

Рассмотрено на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 44 от 23.08.2010 г.



Утверждаю
Директор Т.А. Иванова
Приказ № 01-06/81 от 01.09.2010г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ярославль
2010

Структура образовательной программы

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении	6
Раздел 3. Предназначение образовательного учреждения	9
3.1. <i>Предназначение Школы дистанционного обучения.....</i>	<i>9</i>
3.2. <i>Стратегические приоритеты образовательного процесса</i>	<i>15</i>
Раздел 4. Цели и задачи образовательной программы.....	20
4.1. <i>Цель и задачи образовательного процесса в Школе дистанционного обучения детей-инвалидов</i>	<i>20</i>
4.2. <i>Цель и задачи коррекционно-развивающего процесса</i>	<i>24</i>
4.3. <i>Цель и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.....</i>	<i>25</i>
Раздел 5. Содержание образования и его обоснование	26
5.1. <i>Учебный план образовательного процесса в Школе дистанционного обучения детей-инвалидов</i>	<i>26</i>
5.2. <i>Учебный план коррекционно-развивающего процесса.</i>	<i>42</i>
5.3. <i>Учебный план психолого-медико-педагогического сопровождения процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.....</i>	<i>95</i>
Раздел 6. Критерии оценивания результатов обучения детей, показатели реализации образовательной программы.....	98
Раздел 7. Особенности организации образовательного процесса.....	104
7.1. <i>Особенности организации образовательного процесса в Школе дистанционного обучения.</i>	<i>104</i>
7.2. <i>Особенности организации коррекционно-развивающего процесса.....</i>	<i>110</i>
Раздел 8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	113

Раздел 1. Пояснительная записка

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его **образовательная программа**. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного образовательного учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центра психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям» (далее – Центр).

Программа характеризует:

– специфику обучения детей (в том числе детей-инвалидов) по общеобразовательным программам (основным, дополнительным) начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и программам специально разработанным для детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием дистанционных образовательных технологий;

– коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

– психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа отражает актуальное состояние организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения цели.

Представленная образовательная программа определяет не только содержание деятельности, но и описание системы адекватных методов, средств, приемов, а также оценку достижения ожидаемых результатов, информационное обеспечение.

С точки зрения системного подхода к проектированию программы, элементный состав образовательной программы представлен следующими компонентами:

– целевой компонент – учитывая отнесенность образовательной программы к образованию, цель формулируется с учетом целевых ориентиров образовательного процесса в учреждении и на основе учета

типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– содержательный компонент – отражает содержание образования с учетом отбора программ в базисной и вариативной частях учебного плана на основе обоснования их реализации с учетом особенностей контингента обучающихся. Содержательный компонент включает блок общего образования, внеучебную деятельность; коррекционно-развивающий процесс, психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения;

– технологический компонент – раскрывает используемые педагогические технологии, методы, системы обучения и воспитания, технологии коррекционно-педагогической поддержки обучающихся;

– организационно-педагогический компонент – раскрывает организационные условия реализации образовательной программы, характеристики обучающихся, формы аттестации, особенности организации педагогического процесса;

– результативный компонент – описание ожидаемых результатов реализации образовательной программы на уровне требований к результатам образования обучающихся, воспитанников, а также система мониторинга результатов реализации образовательной программы.

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является звеном региональной системы образования Ярославской области, обеспечивающим оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям от рождения до 18 лет.

В качестве нормативных правовых оснований проектирования образовательной программы учреждения выступают федеральные и региональные документы в сфере образования, а также локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Закон РФ «Об образовании» (Закон РФ от 10.07.1992г. № 3266-1 ред. от 28.09.2010г.).

– «Конвенция о правах ребенка» (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).

– Постановление правительства РФ от 31.07.1998г. № 867 ред. от 10.03.2009г «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (с изменениями от 23.12.2002г.).

– Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

– Приказ департамента образования Ярославской области от 15.09.2010 г. № 670/01-03 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов».

– Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации 3 06-1254 от 30.09.2009 г.;

– Письмо департамента образования Ярославской области от 16.11.2010 г. № 4475/01-10 «О примерном учебном плане для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому».

– Письмо департамента образования Ярославской области от 08.09.2010 г. № 3484/01-10 «О примерном учебном плане для обучающихся на дому».

– Письмо департамента образования Ярославской области от 06.09.2010 г. № 3077/01-10 «Срочно о формировании учебных планов для обучающихся на дому».

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям» (ГОУ ЯО «Центр помощи детям») был основан в 1990 году, когда в Ярославле была открыта одна из первых в России постоянно действующих психолого-медико-педагогических консультаций. «Центр помощи детям» стал правопреемником консультации. Изменение названия учреждения было связано с расширением сферы деятельности. В «Центре помощи детям» ежегодно получают психологическую, педагогическую, медицинскую и методическую помощь более 6000 тысяч детей и родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений.

Сотрудники «Центра помощи детям» - педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, врач-невролог, а так же учителя-предметники, учителя начальных классов. В «Центре помощи детям» работают специалисты высшей и первой квалификационной категории, среди которых кандидаты наук, лауреаты премии Губернатора Ярославской области и отраслевых наград Минобрнауки РФ.

Основные направления деятельности учреждения:

- документальное подтверждение на основании результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики прав детей с нарушениями в психическом и/или физическом развитии на образование, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации при помощи специальных педагогических подходов (специальное образование) в форме, соответствующей особенностям развития ребенка;

- коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, с родителями (законными представителями) таких детей;

- обучение детей (в том числе детей-инвалидов) по общеобразовательным программам (основным, дополнительным) начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

- проведение исследований для разработки научно-методических, информационно-аналитических, учебных материалов по вопросам образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей.

На сегодняшний день в Центре функционирует шесть структурных подразделений, которые не только оказывают практическую помощь детям и их родителям, но и осуществляют сопровождение детей с проблемами в развитии, а также занимаются научным и методическим обеспечением

работы с разными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

Областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) осуществляет комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику детей. Именно ПМПК в соответствии с законодательством РФ устанавливает право детей с ограниченными возможностями здоровья на специальное (коррекционное) образование и специальные образовательные услуги, например на бесплатную логопедическую помощь. За 20 лет работы ПМПК даны рекомендации по обучению и воспитанию 40 594 ребенка.

Психолого-педагогический отдел работает в «Центре помощи детям» с 1996 года. За эти годы уже получили консультативную помощь в решении проблем, возникших в процессе воспитания и обучения детей более пяти с половиной тысяч детей и их родителей. Ежегодно в 10 коррекционно-развивающих группах учителя-дефектологи, педагоги-психологи, логопеды проводят занятия с детьми по коррекции когнитивных, эмоциональных, речевых и поведенческих нарушений. В зависимости от состояния ребенка специалисты оказывают и индивидуальную помощь.

Медико-социальный отдел начал свою работу в 2006 году. За 5 лет врачи и медицинские психологи провели консультирование, семейную психотерапию и психокоррекционные занятия, оказали раннюю помощь (в возрасте до 3 лет) более чем 6 560 детям и их родителям. Также специалисты отдела ведут профилактическую работу с детьми и подростками, находящимися в кризисных ситуациях, с последствиями посттравматических и стрессовых расстройств. Результатом работы специалистов отдела становится стабильное эмоциональное состояние ребенка, мир и спокойствие в семье.

Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Сотрудники отдела участвовали в разработке методик, проведении и обработке результатов Всероссийской диспансеризации детей 2002 года. Специалистами отдела подготовлено более 12 изданий общим объемом более 100 печатных листов. В 2007 году при активном участии отдела была разработана и принята Правительством Ярославской области Концепция развития специального (коррекционного) образования на период до 2010 года. Среди научных исследований отдела особо выделяются исследование здоровья 756 детей Большесельского района, проводившееся совместно со специалистами медицинской академии и областной детской клинической больницы; исследование социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школах Ярославской области. Кроме научных исследований и разработки методических материалов специалисты работают непосредственно со специалистами образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследований и методические разработки отдела обсуждались на 5 международных, 7 Всероссийских и 10 региональных научных и научно-практических конференциях.

Школа дистанционного образования детей-инвалидов открылась в 2010 в рамках реализации нового направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование». Школа дистанционного обучения детей-инвалидов сможет предоставлять детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, образование по дополнительным программам в адекватных их физическим особенностям условиях.

Для этого созданы все необходимые условия: проведена соответствующая работа с родителями, подготовлены помещения для педагогов и для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Отдел технической поддержки открыт в 2009 году, как необходимая составляющая обеспечения работы педагогов, психологов, дефектологов средствами информационно-коммуникативных технологий, обеспечения бесперебойной работы Интернет-ресурсов и развития программно-технического комплекса Центра и техническое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов.

Раздел 3. Предназначение образовательного учреждения

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» предназначен для:

– оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации;

– организации обучения, воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в интересах личности, общества, государства в направлении достижения обучающимися определенного образовательного уровня и социальной адаптации и интеграции в общество;

– создания условий детям-инвалидам для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создания коррекционно-развивающей среды, способствующей тому, чтобы каждый ребенок, имеющий проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных и потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

3.1. Предназначение Школы дистанционного обучения

Государственное образовательное учреждение – ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Школа дистанционного обучения» (далее Школа) является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Структурное подразделение ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Школа дистанционного обучения» предназначена для:

1. создания условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;

2. создания условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей-инвалидов посредством формирования современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.

Миссия структурного подразделения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Школы дистанционного обучения» есть конкретизация образования как средства самореализации обучающихся (и – опосредованно – общества) применительно к специфике организационной модели школы дистанционного обучения в регионе: создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей для

решения социальных, экономических и технологических проблем жителей региона.

Предназначение «Школы дистанционного обучения» реализуется через:

1. обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учеников в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
2. создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования;
3. создание Информационной образовательной среды школы (виртуальное образовательное пространство, образовательная среда на базе Интернет-технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуально, а также в форме групповых занятий, что неразрывно связано с внедрением компьютерных и телекоммуникационных технологических и педагогических инноваций в учебный процесс);
4. организация разнообразных познавательных и специальных (художественно-прикладного творчества, спортивной деятельности, участие в социальных проектах и др.) видов деятельности;
5. реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Средства реализации предназначения Школы:

1. предоставление обучающимся возможности получить уровень образования в соответствии со способностями, возможностями и состоянием физического и психического здоровья по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным образовательным траекториям;
2. обеспечение усвоения обучающимися обязательного содержания общеобразовательных программ (в соответствии с Требованиями к уровню подготовки обучающихся, предписываемыми государственным образовательным стандартом);
3. введение в индивидуальные образовательные программы обучающихся по итогам диагностики предметов и курсов, способствующих их социализации, профессиональному и жизненному самоопределению;
4. предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных образовательных программ по различным направлениям.

Школа дистанционного обучения образует (в широком смысле) в своей деятельности человека и гражданина, его здоровье (образ жизни, качество жизни), его человеческие и гражданские качества:

- осознание цели, смысла и ценности своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами;
- социальную ответственность критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к

адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни;

- способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения в Школе выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

С учетом того, что для каждого обучающегося в Школе формируется индивидуальная образовательная траектория развития и обучения, Образовательная программа Школы ориентируется на *модель выпускника* для описания предполагаемых результатов деятельности.

Идеальный образ выпускника нашей Школы представляется таким: это человек,

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа, жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;

- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
 - толерантный - уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
 - обладающий экологической культурой и обладающий чувством социальной ответственности;
 - владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
 - обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
 - трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
 - ведущий здоровый образ жизни.
- Выпускники Школы - это обучавшиеся дистанционно:
- освоившие на уровне требований образовательные программы в соответствии с индивидуальным учебным планом;
 - овладевшие системой мыслительных навыков: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
 - умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
 - владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации.

Реализация педагогического замысла по ступеням обучения в Школе выстраивается по ступеням обучения:

1 ступень

Познавательная деятельность

- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом; устное описание объекта наблюдения;
- соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта;
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения; объединение предметов по общему признаку;
- проведение простейших измерений разными способами;
- работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями;
- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций:

Речевая деятельность и работа с информацией

- работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами;
- правильное и осознанное чтение вслух и про себя;
- определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении
- построение монологического высказывания; участие в диалоге;

- использование простейших логических выражений;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
Организация деятельности
- выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи;
- определение способов контроля и оценки деятельности; определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей; нахождение ошибок в работе и их исправление;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2 ступень

Познавательная деятельность

- использование для познания окружающего мира различных методов. Определение структуры объекта познания. Умение разделять процессы на этапы, звенья;
- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- творческое решение учебных и практических задач.

Информационно-коммуникативная деятельность

- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью;
- умение перефразировать мысль;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- оценивание своих учебных достижений, поведения;
- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

3 ступень

Познавательная деятельность

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- создание собственных работ с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- владение основными видами публичных выступлений;
- соблюдение этических норм и правил ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3.2. Стратегические приоритеты образовательного процесса

Школа дистанционного обучения реализует государственную политику в области образования. При этом Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка. Исходя из этого, образовательные программы в Школе построены на наиболее значимых принципах современного образования:

— *принцип гуманизации* требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Условия реализации: добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность; доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач; оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ; предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия; учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей обучающихся, их побуждение к развитию; формирование готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах: необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу; в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему; педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым; педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем; защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности; педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

— *принцип индивидуализации* предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделения социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе,

представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуальности: диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника; постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика; выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика; учет индивидуальных качеств, особенностей ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника; предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах: работа, осуществляемая по индивидуально-ориентированной программе, должна учитывать развитие каждого обучающегося; осуществляя выбор воспитательного средства, педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах и возможностях обучающегося; коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями (законными представителями); совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

— *принцип природосообразности* предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Условия реализации этого принципа: знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе; создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка в каждом сензитивном периоде; достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

Правила реализации этого принципа: содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма; педагоги должны ставить перед обучающимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

— *принцип культуросообразности* предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Условия реализации этого принципа: содержание образования на всех этапах обучения в Школе должно включать в себя все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности; введение обучающихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы

ценностных ориентаций; обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития; формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности; познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.

— *принцип личностной ориентированности* является системообразующим в содержании образования в Школе.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах: отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей; Школа должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры.

принцип развития требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Условия реализации этого принципа: знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка; определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе; изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе; формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями, специалистами Центра); наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей, необходимый уровень психолого-педагогической подготовки родителей.

Правила реализации данного принципа: диагностирование основных критериев и показателей личностного развития ребенка проводится 1-2 раза в год; при планировании работы школы, учителей-предметников, классных руководителей, других специалистов Центра должен учитываться уровень 5 основных компонентов актуального развития классов, обучающихся и показателей зоны ближайшего развития групп, школьника; идея личностного развития ребенка должна быть основной на всех направлениях деятельности

школы и ее социального окружения.

Целевой контингент программы – дети от 1 до 18 лет с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации. Это дети с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с отклонениями в познавательном, речевом, эмоциональном, поведенческом развитии.

