Подробно данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Количество детей с ОВЗ в муниципальных районах
Ярославской области**

Муниципальный район	Всего детей	Количество детей с ОВЗ по заключению ПМПК	Количество детей с ОВЗ, обучающихся в ДОУ по АОП ДО	Количество детей с ОВЗ по нозологиям
Большесельский МР	322	16	16	16
Борисоглебский МР	497	30	30	30
Брейтовский МР	189	15	15	15
Гаврилов-Ямский МР	138	36	36	36
Даниловский МР	123	37	37	37
Любимский МР	364	7	7	8
Мышкинский МР	406	43	43	29
Некоузский МР	222	13	8	13
Некрасовский МР	803	6	6	6
Первомайский МР	338	7	2	7
Пошехонский МР	289	14	14	14
г. Переславль-Залесский	2938	99	78	109
Ростовский МР	2560	100	76	95
г. Рыбинск	10009	527	512	512
Рыбинский МР	1016	50	50	55
Тутаевский МР	2789	170	170	170
Угличский МР	2464	350	350	350
Ярославский МР	3118	296	289	297
г. Ярославль	32911	7789	8119	8119

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях создаются условия для детей с нарушениями психофизического развития. Наиболее многочисленной является группа детей с тяжелыми нарушениями зрения (65%), задержкой

психического развития (12%), нарушениями зрения (9%), нарушениями опорно-двигательного аппарата (9%) (рис 2.).

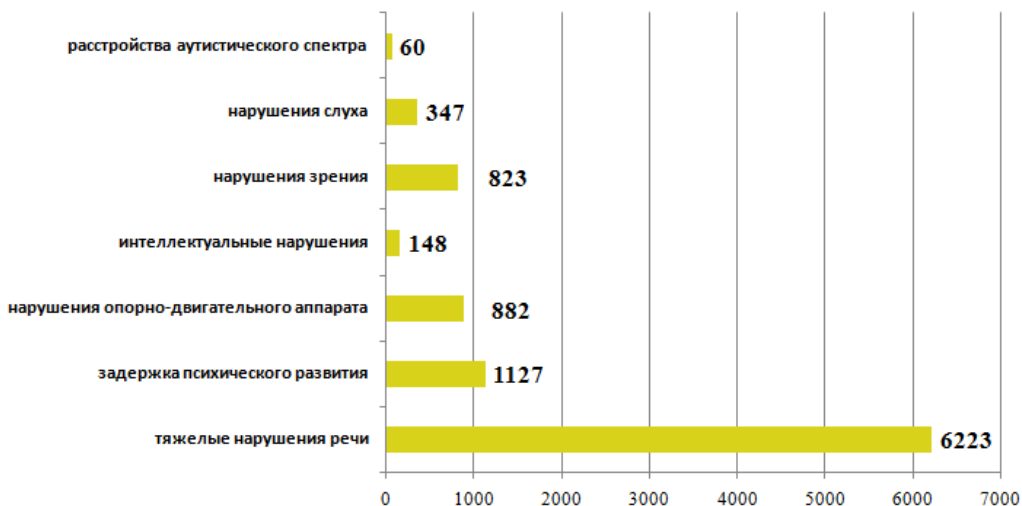


Рисунок 2. Количественные данные по детям с нарушениями психофизического развития

В образовательных организациях помощь детям с нарушениями в развитии оказывается педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, тьюторами, ассистентами-помощниками. По данным таблицы 2 в полном объеме психологическая помощь оказывается детям в Большесесском, Борисоглебском, Брейтовском, Гаврилов-Ямском, Даниловском, Некоузском, Некрасовском, Первомайском, Пошехонском, Ростовском, Тутаевском, Мышкинском, Ярославском районах и г. Переславль-Залесском.

В среднем по области обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогами-психологами составляет 94%.

В г. Ярославле, Рыбинске, Рыбинском и Угличском районах не все дети, которым по заключению ПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом получают необходимую психологическую помощь (расхождения выделены красным цветом).

Таблица 2

Обеспеченность ДОУ ЯО педагогами-психологами

(в %) (по состоянию на 01.06.2021 г.)

