

Рассмотрено на общем собрании трудового
коллектива

Протокол № 50 от 30.08.2013 г.

Утверждаю



Директор

Т.А. Иванова

Приказ № 01-06/98 от 30.08.2013 г.

Дополнение №2

к образовательной программе

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Ярославль, 2013

**ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Школа дистанционного обучения**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2011 – 2015 учебные годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ.

№	Разделы основной программы	Страницы
1	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	33
2	Содержательный раздел.	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	42
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	78
2.3	Программа воспитания и социализации, духовно-нравственного развития, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования	96
2.4	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни	128
3	Организационный раздел.	
3.1	Учебный план начального общего образования	143
3.2	Программа внеурочной деятельности	155
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	171
3.3.1	Кадровые условия реализации ООП НОО	171
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	177
3.3.3	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	179
3.3.4	Материально-технические условия реализации ООП НОО	180
3.3.5	Методическое сопровождение реализации ООП НОО	187
3.3.6	Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО	200

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школы дистанционного обучения разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ 29.12.2012 с учётом типа и вида школы, возможностей учебно-методических комплексов «Школа России», «Школа-2100», «Гармония», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка ООП осуществлена ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школы дистанционного обучения самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является звеном региональной системы образования Ярославской области, обеспечивающим оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям от рождения до 18 лет.

В качестве нормативных правовых оснований проектирования образовательной программы учреждения выступают федеральные и региональные документы в сфере образования, а также локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ 29.12.2012.
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).

- Постановление правительства РФ от 31.07.1998г. № 867 ред. от 10.03.2009г «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (с изменениями от 23.12.2002г.).

- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

- Приказ департамента образования Ярославской области от 15.09.2010 г. № 670/01-03 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов».

- Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации 3 06-1254 от 30.09.2009 г.;

- Письмо департамента образования Ярославской области от 16.11.2010 г. № 4475/01-10 «О примерном учебном плане для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому».

- Письмо департамента образования Ярославской области от 08.09.2010 г. № 3484/01-10 «О примерном учебном плане для обучающихся на дому».

- Письмо департамента образования Ярославской области от 06.09.2010 г. № 3077/01-10 «Срочно о формировании учебных планов для обучающихся на дому»

Типовое положение об образовательном учреждении, утвержденное Правительством РФ от 19.03.2001 г., № 196.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПин 2.4.2.2821-10».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия ЯО №000842 регистрационный номер 76243512/41 от 02.02.2012 г., выдана бессрочно Департамент образования Ярославской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 024301 , регистрационный 02-12-84 от 28.05.2012 г.

Устав ГОУ ЯО «Центр помощи детям» .

ООП НОО представляет собой единую систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

ООП НОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в РФ”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП НОО позволяет создать целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться

информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Идеологической основой ООП НОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Методической основой ООП НОО является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания. Учебники эффективно дополняются рабочими и творческими тетрадями, словарями, книгами для чтения, методическими рекомендациями для учителей, дидактическими материалами, мультимедийными приложениями (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержкой.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Поставленная программой цель реализуется через УМК «Школа России», УМК «Школа-2100», УМК «Гармония» направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, развитие коммуникативной компетентности.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, формулировать цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основной задачей реализации Образовательной программы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- 1) личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,

отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;

- 2) метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- 3) предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- 2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- 3) ориентацию на результаты образования, определенные ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- 4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- 5) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- 6) обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- 7) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 8) гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализуя основную образовательную программу начального общего образования, ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школа дистанционного обучения предусматривает обязательное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- 1) с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;
- 2) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) и обучающихся в части, касающейся их участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы школы:

создание механизма устойчивого развития обучающихся и достижения ими социально значимых результатов через:

- 1) достижение заданного качества образования; повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников;
- 2) использование новых методов управления и организации образовательного процесса;
- 3) развитие инновационной сферы;
- 4) совершенствование используемых педагогических технологий в образовательной среде ОУ;
- 5) повышение эффективности сотрудничества с субъектами социального партнерства;
- 6) обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой, средствами обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- 7) применение информационных и коммуникационных технологий образовательном процессе;
- 8) развитие механизмов, обеспечивающих включение родителей и общественности в управление образовательным процессом в ОУ.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающую дальнейшее уточнение и конкретизацию этих целей.

Личностные и метапредметные результаты

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств</p>	<p><i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i></p>

<p>других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	
<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	
<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве,</p>	<p><i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p>

<p>в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>владеть рядом общих приёмов решения задач</p>	<p><i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</i></p>
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	
<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том</p>	<p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</i></p>

<p>числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнёра;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p><i>общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p><i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <p><i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i></p>
---	--

Чтение. Работа с текстом
(метапредметные результаты)

выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
--------------------	--

<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
---	--

<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько</p>	<p><i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <p><i>работать с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i></p>
--	--

<p>примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос 	<p><i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p> <p><i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</p>	<p><i>сопоставлять различные точки зрения;</i></p> <p><i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p><i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i></p>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>
<i>Обработка и поиск информации</i>	
подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного	<i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</i>

<p>текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>заполнять учебные базы данных</p>	
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>	<p><i>представлять данные;</i></p> <p><i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</i></p>
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
<p>создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</p> <p>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p> <p><i>моделировать объекты и процессы реального мира</i></p>

Предметные результаты

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык		
<p>Научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому</p>		

и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>
Орфоэпия		<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i>
Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</i> - <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i>
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> - <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> - <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> - <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> - <i>различать простые и сложные предложения.</i>
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> - <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
<i>Содержательная линия «Развитие речи»</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> - <i>подробно или выборочно пересказывать</i>

	<p>средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p><i>текст;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пересказывать текст от другого лица;</i> - <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> - <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> - <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> - <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> - <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> - <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
--	---	---

Литературное чтение

Осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> - <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> - <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> - <i>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i> - <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> - <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание</i>

	<p>(повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; - участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; - делить текст на части, озаглавливать их; - составлять простой план; - находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; - формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; 	<p><i>текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> - <i>работать с тематическим каталогом;</i> - <i>работать с детской периодикой.</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно_популярного, учебного и художественного текстов; - передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - способам написания изложения.
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста,

		<i>используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i>
<p>Иностранный язык</p> <p>У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.</p>		
<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<i>Коммуникативные умения</i>	
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

	<ul style="list-style-type: none"> - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
	<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями

	<p>глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	---	--

Математика

Обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами;

	<p>вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах $10 \cdot 000$) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<i>Геометрические</i>	- измерять длину отрезка;	<i>вычислять периметр</i>

<i>величины</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<i>многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i>
<i>Работа с информацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> - <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> - <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> - <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> - <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> - <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> - <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> - <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
<p>Окружающий мир</p> <p>Обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		
<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>

<p><i>Человек и природа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p><i>Человек и общество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство

	<ul style="list-style-type: none"> - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>исторической перспективы;</i> - <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i> - <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> - <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
--	---	--

Музыка

У обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Музыка в жизни человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> - <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную</i>

	<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<p><i>музыкально-творческую деятельность, музицировать.</i></p>
<p><i>Основные закономерности музыкального искусства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> - <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> - <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>
<p><i>Музыкальная картина мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i> - <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека,</i>

Изобразительное искусство

У обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании

	<p>и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<p><i>живописных композиций на заданные темы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> - <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>
<p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> - <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> - <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> - <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
<p>Технология</p>		

Обучающиеся получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<p><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

	<p>игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	
<i>Конструирование и моделирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
<i>Практика работы на компьютере</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<p>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</p>
<p>Физическая культура</p> <p>Обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.</p>		
<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Знания о физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной

	<p>утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, развития основных систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой. 	<p><i>деятельностью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i>
<p><i>Способы физкультурной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i> - <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> - <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
<p><i>Физическое совершенствование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.</i>

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Процедура оценки

	<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
Предмет оценки	эффективность воспитательно-	сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности,

	образовательной деятельности учреждения	самооценка, знание моральных норм и суждений) Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся
Форма проведения процедуры	неперсонифицированные мониторинговые исследования	<i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1) Методист в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы, внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 2) Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу второй ступени. <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит: 1) Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2) Психолог в рамках работы с детьми по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей)
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте	администрация, учитель, психолог, обучающиеся
Инструментарий	стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование. Осуществление обратной связи через: 1) Информированность: – педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); – обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2) Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Процедура оценки

	<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
Предмет оценки	эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью
Форма проведения процедуры	3) неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы; 4) в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; 5) проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ	<i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1) Методист в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия), внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> • по изучению состояния преподавания предметов; • по изучению состояния организации внеурочной деятельности; • в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); • на этапах рубежного контроля. 2) Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят: <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель в рамках: <ul style="list-style-type: none"> – внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; – промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска». 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в образовательном учреждении	администрация, учитель, психолог, обучающиеся
Инструментарий, формы оценки	Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные	– Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

	<p>работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне</p>	<p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки</p>
--	--	--

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Процедура оценки

	<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
Предмет оценки	<p>эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p>	<p>сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. Задача оценки данных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; – определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 степени; <p>определение возможностей индивидуального развития обучающихся</p>
Форма проведения процедуры	<p>– неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p>	<p><i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит:</i> администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методист в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> – по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения (риторика, литературное краеведение, физкультура); – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); – на этапах рубежного контроля (входной, промежуточный, итоговый). <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточной и итоговой

	<p>– в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;</p> <p>-проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ</p>	<p>аттестации.</p> <p>2) Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)</p>
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в образовательном учреждении	администрация, учитель, обучающиеся
Инструментарий, формы оценки	комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике	<p>В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»); • комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1) Информированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); • обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). <p>2) Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех</p>

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **Портфель достижений** обучающегося, ориентированный на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Материалы, включаемые в Портфель достижений

Предмет	Обязательные материалы	Рекомендуемые материалы
русский язык литературное чтение иностранный язык	стартовая диагностика промежуточные стандартизированные работы итоговые стандартизированные работы диктанты изложения сочинения на заданную тему сочинения на произвольную тему	дневники читателя; иллюстрированные авторские работы детей; материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
математика	стартовая диагностика промежуточные стандартизированные работы итоговые стандартизированные работы математические диктанты оформленные результаты мини-исследований записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
окружающий мир	дневники наблюдений оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов творческие работы	Интервью; материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
искусство	продукты собственного творчества оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов	фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности; иллюстрации к музыкальным произведениям; иллюстрации на заданную тему; аудиозаписи монологических высказываний-описаний; продукты собственного творчества; материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
технология	продукты собственного творчества оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов	фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности; аудиозаписи монологических высказываний-описаний; продукты собственного творчества; материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
физкультура	самостоятельно составленные расписание и режим дня степень достижения обязательных результатов физической подготовленности	видеоизображения примеров исполнительской деятельности; дневники наблюдений и самоконтроля; материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
УУД Материалы наблюдений	оценочные листы листы наблюдений	
Материалы, характеризующие достижения обучающихся	грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма по итогам выполнения заданий/ мероприятий: исследовательские работы, рефераты,	указывается конкретная работа, её описание, характеристика со стороны родителей, руководителей проектов, руководителей секций, кружков и пр.

во внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности	творческие работы, спортивные достижения Сертификаты, подтверждающие участие в конференциях, досуговой деятельности, работе органов ученического самоуправления, социальных проектах, акциях	
---	---	--

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, отметок по всем учебным предметам и оценок за выполнение не менее трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Накопленная оценка характеризует выполнение совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения; оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» или «зачтено»	Правильно не менее 50% заданий базового уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного	Достижение планируемых результатов не менее чем по	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и

произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня	половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	НЕ менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
---	--	--

Педагогический совет ГОУ ЯО «Центр помощи детям» школа дистанционного обучения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Характеристика дается классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Оценка результатов деятельности ОУ при обучении школьников на ступени НОО

осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (школьного, муниципального, регионального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* в ОУ и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае, если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения не менее трёх итоговых работ.**

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная и итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
---------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктант - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов обучающихся:

- ведомость успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (далее – УУД) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет функции, состав УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет особенности формирования УУД средствами УМК «Школа-2100», «Школа России», «Гармония».