Раздел 4. Цели и задачи образовательной программы

4.1. Цель и задачи образовательного процесса в Школе дистанционного обучения детей-инвалидов

4.1.1. Основной целью настоящей Программы является создание:

— *воспитательно-образовательной среды*, способствующей воспитанию и образованию всесторонне развитой личности, реализующей свои возможности в условиях современного демократического общества;

— *информационной образовательной среды* Школы (далее – ИОС) для реализации государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы Школы в соответствии с требованиями модернизации российского образования;

— *интерактивного образовательного сообщества* для детей-инвалидов, которое даст им возможность научиться взаимодействовать друг с другом, взрослыми, социальными институтами и ориентироваться в окружающей социальной среде, решить задачи профессионального самоопределения личности;

— *разработка комплекса интерактивных мероприятий*, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих решать проблему социальной адаптации детей-инвалидов;

— обеспечение качества образования не ниже государственного образовательного стандарта и расширение форм и видов информационного взаимодействия.

4.1.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. обеспечить права ребенка на качественное образование и его доступность для всех детей соответствующего возраста;

2. построить образовательную практику с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, региону, России;

3. предоставить обучающемуся и его родителям (его законным представителям) возможностей участия в формировании индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) на основе осознанного и ответственного выбора образовательных траекторий.

4. совершенствовать содержание образования через:

— организацию предшкольной подготовки,

— развитие сферы дополнительного образования,

— обновление форм, средств и способов работы с результатами образования.

5. обновить образовательные технологии:
 - изменение форм и способов организации образовательного процесса на основе применения дистанционного обучения,
 - эффективное применение новых образовательных ресурсов, в том числе глобальной сети Интернет.
6. включать внеобразовательные социальные структуры в систему образования с учетом
 - интересов социальных партнеров школы,
 - привлечения общественности, работодателей, представителей власти к развитию содержания, технологий и оценке образования.
7. сформировать систему управления Школой, нацеленную на повышение эффективности в сфере управления образованием для
 - создания и развития механизмов общественно-государственного контроля над образовательным процессом и качеством образования,
 - применения современных информационных средств в управлении образованием,
8. формировать культуру здорового образа жизни и обеспечить условия безопасности в школе.
9. развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательного процесса:
 - эффективное использование механизмов нормативного финансирования,
 - развитие механизмов, способствующих экономической самостоятельности учреждения.
10. развивать органы ученического самоуправления, детские общественные организации.
11. дифференцировать направления деятельности по ступеням обучения:

1 ступень

- обеспечить усвоение учащимися школы минимума содержания образования на уроке требований государственного стандарта;
- сформировать первоначальные умения поиска, упорядочения и хранения информации, использование компьютера;
- выявить способности личности;
- сформировать представления о мире и человеке;
- сформировать мотивацию к учебе;
- сформировать обще учебные умения и навыки;
- подготовить учащихся к основной школе;
- формировать нравственные и эстетические чувства;
- сохранить здоровье учащихся.

2 ступень

- развить способности личности;
- обеспечить освоение учащимися школы содержания образования на уровне требований государственного стандарта;

— сформировать умения использования для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

— сформировать систему обучения, стимулирующую самообразование;

— подготовить к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;

— сохранить здоровье учащихся.

3 ступень

— сохранить здоровье учащихся;

— обеспечить усвоение всеми учащимися содержания образования на уровне требований государственного стандарта;

— формировать креативность мышления;

— формировать информационно-коммуникативные компетентности;

— формировать мотивацию к профессиональному образованию;

— формировать специальные знания, умения и навыки (проф. обучение);

— формировать систему навыков самообразования, творческого мышления;

— формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, способность к успешной социализации в обществе.

Каждая из задач образовательной программы Школы (далее – ОП) носит *комплексный характер* и направлена на реализацию нескольких *приоритетных направлений развития образовательной системы РФ*, в том числе:

— обеспечение доступности качественного общего образования;

— повышение качества образовательных услуг;

— развитие современной системы непрерывного образования;

— повышение инвестиционной привлекательности Школы, формирование эффективного рынка образовательных услуг.

4.1.3. Управление процессом реализации диагностично поставленных задач предполагает учет особенностей дистанционного обучения и организацию его *мониторинга образовательных результатов на всех этапах*:

1.обеспечение усвоения содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта (*измерители: результаты контрольных работ, аттестации*);

2.создание благоприятных условий и благоприятной среды для развития личности любого ребенка на базе комплекса вариативного образования:

— работа с одаренными детьми

- работа с учащимися СКК
(измерители: результаты - победы и призовые места в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах и др.);
3. гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней (измерители: программы);
4. внедрение здоровьесберегающих мероприятий (измерители: факты травматизма, отслеживание динамики количества болеющих разного рода заболеваниями);
5. формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности (измерители: предпрофильная подготовка, профильное обучение, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, семинарах, конференциях, Днях науки и т.п, поступления в вузы);
6. создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ (измерители: результаты предпрофильной подготовки и профильного обучения, поступления в вузы, трудоустройство);
7. организация внеурочной деятельности учащихся и профилактика правонарушений (измерители: статистика правонарушений)
8. вовлечение родителей в участие жизни школы (измерители: результаты посещения родителями родительских собраний и родительских консультаций, участие родителей в общешкольных мероприятиях и родительском совете школы);
9. формирование позитивного отношения к школе учащихся и родителей (измерители: анкетирование, результаты проведения Дня открытых дверей);
10. совершенствование материально-технической базы образовательного процесса, в том числе информатизация учебного процесса (измерители: количество технических средств);
11. повышение профессиональной активности Школы (измерители: участие в конкурсах, проектах, методической деятельности);
12. повышение статуса Школы (измерители: отзывы СМИ о школе, ее педагогах и учащихся, результаты олимпиад, конкурсов и т.п.).

4.2. Цель и задачи коррекционно-развивающего процесса

Цель коррекционно-развивающего процесса – оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации.

В ходе реализации процесса специалистами решаются следующие диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи:

- 1) Динамическая диагностика психического развития ребенка в ходе коррекционно-развивающего процесса.
- 2) Повышение уровня социальной адаптации ребенка при обязательном условии сохранения уникальной индивидуальности личности, что обеспечивает повышение самостоятельности ребенка и его семьи.
- 3) Формирование и/или развитие социально одобряемых форм поведения, что обеспечивает поддержку становления нравственных ориентиров ребенка.
- 4) Формирование и/или развитие способов усвоения ребенком социального опыта — удовлетворение особых образовательных потребностей.
- 5) Развитие компенсаторных механизмов психики и стратегий совладающего поведения ребенка.
- 6) Коррекция и профилактика вторичных нарушений психического развития ребенка.
- 7) Повышение психолого-педагогической культуры родителей, что обеспечивает более эффективное взаимодействие ребенок-родители.
- 8) Формирование и/или развитие у детей базовых знаний и представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности.
- 9) Формирование и/или развитие у детей игровой и учебной деятельности, в соответствии с особенностями возрастного периода развития.

Осуществляя коррекционно-развивающий процесс, специалисты используют новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников коррекционно-развивающего процесса.

4.3. Цель и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

Цель психолого-медико-педагогического сопровождения – обеспечение условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей и подростков, посредством приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся, формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

К его главным **задачам** относятся:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся Школы дистанционного обучения;
- развитие социально-психологической компетентности учащихся Школы дистанционного обучения в эмоциональной и коммуникативной сферах;
- развитие навыков саморегуляции и релаксации (осознание своего тела, управление движениями, контроль над поведением);
- эмоциональная поддержка детей (создание психологически защищенного пространства для проб и ошибок, уверенности в достижении взаимопонимания).
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;
- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении;
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;
- консультирование всех субъектов образовательного процесса в Школе дистанционного обучения;
- интеграция усилий различных специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, врачей, учителей-предметников) в деятельности образовательного учреждения, для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Раздел 5. Содержание образования и его обоснование

5.1. Учебный план образовательного процесса в Школе дистанционного обучения детей-инвалидов

Личностно-ориентированное образование предполагает создание условий для развития самостоятельных качеств каждого ребенка, обеспечивающих проявление его активности, самостоятельности, инициативности на основе подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям, стремлением к творчеству и успеху в современном быстро меняющемся мире. (И.С. Якиманская).