Муниципальный район	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК	Количество детей, которым организовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК Количество детей,	Охват детей в % соотношении
Большесельский МР	1	1	100%
Борисоглебский МР	6	6	100%
Брейтовский МР	3	3	100%
Гаврилов-Ямский МР	4	4	100%
Даниловский МР	4	4	100%
Любимский МР	2	1	50%
Мышкинский МР	17	30	Более 100%
Некоузский МР	4	4	100%
Некрасовский МР	3	3	100%
Первомайский МР	5	5	100%
Пошехонский МР	10	10	100%
г. Переславль-Залесский	10	53	Более 100%
Ростовский МР	7	15	Более 100%
г. Рыбинск	183	150	82%
Рыбинский МР	5	3	60%
Тутаевский МР	136	136	100%
Угличский МР	61	58	
Ярославский МР	117	119	Более 100%
г. Ярославль	1314	1299	99%

Отражением актуальности является рост запроса на оказание психологической помощи со стороны родителей в вопросах воспитания детей в Мышкинском, Ростовском, Ярославском районах и г. Переславль-Залесском.

В среднем по области обеспеченность дошкольных образовательных организаций учителями-дефектологами составляет 86%.

На сегодняшний день остро стоит вопрос, связанный с несвоевременным оказанием дефектологической помощи детям дошкольного возраста во всех муниципальных районах и малых городах. Лишь в Тутаевском и Брейтовском районах учителя-дефектологи в полном объеме сопровождают детей с нарушениями в когнитивной сфере (таблица 3).

Таблица 3

Обеспеченность ДОУ ЯО учителями-дефектологами
(в %) (по состоянию на 01.06.2021 г.)

Муниципальный район	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК Количество детей,	Охват детей в % соотношении
Большесельский МР	6	1	17%
Борисоглебский МР	19	11	58%
Брейтовский МР	6	6	100%
Гаврилов-Ямский МР	32	27	84%
Даниловский МР	34	32	68%
Любимский МР	5	0	0%

Мышкинский МР	17	13	76%
Некоузский МР	6	0	0%
Некрасовский МР	5	0	0%
Первомайский МР	7	0	0%
Пошехонский МР	3	0	0%
г. Переславль-Залесский	36	21	58%
Ростовский МР	43	15	35%
г. Рыбинск	182	144	79%
Рыбинский МР	34	11	32%
Тутаевский МР	59	59	100%
Угличский МР	125	108	86%
Ярославский МР	161	135	84%
г. Ярославль	2211	1981	90%

Анализируя нозологическую представленность, следует отметить, что в области наибольшее количество детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: 66% от общего количество детей с ОВЗ.

В среднем по области обеспеченность дошкольных образовательных организаций учителями-логопедами составляет 97%.

Соответственно в большинстве районов ЯО детям оказывается своевременная логопедическая помощь (таблица 4).

Таблица 4

Обеспеченность ДОУ ЯО учителями-логопедами
(в %) (по состоянию на 01.06.2021 г.)

Муниципальный район	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением	Охват детей в % соотношении

		ПМПК Количество детей,	
Большесельский МР	13	13	100%
Борисоглебский МР	27	26	96%
Брейтовский МР	13	13	100%
Гаврилов-Ямский МР	27	27	100%
Даниловский МР	31	31	100%
Любимский МР	7	7	100%
Мышкинский МР	37	37	100%
Некоузский МР	11	11	100%
Некрасовский МР	6	6	100%
Первомайский МР	7	7	100%
Пошехонский МР	13	9	69%
г. Переславль- Залесский	100	98	98%
Ростовский МР	69	63	91%
г. Рыбинск	433	430	99%
Рыбинский МР	45	41	91%
Тутаевский МР	169	169	100%
Угличский МР	261	260	99%
Ярославский МР	309	304	98%
г. Ярославль	5836	5589	96%

Тьюторское сопровождение, рекомендованное по заключению ПМПК, не осуществляется в г. Рыбинске – 2 ребенка и в г. Ярославле – 2 ребенка (таблица 5).

Таблица 5

Обеспеченность ДОУ ЯО тьюторами
(в %) (по состоянию на 01.06.2021 г.)

Муниципальный район	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение тьютором в соответствии с заключением ПМПК	Количество детей, которым организовано сопровождение тьютором в соответствии с заключением	Охват детей в % соотношении

		ПМПК Количество детей,	
г. Рыбинск	2	0	0%
г. Ярославль	5	3	60%

В помощи ассистента нуждаются дети в Даниловском, Ростовском и Ярославском районах, г. Переславль-Залесском, Ярославле и Рыбинске (таблица 6). Лишь в двух районах ЯО (Ростовский, Ярославский) детям и их родителям (законным представителям) оказана помощь ассистента.