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование умений общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их

оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

К основным видам УУД относятся **личностные, регулятивные** (включая также действия саморегуляции), **познавательные и коммуникативные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык	обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное
---------------------	---

	развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции
Литературное чтение	<p>обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; • эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; • нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации
Иностранный язык	<p>обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитию письменной речи; • формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения</p>
Математика	<p>обеспечивает развитие у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации</p>

	<p>(например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.</p> <p>Обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. <p>В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p> <p>Изучение данного предмета способствует формированию познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; • формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); • формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Обеспечивает формирование личностных, познавательных, регулятивных действий, создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям —</p>

	<p>целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся</p>
Музыка	<p>обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе;</p> <p>обеспечивает формирование коммуникативных УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения, способствует формированию замещения и моделирования</p>
Технология	<p>обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); • развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; • формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; • развитие планирующей и регулирующей функций речи; • развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; • развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; • формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; • ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; • формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам <p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы

	<p>формирования системы универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); • специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; • широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; • формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
<p>Физическая культура</p>	<p>обеспечивает формирование личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; • в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экраный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу),

видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов:*

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация

данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**Планируемые результаты формирования УУД
(УМК «Школа России», «Школа-2100», «Гармония»)
на различных этапах обучения**

Класс	УМК	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Школа России	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

			4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
Школа-2100	<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различия «красивого» и «некрасивого».</p> <p>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на сказки</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку</p>	

		<p>всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и <u>к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>.</p> <p>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p> <p>Повышенный уровень</p>	<p>планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Учиться работать по предложенному плану</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Повышенный</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p>	<p>зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в <u>однозначно оцениваемых</u> ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u></p>	<p>уровень</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>	<p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p> <p>Необходимый</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>«доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. Признавать свои плохие поступки</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости <u>за свой народ, свою Родину</u>, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего</p>		<p>уровень</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>	
--	---	--	--	--

		<p>народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам;</u> – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u> Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>			
	Гармония	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2	Школа России	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>

		<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности ; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и</p>	<p>других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	--	---	--

			делать самостоятельные простые выводы	
Школа-2100	<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различия «красивого» и «некрасивого». <p>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на сказки</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и 	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Повышенный уровень</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Понимать другие позиции</p>

		<p><u>отрицания</u> <u>«безобразного»</u>.</p> <p>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и</p>	<p>цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии.</p> <p>Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p>	<p>(взгляды, интересы)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то</p>
--	--	---	---	---	---

		<p><u>российских гражданских ценностей.</u> САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) Необходимый уровень</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. Признавать свои плохие поступки</p>	<p>Необходимый уровень</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>	<p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>сообща</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Повышенный уровень</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости <u>за свой народ, свою Родину</u>, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, <u>но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>		<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	
	Гармония	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и

		<p>общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	---	--	--

3	Школа России	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
---	--------------	---	---	---	--

			в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	группировать различные объекты, явления, факты.	
Школа-2100	<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>.</p> <p>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Оценивать, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать</p>	<p>Извлекать информацию.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии.</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению</p> <p>Понимать</p>	

		<p>ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с <u>позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать <u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p>	<p>учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>В диалоге с учителем</p>	<p>Строить аналогичные закономерности</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> <p>Перерабатывать информацию для получения</p>	<p>другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные бли-жайшие цели само-развития; – свои наиболее за-метные достижения.</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <p>Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости <u>за свой народ, свою Родину</u>, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p>Осознавать себя ценной</p>	<p>учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В диалоге с учителем совершенствоват ь критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>	<p>необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации</p>	<p>слушания</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>частью <u>многоликого мира</u>, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, <u>но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <p>Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью <u>многоликого изменяющегося мира</u>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отстаивать (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; -искать <u>свою позицию</u> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и куль- 		<p>составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>турный выбор) <u>в много-образии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; -стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</u> -осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Определять свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях,</u> на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>		<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	
	Гармония	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и</p>

		<p>особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы,</p>	<p>, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p>	<p>правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять</p>
--	--	---	--	--	---

			инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4	Школа России	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух

		<p>маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в</p>	<p>и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	--	---	--

				сжатом, выборочном или развёрнутом виде	
Школа-2100	<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>.</p> <p>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Оценивать, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению</p> <p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p>	

		<p>жизни, красоты природы и творчества.</p> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать <u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных</u></p>	<p>выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять</p>	<p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания</p>	<p>Необходимый уровень</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p> <p>Договариваться с людьми,</p>
--	--	---	---	---	--

		<p><u>поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные бли-жайшие цели само-развития; – свои наиболее за-метные достижения.</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости <u>за свой народ, свою Родину</u>, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления,</p>	<p>степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В диалоге с учителем совершенствоват ь критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>	<p>нового продукта</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Самостоятельн о предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленну ю в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифициров ать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то</p>	<p>согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовыват ь учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>высмеивания.</p> <p>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, <u>но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе: -отстаивать (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; -искать <u>свою позицию</u> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; -стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных</u></p>		<p>...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p> <p>Необходимый уровень</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном</p>	
--	---	--	--	--

		<p>культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p>-осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Определять свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p>Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>		или развёрнутом виде	
	Гармония	<p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2.Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: спра-вочную</p>	<p>1.Ориентировать себя в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2.Самостоятельн</p>	<p>1. Ориентировать себя в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на</p>	<p>1.Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3.Оформлять свои мысли в</p>

		<p>литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>о пред-полагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отби-рать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять</p>	<p>своё целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно о пред-полагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отби-рать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,</p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы:</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>сложный план текста. 7.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6.Составлять сложный план текста. 7.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций</p>	<p>распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само- и взаимоконтроль и взаимопомощь. 7.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	--	--	---	--	---

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования отражено в рабочих программах педагогов в полном объеме и в соответствии с ФГОС НОО. Остальные разделы программ сформированы с учётом особенностей состава класса, а также выбранного комплекта учебников (используются комплекты «Школа-2100», «Школа России», «Гармония»).

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён*

существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист,

аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и

звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedille, trema). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-rre, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (*grand-mère, petits-enfants*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты *est-ce que, qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui, quand, ou, combien, pourquoi, quel/quelle*. Порядок слов в предложении. *Инверсия подлежащего и сказуемого*. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*. Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *^est, ce sont, il faut, il y a*. Нераспространённые и распространённые предложения. *Сложносочинённые предложения с союзом et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le present, le passe compose, le futur immediat, le Futur simple*. Особенности спряжения в *present*: глаголов

I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, être, aller, faire*). Форма *passé composé* наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'imperatif*). Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/ слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *a, de, dans, sur, sous, pres de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые.»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на

примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий,

связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые

спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и

декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (физкультминутки).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

2.3 Программа воспитания и социализации, духовно-нравственного развития, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности и целенаправленная передача социального опыта подрастающему поколению через создание условий, благоприятных для этого. Такая система условий включает в себя психолого-педагогический и социально-педагогический факторы, влияющие на школьников не только через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы, но и через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами школы; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в общих делах.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания обучающихся являются Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования (ООП НОО ФГОС, ООП ООО ФГОС) (далее — Стандарт), Приказ МОиН № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ (2008), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), Устав ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Образовательная программа ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

В соответствии со Стандартом, Программа воспитания обучающихся является основой для формирования структуры основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства социализации каждого обучающегося.

Программа содержит шесть разделов:

Первый раздел – «Система воспитания»;

Второй раздел – «Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся»;

Третий раздел – «Ценностные установки воспитания»;

В четвертом разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Пятый раздел – «Содержание воспитания и социализации обучающихся» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации обучающихся, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся.

Шестой раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия с общественными и традиционными религиозными организациями.

Шестой раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающегося Школы по каждому из направлений воспитания и социализации.

1. Система воспитания

Во исполнение миссии ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (далее Центр) воспитательная система Школы дистанционного обучения (далее Школа) обеспечивает социализацию каждого обучающегося.

1.1. Воспитательная система Школы – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых является основой для создания условий для целенаправленного и эффективного содействия развитию личности учащихся.

1.2. Воспитательная система Школы имеет определенную структуру:

- цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Она проявляется:

- в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- в том, что урок и внеурочная деятельность становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности.

Учитывая, что педагогические взаимодействия в Школе осуществляются в основном в дистанционной форме, главным достижением становится формирование коллектива и его переходы в новые качественные состояния:

- в процессе жизнедеятельности проявляется как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется "чувство школы";
- педагоги реализуют личностный подход, доминирует педагогика отношений;
- налаживаются связи с социумом;
- в управление системой включается все большее количество участников: детей, родителей; резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции.

1.3. *Цель воспитательной системы* Школы — создание условий для формирования социально успешной личности, максимального раскрытия творческого потенциала каждого ученика, комфортных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития обучающихся.

1.4. Задачи воспитательной системы Школы:

- обновление содержания образования на основе новых федеральных образовательных стандартов;
- внесение во все компоненты образовательного процесса изменений, направленных на развитие социально успешной личности для соотнесения целей, содержания, форм, методов и результатов;
- осуществление учебно–воспитательного процесса через личностно-ориентированные, информационные, здоровьесберегающие и другие современные технологии, реализующие системно-деятельностный и компетентностный подходы;
- гармонизация процессов обучения, развития и воспитания через систему гуманистических и демократических отношений, технологии и методики рефлексивного обучения и воспитания, систему ученических самоуправляющихся взаимодействий;
- мониторинг уровня воспитанности, качества обучения, здоровья и общего развития ребенка;
- совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование социально успешной личности.

1.5. *Единое воспитательное пространство* Школы как структурного подразделения Центра имеет следующую структуру:

- сфера учебной деятельности;
- сфера коррекционно-развивающей деятельности;
- сфера жизнедеятельности классных коллективов и ученических сообществ;
- сфера педагогического управления, организации и сопровождения (педагогический совет, производственные и методические совещания, ШМО классных руководителей, ШМО учителей-предметников, родительские собрания и консультации; психолого-медико-педагогический консилиум);
- сфера ученического самоуправления;
- сфера медико-социального и психолого-педагогического сопровождения (медицинская, логопедическая, дефектологическая, психологическая службы).

1.6. *Воспитательная работа*, организованная в Школе, способствует:

- созданию единого воспитательного пространства: начальное общее — основное общее — среднее общее;
- систематизации положительного опыта в формировании нравственных основ личности;
- созданию условий для духовного роста обучающихся и педагогов,
- социализации личности обучающихся через развитие ключевых компетентностей.

1.7. *Ключевой идеей* воспитательной работы является идея *социализации личности* через *интеграцию обучения и воспитания, системообразующие виды деятельности* (исследовательскую деятельность, творческую деятельность, социальное проектирование, самоуправление, взаимодействие с социумом). В Школе

- формируются индивидуальные стратегии социализации каждого обучающегося;
- вырабатываются способности сознательно делать выбор социальной среды;
- предоставляется площадка для приобретения опыта социальных коммуникаций.

1.8. ***В основу воспитания положен компетентностный подход:*** постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формирования навыков на *создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности ученика к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства* (Г. Селевко). Обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Воспитательная работа в Школе создает условия для формирования и совершенствования ключевых компетентностей: когнитивной; операционально-технологической; мотивационной; социальной; этической и поведенческой:

- создана ИОС (информационно-образовательная среда) Школы, позволяющая коммуникацию участников воспитательного процесса через электронную почту, Skype, чаты и форумы, видеоконференции (групповое общение) в Team Viewer, VideoPort Plus;
- при обучении по ИОП (индивидуальной образовательной программе) каждый обучающийся является членом ученического сообщества (класс), воспитательную работу в котором осуществляет классный руководитель;
- каждый обучающийся добровольно участвует в интерактивных предметных декадах, конкурсах, олимпиадах, организуемых ежемесячно в соответствии с планом работы Школы;
- каждый обучающийся добровольно принимает участие в кратковременных или долговременных интерактивных метапредметных индивидуальных и коллективных проектах;
- каждый обучающийся добровольно принимает участие в веб-квестах и интерактивных играх;
- каждый обучающийся может создавать разновозрастные временные коллективы для участия в исследовательской деятельности, творческой деятельности, просоциальных практиках, самоуправлении, взаимодействии с социумом как в учебное, так и в каникулярное время;
- каждый обучающийся принимает участие в коллективных творческих делах в рамках форумов «Классный час» и «Наши общие дела», а также в подготовке и проведении традиционных

праздников Школы («Здравствуй, Школа!», «Новогодние приключения», «Праздник для семьи», «Праздник последнего звонка», «Здравствуй, лето!»).

Таким образом, осуществляется

- развитие мотивации и актуализация значимости опыта социального проектирования;
- создание положительного нравственно-психологического климата;
- направленность социального проектирования на решение актуальных проблем местного сообщества; обеспечение личностной и практической ориентированности содержания и процесса воспитания, его развивающего характера;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуализация и дифференцированный подход; превращение образовательного процесса в деятельность не только педагога, но и самого ученика;
- стимулирование творческих авторских находок учителя и ученика;
- публичное обсуждение результатов деятельности, рефлексия;
- создание условий накопления учениками опыта самопомощи, взаимопомощи, использования внутренних резервов (используются диалогические формы взаимодействий, групповая работа и организация коллективных творческих дел);
- максимальное обращение к личному опыту учеников, создание условий для расширения и углубления личного опыта.

1.9. *Воспитательный процесс* в классах и разновозрастных сообществах организуется администрацией Школы, классными руководителями, учителями, курирующими мероприятия плана воспитательной работы классов, проектных команд, организационных комитетов, органов ученического самоуправления и координируется с планом воспитательной работы Школы по направлениям:

- интеллектуальное направление;
- эколого-краеведческое направление;
- духовно-нравственное направление;
- гражданско-правовое направление;
- формирование культуры здоровья и самореабилитации;
- эстетическое направление.

1.10. Все направления воспитательного процесса базируются на вовлечении в активную совместную деятельность родителей — основных заказчиков на образовательные услуги.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса определяется принципами:

- партнерства;
- сотрудничества;
- взаимоуважения;
- преемственности.

Воспитательный процесс направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся, включение в процесс педагогов и родителей;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно значимых качеств личности;
- формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни;
- изучение уровня воспитанности обучающихся.

1.11. *Воспитательная работа* Школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь ученикам в нравственном становлении личности.

Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобретают статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовать, найти в Школе ту изюминку, которая позволяет ему выгодно отличаться от других, и видеть перспективы развития.

Сформировавшиеся в Школе традиции — это не просто набор мероприятий, а система. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива.

Организация воспитательной деятельности определяется тем, что *компетентность* – результат образования (воспитания), выражающаяся в овладении учащимися определенным набором способов деятельности. Овладевая каким-либо способом деятельности (компетенцией), каждый обучающийся получает опыт присвоения деятельности: он осознает процесс управления своей деятельностью. При этом происходит:

- интеграция различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей), поскольку освоить деятельность через подражание невозможно;
- формирование персонального «ресурсного пакета»; ученик понимает, какие средства необходимы для выполнения деятельности;
- социальная востребованность набора осваиваемых способов деятельности, что позволяет ученику оказываться адекватным типичным ситуациям;
- освоение набора способов деятельности, являющегося предметом запроса социальных заказчиков (государство, общество, семья и т.д.); такой набор может быть актуален некоторое количество времени, а затем корректируется в связи с изменением ситуации.

Для каждого возраста обеспечены условия формирования определенных групп компетенций:

- *компетенция организованности* (умение вовремя приходить в школу, носить все необходимые принадлежности, соблюдать этикет дистанционных коммуникаций и т.д.) формируется в возрасте до 10-11 лет, т.е. до вступления в переходный возраст.
- *коммуникативная и ценностно-смысловая компетенции* формируются в возрасте 12-15 лет. Учащиеся осознают свою роль и предназначение, учатся выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, осознают важные и значимые жизненные цели.
- *компетенции информационная, учебно – познавательная и личного самосовершенствования* становятся ключевыми для учащихся 10-11 классов.