Такой подход определяет содержание образования.

Этапами выстраивания содержательной модели образовательного процесса в Школе следует считать:

5.1.1. Задачи, направленные на развитие содержания образовательного процесса в Школе:

- осуществление комплексного диагностирования особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивной, психофизиологической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативной) и доведение этих данных до его родителей (законных представителей), педагогов, работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности;
- определение индивидуальной избирательности школьника на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге — определение индивидуального познавательного стиля каждого обучающегося;
- выявление особенностей учебной и повседневно-трудовой деятельности обучающегося;
- определение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в режиме личностно-ориентированного образования;
- выявление уровня психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся, их потенциала, возможности активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка;

- создание и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся Школы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии;
- расширение и усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11-х классов;
- внедрение в практику работы Школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов, ориентированных на индивидуальные особенности обучающихся, учитывающих возможности школьников, ограниченные рамками сензитивного периода, зонами актуального и ближайшего развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по формированию у обучающихся компетенций, позволяющих выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности;
- создание и совершенствование системы предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения.

5.1.2. *Задачи, направленные на подготовку обучающихся, учителей-предметников к проведению единых государственных экзаменов по предметным областям, определенных Федеральными и Региональными органами власти.*

- ознакомление учителей, обучающихся, родителей (из законных представителей) с нормативно-правовой базой подготовки и проведения ИГА, ЕГЭ;
- проработка организационной технологии проведения ИГА, ЕГЭ;
- формирование необходимых предметных знаний, умений и навыков базового и углубленного уровня у обучающихся для успешной сдачи ИГА, ЕГЭ;
- формирование устойчивой внутренней мотивации, положительной Я-концепции, эмоционально-волевой саморегуляции школьника в процессе его подготовки и сдачи ИГА, ЕГЭ.

5.1.3. *Задачи оптимального ресурсного обеспечения:*

обеспечение программно-методическими материалами, необходимыми для реализации личностно-ориентированного образования в Школе;

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности;
- эффективное использование информационной базы Школы в учебно-воспитательном процессе, управлении Школой;
- приведение материально-технической базы Школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования;

— эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перевода Школы в новое состояние.

5.1.4. *Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой:*

- эффективное государственно-общественное управление Школой, особенно ее общественной составляющей;
- оптимизация деятельности органов ученического самоуправления в ученических сообществах, в Школе;
- наиболее полное участие родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, в управлении Школой;
- обеспечение наиболее полной координации усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности Школы, в процессе совершенствования содержания образовательного процесса;
- организация рекламы образовательных услуг Школы, системы ее связей с общественностью города, со средствами массовой информации;
- регулярная коррекция функций администрации Школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала в связи с созданием и совершенствованием личностно-ориентированного образовательного пространства Школы;
- реализация основных функций управления развитием Школы, ее инновационной деятельности.

5.1.5. *Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов образовательного процесса:*

- проведение регулярных мониторинговых исследований, связанных с реализацией задач развития содержания процесса обучения, созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности Школы, реализацией программы психолого-педагогического сопровождения, реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях; выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения; уровнем модернизации управленческой деятельности в школе; выполнением основных показателей качества образования.

Характеристика ступеней образования общего образования.

Особенности организации образовательного процесса

Воспитание адаптивной личности в условиях сложного социума ориентирует образовательный процесс на любого ученика, а значит, Школа -

для всех и для каждого. Поэтому Школа работает в рамках модели комплекса вариативного образования. В центре всей вариативной структуры комплекса находится ребенок, его интересы и потребности, свободное развитие, нравственное и физическое здоровье. Каждому ребенку предоставляется возможность развития его индивидуальности и самовыражения на основе способностей, склонностей, интересов и потребностей. Для этого во внутришкольном воспитательно-образовательном пространстве организуется выбор уровня образования, а также занятий по интересам. Именно поэтому каждому ребенку в Школе найдется место.

В Школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней обучения:

1 ступень - начальное общее образование, 1-4 классы, 4 года.

2 ступень - среднее общее образование, 5-9 классы, 5 лет.

3 ступень - среднее (полное) общее образование, 10-11 классы, 2 года.

Основную структуру школы определяет идея о дифференциации обучения по уровню развития детей. На каждой ступени прослеживается обучение по 2 образовательным траекториям:

—траектория *базового уровня стандарта*, где обучение ведется по общеобразовательной программе общего образования, нацеленной на выполнение государственного образовательного стандарта; обучающиеся имеют возможность следовать собственному индивидуальному учебному плану, изучая предметы федерального компонента на базовом уровне;

—траектория *компенсирующего образования*, где преподавание ведется по программам специальных (коррекционных) классов. Для обучающихся, которым необходима коррекционно-развивающая работа, создана траектория компенсирующего обучения, где они получают образование по программам, нацеленным на выполнение государственного образовательного стандарта, а также усиленную педагогическую поддержку и услуги логопедов и психологов.

Главной особенностью организации учебного процесса является его *гибкость, приспособляемость к индивидуальности каждого ребенка, осуществляются свобода и добровольность выбора* учащимися своего места в системе комплекса вариативного образования.

Особенности начального общего образования. Школа осуществляет начальное общее образование по модели четырехлетней начальной школы. На сегодняшний день начальная школа работает по различным образовательным программам.

— обучающиеся в траектории базового уровня стандарта обучаются по УМК «Планета знаний» в соответствии со ст. 55 Закона РФ «Об образовании» (п.4) и инструктивно - методическим письмом «Об образовательной программе начальной школы» № 01-13/221 от 09.02.2007г. Образовательная программа, в соответствии с законом, является ограничителем, который не позволяет образовательному процессу развиваться хаотично, защищает ученика от необоснованной сменяемости программ и учебников.

Комплект учебников «Планета знаний» - это первый комплект учебников, в которых полностью реализован новый государственный образовательный стандарт и воплощены идеи модернизации российского образования. Среди авторов - четыре заслуженных учителя России, школьные методисты и психологи, доктора педагогических наук и преподаватели педагогических вузов.

Это передовые педагогические технологии, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантируют:

— комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,

— высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,

— формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,

— полноценное соединение знаний и практических навыков,

— объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс,

— обеспечение реальной социализации учащихся.

Особенности обучения на ступени основного общего образования.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) составляется для каждого обучающегося и предоставляет возможность каждому учащемуся получить повышенный уровень образования в соответствии с его способностями, возможностями и уровнем притязаний, но не ниже государственного образовательного стандарта:

— формирование ИОП с учетом необходимости получения образовательных результатов, гарантирующих соответствие государственным образовательным стандартам вне зависимости от особенностей состояния здоровья обучающихся и накопленных проблем в освоении образовательных программ предыдущих классов;

— изучение всех предметов ИОП по модифицированным программам - программам компенсирующего пробелы в знаниях и интенсивного изучения;

— особенности организации образовательного процесса в траектории базового уровня стандарта.