Таблица 6

Обеспеченность ДОУ ЯО ассистентами-помощниками
(в %) (по состоянию на 01.06.2021 г.)

Муниципальный район	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК	Количество детей, которым организовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК Количество детей,	Охват детей в % соотношении
Даниловский МР	3	0	0%
г. Переславль-Залесский	4	1	25%
Ростовский МР	5	5	100%
г. Рыбинск	2	0	0%
Ярославский МР	2	2	100%
г. Ярославль	14	12	86%

Таким образом, как показали данные мониторинга, сопровождение педагогом-психологом организовано для 94% детей (1892 человека).

Сопровождение учителем-дефектологом организовано для 86% детей (2564 из 2991), которым оно было рекомендовано. Сопровождение учителем-логопедом организовано для 96% детей

(7141 из 7414). Тьюторское сопровождение – для 43% детей (3 из 7). Сопровождение ассистентом-помощником – для 67% детей (20 из 30).

2

Кадровое обеспечение в дошкольных образовательных организациях в муниципальных районах Ярославской области

По данным мониторинга 1130 специалистов разного профиля включены в систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста: 275 педагогов-психологов, 209 учителей-дефектологов, 631 учитель-логопед, 1 тьютор, 8 ассистентов-помощников, 6 социальных педагогов (рис. 3). Преимущественно специалисты сопровождения являются штатными сотрудниками ДООУ – 91%. Количество сотрудников, которые работают по совместительству – 111 человек, в том числе, 16 человек привлечены из другой ОО в рамках сетевого взаимодействия.

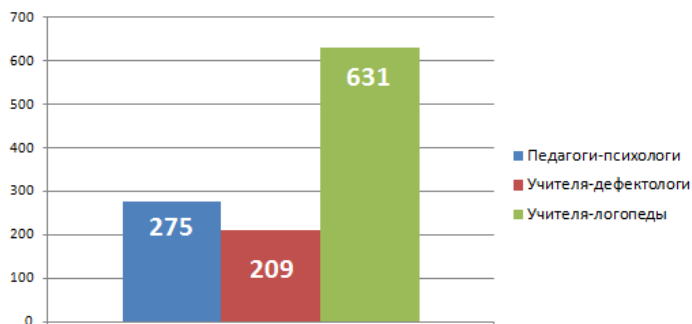


Рисунок 3. Общее количество профильных специалистов системы психолого-педагогического сопровождения

Данные рисунка 4 подтверждают тот факт, что количество специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей (законных представителей) в

районах области достаточно неравномерное. В ряде территориально больших районах и малых городах обеспеченность психолого-педагогическими кадрами ДООУ значительно выше, чем в территориально наименьших районах.