Успех воспитательной работы, в первую очередь, зависит от того, насколько реализованы задачи каждого из этапов.

Ключевые компетенции *метапредметны*, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в обществе и др.

Компетенция:

- является интегрированной,
- проявляется ситуативно, в зависимости от задачи,
- в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач,
- в отличие от навыка – осознанна,
- в отличие от умения – переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов.
- в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в Школе предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения.

Компетентностный подход делает воспитательную работу диагностичной и технологичной (*Приложение 1, таблицы 1-3*).

Логика технологии гуманистического воспитания – это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой этапов образовательного процесса и действий его субъектов. В Школе дистанционного обучения, где обучаются по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, эта логика реализуется в создании и педагогической поддержке различных по времени и масштабу ученических объединений как форм, имеющих свободную организационную структуру, демократическую иерархию построения, инициативную деятельность, самоуправленческую систему (классные сообщества учеников, школьная газета, проекты социальной направленности (в том числе — профинформационные, профориентационные), организация совместных конкурсов, проведение праздников, досуг, просоциальные практики и т.д.).

1.12. Социализация личности ученика Школы в контексте компетентностного подхода предполагает включение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей. В образовательный процесс внедрены и внедряются

технологии социализации, информационно-коммуникационные технологии, технологии личностно-ориентированного образования, технологии развивающего обучения, проблемное обучение.

Обязательными видами деятельности в рамках социализации личности являются: практические задания, групповые и индивидуальные проекты, подготовка продуктов познавательной деятельности, исследование, презентации, личностное резюме и составление портфолио, самоуправление, просоциальная практика.

1.13. *Методы педагогической поддержки* развития самостоятельной личности включают:

- метод самооценки — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств;
- метод самоорганизации — обучение самостоятельному планированию;
- метод самоопределения — создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации — создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);
- метод самоконтроля;
- метод самопрогнозирования — построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности.
- метод радостной перспективы — это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
- метод поощрения и похвалы — этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- метод «угашения отрицательных переживаний» — способ раздумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и, как следствие, угашение отрицательных эмоций.

2. Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся

2.1 *Модель выпускника школы* является ориентиром для определения уровня достигнутых результатов и построена на основе потребностей современного общества, запросов родителей и школьников. Выпускник Школы — это:

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, проводить рефлекссию деятельности;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре и способная ценить культуру других народов;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность;
- личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражения, воспринимающая человеческую жизнь как главную ценность, способная к смыслотворчеству, самоопределению и самореализации, самореабилитации, стремящаяся к здоровому образу жизни.

2.2. *Цель воспитания и социализации обучающихся* – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

2.3. *Задачи воспитания и социализации обучающихся:*

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Ценностные установки воспитания

3.1. Ценностные установки воспитания формируются на основе традиционных источников нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к округу, городу; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

4.1. Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся определяют содержание духовно-нравственного развития: ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

4.2. Воспитание и социализация обучающихся требуют внимательного отношения к каждому обучающемуся. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Важным условием полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

5. Содержание воспитания и социализации обучающихся

5.1. Основными направлениями воспитательной работы являются:

- формирование культуры здоровья;
- нравственно - патриотическое воспитание;
- эколого-краеведческое воспитание;
- эстетическое воспитание.

5.1.1 Воспитание обучающихся по данным направлениям *требует* социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Социально-педагогическая поддержка состоит в создании условий для формирования у обучающихся

- способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- основ морали как осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознания обучающимися ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- начальных умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- нравственных качеств: гражданственность, патриотизм, толерантность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- положительного отношения к семье как основе российского общества, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

5.1.2. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Содержание:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о государственных символах Ярославской области, города Ярославля, Центра, Школы;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом Центра, Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, Школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление	Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных индивидуальным учебным планом

с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Ярославской области, городов Ярославской области.	
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, виртуальные экскурсии, просмотр кинофильмов, видеопутешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, виртуальные экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие веб-квесты, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение веб-квестов военно-патриотического содержания, конкурсов и соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками Школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в работе Виртуального летнего лагеря, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

Ключевые дела:

- операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами);
- гражданско-патриотическое воспитание в ходе предметных декад социально-гуманитарного цикла;
- интеллектуальные игры, тематические классные часы;
- уроки мужества;
- исследование страниц героического прошлого своей семьи;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

5.1.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Содержание:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получают в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в виртуальных краеведческих экскурсиях по микрорайону, городу, области (с целью знакомства с различными видами труда). Виртуальные экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Проектная деятельность «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, веб-квесты, конкурсы.
Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Школы и Виртуального летнего лагеря с взаимодействующими с ним учреждениями, другими социальными институтами.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство отряда в Виртуальном летнем лагере, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классный час, школьные встречи детей и родителей, экскурсия, встречи с интересными людьми.

выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни

Ключевые дела:

- элементы профориентации (Азбука профессии): встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- виртуальные экскурсии на предприятия города.
- конкурсные, познавательные развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия профориентационного направления;
- проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся;
- вовлечение школьников в виртуальные клубы по интересам.

5.1.4. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театрализация, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Участие в программах Виртуального летнего лагеря.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе,	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в

общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Участие в программах Виртуального летнего лагеря.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе. Участие в программах Виртуального летнего лагеря.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. Участие в программах Виртуального летнего лагеря.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Ключевые дела:

- День Знаний.
- участие в коллективном творческом деле «День Учителя».
- создание праздничных поздравлений «День матери»
- КТД «Новогодний марафон».
- участие в семейном празднике «23 Февраля/ 8 Марта»
- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»
- вовлечение школьников в виртуальные клубы по интересам.

5.1.5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Содержание:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение классных часов, минуток на уроках, индивидуальных бесед с родителями обучающихся по проблематике здоровьесбережения, реабилитации и самореабилитации, проведение общешкольных мероприятий по пропаганде здоровьесбережения, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.	– Система мер по пропаганде соблюдения дома режима питания; эстетики помещений; пропаганды культуры питания в семье. – Система мер по пропаганде улучшения санитарии и гигиены : генеральные уборки рабочего места обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление материалов и инструкций по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках и во время внеурочных занятий.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами учебного предмета «Физическая культура». 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту (по физическим и медицинским показаниям) и туризму.	– Увеличение объема и повышение качества здоровьесбережения в работе Школы; – Привлечение к организации здоровьесбережения родителей, специалистов Центра, общественности.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно беречь здоровье, здоровьесбережение и реабилитация в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, физическая активность в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, здоровьесбережение и реабилитация в моей жизни, здоровье и спорт в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Здоровьесбережение и реабилитация в моей жизни, нет вредным привычкам, роль специальных упражнений в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

5.1.6. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

Содержание

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.
Получают первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности	Экологические проекты, высадка растений, создание проектов цветочных клумб, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Получают первоначальный опыт эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Виртуальные экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.
Усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и

	растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.
--	--

Ключевые дела:

- тематические классные часы;
- организация виртуальных экскурсий по родному городу и области;
- посещение краеведческого музея;
- участие в районных, городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.

5.1.7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Виды деятельности Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, изучения с помощью дистанционных технологий художественных производств, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, встречи с участниками конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Научаются видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
Научаются видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства,	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;

наблюдение за их работой	
Получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Выставки творческих работ, ярмарки, концерты, фестивали

Ключевые дела:

- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение (с использованием дистанционных технологий) театральных представлений, концертов, выставок;
- организация экскурсий по историческим местам города;
- вовлечение школьников в виртуальные сообщества по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве);
- участие в общешкольных концертах, конкурсах, фестивалях;

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных

5.2. Программа реализации содержания воспитания и социализации обучающихся

Этапы	Сущность	Направление деятельности	Реализация в практике работы школы
Становление воспитательной системы (2010 -2011 г.г.)	Организация и упорядочение воспитательной деятельности	Определение приоритетных направлений деятельности, конкретизация цели воспитания; складывание системы преемственности, создание целостного воспитательного пространства социализации, его структурирование.	Анализ воспитательного процесса. Создание модели воспитательной системы школы, разработка нормативно-правового обеспечения (внесение изменения в устав Центра, принятие локальных актов, должностных инструкций), разработка программ, отражающих сущность модели воспитательной системы Школы; формирование социально-психологического единства педагогов, родителей, детей (изучение социально культурного потенциала воспитательного поля

			<p>классными руководителями, психологом, администрацией школы)</p> <p>Организация активного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.</p>
<p>Развитие воспитательной системы (2011-2014 г.г.)</p>	<p>Усложнение и обновление содержания деятельности и структуры системы</p>	<p>Интенсификация процессов коллективно-образования</p>	<p>Развитие межвозрастного общения, усложнение системы преемственных отношений.</p> <p>Формирование инструментов и технологий совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся, активизация деятельности психологической службы.</p> <p>Совершенствование форм и методов воспитания, освоение новых технологий воспитания.</p> <p>Метапредметный школьный проект «Волга в сердце моем».</p> <p>Участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах.</p> <p>Включение родителей и общественности в педагогический процесс.</p>
<p>Функционирование воспитательной системы (2013-2015 г.г.)</p>	<p>Интеграция видов деятельности; создание совокупного субъекта деятельности.</p>	<p>Жизнедеятельность школы в рамках системообразующей деятельности Центра</p>	<p>Окончательное утверждение видов деятельности, использование педагогических технологий,</p>

		<p>направленных на ценностно-смысловое самоопределение обучающихся;</p> <p>отработка деятельности временных проблемных, временных творческих коллективов, проектных команд;</p> <p>формирование механизмов взаимодействия в ученических сообществах классов и процедур и форм самоуправления ученических коллективов, системы Школьного самоуправления;</p> <p>создание и совершенствование дополнительных образовательных программ в системе воспитательной работы, активное включение родителей в воспитательный процесс; активизация контактов с другими учреждениями; общественное признание деятельности ОУ.</p> <p>Оценка результативности системы внешними экспертами.</p> <p>Метапредметный школьный проект «Городская жизнь подростка XIX в. в Ярославской губернии».</p> <p>Метапредметный школьный проект «Из школы в жизнь».</p> <p>Участие в региональных, всероссийских и</p>
--	--	---

			международных конкурсах.
Обновление воспитательной системы (2015-2016 г.г.)	Оформление ценностно-смыслового типа воспитательной системы	Качественный переход от системы воспитательной к системе социальной.	Расширение поля общественно-полезной деятельности, усиление интеграционных процессов. Мониторинг результативности для дальнейшего совершенствования системы.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся

5.1. Задачи совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:

- обеспечение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса; создание условий саморазвития и высокой социальной активности обучающихся;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения каждого из обучающихся и создание условий для реализации их способностей;
- совершенствование системы материальных и моральных стимулов поддержки учителей и повышения квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях;
- развитие школьной инфраструктуры;
- совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

5. 4. С целью совершенствования и повышения эффективности взаимодействий учителей и классных руководителей, родителей и общества определены ключевые направления работы с педагогическим коллективом:

Направления деятельности	Формы работы
Повышение квалификации	Аттестация, курсы ГАОУ ЯО «Институт развития образования», обеспечение возможности дистанционного повышения квалификации
Повышение педагогической компетентности	Методические совещания, семинары, вебинары, работа в рамках методической темы Школы, самообразование, методическая копилка, портфолио, круглые столы по обмену опытом, открытые уроки и мероприятия, открытые региональные и межрегиональные мероприятия. Работа педагогического совета, школьное методическое объединение учителей-предметников, школьное методическое объединение классных руководителей.
Диагностика и коррекция	Изучение приоритетов, микроклимата, выявление и разрешение проблем, учет достижений педагогического коллектива.

	<p>Административный мониторинг образовательной деятельности.</p> <p>Методическое сопровождение учителей, постоянно действующие консультации.</p> <p>Постоянно действующие консультации школьного психолога и специалистов Центра по проблемам взаимодействий с родителями в процессе воспитания и социализации.</p>
Информационно-правовое обеспечение учителей	<p>Обзор и обсуждение на совещаниях, заседаниях педагогического совета с Уставом Центра, локальных актов, Программы развития; должностных инструкций.</p> <p>Обзор и обсуждение на совещаниях, заседаниях педагогического совета нормативно-правовой базы образовательного процесса в соответствии с «Законом об образовании в РФ», нормативных актов Министерства образования РФ, департамента образования ЯО и др.</p>
Единая общность педагогов, учащихся и родителей	Совместная досуговая, творческая, трудовая и социально-ориентированная деятельность.

5. 5. Ключевые направления работы с родительской общественностью

Направления деятельности	Формы работы
Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей	<p>Психолого-педагогические групповые и индивидуальные тематические консультации (по плану работы Школы, психолога, классных руководителей).</p> <p>Участие в видеоконференциях.</p> <p>Использование интерактивной ИОС Школы, сайта Центра (прямая связь с администрацией, психологом, специалистами Центра, классными руководителями в режиме on-line).</p> <p>Открытые уроки и внеклассные мероприятия.</p>
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	<p>Родительские собрания.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Совместные творческие дела, организация досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Участие в развитии предметно-эстетической среды школы.</p> <p>Праздник семьи (23 февраля/8 Марта).</p> <p>Профориентационные встречи с родителями.</p>
Участие родителей в управлении школой	Попечительский совет школы.

	Родительский комитет школы. Классные родительские комитеты.
Единая общность учащихся, родителей и педагогов	Совместная досуговая, творческая, трудовая и социально-ориентированная деятельность. Участие в издании школьной электронной Dist-газеты.

5.6. Ключевым средством реализации задач совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся являются воспитательные и развивающие программы в рамках реализации воспитательной системы.