Особенности организации образовательного процесса в траектории компенсирующего обучения:

— предоставление возможности каждому обучающемуся получить уровень образования в соответствии с его способностями, возможностями и состоянием физического и психического здоровья в классах компенсирующего обучения (1 - 4) и в специальных коррекционных классах (1 - 9), но не ниже государственного образовательного стандарта;

— формирование учебного плана классов данной траектории с учетом необходимости получения образовательных результатов на уровне государственных образовательных стандартов с учетом состояния физического и психического здоровья учащихся.

Организация компенсирующего обучения: задачами компенсирующего обучения являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Поэтому целью работы по программам компенсирующего обучения является создание системы, обеспечивающей педагогические условия для детей с риском школьной дезадаптации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ИОП компенсирующего обучения:

— реализация прав детей на получение образования в соответствии с уровнем и особенностями развития и подготовки обучающихся;

— создание среды, направленной на восполнение пробелов воспитания, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы, нормализацию совершенствования учебной деятельности учащихся, повышения работоспособности, активизацию познавательной деятельности учащихся;

— обеспечение охраны и укрепления физического и нервно-психического здоровья, социальной адаптации обучающихся по программам компенсирующего обучения.

Первая ступень – начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Планета знаний».

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

— создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

— обеспечение их эмоционального благополучия;

— сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;

— развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Вторая ступень – основное общее образование; обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося,

его склонностей, и интересов, его способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- организацию образовательной среды как многополюсной;
- определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Третья ступень – среднее (полное) общее образование; завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий

- для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Основные образовательные программы (1-3 ступени) обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- освоение практической деятельности обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.

Требования к результатам освоения образовательных программ (1-3 ступеней): сформированность

- умения видеть и понимать ценность образования, быть

заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах (включая самообразование) независимо от дальнейших жизненных устремлений и возможного профессионального выбора;

— умения и способностей *организовывать и планировать* свою деятельность – определять ее цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

— умения *объяснять* объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

— умения *ориентироваться* в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— способности *выполнять определенные социальные роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.д.) – обладать способностью *анализировать конкретные жизненные ситуации* и *выбирать способы поведения*, адекватные этим ситуациям;

— *Ключевые навыки* (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества и т.д.

Реализация образовательного процесса в Школе осуществляется согласно *Графику учебного процесса*.

Годовой календарный график учебного процесса на 2010-2011 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Классы	Даты
1	начало учебного года	1	01.09.10
		2-4	01.09.10
		5-8	01.09.10
		10	01.09.10
		9,11	01.09.10
2	окончание учебного года	1	25.05.11
		2-4	30.05.11
		5-8	30.05.11
		10	30.05.11
		9,11	25.05.11
4	экзамены	9,11	31.05 – 31.06
4.1			

*Пояснительная записка
к федеральному учебному плану на 2010-2011 учебный год
структурного подразделения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Школа
дистанционного обучения»*

Общие положения.

Учебный план Школы составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приложения к приказу Минобразования России от 09.03.2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), где определены: перечень учебных предметов, распределенная учебная недельная нагрузка, отводимая на изучение учебных предметов; максимальное количество часов по выбору и их возможное использование на коррекционные занятия и на увеличение часов по предметам, в пределах объема часов в неделю.

План рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, в 1 –м классе– 33 недели. Продолжительность урока – 45 минут, в 1 и 2 четвертях 1-го класса -35 минут.

Формы занятий:

—обязательные занятия (дистанционная форма, очная форма).

Система оценивания и контроль усвоения знаний учащихся

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у обучающихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и самостоятельно использовать эту совокупность качеств.
2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся очной и домашней форм обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:
 - 80-100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
 - 60-79% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
 - 40-59% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
 - менее 40%- оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно)
3. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: вводный, текущий, промежуточный, административный переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и обучающегося.
4. Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговый период для 2-9 классов является четверть и год, для 10-11 классов полугодие и год. Знания уч-ся 1 класса - не оцениваются.

Итоговая отметка является среднеарифметическим с округлением по правилам математики (5 включительно и выше – в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 – в сторону уменьшения) с опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по темам или за учебный период).

5. Все текущие отметки, полученные обучающимися, выставляются в журнал своевременно, в соответствии с датой урока; за письменные проверочные работы и контрольные работы не позднее 1 дня от даты проведения работы.

Структура плана

1 ступень обучения – организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе Федерального базисного плана 2004 года в 1-4 классах. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальных классов начальной общеобразовательной подготовки, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого ребенка.

Содержание образования в начальных классах строится на основе программ общего начального образования в рамках базового компонента учебного плана при условии общей гуманитаризации. Гуманитаризация обеспечивается нацеленностью содержания и организации обучения на общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, овладение средствами мыслительной деятельности, а также изучением иностранного языка как условием становления научного и культурного потенциала личности.

В начальных классах образовательно-воспитательный процесс быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности (творчества), инициативности, самостоятельности и ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

В учебном плане доминируют предметы познавательной, коммуникативной и ценностно ориентированной деятельности.

Компоненты деятельности	Учебные предметы
Познавательный	Математика, окружающий мир, технология
Коммуникативный	Русский язык, английский язык, литературное чтение
Физический	Физическая культура
Ценностно - ориентированный	Литературное чтение
Эстетический	Изобразительное

1-4 классы работают по 5-дневной учебной неделе.

Минимальное количество учебных часов по Федеральному базисному плану в 1-4 классах, отводимых на изучение соответствующих образовательных областей сохранено.

В соответствии с Приказом Департамента образования Ярославской области от 27.12.2010 № 1086/01-03 «Об утверждении показателей максимальной учебной нагрузки для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому», с 1 января 2011г. максимальной нагрузкой является:

- в 1 кл. – 16 часов
- во 2 кл. – 18 часов
- в 3 кл. – 18 часов
- в 4 кл. – 19 часов

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании заключений ПМПК открыты специальные (коррекционные) классы VII вида.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов составлен на основе учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; примерного учебного плана специальных (коррекционных) классов VII вида, рекомендованного департаментом образования Ярославской области от 20.08.2008 года, № 3170/01-10, который предусматривает наряду с общеобразовательными предметами часы для проведения коррекционных, индивидуальных и групповых занятий.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях часы коррекционных групповых и индивидуальных занятий отданы для проведения занятий специалистами Центра.

Учебный план на первой ступени обучения

Образовательные области	Учебные предметы	1 ступень обучения			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	3	3
	Иностранный язык		2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природоведение	Окружающий	1,5	1,5	1,5	1,5И

	мир (Человек, природа, общество)				
Искусство	Музыка и ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	15	16	16	16
	Часы по выбору	5	6	6	6

2 ступень обучения – организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе Федерального базисного плана 2004 года в 5-9 классах.

Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками классов средней общеобразовательной подготовки, способствующие активному формированию личности каждого обучающегося.

Содержание образования в классах второй ступени строится на основе программ общего среднего образования в рамках базового компонента учебного плана при условии общей гуманитаризации. Гуманитаризация обеспечивается нацеленностью содержания и организации обучения на общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, овладение средствами мыслительной деятельности, а также изучением иностранного языка как условием становления научного и культурного потенциала личности.

В классах второй ступени образовательно-воспитательный процесс быть подчинен становлению личности подростка: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности (творчества), инициативности, самостоятельности и ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

В учебном плане доминируют предметы познавательной, коммуникативной и ценностно ориентированной деятельности.

Компоненты деятельности	Учебные предметы
Познавательный	Математика, биология, география, физика, химия, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, технология
Коммуникативный	Русский язык, литература, английский язык
Физический	Физическая культура

Ценностно - ориентированный	Литература, обществознание
Эстетический	Изобразительное искусство, музыка

5-9 классы работают по 5-дневной учебной неделе.

Минимальное количество учебных часов по Федеральному базисному плану в 5-9 классах, отводимых на изучение соответствующих образовательных областей сохранено.