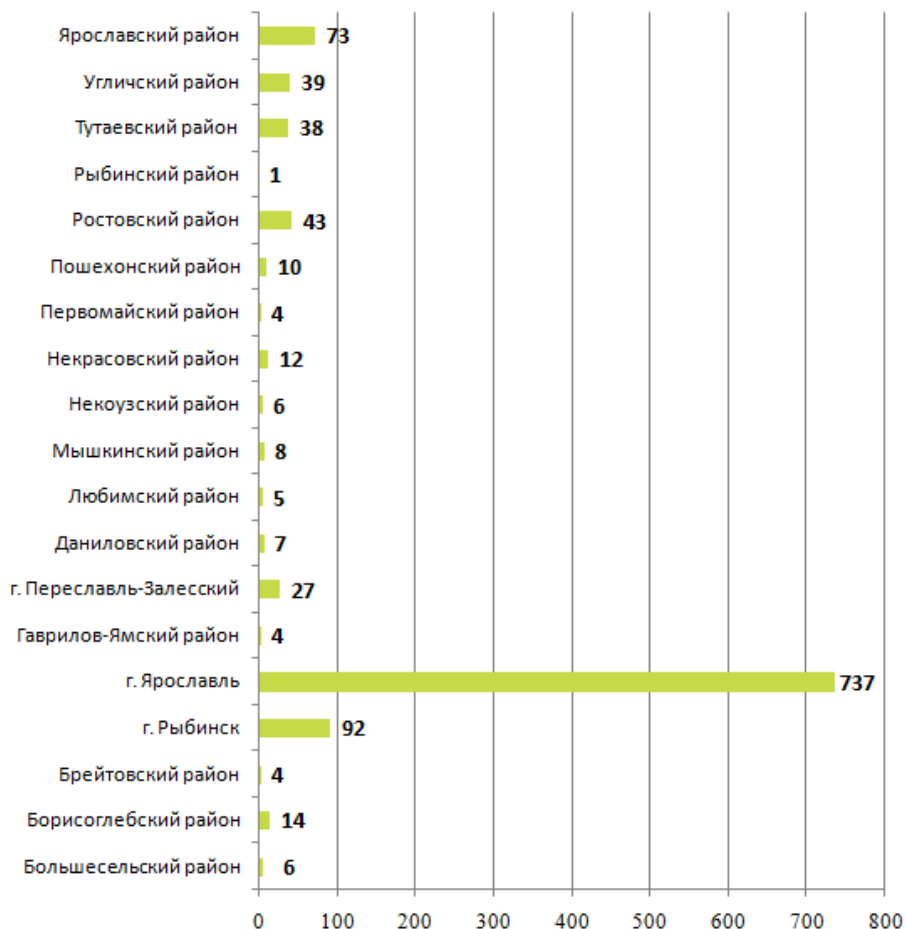


Рисунок 4. Количество специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в районах Ярославской области

По представленным данным численность педагогических работников, прошедших обучение по направлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ крайне незначительна (таблица 7). В полном объеме прошли обучение педагогические работники лишь в Первомайском районе. Не исключена вероятность некорректного заполнения формы мониторинга.

Таблица 7

Муниципальный район	Численность педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	Численность педагогических работников, прошедших обучение по направлению психолого-педагогического сопровождения	% педагогических работников, прошедших обучение по направлению психолого-педагогического сопровождения
Большесельский МР	10	4	40%
Борисоглебский МР	20	7	35%
Брейтовский МР	6	4	67%
Гаврилов-Ямский МР	13	9	69%
Даниловский МР	10	1	10%
Любимский МР	35	4	11%
Мышкинский МР	31	12	39%
Некоузский МР	12	1	8%
Некрасовский МР	8	2	25%
Первомайский МР	5	5	100%
Пошехонский МР	20	8	40%
г. Переславль-Залесский	80	31	38%
Ростовский МР	98	47	48%
г. Рыбинск	152	54	36%
Рыбинский МР	7	2	29%
Тутаевский МР	105	55	52%
Угличский МР	86	31	38%
Ярославский МР	172	97	56%
г. Ярославль	2077	1170	56%

В среднем по области в дошкольных образовательных организациях работают специалисты, имеющие высшее образование – 83%.

Большинство специалистов, включенных в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеют высшее образование (83%). Имеют высшее образование, не соответствующее профессиональной деятельности 33 человека (3%) (рис.5).



Рисунок 5. Кадровое обеспечение в муниципальных районах ЯО

Данные выездного мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в образовательных организациях в Ростовском и Пошехонском районах Ярославской области

В ходе выездного мониторинга в Ростовский и Пошехонский районы Ярославской области изучалась деятельность образовательных организаций по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в шести образовательных организациях:

- муниципальное общеобразовательное учреждение Семибратовская средняя общеобразовательная школа;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 р.п. Семибратово»;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Пошехонье;
- муниципальное бюджетное учреждение детский сад №3 «Ручеек» г. Пошехонье;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс».

В шести учреждениях, где проводился выездной мониторинг, организована работа по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающая в себя профилактику, диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогическое просвещение, формирование психологической культуры, администрации, педагогов, воспитателей.

Данное направление работы осуществляется в соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В ходе выездного мониторинга изучены следующие документы:

1. Приказ руководителя о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации с утверждением состава консилиума.

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – ППк).

3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.

4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.

6. Карты развития детей дошкольного возраста

7. Журнал направлений обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию.

8. Протоколы заседаний психолого-педагогического консилиума.

10. Отчетная документация по результатам психолого-педагогического сопровождения.

3.1.