Структура воспитательных и развивающих программ в рамках реализации воспитательной системы

№ п/п	Вид и направленность воспитательной программы	Название программы\ Сроки реализации	Разработчики	Основные разделы, блоки, направления	Ключевые мероприятия
3.	Целевая. ЗОЖ	«Здоровье» 2013-2017	Зам. Директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корикова И.А. Методист Болдина О.Г., первая квалификационная категория Специалисты ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами; формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеклассных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья, самореабилитацию и здоровья окружающих людей; осуществление 	<p>Дни здоровья Мониторинг удовлетворенности и условиями обучения (родители либо лица, их заменяющие, обучающиеся). Создание условий для оздоровительной работы. Соблюдение охранительного и санитарно-гигиенического режимов. Просвещение педагогов и родителей по здоровьесбережению детей. Внеклассные мероприятия по данной теме в рамках воспитательных программ классов. Организация совместно с родителями</p>

				<p>психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение системы профилактических и коррекционных мероприятий. 	<p>условий самореабилитации обучающихся.</p>
4.	<p>Комплексная. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и профориентация</p>	<p>«Из школы в жизнь» 2014-2017</p>	<p>Методист Болдина О.Г., первая квалификационная категория Специалисты ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Классные руководители.</p>	<p>Общечеловеческие ценности Краеведение Патриотизм Гражданственность Этика и культура Профориентация</p>	<p>Общешкольные мероприятия в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дня матери, • декады семьи, • Дня победы, • Дня защитника Отечества, • Дня народного единства, • Недели правовых знаний, • Декад профориентации, <p>Классные часы и общие дела классных сообществ обучающихся на форумах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя малая Родина», • «Профессии наших родителей», • «Живи по закону, поступай по совести», • «Я люблю свою семью, школу, город», • «Светские и религиозные праздники», • «Я гражданин России» и др.
5.	Комплексная	Сквозной	Методист	Гражданственность,	В соответствии с

	я Социализация	курс «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко (1-11 кл.) 2014-2018г.г.	Болдина О.Г., первая квалификационная категория Классные руководители	патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека Нравственные чувства и этическое сознание Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	программой курса
б.	Комплексная я Социализация	Начала этики 1-4 классы (саморегуляция поведения) 1 класс – «Я расту, я развиваюсь» ; 2 класс – «Поведение человека»; 3 класс – «Умей делать добрые поступки»; 4 класс – «О красоте, добре и силе». 2014-2018г.г.	Классные руководители	Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека Нравственные чувства и этическое сознание Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	«Кто я?» «Мы такие разные» «Жизнь прекрасна» Игра-путешествие «Профессии наших родителей» «Живи по закону, поступай по совести» «Цена и ценность» Метапредметные проекты по темам курса
9.	Комплексная я	Познай себя (психология)	Классные руководители	Гражданственность, патриотизм,	«Я и моя семья» «Я и моя школа»

	Социализация	личности) 5 классы 2015- 2018г.г.		уважение к правам, свободам и обязанностям человека Нравственные чувства и этическое сознание Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	«Я и мое здоровье» «Я и отечество»: «Я и ЗОЖ» «Я и профессия» «Я и закон» Метапредметные проекты по темам курса
10.	Комплексная Социализация	Сделай себя сам (самовоспитание) 6 классы 2015- 2018г.г.	Классные руководители	Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека Нравственные чувства и этическое сознание Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Духовно-нравственное	«Путешествие по королевству книг» «Леди и джентльмены» «Добрый человек тот, кто зла не делает» «Быть самим собой» «Воспитай себя» Метапредметные проекты по темам курса
11.	Комплексная Социализация	Учись учиться (самообразовании)	Классные руководители	Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и	«Права и обязанности ребенка» «Моя семья - мое

		7 классы 2015- 2018г.г.		<p>обязанностям человека</p> <p>Нравственные чувства и этическое сознание</p> <p>Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни</p> <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>богатство»</p> <p>«Никогда не поздно поумнеть»</p> <p>«Мы такие разные: девочки и мальчики»</p> <p>«Терпение и труд все перетрут (игра)»</p> <p>«Учимся организовывать свое рабочее место»</p> <p>Метапредметные проекты по темам курса</p>
12.	Комплексная Социализация	Культура общения (самоутверждение) 8 классы 2015- 2018г.г.	Классные руководители	<p>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Нравственные чувства и этическое сознание</p> <p>Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни</p> <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Имя героя в сердце храним»</p> <p>«Этот День Победы»</p> <p>«Я и мои привычки»</p> <p>Деловая игра «Кем быть»</p> <p>«Мои желания и пожелания себе»</p> <p>«Три Я: хочу, могу, надо»</p> <p>Метапредметные проекты по темам курса</p>
13.	Комплексная Социализация	Самоопределение 9 классы 2015-	Классные руководители	<p>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и</p>	<p>«Гражданин и обыватель»»</p> <p>«Этот День Победы»</p>

		2018г.г.		<p>обязанностям человека</p> <p>Нравственные чувства и этическое сознание</p> <p>Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни</p> <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Я и мои привычки»</p> <p>Деловая игра «Кем быть»</p> <p>«Что значит найти себя?»</p> <p>Веб-квесты профорориентационной тематики</p> <p>«Жизненная лестница»</p> <p>Метапредметные проекты по темам курса</p>
14.	Комплексная Социализация	Саморегуляция 10-11 классы 2015-2018г.г.	Классные руководители	<p>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Нравственные чувства и этическое сознание</p> <p>Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни</p> <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Имя героя в сердце храним»</p> <p>«Этот День Победы»</p> <p>«Я и мои привычки»</p> <p>«Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>Веб-квесты профорориентационной тематики</p> <p>Ролевая игра «Мы-будущие родители»</p> <p>«Самовоспитание – путь к самосовершенствованию»</p> <p>«Человек привычки – человек воли»</p> <p>«Разрешение конфликта»</p> <p>«Жизненные цели»</p> <p>«Приемы самообразования»</p> <p>«Как научиться быть ответственным за свои поступки»</p>

					Веб-квесты профориентационной тематики «Жизненная лестница» Метапредметные проекты по темам курса
15.	Целевая Развитие личностных качеств обучающегося через участие в ученическом самоуправлении	1-11 кл. 2014-2018	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • через самовоспитание – научиться работать в команде, • через самоопределение – научиться распределять обязанности, • через самоутверждение – учиться «командовать» и «подчиняться», • через саморегуляцию – брать на себя ответственность • через самообучение – предлагать новые идеи, • через самореализацию – доводить начатое дело до конца 	Временные проблемные, творческие группы Проектные команды Организация общеклассных, общешкольных дел Участие в организации досуга Командное участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах
16.	Комплексная Виртуальный летний школьный лагерь	1-11 кл. 2014-2018	Администрация лагеря, воспитатели, вожатые	Реализация потенциала личности обучающегося в практикоориентированной деятельности пресоциальных деятельностей	В соответствии с Положением о лагере, планом работы лагеря.

5.7. Реализация задач совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся в *традиционных видах деятельности*:

Познавательно-информационная деятельность:

- предметные недели (предметные КВНы, оформление познавательных электронных газет с заданиями по предметам, тестирование, внеурочные мероприятия по предметам);

- надпредметные курсы по выбору;
- тематические воспитательные и коррекционные недели (открытые классные часы, мероприятия с приглашением специалистов других учреждений, консультирование психологом и логопедом родителей и учащихся, развивающие игры, конкурсы, и.т.д.);
- общеклассные мероприятия по направлениям (ГО и ЧС, «Памяти павших в Великой Отечественной войне», благоустройства и т.д.)
- тематические выставки (рисунков, плакатов, поделок, изделий).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- минутки здоровья – ежедневно в течение учебного дня (в том числе совместные с родителями);
- участие в соревнованиях зонального, районного, школьного масштабов (по состоянию здоровья);
- акции «Я выбираю ЗОЖ»;
- работа по Программе «Здоровье».

Досуговая деятельность:

- школьные, районные и областные смотры, конкурсы;
- экскурсии (в том числе виртуальные);
- торжественные линейки;
- общешкольные праздники и концерты, конкурсы, фестивали, театрализованные представления, встречи с интересными людьми, просмотры и обсуждения тематических фильмов и презентаций, торжественные вечера, классные огоньки.

Дополнительная образовательная деятельность:

Индивидуальные модифицированные программы по запросу родителей по направлениям.

6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

6.1. Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение каждым социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение каждым учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение каждым учеником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации обучающихся.

6.2. Результативность воспитания реализации программ воспитания и социализации в Школе определяется в ходе мониторинга эффективности воспитательного воспитательного процесса, соотнесения полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. (Е.Н. Степанов).

6.2.1. Для мониторинга уровня сформированности воспитательной системы школы используется две группы оценок:

- критерии факта – позволяют определить, есть ли в данной школе воспитательная система (упорядоченность жизнедеятельности школы; наличие сложившегося школьного коллектива; концентрация педагогических усилий);
- критерии качества – дают представление об уровне ее сформированности и эффективности (степень реализации педагогической концепции воспитательной системы; психологический климат школы; уровень воспитанности учащихся).

6.2.2. Для мониторинга эффективности условий воспитания используются критерии состояния субъектов воспитания, состояния процессов воспитания, состояния результатов воспитания:

- ценностные ориентации педагогов;
- уровень презентаций достижений педагогов;
- характеристика изменений в культуре организации;
- социально-психологический климат;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- отношения родителей к школе;
- организованность;
- состояние личностного развития ученика (выпускника) образовательного учреждения;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов процессом воспитания;
- уровень презентаций достижений учащихся.

6.2.3. Содержание мониторинга воспитательной деятельности и социализации обучающихся:



6.3. Ожидаемые результаты реализации задач:

- создана качественно новая модель школы социально успешной личности;
- создана образовательная среда, позволяющая обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное, социально-культурное развитие школьника его здоровьесбережение;
- создан комплекс благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие социально успешной личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной

жизни, труду, творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, готовой к успешному включению в жизнь общества;

- создан творческий педагогический коллектив, участвующий в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующий рост развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие социально успешной личности обучающегося;
- выполняется родительский заказ на
 - успешное завершение очередной ступени обучения и, в итоге, на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - сознательный выбор профессии и соответствующего учебного заведения;
 - предоставление образовательных услуг по предметам учебного плана и внеурочной деятельности по волеизъявлению обучающихся и их родителей;
 - обеспечение безопасности школьников во время образовательного процесса, ознакомлению обучающихся с правилами безопасного поведения; формированию у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;
 - формирование правильного отношения к своему здоровью;
 - организацию работы по правовому, гражданскому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому воспитанию.

Критерии результативности

Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> • уровень сформированности устойчивой положительной мотивации школьников к учебной и трудовой деятельности; • адекватность самооценки, уровня притязаний и видения реальных жизненных перспектив; • качественный показатель социализации выпускников (поступление в учебные заведения по окончании обучения в Школе, осознанный выбор профессии); • уровень коммуникативной и социальной компетентности учащихся; • состояние интеллектуального базиса социализации (уровень обученности и оценка качества знаний); • уровень воспитанности (сформированности нравственных понятий, моральных норм, поведения).
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической компетентности и воспитательного потенциала педагогов; • сформированность общности педагогов и детей.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • уровень мотивации родителей на специальном образом организованное обучение, воспитание и заинтересованность в личностном росте и социализации детей.
Социум	<ul style="list-style-type: none"> • оценка социумом деятельности Школы как воспитательной системы; • уровень принятия социумом учащихся и выпускников школы.

6.4. Основание результативности организации выполнения задач, заложенное традициями Центра и Школы: деятельность специалистов и педагогов ориентирована на:

- формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеурочной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- ориентацию на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- предоставление родителям возможности участия в деятельности органов общественного управления жизнью Школы.

6.5. Прогнозируемые риски

6.5.1. Программа учитывает влияние особенностей окружающей среды на организацию и содержание воспитания и социализации обучающихся:

- современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ;
- сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры с бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.);
- современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления;
- реальные формы социализации подменяются виртуальными;
- происходит переориентация воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

6.5.2. К общим для всех обучающихся рискам добавляются:

- размытость жизненных перспектив не только у обучающихся, но и у их родителей;
- нарушения коммуникативной деятельности; недостаточная сформированность навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- недостаточный уровень сформированности мотивационных и ценностных установок на труд и самообеспечение;
- низкий уровень социальной активности учеников и их семей, что обусловлено сосредоточенностью на борьбе за здоровье и, иногда, жизнь детей;
- недостаточность возможностей для занятий практикоориентированной деятельностью и узость пространства самореализации учащихся, что связано с особенностями применяемого программного и ресурсного обеспечения Школы;
- недостаточность использования имеющегося потенциала для формирования компетентной духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе, что связано с набором технологий, адаптированных к воспитанию детей-инвалидов индивидуально на дому в дистанционной форме.

2.4 Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии с ФГОС, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых и детей без ограничения возможностей здоровья, что связано с наличием у обучающихся в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» опыта нездоровья и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, классным руководителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной работы по адаптации к образовательному процессу с применением дистанционных образовательных технологий, реабилитации и обучение самореабилитации, рационального и лечебного питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие **принципы**, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка,

создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. **Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. **Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. **Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям Школы.

7. **Обеспечение адекватного восстановления сил.** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
- если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;
- если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал. Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ.

Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна.

Решение проблемы здоровьесбережения в рамках учебно-воспитательного процесса Школы строится на основе данной Программы и ориентируется на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);
- научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2011) раздел 2.9.; СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.); Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001); Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Содержательный раздел программы охватывает все виды двигательной активности (с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся в Школе) и, в свою очередь, решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую, формирует устойчивый интерес и потребность заниматься реабилитацией и самореабилитацией, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная оздоровительная работа является основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышает адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

1. *Просветительско-воспитательная работа с обучающимися*, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- форумы, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. *Просветительская и методическая работа с педагогами*, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Дидактические принципы деятельностного метода .
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
7. Деятельность социально – психологической службы.
8. Оценка эффективности реализации программы.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы (с учетом условий индивидуального обучения ребенка-инвалида на дому с применением дистанционных образовательных технологий) включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Центре и его структурном подразделении – Школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- педагоги — психологи;
- учитель-логопед;
- учителя физической культуры;
- учителя школы
- классные руководители;
- администрация.

Организация учебного процесса. Виды деятельности

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

1.3 Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

1.6 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития и здоровья).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки, включая выполнение домашних заданий.