В соответствии с Приказом Департамента образования Ярославской области от 27.12.2010 № 1086/01-03 «Об утверждении показателей максимальной учебной нагрузки для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому», с 1 января 2011г. максимальной нагрузкой является:

- в 5 кл. – 24 часа
- в 6 кл. – 25 часов
- в 7 кл. – 27 часов
- в 8 кл. – 28 часов
- в 9 кл. – 28 часов

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании заключений ПМПК открыты специальные (коррекционные) классы VII вида.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов составлен на основе учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; примерного учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида, рекомендованного департаментом образования Ярославской области от 20.08.2008 года, № 3170/01-10, который предусматривает наряду с общеобразовательными предметами часы для проведения коррекционных, индивидуальных и групповых занятий.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях часы коррекционных групповых и индивидуальных занятий отданы для проведения занятий специалистами Центра.

Учебный план на второй ступени обучения

Образовательные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX
Филология	Русский язык	6	5	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	4	5	4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Обществознание	История	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
	География		1	1	1	2
Естествознание	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология		1	1	1	1
	Природоведение	1				
Искусство	Искусство (Музыка и Изо)	1	1	1	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25
	ОБЖ				1	
	Итого	21	21	23	24	24
	Часы по выбору	7	8	8	8	8

3 ступень обучения – организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе Федерального базисного плана 2004 года в 5-9 классах.

Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками классов средней общеобразовательной подготовки, способствующие активному формированию личности каждого обучающегося.

Учебный план для 10 класса (универсального)

Образовательные области	Учебные предметы	X	XI
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
Естествознание	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1
Технология	Технология	0,25	0,25
Физическая	Физическая	0,25	0,25

культура	культура		
	ОБЖ	0,5	0,5
	Итого	25	25
	Часы по выбору	8	8

5.2. Учебный план коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционно-развивающий процесс в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляется на основе **индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы «Мозаика»**, разработанной специалистами учреждения.

Исходными теоретическими положениями содержания программы «Мозаика» являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии. Л.С. Выготский увидел и вывел на уровень аксиомы значение культурно-исторического развития личности ребенка. Тем самым были заложены основы для понимания движущих причин и условий становления человеческого индивидуума. В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития послужили основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Л.С. Выготский, определяя цели и задачи коррекционно-развивающей работы, подчеркивал первоочередное значение профилактических задач как задач предупреждения развития вторичных дефектов, по сравнению с задачами исправления уже обозначившихся первичных дефектов.

В основу построения содержания программы положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя особые, качественно отличающиеся специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий тип деятельности; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

В каждом психологическом возрасте главной является генетическая задача развития. Она появляется в результате противоречий в системе отношений «ребенок-взрослый». Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода к следующему возрастному этапу.

Современные изменения в системе образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в стремлении специалистов Центра к поискам вариативных образовательных и коррекционно-развивающих (в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения) программ, в использовании новых методов обучения и воспитания.

Ключевой позицией обновления специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Именно в комплексном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамическая мотивирующая составляющая для обоих участников общения, которая рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации.

Исходя из вышесказанного, принципиально значимыми в содержании данной программы являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одно из ведущих направлений обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

- комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе;

- анализ социальной ситуации развития ребенка в семье;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс;

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация лично ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для практической деятельности детей, общения и воспитания у них адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм сотрудничества между ребенком и взрослым;

- определение базовых достижений ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного

воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в возрасте от 1 до 17 лет. В ней представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихических и педагогических исследованиях (деятельностный принцип, онтогенетический принцип, принцип единства диагностики, коррекции и развития, общие дидактические принципы). При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в различных комплексных программах.

В основу построения содержания программы положена идея периодизации психического развития. Необходимость индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы объясняется, прежде всего тем, что физический возраст человека связан с его психическим развитием непрямо. Различные обстоятельства развития человека определяют динамику формирования тех или иных сторон его психики. Возрастная периодизация не определяет возраст человека, выраженный в годах, а позволяет содержательно охарактеризовать соответствие психического развития тому или иному возрастному этапу.

Обычно мы имеем дело с неравномерностью развития разных составляющих психики одного и того же человека. Но в ряде случаев неравномерность психического развития затрудняет адаптацию ребенка (в широком понимании термина адаптация). При рассогласовании биологических и социальных сторон в детском развитии наступают асинхронии, которые приводят к двум крайним ситуациям и множеству промежуточных вариантов: от мягких колебаний индивидуального развития ребенка с общим биологическим и социальным благополучием (1) до грубой асинхронии с крайними вариантами социального и биологического неблагополучия (2).

С учетом разнообразия возрастных задач развития ребенка индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая работа в рамках индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы «Мозаика» структурирована по четырем блокам, каждый из которых включает отдельные модули. Таким образом, для каждого ребенка формируется индивидуальный набор модулей из соответствующего возрастного блока, как схематически показано на рисунках 1 и 2.

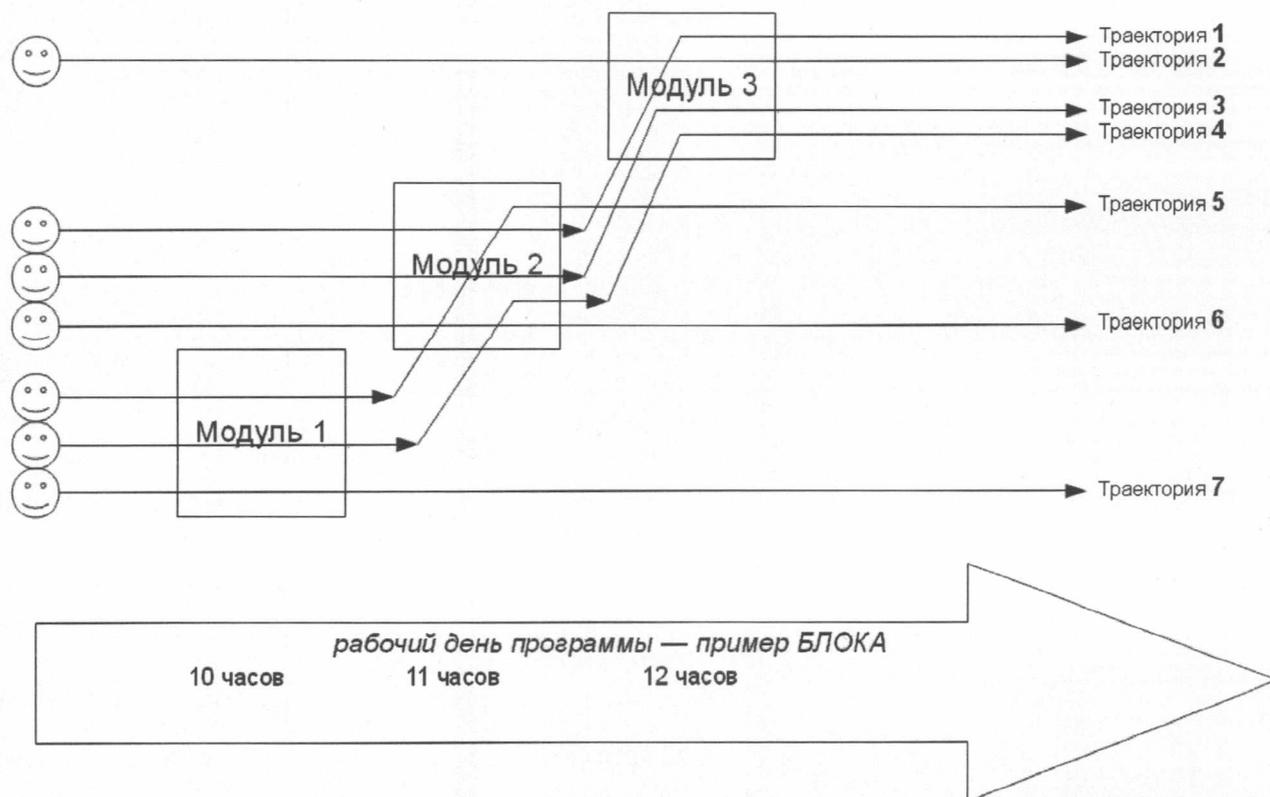


Рисунок 1: Индивидуальные траектории детей в течение дня.