Результаты выездного мониторинга в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 р.п. Семибратово» Ростовского района Ярославской области

МДОУ «Детский сад № 2 р.п. Семибратово» Ростовского района Ярославской области функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания, пятидневной рабочей недели. Заведующий детского сада: Моторина Анна Анатольевна.

Специалисты: педагог-психолог – 1 ст., учитель-логопед – 1,5 ст., музыкальный руководитель – 3 ст., инструктор по физической культуре – 1,25 ст.

МДОУ «Детский сад № 2 р.п. Семибратово» посещают 232 ребенка, в том числе, один ребенок имеет ограниченные

возможности здоровья, его обучение и воспитание организовано по АООП ДО для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР, создаются необходимые специальные условия. В организации функционируют 12 общеразвивающих групп, с сентября планируется открытие 1 группы комбинированной направленности.

В ходе мониторинга установлено:

– В организации создаются специальные условия обучения и воспитания, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Разработана АООП ДО для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития. По мере поступления в образовательную организацию детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются и утверждаются адаптированные основные образовательные программы с учетом особенностей детей, рекомендациями ПМПК.

– Логопедическая помощь оказывается 80 детям, имеющим речевые нарушения. Логопедические занятия проводятся индивидуально и в групповой форме. Каждый ребенок посещает 1-2 занятия в неделю. Логопедические занятия проводятся в оборудованном логопедическом кабинете в здании ДОУ. Учитель-логопед ведет документацию в полном объеме, последовательно.

– Психологическая помощь оказывается 94 детям (в индивидуальной форме – 20 детям, подгрупповая и групповая работа организована с 74 детьми раннего, среднего и старшего дошкольного возраста).

– Особенности службы сопровождения ДОУ являются комплексный подход к решению проблем детей, непрерывность, объединение усилий всех участников образовательного процесса.

– Зачисление детей на логопедические и психологические занятия осуществляется по решению психолого-педагогического консилиума. Заседания консилиума проводятся регулярно, в соответствии с планом работы, носят практический характер.

– Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. Среда, удовлетворяющая указанным требованиям, обеспечивает

развитие детей дошкольного возраста, в том числе и детей, имеющих ОВЗ.

В целях повышения эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников МДОУ «Детский сад № 2 р.п. Семибратово» Ростовского района Ярославской области, учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в образовательной организации **рекомендуется**:

– Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников МДОУ «Детский сад № 2 р.п. Семибратово» Ростовского района Ярославской области.

– Направить на ПМПК детей, у которых по предварительным результатам логопедической диагностики, выявлены тяжелые нарушения речи (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 ребенок, Общее недоразвитие речи (III уровень) – 3 ребенка; Фонетическое недоразвитие речи, заикание – 1 ребенок) с целью подготовки рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания.

3.2.

Результаты выездного мониторинга в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 р.п. Семибратово» Ростовского района Ярославской области

МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово» Ростовского района Ярославской области функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания, пятидневной рабочей недели. Заведующий детского сада: Орлова Ирина Николаевна.

Специалисты: педагог-психолог – 0, 25 ст., учитель-логопед – 1 ст.

МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово» посещают 93 ребенка, в том числе, пять детей имеют ограниченные возможности здоровья, их обучение и воспитание организовано по АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР, и АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих

тяжелые нарушения речи. В организации функционируют 2 группы общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

В ходе мониторинга установлено:

– В организации создаются специальные условия обучения и воспитания, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Разработаны АООП ДО для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, и АООП ДО для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. С учетом рекомендаций ПМПК разрабатываются и утверждаются адаптированные основные образовательные программы.

– Логопедическая помощь оказывается детям, имеющим речевые нарушения. Логопедические занятия проводятся индивидуально и в групповой форме. Учитель-логопед оформляет следующую документацию в электронном виде: график работы, расписание занятий, речевые карты. Учителем-логопедом не ведется журнал посещения логопедических занятий, в речевых картах не отслеживается динамика логопедической работы.

– Психологическая помощь оказывается 5 детям с ограниченными возможностями здоровья. Не все дети по заключению ПМПК имеют рекомендацию к занятиям с психологом. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме в оборудованном кабинете педагога-психолога. Педагог-психолог ведет документацию в полном объеме, последовательно.