Дидактические принципы деятельностного метода образовательного процесса в Школе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной, внеурочной деятельности способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды обеспечена организация адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного метода системно устраняют факторы, негативно влияющие на состояние здоровья детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

2. Внедрение обучающих программ

2.1 Включение в систему работы программ внеурочной деятельности с поддержкой портала дистанционного образования Ярославской области «Знание», направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация образовательных программ внеурочной деятельности предусматривает:

- внедрение в систему работы школы содержания и деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; каждая программа в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включает здоровьесбережение в учебный процесс;
- проведение конкурсов, праздников и т.п.;
- создание условий обучения недомогающим, находящимся на санаторно-курортном и стационарном лечении ученикам с учетом их актуального состояния здоровья.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение классных часов здоровья;
- занятия во внеурочное время;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию летнего досуга в школьном лагере.

3. Просветительно-воспитательная работа с учащимися

3.1 Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

3.2 Организация и проведение конкурсов, праздников, минуток здоровья на уроках и во время внеурочных занятий.

3.3 Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация в Школе и ее визуализация на сайте Школы, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение классных часов, минуток на уроках, индивидуальных бесед с родителями обучающихся по проблематике здоровьесбережения, реабилитации и самореабилитации, проведение общешкольных мероприятий по пропаганде здоровьесбережения, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Система мер по пропаганде соблюдения дома режима питания; эстетики помещений; пропаганды культуры питания в семье. – Система мер по пропаганде улучшения санитарии и гигиены : генеральные уборки рабочего места обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление материалов и инструкций по технике безопасности;

		проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках и во время внеурочных занятий.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами учебного предмета «Физическая культура». 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемирное развитие и содействие детскому и взрослому спорту (по физическим и медицинским показателям) и туризму.	– Увеличение объема и повышение качества здоровьесбережения в работе Школы; – Привлечение к организации здоровьесбережения родителей, специалистов Центра, общественности.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно беречь здоровье, здоровьесбережение и реабилитация в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, физическая активность в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, здоровьесбережение и реабилитация в моей жизни, здоровье и спорт в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Здоровьесбережение и реабилитация в моей жизни, нет вредным привычкам, роль специальных упражнений в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями

4.1 Повышение квалификации работников Школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.

4.2 Проведение семинаров и консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

4.3 Приобретение необходимой научно-методической литературы.

4.4 Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению общешкольных соревнований, классных часов по адаптации и реабилитации, укреплению здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

4.5 Совместное (учителя, медицинские работники, психологи, родители) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в Школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.

5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса

5.1 Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, внеурочных занятиях, во время массовых мероприятий).

5.2 Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся (на уроках, внеурочных занятиях, во время массовых мероприятий).

5.3 Консультации логопеда, психолога.

6. Деятельность социально – психологической службы школы предполагает:

6.1. Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;

6.2. Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;

6.3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;

6.4. Создание психологически комфортного климата в школе;

6.5. Развитие коммуникативных способностей учащихся;

6.6. Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;

6.7. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;

6.8. Создание условий для развития личности;

6.9. Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

7. Организация и обеспечение оздоровительной работы

7.1. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

7.2. Организация физкультминуток и динамических пауз на уроках.

7.3. Создание условий здоровьесбережения во время массовых мероприятий.

Приоритетные направления деятельности

1. Учебно-воспитательная работа

Научно-обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, здоровьесберегающая деятельность, которая способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на мониторинг актуального состояния здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических,

оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы Школы.

3. Организационные: повышение квалификации педагогов, пополнение необходимым оборудованием. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, инвентарем.

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, классные часы, минутки здоровья, индивидуальные, групповые, массовые мероприятия обучающего характера.
- Выпуски школьной Dist-газеты с материалами, посвященными тематике ЗОЖ и здоровьесбережения.
- Вовлечение детей в Виртуальный летний лагерь Школы.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со Школой и специалистами Центра с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Консультации специалистов Центра родителей по итогам мониторинга здоровьесбережения на уроках.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в Школе.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Минутка здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровьесбережения на уроках и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Прогностическое планирование

Планирование результатов здоровьесбережения в соответствии с данной программой по истечению 3-4 лет от начала ее реализации.

- Вероятностное прогнозирование результатов здоровьесбережения по итогам мониторинга (2 раза в году: декабрь, май)
- Корректировка индивидуальных образовательных программ с целью обеспечения здоровьесбережения каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей семьи.

- Создание программы для родителей и педагогов в формировании здорового образа жизни.

**Содержание ежедневных элементов здоровьесбережения
в образовательном процессе Школы:**

1.

в ходе учебного процесса в соответствии с требованиями Стандарта		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	1. на уроках физической культуры (ИУП, ИОП) 2. гимнастика на занятиях; 2) динамические паузы; 3) физкультминутки (энергизаторы): — дыхательная гимнастика; — локальная гимнастика для различных частей тела, обязательно – для снятия напряжения верхнего плечевого пояса, глаз); — элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.	Проведение 1) классных часов по тематике здоровьесбережения 1 раз в четверть, 2) конкурсов и соревнований, пропагандирующие ЗОЖ, 3) включение всех элементов здоровьесбережения в содержание ИОС	Во время индивидуальных, групповых, массовых мероприятий

2.

Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.

2.1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.

- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

2.2. На уроках математики решается много задач, то одной из их разновидностей, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

2.3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний;
- закаляться.

2.4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

2.5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

Режим дня. Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом. Уход за зубами. Закаливание. Классная комната учащихся. Двигательная активность. Рациональный отдых. Предупреждение простудных заболеваний. Физический труд и здоровье. Как сохранить хорошее зрение. Предупреждение травм и несчастных случаев. Общее понятие об организме человека. Чем человек отличается от животного. Роль витаминов для роста и развития человека.

3.

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося (по индивидуальным медицинским показаниям);
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом (по индивидуальным медицинским показаниям);
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Оценка эффективности реализации программ

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках

мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В качестве ориентира определения качества и эффективности выполнения программы служит модель здоровья школьника:

Здоровье физическое: с саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое: Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения программы здоровьесбережения — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

культуры физической (управление движением);

культуры физиологической (управление процессами в теле);

культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Этапы выполнения

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки				Ответственные
		2013	2014	2015	2016	
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	<i>Составление акта о приемке образовательного учреждения</i>	август	август	август	август	Директор Зам. по АХЧ
	<i>Приобретение необходимого оборудования для оснащения работы кабинетов</i>	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Зам. по АХЧ
	<i>Повышение квалификации</i>	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	методисты

Рациональная организация учебной внеучебной деятельности обучающихся	<i>Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельности</i>	сент., май	сент., май	сент., май	сент., май	методисты
	<i>Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ</i>	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Администрация классные руководители
	<i>Организация методических семинаров, совещаний:</i> 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога; 3. Реализация блока внеурочной деятельности индивидуальных учебных планов обучающихся; 4. Формирование культуры здоровья; 5. Двигательная активность детей	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	методисты
		ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	
		январь	январь	январь	январь	
	февраль	февраль	февраль	февраль		
	апрель	апрель	апрель	апрель		
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<i>Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры</i>	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Учитель ФК Педагоги
	<i>Организация</i>	в	в	в	в	Учителя

	<i>динамических пауз, физкультминутки на уроках</i>	течение года	течение года	течение года	течение года	начальной школы
	<i>Классные часы здоровья</i>	раз в четверть	раз в четверть	раз в четверть	раз в четверть	Администрация, педагоги, специалисты Центра, учитель ФК, классные руководители
	<i>Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.</i>	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Учителя начальной школы
	<i>Организация наглядной агитации с использованием ИОС Школы</i>	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Администрация, педагоги, учитель ФК, психолог
	<i>Конкурсы: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Космические забавы»</i>	ноябрь февраль апрель	ноябрь февраль апрель	ноябрь февраль апрель	ноябрь февраль апрель	Учитель ФК, учителя начальной школы
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Использование движения родителей с детьми для	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Учителя начальной школы, педагог-психолог,

обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи						
<i>Индивидуальные консультации</i>	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед	
<i>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению массовых мероприятий</i>	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Учителя начальной школы, методисты, учитель ФК	
<i>Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей</i>	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	Учителя начальной школы, библиотекарь	

3. Организационный раздел

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план на 2011-2012 учебный год для первых классов, на 2012-2013 учебный год для 1-2 классов, на 2013-2014 учебный год для 1-3 классов составлен на основе приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный Минюст № 17785 от 22.12.2009. гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые будут реализованы в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школа дистанционного обучения, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое реализуется за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира на основе системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету. В ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школа дистанционного обучения образовательный процесс построен на основе индивидуального подхода к обучающимся. Основной формой организации индивидуального подхода является урок, в котором:

- обучающийся рассматривается как субъект образования;
- меняется роль учителя в организации образовательного процесса (от транслятора знаний к организатору деятельности обучающихся).

Формы индивидуализации учебного процесса

<i>Формы</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Метод проектов</i>	Проект является формой самостоятельной работы, разработка проекта и его реализация позволяют перейти от внешней мотивации учения к внутренней. Такая деятельность включает ряд действий: <ul style="list-style-type: none">▪ осознание цели своей деятельности;▪ принятия проектной задачи и придания ей личностного смысла;▪ подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм занятости;▪ самостоятельность в распределении учебных действий по времени;▪ самоконтроль;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ системную индивидуальную или групповую рефлексию. <p>Работа над проектом предполагает индивидуальное обучение и позволяет осуществлять образование на личностном уровне.</p>
Индивидуальный учебный план	Индивидуальные учебные планы составляются для учащихся.
Домашнее задание	<p>Индивидуальный подход в составлении домашнего задания достигается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ варьированием объема учебного материала; ▪ разными уровнями сложности; ▪ различными сроками выполнения; ▪ формами выполнения; ▪ системой оценивания.

Достижение современного уровня качества школьного образования - применение следующих педагогических технологий:

– *традиционная* (репродуктивная) технология. Обучаемому отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– *технология развивающего обучения* (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и развитием. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения. Принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.

– *технология поэтапного формирования умственных действий* (Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Талызина Н.Ф.). Знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. Для безошибочного выполнения действий человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание. Шесть этапов усвоения: актуализация мотивации, осознание схемы ориентировочной основы деятельности, выполнение действий во внешней материализованной форме, внешнеречевой этап, этап внутренней речи, переход действий во внутренний план (интериоризация действий)

– *технология разноуровневого обучения*. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения: Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже Госстандарта), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.

– *технология адаптивного обучения*. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Приоритет при использовании данной технологии отдается самостоятельной работе. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– *технология проблемного обучения* (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех

основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

–*технология проектного обучения.* Является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов предусмотренных требованиями ФГОС НОО, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» данной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школа дистанционного обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) по заявлению родителей (законных представителей).

Для организации получения образования детьми-инвалидами, нуждающимися в обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (VII вид) основанием для формирования учебного плана для I-III класса являются приказы Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии» и от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный Минюст № 17785 от 22.12.2009.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, рекомендуется отводить на курсы, способствующие социализации обучающихся, направленные на развитие речи и культуру общения. По желанию обучающихся и их родителей данные часы можно использовать на восполнение пробелов в знаниях обучающихся.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) по заявлению родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели.

Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» работает в одну смену. Начало занятий: 9-00.

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников не менее 33 недель с пятидневной рабочей неделей. Во 2–4-х классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале.

Нормативы образовательной нагрузки определены исходя из продолжительности учебной недели – 5 дней.

Образовательную недельную нагрузку равномерно распределить в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми,

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,

в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для 1 классов на 2011-2012 учебный год

№ п./п.	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Русский язык	4
2	Литературное чтение	4
3	Математика	4
4	Окружающий мир(человек, природа, общество)	1,5
5	Искусство(Музыка и ИЗО)	0,5
6	Технология(Труд)	0,5
7	Физическая культура	0,5
8	Итого	15
9	Часов по выбору	4

**Учебный план Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
по программам начального общего образования (I-II класс) на 2012-2013 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		I	II
	Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	3
	Иностранный язык	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1,5	1,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25
Технология	Технология	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5
Итого		15	16
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	2
	Учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся	-	1
	Внеурочная деятельность	0/1	0/1
Максимально допустимая недельная нагрузка		16	18

**Примерный учебный план Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
по программам начального общего образования (I-II класс)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) на 2012-2013 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		I	II
	Обязательная часть		
Филология	Русский язык	8	7
	Литературное чтение		
	Иностранный язык	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1,5	1,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	-
Технология	Технология	0,5	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25
Коррекционная подготовка	А) Коррекционные курсы: Ритмика	0,25	0,25
	Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	-	0,5
Итого		15	16
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	2
	Учебные курсы, отводимые на изучение отдельных учебных предметов обязательной части Искусство (Изобразительное	-	0,25

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		I	II
	искусство)		
	Учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся	-	0,75
	Внеурочная деятельность	0/1	0/1
Максимально допустимая недельная нагрузка		16	18

Примерный учебный план

для организации получения образования детьми - инвалидами, нуждающимися в обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, по программам начального общего образования

(I-III классы) на 2013-2014 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I	II	III
	Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	3
	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1,5	1,5	1,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5
Итого		15	16	16
Внеурочная деятельность		0,5	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0,5	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		16	18	18

Примерный учебный план

для организации получения образования детьми - инвалидами, нуждающимися в обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (VII вид) (I-III классы)

на 2013-2014 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I	II	III
	Обязательная часть			
Филология	Русский язык	8	7	7
	Литературное чтение			
	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1,5	1,5	1,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Искусство	Музыка	0,5	0,25	0,25
	Изобразительное искусство			
Технология	Технология	0,5	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25
Коррекционная подготовка	А) Коррекционные курсы: Ритмика	0,25	0,25	0,25
	Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	-	0,5	0,5

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I	II	III
Итого		15	16	16
Внеурочная деятельность		0,5	1	1
Часть формируемая участниками образовательного процесса		0,5	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		16	18	18

Примерный учебный план

для организации получения образования детьми-инвалидами, нуждающимися в обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, по основным общеобразовательным программам начального общего образования

(I-IV класс)

на 2014-2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	VI
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	3	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1,5	1,5	1,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,25
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,25
Итого		15	16	16	16

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	VI
Внеурочная деятельность		0,5	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0,5	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		16	18	18	19

Примерный учебный план

для организации получения образования детьми-инвалидами, нуждающимися в обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), (I-VI класс) на 2014-2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	VI
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	8	7	7	7
	Литературное чтение				
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1,5	1,5	1,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,25
Искусство	Музыка	0,5	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство				0,25
Технология	Технология	0,5	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25
Коррекционная подготовка	А) Коррекционные курсы: Ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25
	Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	-	0,5	0,5	0,5

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	VI
Итого		15	16	16	16,5
Внеурочная деятельность		0,5	1	1	1
Часть формируемая участниками образовательного процесса		0,5	1	1	1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		16	18	18	19

3.2 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культуры. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка (которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке) развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой— обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. На занятиях учителя создают условия для раскрытия у учащихся организаторских, творческих, музыкальных и иных подобных способностей, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

В ГОУ ЯО «Центр помощи детям» реализуется тематическая образовательная программа социализации учащихся, направленная на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

В определении содержания программы Школа дистанционного обучения руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию:

1. приобретение учащимися социального опыта;
2. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
3. приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Социализация детей в начальной школе должна быть успешной не смотря на особенности сегодняшнего общества:

- ограниченности общения со сверстниками;
- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности
- и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео, аудио компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня и объема чтения, особенно классической, художественной литературы;
- утрата ценности активной жизненной позиции у современных детей;
- отсутствие детских и подростковых общественных организаций, которые бы взяли на себя социализацию, как это было в прежние времена;
- распространение в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансия молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- отсутствие системы работы в школе, поощряющей общественно одобряемые формы жизни и формы самоидентификации личности;
- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Поэтому сегодня для нашей школы на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности, обучающихся, способной решить указанные проблемы. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Поощрять общественно одобряемые формы жизни и самоопределяться в обучении, выборе профессии и жизненного пути. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности учащихся.