Варьирование модулей возможно как в границах одного дня (рисунок 1), так и в границах недели (рисунок 2), а также месяца и полугодия.

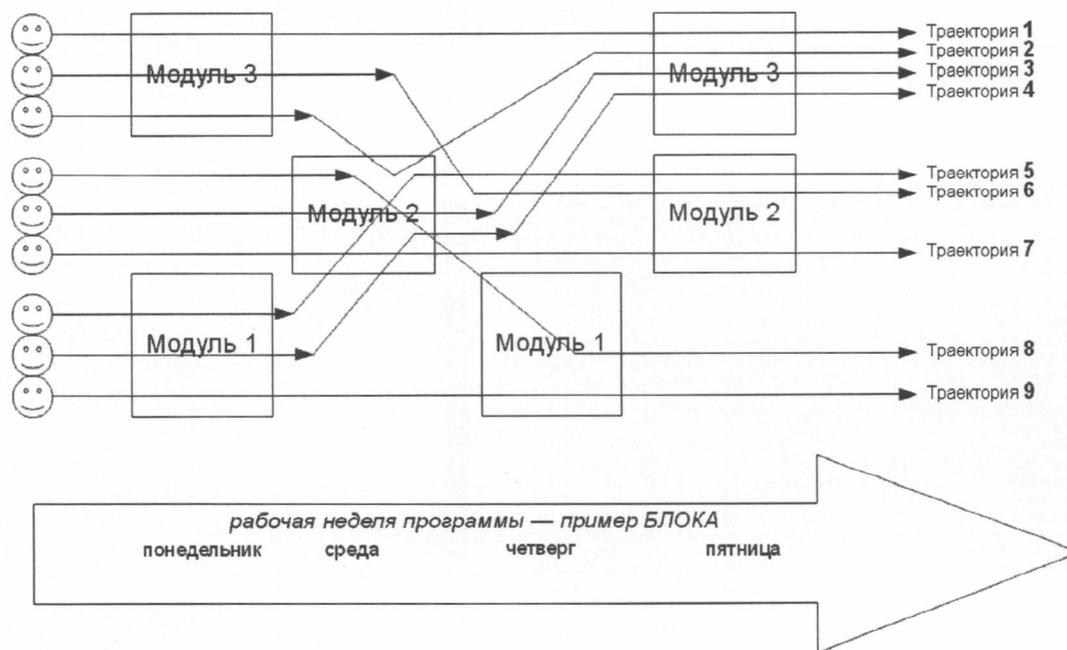


Рисунок 2:

Индивидуальные траектории детей в течение недели.

Структура программы «Мозаика» определяется периодизацией возрастного развития. Четыре основных блока соответствуют четырем возрастным периодам, содержание модулей, составляющих блоки, отражено в учебном плане.

1. Ранний возраст (0-2 года).
2. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).
3. Младший школьный возраст (7-11 лет).
4. Подростковый возраст (12-17 лет).

Каждый модуль представлен 6-7 темами. Объем одной темы составляет 5-6 часов.

Оценка результатов работы с детьми проводится индивидуально, в соответствии с содержанием отдельных модулей, рабочей программой специалиста (рабочая программа позволяет учесть индивидуальные особенности ребенка и запрос его родителей).

Основной результат программы — достоверно зафиксированная позитивная динамика решения основных задач, перечисленных выше.

Целевая группа – дети от 1 до 17 лет с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации.

Учебная нагрузка на ребенка составляет:

в день — до 6 часов

в неделю — до 10 часов

в полугодие — до 160 часов

Время реализации – январь — декабрь.

Учебный план.

№ модуля	Наименование	Объем, час.
<i>Блок 1. Ранний возраст (0-2 года)</i>		
1.1.	Комплексное медико-психологическое сопровождение детей и родителей	90
1.2.	Сенсомоторное развитие детей	72
<i>Блок 2. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</i>		
2.1.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	32
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	32
2.3.	Формирование лексико-грамматических средств	32

	языка и развитие связной речи	
2.4.	Подготовка к обучению грамоте	32
2.5.	Формирование произносительной стороны речи	72
2.6.	Игровая психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы	12
2.7.	Психокоррекция страхов и повышенной тревожности	32
2.8.	Коррекция нарушений познавательной деятельности	72
2.9.	Формирование физического Я у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	48
2.10.	Групповая психотерапия	38
2.11.	Нейропсихологическая коррекция дефицитов базовых психических функций	32
2.12.	Недирективная психокоррекция эмоциональных и поведенческих дисфункций	32
<i>Блок 3. Младший школьный возраст (7-11 лет)</i>		
3.1.	Развитие психологических основ учебной деятельности	32
3.2.	Основы формирования орфографически грамотного письма на пропедевтическом этапе	64
3.3.	Формирование орфографически грамотного письма	64
3.4.	Развитие логического мышления	32
3.5.	Развитие временных и пространственных представлений	32
3.6.	Кинезиологическая коррекция трудностей в обучении.	32
3.7.	Коррекция нарушений навыка чтения	32
3.8.	Коррекция нарушений письма	32
3.9.	Формирование психологической основы чтения и письма	16
3.10.	Нейропсихологическая коррекция дефицитов	32

	базовых психических функций	
3.11.	Развитие эмоционально-волевой сферы	32
3.12.	Групповая психотерапия	32
<i>Блок 4. Подростковый возраст (12-17 лет)</i>		
4.1.	Личностное развитие, общение и разрешение конфликтов.	26

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Результативность модуля
	Блок 1. Ранний возраст (0 – 2 года)		
1.1.	Модуль 1.1. Комплексное медико-психологическое сопровождение детей и родителей	90	
1.1.1.	Тема 1.1.1. Индивидуальное сопровождение матери и ребенка в развивающей среде. Психогимнастика.	48	-Устойчивый познавательный интерес ребенка. -Положительная динамика в развитии ребенка, соответствие познавательных функций, умений требованиям возраста. -Самостоятельность в игре, занятиях и познавательном выборе. -Социальная адаптация: соблюдение правил группы, умение сотрудничать с взрослым, умение заниматься внутри группы.
1.1.2.	Тема 1.1.2. Развитие моторных функций.	12	- ходьба простая в разных направлениях, с остановкой, приседанием, обходя предметы; -бег по кругу; -подпрыгивание на месте, прыжки с предметов (высота 15-20 см); - ползание в разных направлениях (вперёд – назад), пролезание в обруч, подлезание под верёвку (высота 40 см), не касаясь руками пола; -катание мячей между сверстниками или с взрослыми на расстояние 2м, прокатывание мячей между предметами, бросок и ловля мяча снизу двумя руками