– Работа психолого-педагогического консилиума осуществляется формально. Педагогами не проводится работа по выявлению детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Зачисление детей на логопедические и психологические занятия не осуществляется по решению психолого-педагогического консилиума. Не ведется следующая документация: график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; протокол заседания ППк; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК; согласие родителей (законных представителей)

обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

В целях повышения эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово» Ростовского района Ярославской области, учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в образовательной организации **рекомендуется**:

– Организовать деятельность психолого-педагогического консилиума в соответствии с Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а именно: включить в состав ППк секретаря (определенного из числа членов ППк); вести документацию согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5 данного Распоряжения (график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; протокол заседания ППк; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк; согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк).

– Организовать зачисление детей на логопедические и психологические занятия в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума.

– Учителю-логопеду оформить речевые карты на каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. Отслеживать динамику продвижения детей в речевой карте или в приложении к ней.

– Педагогу-психологу отслеживать динамику занятий в индивидуальных картах детей.

3.3.

Результаты выездного мониторинга в муниципальное общеобразовательное учреждение Семибратовская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области

Руководитель Семибратовской средней общеобразовательной школы Ростовского района Ярославской области: Лысюк Светлана Дмитриевна. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают: 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед.

Семибратовскую СОШ Ростовского района посещают 772 ребенка (319 – обучающиеся начальной школы), из них 54 ребенка имеют ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность.

16 детей обучаются в специальных коррекционных классах, 21 ребенок – инклюзивно в общеобразовательном классе, 17 детей обучаются индивидуально на дому.

В ходе мониторинга установлено:

– Разработаны программы коррекционных занятий логопедической, психологической направленности, утверждено расписание коррекционных занятий.

- Занятия учителя-логопеда посещают 15 обучающихся начальной школы. Учитель-логопед проводит занятия в индивидуальной и групповой форме в оборудованном кабинете. Документация ведется в полном объеме, последовательно.

- Не организованы занятия учителя-логопеда на уровне основного общего образования.

– Занятия педагога-психолога посещают 54 ребенка с ОВЗ. Большинство детей не имеют заключения ПМПК с рекомендацией занятий с психологом и не зачислены на занятия через ППк школы. Педагог-психолог проводит занятия в индивидуальной и групповой форме в оборудованном кабинете. Документация ведется в полном объеме, последовательно.

– Занятия учителя-дефектолога посещают 54 ребенка с ОВЗ. Все дети имеют заключения ПМПК с рекомендацией занятий с учителем-дефектологом. Учитель-дефектолог проводит занятия в

индивидуальной и групповой форме в оборудованном кабинете. Документация ведется частично.

– Работа психолого-педагогического консилиума организована в полном объеме. В школе оформлен приказ о создании ППк с утверждением состава ППк и положение о ППк, утвержденное руководителем организации. Вся необходимая документация ППк ведется согласно приложению 1 Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г.№ Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В целях создания специальных условий для детей с ОВЗ, оказания своевременной психолого-педагогической помощи ученикам Семибратовкой СОШ Ростовского района **рекомендуется**:

– Разработать АООП для детей с ЗПР на уровень основного общего образования.

– Организовать работу и ведение соответствующей документации учителя-дефектолога, учителя-логопеда для всех детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

- При необходимости зачислять детей на занятия к специалистам психолого-педагогического сопровождения через ППк.

- Организовать логопедическую работу с обучающимися с ОВЗ основной школы.

3.4.

Результаты выездного мониторинга в муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Ручеек» Пошехонского района Ярославской области

МДОУ Детский сад № 3 «Ручеек» Пошехонского района Ярославской области функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания, пятидневной рабочей недели. Заведующий детского сада: Шантор Алла Юрьевна.

Специалисты: педагог-психолог – 0,25 ст., учитель-логопед – 0,25 ст., музыкальный руководитель – 0,5 ст., инструктор по физической культуре – 0,25 ст.

МДБОУ ДС №3 «Ручеёк» посещают 43 ребенка, в том числе, четыре ребенка имеют ограниченные возможности здоровья, их обучение и воспитание должно быть организовано по АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (3 ребенка), и АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (1 ребенок), а также должны быть созданы необходимые специальные условия. В организации функционируют 2 общеразвивающие группы.