Главная цель организации внеурочной деятельности в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» - это формирование образованного, обладающего нравственным и социальным здоровьем, гражданина и патриота России.

В основе модели организации внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- 1) принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей
- 2) принцип преемственности
- 3) принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности
- 4) принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

Вся воспитательная работа организуется по следующим направлениям, ресурсы которых интегрированы в модули информационно образовательной среды Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

Модуль 1	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Модуль 2	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Модуль 3	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Модуль 4	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В последней теме: «Хорошо учиться в школе» (итог работы- творческие работы и мини-сочинения) обобщение за год, обмен творческими работами с другими учениками.

Все задачи реализуются через сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ, проведение детских праздников совместно с родителями, общественно значимых делах.

Воспитательная работа ведется по общественно ключевым делам.

В основной образовательной программе школы выведена модель внеурочной деятельности, которая ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Реализация модели будет способствовать:

- Выявлению и развитию склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности.
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники для овладения обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- создание практического дополнения к школьным предметным курсам.
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Актуальность данной модели обуславливается:

мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей; спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективность социализации в образовательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций., социализация.

Программа социализации школьников на ступени начального общего образования рассчитана на 34 часа в год (в 1 классе 16 ч.) согласно индивидуальным образовательным программам каждого из обучающихся. Активная позиция родителей и их сотрудничество с школой позволяет, несмотря на временную ограниченность по здоровью учащихся, добиться результатов, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Направления внеурочной деятельности

Направление	Название модуля	Форма организации внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительное	Модуль 1 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Беседы, наблюдения в природе и окружающей среде, просмотр фильмов, праздник, выпуск стенных экологических газет, информационных листков, заочное путешествие по родному краю.
социальное	Модуль 2 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Беседы, чтение книг, праздники, просмотр кинофильмов, участие в творческих национально-культурных праздниках.
духовно-нравственное	Модуль 3 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Беседы, праздники участие в творческой деятельности, выставки, ролевые игры, участие в благотворительности, в акциях милосердия
общекультурное	Модуль 4 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, развивающие курсы, конкурсы, викторины.
общеинтеллектуальное	Во всех модулях	Участие в творческих национально-культурных праздниках, предметные олимпиады, декады учебных предметов.
Итоговая тема «Хорошо учиться в школе»		творческие работы и мини-сочинения) обобщение за год, защита творческих работ перед другими

учениками.

Основное содержание курса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека			
<i>Задачи:</i> -	<i>Задачи:</i> 1. дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; 2. воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; 3. воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	<i>Задачи:</i> 1. дать элементарные представления о единстве народов нашей страны; дать начальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов 2. прививать любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России.	<i>Задачи:</i> 1. дать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; 2. учить детей отвечать за свои поступки; 3. прививать интерес к участию в делах класса, школы, семьи, своего села, города. 4. воспитывать уважение к защитникам Родины.
<i>Ценности:</i> Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.	<i>Ценности:</i> Правовое государство, гражданское общество.	<i>Ценности:</i> Поликультурный мир, свобода личная и национальная.	<i>Ценности:</i> Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
<i>Формы работы:</i> Беседы Чтение книг	<i>Формы работы:</i> Беседы Чтение книг	<i>Формы работы:</i> Беседы Чтение книг	<i>Формы работы:</i> Беседы Чтение книг

<p>Праздники. Участие в творческих национально-культурных праздниках.</p>	<p>Праздники Просмотр кинофильмов Участие в творческих национально-культурных праздниках.</p>	<p>Праздники Просмотр кинофильмов (в том числе учебных) Создание проектов Интеллектуальные сражения (игры, викторины). Участие в детских исследовательских конкурсах. Участие в творческих национально-культурных праздниках.</p>	<p>Праздники Просмотр кинофильмов (в том числе учебных) Создание проектов Интеллектуальные сражения (игры, викторины) Участие в детских исследовательских конкурсах. Участие в творческих национально-культурных праздниках.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>			
<p><i>Задачи:</i> 1. Дать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. 2. Учить различать хорошие и плохие поступки. 3. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p>	<p><i>Задачи:</i> 1. Дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. 2. Знакомить с правилами этики, культуры речи. 3. Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p>	<p><i>Задачи:</i> 1. Дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, реклам. 2. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p><i>Задачи:</i> 1. Дать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. 2. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>

<i>Ценности:</i> Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, нравственный выбор.	<i>Ценности:</i> Забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.	<i>Ценности:</i> Жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям.	<i>Ценности:</i> Свобода совести, вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этики.
<i>Формы работы:</i> беседы, праздники, ролевые игры, участие в благотворительности, в акциях милосердия	<i>Формы работы:</i> беседы, праздники, участие в творческой деятельности, выставки, ролевые игры, участие в благотворительности, в акциях милосердия	<i>Формы работы:</i> беседы, праздники, игровые программы, просмотр учебных фильмов, создание проектов, ролевые игры, участие в благотворительности, в акциях милосердия	<i>Формы работы:</i> беседы, религиозные праздники, встречи, участие в благотворительности, в акциях милосердия, просмотр учебных фильмов, создание проектов, Ролевые игры
Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
	<i>Задачи:</i> 1. Дать элементарные представления об основных профессиях людей; 2. Формировать навыки коллективной работы; 3. Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	<i>Задачи:</i> 1. Дать первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2. Формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	<i>Задачи:</i> 1. Дать первоначальные навыки об учебных и учебно-трудовых проектах, их разработке и реализации; 2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении

		3. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.	учебных и учебно-трудовых заданий; 3. Воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.
	<i>Ценности:</i> Уважение к профессиям, бережливость, трудолюбие.	<i>Ценности:</i> Творчество и созидание; уважение к труду, бережливость и трудолюбие.	<i>Ценности:</i> Стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость.
	<i>Формы работы:</i> беседы сюжетно-ролевые игры предметные олимпиады, декады. развивающие курсы конкурсы, викторины.	<i>Формы работы:</i> беседы выставки конкурсы сюжетно-ролевые игры предметные олимпиады, декады. конкурсы, викторины. создание проектов	<i>Формы работы:</i> беседы, участие в творческих проектах презентация учебных и творческих достижений. предметные олимпиады, декады. конкурсы, викторины. создание проектов
Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
<i>Задачи:</i> Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	<i>Задачи:</i> Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	<i>Задачи:</i> Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	<i>Задачи:</i> Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.
<i>Ценности:</i> Родная Земля.	<i>Ценности:</i> Планета Земля.	<i>Ценности:</i> Заповедная природа.	<i>Ценности:</i> Экологическое сознание.
<i>Формы работы:</i>	<i>Формы работы:</i>	<i>Формы работы:</i>	<i>Формы работы:</i>

<p>беседы наблюдения в природе и окружающей среде просмотр фильмов заочное путешествие по родному краю.</p>	<p>беседы наблюдения в природе и окружающей среде просмотр фильмов праздники выпуск стенных экологических газет, информационных листов. заочное путешествие по родному краю.</p>	<p>беседы просмотр фильмов участие в коллективных творческих семейных делах выпуск информационных листов. заочное путешествие по родному краю. создание проектов, презентаций</p>	<p>беседы участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов выпуск информационных листов. заочное путешествие по родному краю. посильное участие в деятельности экологических организаций. создание проектов, презентаций</p>
---	--	---	---

Название модуля	Содержание модуля
<p>1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>*ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; *элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; *первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; *опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. *опыт социальной и межкультурной коммуникации; *начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>

<p>2. Воспитание нравственных чувства и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> *начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений к семье, между поколениями, этносами носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; *нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; *уважительное отношение к традиционным российским религиям; *неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; *ценностное и творческое отношение к учебному труду; *трудолюбие; *элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; *осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; *мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической общественно полезной деятельности
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека о важности нравственности в сохранении здоровья человека; *первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; *первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; *знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Требования к уровню подготовки учащегося.

Каждое из основных направлений социализации младших школьников обеспечивает принятие каждым обучающимся соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально – ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Ядром реализации Программы являются духовно – нравственные приобретения, которые получает школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Оценка достигаемых результатов фиксируется по трем уровням. Переход от одного уровня воспитательных результатов социализации к другому последователен, постепенен, формирует организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Учитель осуществляет мониторинг и оценивает результаты реализации программы социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально – государственном, этническом религиозном и других аспектах. В качестве носителей информации об объектах мониторинга учитель использует выставки работ, результаты соревнований, конкурсы, школьные предметные недели, портфолио достижений учащихся.

Результаты		
1 уровень	2 уровень	3 уровень
приобретение социальных знаний ¹ об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.; первичного понимания социальной реальности и повседневной	получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ² : человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура; ценностное отношение к социальной реальности в целом.	получение опыта самостоятельного общественного действия ³ : в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином,

¹ В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Используемые воспитательные формы должны обеспечить достижение ребенком **первого уровня результатов**

² Во втором и третьем классе, как правило, идет процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения **второго уровня воспитательных результатов**.

³ Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

жизни.		свободным человеком.
--------	--	----------------------

По каждому из направлений социализации младших школьников достигаются следующие воспитательные результаты. Планируемый результат реализации программы – свободная творческая личность, заботящаяся о своем здоровье, ведущая здоровый образ жизни, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных результатов, ценностей, ориентиров, потребностей, интересов ребенка и особенно его личностного роста на первый план выступает внеурочная.

Темы по социализации. (начальная школа)

1 кл

№	модуль	тема	кол-во часов
1		Знакомство.	1ч
2	МЗ	Когда всем весело, а одному грустно. Мое настроение.	2 ч
3	МЗ	Учимся работать дружно.	2 ч
4	МЗ	Язык жестов. Мимика.	2 ч
5	М1	Чистота — залог здоровья.	2 ч
6	М1	Один дома.	2 ч

7	М1	Безопасная дорога.	2 ч
8	М3	Этика. Уроки хорошего поведения.	2 ч
9		Хорошо учиться в школе (итог работы- творческие работы и мини-сочинения)	1 ч.

2 кл

№	модуль	тема	кол-во часов
1	М3	Как понимать друг друга без слов.	4 ч.
2	М3	Мы поссоримся и помиримся...Азбука вежливости.	4 ч.
3	М3	Что такое дружба. Групповая сплоченность.	4 ч.
4	М1	Закаливание, профилактика простуд.	4 ч.
5	М1	Пожарная безопасность.	4 ч.
6	М4	Экология.	4 ч.
7	М1	Дорожные знаки.	4 ч.
8	М2	Толерантность.	4 ч.
9		Хорошо учиться в школе (итог работы- творческие работы и мини-сочинения)	2 ч.

3 класс

№	модуль	тема	кол-во часов
1	М2	Устав школы и правила поведения уч-ся.	4 ч.
2	М2	Конституция РФ.	4 ч.
3	М2	Конвенция по правам ребенка. Знаете ли вы свои права и обязанности?	4 ч.
4	М4	Будь бережливым.	4 ч.
5	М1	Оказание помощи себе и другим.	4 ч.
6	М1	Правила пассажира.	4 ч.
7	М1	Чистый дом.	4 ч.
8	М3	Культура внешности.	4 ч.
9		Хорошо учиться в школе (итог работы- творческие работы и мини-сочинения)	2 ч.

4 класс

№	модуль	тема	кол-во часов
1	М2	Что такое нарушение закона?	4 ч.
2	М4	Я — исследователь.	4 ч.
3	М4	Кем я хочу стать? Знакомимся с профессиями.	4 ч.

4	М1	Вредные привычки.	4 ч.
5	М4	Край в котором я живу.	4 ч.
6	М1	Дорога глазами водителя.	4 ч.
7	М1	В доме животные.	4 ч.
8	М3	Культура речевого общения.	4 ч.
9		Хорошо учиться в школе (итог работы- творческие работы и мини-сочинения)	2 ч.

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

3.3.1 Кадровые условия реализации ООП НОО

Созданные в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школы дистанционного обучения, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Процентное распределение педагогов по уровню образования⁴:

Образовательный ценз	Кол-во	%
-кандидаты наук;	3	2,5
-лица с высшим профессиональным образованием;	116	95
-лица со средним профессиональным образованием;	3	2,5

Процентное распределение педагогических и руководящих работников по уровню квалификации

Квалификация	Количество	%
Имеют квалификационные категории:	69	50
- высшую	29	21
- первую	35	25,4
- вторую	5	3,6

Педагоги, владеющие компьютерной техникой, составляют 100%. Все учителя школы используют компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационные технологии на уроках.