В ходе мониторинга установлено:

– В организации не создаются специальные условия обучения и воспитания, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Отсутствуют АООП ДО для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, АООП ДО для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Программы не представлены и на официальном сайте образовательной организации.

– Детям с ОВЗ не оказывается своевременная психолого-педагогическая помощь. Отсутствуют профильные специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед. В ходе мониторинга заведующий пояснила, что логопедическую помощь дети получают в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр «Эдельвейс», с которым заключен договор о сетевом взаимодействии, но договор не представлен, информация о количестве логопедических занятий, режиме их проведения отсутствует.

– Со слов заведующей психологическая помощь оказывается 9 детям, но программы психологического сопровождения, журналы учета детей, посещающих занятия, материалы по первичной и итоговой диагностике, проведению занятий не представлены.

– Работа психолого-педагогического консилиума осуществляется формально: педагогами не проводится работа по выявлению детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; отсутствуют индивидуальные карты развития детей; в протоколах консилиума не представлены сведения с рекомендациями на дальнейшее сопровождение.

В целях создания специальных условий для детей с ОВЗ, оказания своевременной психолого-педагогической помощи

воспитанникам МДОУ Детский сад № 3 «Ручеек» Пошехонского района Ярославской области **рекомендуется**:

– Разработать АООП ДО для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, АООП ДО для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

– Составить индивидуальные адаптированные образовательные программы сроком действия 1 учебный год на каждого ребенка с ОВЗ. Предусмотреть в индивидуальной программе разделы, касающиеся работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога): количество и график занятий, закрепить ответственность за оказание психолого-педагогической помощи за конкретными специалистами.

– Привести в соответствии с нормативными требованиями документацию педагога-психолога, учителя-логопеда по учету их деятельности, обеспечить соответствующее ведение документации и ее дальнейшее совершенствование.

– Совершенствовать методическое обеспечение деятельности специалистов.

– Предусмотреть при составлении графика заседаний консилиума содержательные аспекты коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской работы специалистов учреждения.

– Предусмотреть в плане работы психолого-педагогического консилиума содержательные аспекты диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской работы специалистов учреждения.

3.5.

Результаты выездного мониторинга в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г. Пошехонье Ярославской области

Руководитель МБОУ СШ №1 г. Пошехонье: Румянцева Галина Владимировна.

Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение обеспечивают: социальный педагог -1 ст., учитель-логопед- 1 ст., педагог-психолог -1 ст., медицинская сестра -0,4 ст., врач-педиатр-0,25 ст.

МБОУ СШ №1 г. Пошехонье посещают 394 учащихся (20 классов), из них 50 детей имеют ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития, легкая умственная отсталость). В организации разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, обучающихся по варианту 7.1. и адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, обучающихся по варианту 5.1.

В ходе мониторинга установлено:

– В организации утверждено расписание коррекционных занятий. Разработаны три программы коррекционных занятий логопедической, психологической и дефектологической направленности.

– В учреждении не оформлена следующая документация: индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзии; приказ на зачисление детей на коррекционные занятия. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР разработана только на 5 класс, а не на уровень основного общего образования.

– Занятия педагога-психолога посещают 20 детей. Большинство детей не имеют заключения ПМПК с рекомендацией занятий с психологом и не зачислены на занятия через ППк школы. Педагог-психолог проводит занятия в индивидуальной и групповой форме в оборудованном кабинете. Документация ведется в полном объеме, последовательно.

– Дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК, не получают коррекционно-развивающую помощь учителя-дефектолога.

– Занятия учителя-логопеда посещают 15 человек. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, в оборудованном кабинете учителя-логопеда. Учитель-логопед ведет документацию в полном объеме, последовательно.

– Работа психолого-педагогического консилиума организована в полном объеме. В школе оформлен приказ о

создании ППк с утверждением состава ППк и положение о ППк, утвержденное руководителем организации. Вся необходимая документация ППк ведется согласно приложению 1 Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г.№ Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В целях создания специальных условий для детей с ОВЗ, оказания своевременной психолого-педагогической помощи ученикам МБОУ СШ №1 г. Пошехонье **рекомендуется**:

– Разработать АООП для детей с ЗПР на уровень основного общего образования.

– Организовать работу и ведение соответствующей документации учителя-дефектолога для всех детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

— При необходимости зачислять детей на занятия к специалистам психолого-педагогического сопровождения через ППк.