Все штатные учителя прошли курсы повышения квалификации.

⁴ Внесение дополнений в текст в 2013

Кадровое обеспечение ООП НОО ГОУ ЯО «Центр помощи детям» строится на основе социального заказа системы педагогического образования (табл1)

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	Информационная справка
уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ положениям Единого квалификационного должностей руководителей, специалистов и служащих	Информационная справка
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения	Обеспеченность ОУ, работниками прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы государственного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОУ	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОУ
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО	План график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Укомплектованность специалистами
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	100%

№/п	Специалисты	Функции	Укомплектованность специалистами
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	100%
4.	Классный руководитель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	100%
5	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	100%
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	100%

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический

руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	Высшее профессиональное образование или среднее	соответствует

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
учитель-дефектолог, учитель-логопед.	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
методист	Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях, анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее	соответствует

	учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности, принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждений, участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.	
секретарь учебной части	принимает поступающую в образовательное учреждение корреспонденцию, передает ее в соответствии с указаниями руководителя образовательного учреждения конкретным исполнителям для использования в процессе работы либо подготовки ответов, ведет делопроизводство; оформляет личные дела принятых на обучение, ведет алфавитную книгу обучающихся, обрабатывает и оформляет сдачу личных дел обучающихся в архив, выполняет различные операции с применением компьютерной техники по программам, предназначенным для сбора, обработки и представления информации.	Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а

также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

За 2013 год в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку 59 педагогических работников в соответствии с ФГОС⁵.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

Для реализации требований Стандарта в образовательном учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования: индивидуальное, групповое, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

⁵ Внесение дополнений в текст в 2013 году

4. формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. развитие экологической культуры;
6. выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий определяется задачами приоритетного национального проекта «Образование». Сопровождение представляет собой комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов учащихся в сопоставлении с показателями успешности обучения, результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния учащегося и с учетом степени их адаптации, работоспособности, здоровья.

Система комплексного сопровождения в условиях образовательного процесса включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности и освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий. Одним из основных механизмов реализации процесса сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. составление комплексных индивидуально-ориентированных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
4. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение отличается новизной по форме учебного процесса, следовательно, и по сопровождению. Однако закономерности психического развития школьников остаются прежними. Этим обусловлена необходимость разработки содержания программы психологического сопровождения детей-инвалидов в условиях Школы дистанционного обучения «Лесенка».

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому, делаются во многих отношениях оторванными от естественной среды общения. Такая депривация базовых потребностей ребенка в общении может приводить к нарушению социальной адаптации ребенка и эмоциональному неблагополучию, искажая развитие личности в целом.

Основная идея, лежащая в основе программы — развитие социальной активности ребенка. Ведущим фактором развития активности разработчики считают соответствующую возрасту социально-психологическую компетентность как необходимое условие адекватной социальной активности.

Создание условий развития социальной активности осуществляется непосредственно и опосредовано.

Непосредственно - в ходе работы психолога с учащимися (развивающие занятия, консультации по актуальным вопросам).

Опосредованно - через консультирование и методическую помощь педагогам, родителям, организацию в школе развивающей среды.

Поставленные задачи циклически реализуются в трех блоках, в соответствии с учебным планом, возрастной спецификой и индивидуальными особенностями учащихся.

Блоки выделяются не по возрасту, а по этапам обучения. Это обусловлено требованиями к социально-психологической компетентности, которые определяются дистанционной организацией обучения в зависимости от учебной программы (уровня образования), а не в зависимости от хронологического возраста ребенка.

К моменту завершения каждого блока программы планируется достижение определенного уровня социально-психологической компетентности в эмоциональной сфере, в вопросах самовосприятия, в коммуникативной сфере.

Основной результат программы — решение каждым учащимся школы поставленных задач в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и психического развития ребенка.

Результаты работы с каждым учащимся оцениваются специалистами индивидуально по предусмотренным программой методикам в соответствии с индивидуальной рабочей программой специалиста, составляемой для каждого учащегося.

Учебная нагрузка на учащегося составляет:

в неделю — 1 час;

в месяц — до 5 часов;

в полугодие — 19 (январь-май) либо 15 (сентябрь-декабрь) часов;

в год — 34 часа.

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственной образовательной услуги. Реализация специальных (коррекционных) и основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в форме дистанционного обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемой образовательной Центром услуги размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый для образовательных учреждений.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает расходы на год по оплате труда работников, а также отчисления в фонды, оплате услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью, услуги по формированию сухих пайков для детей.

Формирование фонда оплаты труда ГОУ ЯО «Центра помощи детям» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Центра. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляет комиссия по рассмотрению материалов по стимулирующим выплатам.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом.

3.3.4 Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от

16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём оборудовано для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, пандусами;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Образовательное учреждение должно располагать комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения входят как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности, а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться на дому (по медицинским показаниям). В Школе дистанционного обучения обучающиеся обеспечены автоматизированными рабочими местами обучающихся дома.

В школе обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие система холодного водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Осуществляется круглосуточная охрана. Установлена кнопка экстренного вызова полиции.

На условия договора пользования осуществляется медицинское обслуживание.

В ГОУ ЯО «Центр помощи детям» компьютеры объединены в локальную сеть, организованы базовые рабочие места учителей, имеется доступ в Internet, ведется обслуживание ПК. Компьютеры оснащены операционной системой MacOS, Windows 7. Все учащиеся обеспечены базовым рабочим местом.

Для размещения информации о ходе реализации Программы, просветительских материалов для обучающихся и их родителей в ОУ имеются информационные стенды, сайт школы <http://cpd.yaroslavl.ru/>.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» представлена:

1. НП «Телешкола»;
2. ИИП «КМ-школа порталная версия»;
3. Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание»;
4. Информационно-образовательная среда ГБОУ Центра образования «Технологии обучения»

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Это обеспечивает возможность:

1. реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;
2. ввода русского и иноязычного текста, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
3. выступления с графическим экраным сопровождением;

4. вывода информации на бумагу (печать);
5. информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
6. поиска и получения информации;
7. использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
8. использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
9. включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
10. размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
11. проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
12. проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерноуправляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей .

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

УМК, используемые в образовательном учреждении

№ п/п	Автор, название учебника	Класс
1	Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Русский язык	1
2	Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Русский язык	2
3	Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Русский язык	3
4	Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Русский язык	4
5	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Литературное чтение	1
6	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Литературное чтение	2
7	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Литературное чтение	3
8	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Литературное чтение	4
9	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Математика	1

10	М. И. Моро, М. А. Бантова. Бельтюкова Г В и др. Математика	2
11	М. И. Моро, М. А. Бантова. Бельтюкова Г В и др. Математика	3
12	М. И. Моро, М. А. Бантова. Бельтюкова Г В и др. Математика	4
13	А. А. Плешаков, Окружающий мир	1
14	А. А. Плешаков, Окружающий мир	2
15	А. А. Плешаков, Окружающий мир	3
16	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, Окружающий мир	4
17	Истомина Н.Б., Математика	1
18	Истомина Н.Б., Математика	2
19	Истомина Н.Б., Математика	3
20	Истомина Н.Б., Математика	4
21	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык	1
22	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык	2
23	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык	3

24	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С, Русский язык	4
25	Кубасова О.В., Литературное чтение	1
26	Кубасова О.В., Литературное чтение	2
27	Кубасова О.В., Литературное чтение	3
28	Кубасова О.В., Литературное чтение	4
29	Поглазова О.Т., Окружающий мир	1
30	Поглазова О.Т., Окружающий мир	2
31	Поглазова О.Т., Окружающий мир	3
32	Поглазова О.Т., Окружающий мир	4
33	Коньшева Н.М., Технология	1
34	Коньшева Н.М., Технология	2
35	Коньшева Н.М., Технология	3
36	Коньшева Н.М., Технология	4
37	Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. и др., Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь.	1

38	Горецкий В.Г. и др. Учебник по обучению грамоте и чтению.	1
38	Иванова Т.Г., Матяш Н.В., Семенович Н.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д., Технология	1
40	Иванова Т.Г., Матяш Н.В., Семенович Н.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д., Технология	2
41	Иванова Т.Г., Матяш Н.В., Семенович Н.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д., Технология	3
42	Иванова Т.Г., Матяш Н.В., Семенович Н.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д., Технология	4

3.3.5 Методическое сопровождение реализации ООП НОО

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Вид контроля / мониторинга	Цели контроля	Субъекты контроля (кто контролирует)	Объекты контроля (что контролируется)	Процедуры или методы сбора информации для контроля	Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля
Предварительный (2011-2012 уч.год)	Оценить наличие ресурсов для разработки документов в соответствии с «дорожной картой»	Зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения, методисты	Организационные ресурсы Рабочая группа проекта введения ФГОС в школе. Нормативные	Заседания рабочей группы.	По итогам завершения разработки проекта введения ФГОС

			правовые ресурсы Приказы о разработке и реализации проектов введения ФГОС школьного уровня		
Текущий	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС в запланированному в дорожной карте. Определить причины возникающих отклонений. Разработать решения по коррекции возникших сбоев в процессе введения ФГОС.	Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения, методист — руководитель рабочей группы	Методические ресурсы школы Основная образовательная программа школы Учебные планы школы Программы воспитательной работы с обучающимися начальной школы. Планы методической работы учителей школы. Планы методического объединения учителей начальных классов Учебная литература, учебники, соответствующие требованиям ФГОС. Кадровые ресурсы. Нормативно— правовые ресурсы школы: Устав Центра, должностные инструкции сотрудников	Заседания рабочей группы.	Собеседования с педагогами, учащимися; изучение документации и Не менее 3 раз в течение учебного года 1 этап текущего мониторинга

			школы, Положение об оплате труда, договоры с МОУ СОШ, документы о сотрудничестве с родителями и др.		
	Выявить степень готовности школы к переходу на ФГОС (на основе критериев трех уровней)	Откорректировать процесс реализации введения ФГОС. Добиться того, чтобы запланированные сроки и качество введения ФГОС соответствовало запланированному в «дорожной карте».	Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения, методист — руководитель рабочей группы	Осуществлен ие запланирова нных изменений на практике: в учебных программах в технологиях обучения в содержании и технологиях воспитываю щей деятельности Кадровые	Собеседован ия с педагогами, изучение документаци и 2 этап текущего мо ниторинга

				ресурсы Система методической поддержки учителей и классных руководителей, ее результативность Изучение передового опыта.	
		Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения	Реализация изменений в учебных программах 1-2 кл. в технологиях обучения в содержании и технологиях воспитательной работы Кадровые ресурсы (показатели повышения квалификации)	Собеседование с педагогами, изучение документации	3 этап текущего мониторинга
Итоговый (2011-2012 уч.год)	Установить полноту реализации целей введения ФГОС; выявить причины недостатков; внести	Зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного	Реализация Школой дистанционного обучения предметных целей;	Собеседование с педагогами, изучение	По итогам 2011-2012 учебного

	коррективы в следующий этап работы по введению ФГОС	обучения	метапредметных целей; личностных целей обучающихся	документации. Административный контроль.	года и первого года реализации проекта.
Предварительный (2012-2013 уч.год)	Выявить степень готовности ресурсов, созданных к введению ФГОС в новом учебном году	Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения, методист — руководитель рабочей группы	Методические ресурсы школы с учетом потребностей 2012-2013 учебного года Разработанная основная образовательная программа школы на новый учебный год Учебные планы школы на 2012-2013 учебный год Программы воспитательной работы для 1-3 кл.на учебный год. Планы методической работы учителей школы на новый учебный год. Планы методической работы школы на новый учебный год Учебная литература, учебники, соответствующие ФГОС НОО на новый учебный	Собеседован ие с педагогами, изучение документации и	Перед началом 2012-2013 учебного года

			год Кадровые ресурсы с учетом потребности нового учебного года		
Текущий (2012-2013 уч.год)	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС запланированному в дорожной карте. Определить причины возникающих отклонений. Разработать решения по коррекции возникших сбоях в процессе введения ФГОС НОО.	Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения, методист — руководитель рабочей группы	Методические ресурсы школы. Основная образовательная программа школы. Учебные планы школы. Программы воспитательной работы с обучающимися начальной школы. Планы методической работы учителей школы. Планы методического объединения учителей начальных классов Учебная литература, учебники, соответствующие требованиям ФГОС. Кадровые ресурсы. Нормативно— правовые ресурсы школы: Программа	Собеседован ия с педагогами, учащимися; изучение документаци и	Не менее 3 раз в течение учебного года 1 этап текущего мо ниторинга

			внеурочной деятельности и создание ИОС «Знание».		
	Откорректировать процесс реализации введения ФГОС НОО. Добиться того, чтобы запланированные сроки и качество введения ФГОС НОО соответствовало запланированному в «дорожной карте».	Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения, методист — руководитель рабочей группы	Осуществление запланированных изменений на практике: в учебных программах в технологиях обучения в содержании и технологиях воспитывающей деятельности Кадровые ресурсы Система методической поддержки учителей и классных руководителей, ее результативность Изучение передового опыта.	Собеседования с педагогами, изучение документации и	2 этап текущего мониторинга
	Выявить степень готовности школы к переходу на ФГОС НОО (на основе критериев трех уровней)	Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения	Реализация изменений в учебных программах в технологиях обучения в содержании и технологиях воспитательной работы Кадровые ресурсы (показатели	Собеседования с педагогами, изучение документации и	3 этап текущего мониторинга

			повышения квалификации)		
Итоговый (2012-2013 уч.год)	Установить полноту реализации целей введения ФГОС; выявить причины недостатков; внести коррективы в следующий этап работы по введению ФГОС (4кл.-контингент, 5 кл.-услуги)	Зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения	Реализация Школой дистанционного обучения предметных целей; метапредметных целей; личностных целей обучающихся	Собеседование с педагогами, изучение документации. Административный контроль.	По итогам 2012-2013 учебного года и второго года реализации проекта.
Предварительный (2013-2014 уч.год)	Выявить степень готовности школы к переходу на ФГОС ООО (на основе критериев трех уровней)	Зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения, методисты	Организационные ресурсы Рабочая группа проекта введения ФГОС ООО в школе. Нормативные правовые ресурсы Приказы о разработке и реализации проектов введения ФГОС ООО школьного уровня.	Заседания рабочей группы.	По итогам завершения разработки проекта введения ФГОС
Текущий	Оценить наличие ресурсов для организации системы внеурочной деятельности,	Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям»,	Методические ресурсы школы Основная образовательная программа школы	Работа методически	Собеседование с педагогами,