3.6.

Результаты выездного мониторинга в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс» Пошехонского района Ярославской области

Центр «Эдельвейс» осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях Пошехонского района. Руководитель: Марина Татьяна Витальевна. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В ходе мониторинга установлено:

– В организации утверждено расписание коррекционных занятий. Разработаны программы коррекционных занятий логопедической, дефектологической направленности.

– Занятия учителя-дефектолога посещают 20 детей. Все дети имеют заключения ПМПк с рекомендацией занятий с учителем-дефектологом. Учитель-дефектолог проводит занятия в

индивидуальной и групповой форме в оборудованном кабинете. Документация ведется частично.

– Занятия учителя-логопеда посещают 67 детей с ОВЗ.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме в оборудованном кабинете учителя-логопеда. Учитель-логопед ведет документацию в полном объеме, последовательно.

– Документация о работе педагога-психолога на момент проведения мониторинга не представлена.

– Работа психолого-педагогического консилиума МБУ ДО Центр «Эдельвейс» организована не в полном объеме. В учреждении оформлен приказ о создании ППк и положение о ППк. Психолого-педагогическим консилиумом ведется журнал учета заседаний ППк и обучающихся прошедших ППк, журнал регистрации коллегиальных заключений ППк, протоколы заседания ППк.

В целях создания специальных условий для детей с ОВЗ, оказания своевременной психолого-педагогической помощи МБУ ДО Центр «Эдельвейс» **рекомендуется:**

– Организовать ведение соответствующей документации учителя-дефектолога для всех детей с ОВЗ, а именно составить и утвердить рабочие программы, вести индивидуальные карты, а так же учет динамики развития и эффективности проведенной работы.

– При необходимости зачислять детей на занятия к специалистам психолого-педагогического сопровождения через ППк.

– Организовать деятельность психолого-педагогического консилиума в соответствии с Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г.№ Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а именно:

– Вести документацию согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5 данного Распоряжения (график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк; журнал направлений обучающихся на ПМПк; согласие родителей (законных представителей).

ВЫВОДЫ

Психолого-медико-педагогические комиссии занимают особое место в системе образования. Именно специалисты ПМПК определяют образовательный маршрут детей с особыми образовательными потребностями, специальные условия обучения и воспитания для максимального включения в систему образования.

В настоящее время остро стоит вопрос о том, кто будет выполнять рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в образовательных организациях. Зачастую при динамическом обследовании ребенка, отсутствует положительная динамика в развитии и усвоении образовательной программы не потому, что ребенок не смог ее усвоить, а потому, что рекомендации ПМПК не выполнялись образовательной организацией.

Система оказания комплексной психолого-педагогической помощи ребенку и его семье, являясь неотъемлемой частью системы образования, способна обеспечить качество жизни детей с ОВЗ и инвалидностью.

По данным мониторинга на 01.06.2021 г. 57790 детей посещают дошкольные образовательные организации, в том числе 9402 детям рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с заключением ПМПК.

1130 специалистов разного профиля включены в систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста: 275 педагогов-психологов, 209 учителей-дефектологов, 631 учитель-логопед, 1 тьютор, 8 ассистентов-помощников, 6 социальных педагогов. В среднем по области обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогами-психологами составляет 94%, учителями-логопедами – 97%, учителями-дефектологами – 86%, тьюторами – 43%, ассистентом-помощником – 67%.

Большинство специалистов, включенных в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеют высшее образование (83%).

Таким образом, анализ результатов документарного и выездного мониторинга демонстрирует, что в образовательных организациях Ярославской области не для всех обучающихся исполнены рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий.

Основные недостатки связаны с:

- недостаточной организацией деятельности психолого-педагогического консилиума в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а именно: несвоевременным ведением документации ППк, несоблюдением механизма деятельности ППк, отсутствием взаимодействия между специалистами консилиума, несвоевременным направлением на ПМПк детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;

- отсутствием логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ основной школы; на уровне дошкольного образования;

- несвоевременной разработкой документации специалистов сопровождения; несоответствием в полной объеме документации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога нормативным требованиям;

- дефицитом специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- недостаточным уровнем профессиональной подготовленности специалистов по работе с детьми с ОВЗ, трудностями применения полученных знаний в практической педагогической деятельности.