<p>организации Виртуального летнего лагеря и подготовки к введению ФГОС ООО</p>	<p>курирующий Школу дистанционного обучения, методист — руководитель рабочей группы</p>	<p>Учебные планы школы Программы воспитательной работы с обучающимися начальной школы. Планы методической работы учителей школы. Планы методического объединения учителей начальных классов Учебная литература, учебники, соответствующие требованиям ФГОС. Кадровые ресурсы. Нормативно— правовые ресурсы школы</p>	<p>объединений , рабочей группы</p>	<p>учащимися; изучение документации и Не менее 3 раз в течение учебного года 1 этап текущего мониторинга</p>
<p>Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС в 5 кл. (услуги) запланированному в дорожной карте. Определить причины возникающих отклонений.</p>	<p>Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения, методист — руководитель рабочей</p>	<p>Осуществление запланированных изменений на практике: в учебных программах в технологиях обучения в содержании и технологиях воспитывающей деятельности</p>	<p>Собеседования с педагогами, изучение документации и</p>	<p>2 этап текущего мониторинга</p>

	Разработать решения по коррекции возникших сбоев в процессе введения ФГОС ОО.	группы	Кадровые ресурсы Система методической поддержки учителей и классных руководителей, ее результативность Изучение передового опыта.		
	Откорректировать процесс реализации введения ФГОС ООО. Добиться того, чтобы запланированные сроки и качество введения ФГОС ООО соответствовало запланированному в «дорожной карте».	Директор, зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения	Реализация изменений в учебных программах 1-2 кл. в технологиях обучения в содержании и технологиях воспитательной работы Кадровые ресурсы (показатели повышения квалификации)	Собеседование с педагогами, изучение документации и	3 этап текущего мониторинга
Итоговый (2013-2014 уч.год)	Установить полноту реализации целей введения ФГОС ООО ; выявить причины недостатков; внести коррективы в следующий этап работы по введению ФГОС	Зам.директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», курирующий Школу дистанционного обучения	Реализация Школой дистанционного обучения предметных целей; метапредметных целей; личностных целей обучающихся	Собеседование с педагогами, изучение документации и. Административный	По итогам 2013-2014 учебного года и третьего этапа реализации проекта.

				контроль.	
--	--	--	--	-----------	--

**Циклограмма административного контроля
внедрения ФГОС НОО**

Название Предмета	1 четверть	2 четверть	3,4 четверть	1 кл.-2011/12	
	1 кл.-2011/12	1 кл.-2011/12	1 кл.-2011/12	2 кл. – 2012/13	3 кл. – 2013/14
	2 кл. – 2012/13	2 кл. – 2012/13	2 кл. – 2012/13	Годовая отчетность	Методический отчет учителей
	3 кл. – 2013/14	3 кл. – 2013/14	3 кл. – 2013/14		
Предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов	Роль самостоятельной работы младших школьников в процессе обучения (Справка)	Развитие устной и письменной речи у младших школьников. Состояние преподавания русского языка и чтения (Педсовет)	Динамика развития познавательной сферы деятельности учащихся, нуждающихся в коррекции психического и физического развития. О системе работы. (Справка, административное совещание)	Развитие познавательных компетенций учащихся в процессе преподавания математики, окружающего мира. (Аналитическая справка. Приказ)	Организация преемственности при переходе из начальной школы в основную. (Приказ)
Трудовое обучение, физическая	Организация педагогического	Эффективность использования	Развитие практических навыков	Состояние преподавания	Выполнение правил ОТ на уроках.

культура,	сопровождения, гуманизация учебно-воспитательного процесса, формирование компетенций здорового и безопасного образа жизни. (Приказ)	учебно-методической базы предмета (Справка)	учащихся на уроках труда. Профориентационная работа. (Приказ)	(педсовет)	(административное совещание)
Музыка ИЗО	О системе внеклассной работы по предметам. Организация постоянно действующих выставок, конкурсов, мастер-классов обучающихся, их профориентационная и социализирующая функции. (Приказ)	Формирование эстетического мировоззрения на уроках как компоненты личностного развития школьников (административное совещание)	Мониторинг эффективности внеклассной работы по предметам. (аналитическая справка)	Эффективность внедрения инновационных технологий в процесс преподавания и использования курсов по выбору в системе дистанционного обучения (справка.) (мастер-классы)	Использование инновационных технологий обучения для развития познавательных компетенций учащихся (анализ методических портфолио) Развитие творческих способностей на уроках труда, ИЗО, музыки. (Справка)

**Система критериев, показателей и индикаторов
мониторинга введения ФГОС**

Предварительный мониторинг

Критерии	Показатели	Индикаторы
Ресурсная обеспеченность начала работ по разработке проекта введения ФГОС	Наличие организационных ресурсов для начала деятельности рабочей группы. Информированность, мотивированность; профессиональная компетентность решения задач проектной деятельности.	<p><u>Высокая готовность:</u> требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС</p> <p><u>Средняя готовность:</u> ресурс нуждается в доработке</p> <p><u>Низкая готовность:</u> ресурс отсутствует</p>
	Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и его структурном подразделении Школе дистанционного обучения и требуемых ресурсах	<p>Высокое качество аналитической информации: вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия.</p> <p>Среднее качество аналитической информации: некоторые неточности, противоречия.</p> <p>Низкое качество информации: выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок.</p>
Ресурсная обеспеченность следующего этапа введения ФГОС (нового учебного года)	Наличие ресурсов, соответствующих требованиям ФГОС: методических, кадровых,	<p><u>Высокая готовность:</u> требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС.</p> <p><u>Средняя готовность:</u> ресурс нуждается в доработке.</p> <p><u>Низкая готовность:</u> ресурс отсутствует.</p>

	материально-технического обеспечения, аналитической информации.	
	Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях и требуемых ресурсах в новом учебном году	<p>Высокое качество аналитической информации: вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия.</p> <p>Среднее качество аналитической информации: некоторые неточности, противоречия.</p> <p>Низкое качество информации: выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок.</p>

3.3.6 Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО			
1	Создание и определение функционала рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2011 г	директор Центра
2	Разработка и утверждение плана-графика	2011 г.	директор Центра

	мероприятий по реализации направлений ФГОС начального общего образования		методисты руководитель МО учителей начальных классов
3	Организация курсовой подготовки на базе ГОАУ ЯО ИРО по проблеме введения ФГОС начального общего образования	В течение уч. года	методист
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Апрель 2011	Заместитель директора по АХР
5	Проведение педагогического совета, посвященного введению ФГОС второго поколения	Май 2011 г	директор Центра методисты руководитель МО учителей начальных классов
6	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей начальных классов;	В течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годов	методисты руководитель МО учителей начальных классов
7	Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС	В течение учебного года	методист
8	Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования школы	Июнь-август 2011 г.	директор Центра Рабочая группа
9	Разработка (на основе БУП, приказа департамента) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	До 15 августа 2011г	методисты

10	Разработка и утверждение программы воспитания и социализации образовательного учреждения	Июнь-август 2011 г.	методисты
11	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	Июнь-август 2011 г.	методисты
12	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	до начала учебного года	методисты руководитель МО учителей начальных классов
13	Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях введения ФГОС	В течение учебного года	методисты
14	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	В течение учебного года	педагог-психолог школы
15	Внесение изменений в нормативную базу деятельности общеобразовательного учреждения	до сентября 2011 г.	Директор Центра
16	Мониторинг введения ФГОС начального общего образования	Декабрь 2011г. Май 2011 г	методисты
17	Организация отчетности по введению ФГОС	По срокам и процедуре, установленным управлением образования	Заместитель директора методисты
2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС НОО			
1	Анализ кадрового обеспечения апробации	Апрель	методисты

	ФГОС начального общего образования	2011г	
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов, участвующих в апробации ФГОС в 2011-2013 учебном году:	По плану ГОАУ ЯО ИРО	Директор Школы
3	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС начального общего образования	В течение 2013 - 2014 уч. года	Директор Центра
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС НОО			
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. 1. НП «Телешкола» (2012); 2. ИИП «КМ-школа порталная версия» (2013); 3. Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (2013); 4. Информационно-образовательная среда ГБОУ Центра образования «Технологии обучения» (2010)	В течение учебного года	Директор Центра заместитель директора по АХР
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны	Июнь-август 2011 г	Директор Центра заместитель директора по АХР

	труда работников образовательного учреждения.		
3	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года 2013 – 2014 у. года	Директор Центра
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО			
1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС НОО.	Август 2012 г.	Директор Центра
2	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе	сентябрь 2013г	методисты

Приложения

Приложение 1.

Таблица 1.

Критерии оценивания компетенций обучающихся

Компетенции	Практическая реализация компетенций
Информационные	<p>1. Умеют самостоятельно искать необходимую информацию: самостоятельно ищут информацию необходимую для реализации классных и школьных проектов.</p> <p>2. Умеют обработать информацию: анализируют имеющиеся факты, отбирают нужное, систематизируют полученные сведения. Учатся использовать полученные сведения на практике. Готовят выступления, материалы для школьной Dist-газеты, материалы к общешкольным мероприятиям.</p>
Ценностно-смысловые	<p>Ценностные ориентиры ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствуют состоянию здоровья занятия спортом, упражнения физической самореабилитации, экскурсионные поездки, психологические тренинги помогают поддерживать оптимальную физическую форму, приспосабливаться к любым условиям жизни; • позволяют осознавать свою роль и предназначение: каждый стремится к реализации собственной гражданственности, учится быть патриотом; • умеют выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; анализируют важность и значимость, важность и необходимость собственных убеждений и поступков; • учатся принимать решения и отвечать за последствия своих поступков
Общекультурные	<p>1. Проявляют личностные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры.</p> <p>2. Демонстрируют сформированность представлений о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.</p>

	3. Стремятся жить в гармонии с окружающим миром.
Учебно-познавательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют самостоятельно планировать свою деятельность. 2. Способны к самореализации, активны в выборе деятельности. 3. Способны к самообразованию. 4. Владеют приемами действий в нестандартных ситуациях.
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель). 2. Имеют навыки работы в команде и взаимодействия с окружающими. 3. Имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций.
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют адекватно оценивать свои способности и возможности. 2. Обладают внутренней мотивацией приобретения знаний для дальнейшего образования. 3. Понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем. 4. Выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу. 5. При выборе будущей профессии ориентируются на интерес к конкретной области деятельности, не пренебрегая и материальной стороной.
Личностного самосовершенствования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентируются на физическое, духовное саморазвитие, заботятся о своем здоровье. 2. Овладевают эмоциональной саморегуляцией. 3. Повышают уровень внутренней культуры личности и лидерских качеств.

Критерии воспитанности и воспитуемости А.К. Марковой

Воспитанность		Воспитуемость	
Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> • широкий запас нравственных знаний (об отношении к труду, обществу, к другому человеку, к себе); • синтез нравственных представлений в целостное индивидуальное мировоззрение; • согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами; • гармония знаний и убеждений с нравственным поведением, единство слова и дела в учении; • развернутые познавательные и социальные мотивы в учении, интерес к способам работы; • "сильное" целеполагание - удержание целей в ситуациях затруднений, ошибок, помех, доведение работы до конца; • преобладание положительных конструктивных эмоций в учении. 	<ul style="list-style-type: none"> • слабые, разрозненные нравственные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; • усвоенные нравственные знания не всегда принимаются как основа личных убеждений, личные мотивы рассогласованы с общепринятыми правилами и нормами; • разлад, рассогласование у самого человека нравственных знаний, убеждений, поступков; • мотивы учения на уровне интереса к фактам, узкая ориентация на результат работы при отсутствии интереса к способам работы; • цели негибкие, нереалистические, ситуативные и неперспективные, разрушаются в условиях затруднений и помех; • преобладают отрицательные деструктивные эмоции в учении, тревожность, неуверенность в себе. 	<ul style="list-style-type: none"> • откликаемость на помощь другого человека в развитии его личности - следование советам другого человека; • легкость использования и преобразования усвоенных способов социального поведения в новых условиях; • активная ориентировка в новых социальных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • закрытость личности для развития, нежелание прислушиваться к советам окружающих; • затрудненная ориентировка в новых социальных условиях; • трудновоспитуемость - барьеры, конфликты с окружающими, агрессия при попытках воздействия со стороны другого человека.

Таблица 3.

Критерии оценивания воспитательной системы

№	Критерии оценивания воспитательной системы	Показатели
1	Реализация компетентностного подхода	<p>Сформированность ключевых компетентностей обучающихся (мониторинг воспитательного процесса).</p> <p>Высокий уровень воспитанности (мониторинг воспитательного процесса).</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, учебных конференциях, конкурсах, фестивалях, общешкольных коллективных делах.</p> <p>Профориентационная компетентность (поступление в учебные заведения по окончании Школы).</p> <p>Отсутствие проступков и правонарушений.</p>
2	Сформированность ученического коллектива	<p>Состояние эмоционально – психологических взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Уровень развития самоуправления.</p>
3	Удовлетворенность всех субъектов воспитательного процесса жизнедеятельностью Школы	<p>Комфортность.</p> <p>Активная позиция субъектов.</p> <p>Высокий эмоционально-психологический уровень.</p>

4	Сформированность здоровьесберегающего пространства	Отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам. Усвоение навыков здорового образа жизни. Развитость регулятивных навыков и навыков самореабилитации.
Шкалирование		<p><i>1 уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.).</i></p> <p><i>Достигается во взаимодействии с педагогом.</i></p> <p><i>2 уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</i></p> <p><i>Достигается в дружественной детской среде (коллективе).</i></p> <p><i>3 уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</i></p> <p><i>Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.</i></p>