			одновременно при обязательном зрительном контроле; -ходьба по точно очерченному пространству на полу, перешагивать через лежащие на полу предметы (кубики, игрушки, палки).
1.1.3.	Тема 1.1.3.Формирование элементарных продуктивных видов деятельности.	12	-Элементарные приемы работы с пластилином: отщипывание, намазывание, скатывание в комок и колбаску; -овладение приемами работы с пальчиковыми красками; - элементарные приемы работы с бумагой: разрывание, разминание, скатывание, разрезание.
1.1.4.	1.1.4. Семинары для родителей.	18	- Знания родителей об особенностях нервной системы ребенка, психомоторного развития детей первых трёх лет жизни; - умения эффективно взаимодействовать с ребёнком.
1.2.	Модуль 1.2. Сенсомоторное развитие детей.	72	
1.2.1.	Тема 1.2.1. Развитие восприятия: цвета, формы, величины	12	Умение различать и называть основные цвета, геометрические фигуры. Умение различать предметы по величине. Умение находить предметы различной формы. Формирование целостного образа предметов.
1.2.2.	Тема 1.2.2. Развитие памяти.	10	Умение запоминать игрушки и предметные картинки и находить их среди большего количества картинок. Умение запоминать 1-4 предложенных предмета или названных слов. Умение повторять дословно предложения, состоящие из 2-3 слов. Умение рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки (по вопросам). Умение запоминать расположение игрушек (2-3 (4)), называть по памяти, что где находилось.
1.2.3.	Тема 1.2.3. Развитие мышления.	10	Умение складывать разрезные картинки из 2-3-х частей. Умение подбирать пары картинок.

			<p>Умение группировать однородные мелкие игрушки, предметные картинки, при выборе из 2-3.</p> <p>Умение выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.</p> <p>Умение составлять 2-3 местную матрешку и пирамидку с учетом размера.</p> <p>Умение собирать «Почтовый ящик», «Доски Сегена».</p> <p>Умение подбирать подходящие предметы, предметные картинки друг к другу, связывая их между собой по смыслу.</p> <p>Умение сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними.</p> <p>Умение подбирать подходящие заплатки к коврикам.</p>
1.2.4.	Тема 1.2.4. Формирование элементарных математических представлений.	10	<p>Формировать понятие «один - много».</p> <p>Умение соотносить предметы по количеству в пределах 3-х.</p> <p>Умение различать и пользоваться понятиями «много», «один».</p> <p>Умение правильно согласовывать их с существительными.</p> <p>Умение различать и использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».</p> <p>Умение сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, различать и использовать слова «длинный», «короткий».</p> <p>Умение сравнивать предметы по высоте, различать и использовать слова «высокий», «низкий».</p> <p>Умение сравнивать предметы по толщине, различать и использовать слова «толстый», «тонкий».</p> <p>Умение определять равенство и неравенство количества предметов.</p> <p>Умение узнавать и называть фигуры круг, треугольник, квадрат, показывать похожие на них предметы.</p>
1.2.5.	Тема 1.2.5. Ознакомление с окружающим и развитие речи.	18	<p>Понимание и выполнение словесного поручения взрослого («Принеси красный кубик; желтый мячик, маленького зайчика»).</p> <p>Умение различать и называть</p>

		<p>транспортные средства (машина, автобус), части автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растения (дерево, трава, цветы), фрукты (яблоко, груша, банан), овощи (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей.</p> <p>Понимание и употребление в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.).</p> <p>Понимание и употребление в речи прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет.</p> <p>Понимание и название наречий (близко-далеко, низко-высоко, быстро-медленно, темно-светло и т.д.).</p> <p>Умение связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения).</p> <p>Умение различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а так же части тела животных и человека.</p> <p>Умение различать и называть шесть основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный.</p> <p>Умение различать по картинкам части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.</p> <p>Знать название и назначение некоторых предметов (например, веник, ножницы, лопата, молоток, чайник, ведро и т.п.).</p> <p>Знать свои имя фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников.</p> <p>Понимать содержание картинок с простым сюжетом и рассказывать, что на них нарисовано.</p> <p>Умение различать времена года (зима, лето) по картинкам, знать чем они отличаются.</p>
1.2.6.	Тема 1.2.6. Развитие мелкой моторики.	<p>6</p> <p>Умение держать и пользоваться карандашом, кистью.</p> <p>Умение проводить прямые линии во всех направлениях.</p> <p>Умение раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.</p>

			Умение проводить линии по пунктирам, не выходя за края дорожки.
1.2.7.	Тема 1.2.7. Конструирование.	6	Умение различать кубики и кирпичики. Умение подражать действиям взрослого. Умение выполнять постройки по образцу из 2-3 элементов. Умение накладывать кубики на кубики, кирпичики на кубики. Умение плотно прикладывать кирпичики к кирпичикам, ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро.
	Блок 2. Дошкольный возраст (3 – 7 лет)		
2.1.	Модуль 2.1. Формирование психологической готовности к школьному обучению.	32	
2.1.1.	Тема 2.1.1. Формирование школьной мотивации.	2	Формирование положительного отношения к школе, к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям.
2.1.2.	Тема 2.1.2. Развитие зрительно-пространственной координации; формирование сенсорных эталонов; зрительный гнозис; закрепление знаний о свойствах предметов.	10	Освоение внешнего пространства. Выкладывание фигуры в определенном пространственном соотношении. Умение моделировать нужные по форме детали из имеющихся геометрических фигур. Умение ориентироваться в пространстве листа, использовать для нахождения предметов координаты. Восприятие формы, величины предметов, нахождение предметов указанной формы вне зависимости от их функционального назначения. Целостное восприятие предметов (зрительный гнозис).
2.1.3.	Тема 2.1.3. Развитие мелкой моторики.	4	Свободное владение карандашом и кистью при разных приемах рисования. Предметный рисунок (дом, дерево, человек). Сюжетный рисунок. Сохранение в рисунке пропорций предмета, расположения частей. Штриховка и раскрашивание

			рисунков, не выходя за контуры. Обведение рисунков по точкам и по линиям. Копирование простейших рисунков.
2.1.4.	Тема 2.1.4. Развитие наглядно-образного мышления.	6	<p>Умение находить общие признаки, выделять существенные признаки.</p> <p>Умение по части представить целое (процесс синтеза).</p> <p>Умение анализировать, разделять целое на части.</p> <p>Умение устанавливать закономерности на абстрактном материале.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение устанавливать закономерность в чередовании геометрических фигур (по форме, по цвету).</p> <p>Умение выделять фигуры (по цвету, по форме). Уметь зрительно по схеме определять траекторию, заданную форму по траектории, ориентироваться по опорным знакам.</p> <p>Умение включать геометрические фигуры в придуманный рисунок.</p>
2.1.5.	Тема 2.1.5. Расширение кругозора.	4	<p>Знание о диких животных, живущих в разных странах.</p> <p>Умение ориентироваться во временах года, знание месяцев.</p> <p>Чем отличаются времена года, какие есть сезонные игры, развлечения.</p>
2.1.6.	Тема 2.1.6. Развитие речи (интерактивная, коммуникативная стороны).	6	<p>Правильно произносить все звуки. Уметь говорить выразительно, не торопясь.</p> <p>Употреблять в речи простые и сложные предложения.</p> <p>Использовать прямую и косвенную речь. Составлять небольшой рассказ о предмете, картинке, по теме, предложенной взрослым.</p> <p>Пересказывать небольшие литературные произведения.</p> <p>Умение поддержать непринужденную беседу. Умение работать совместно.</p>

2.2.	Модуль 2.2. Формирование элементарных математических представлений.	32	
2.2.1.	Тема 2.2.1. Педагогическое обследование.	2	Выявление знаний, умений и навыков детей по математике, уровня развития внимания, точности движений и графических навыков.
2.2.2.	Тема 2.2.2. Формирование навыков счёта. Количество и счёт.	2	Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10. Умение считать в прямом и обратном порядке с любого числа. Умение определять количество предметов в группе. Умение считать на слух. Познакомиться с порядковым счетом. Развитие слухового восприятия. Тренировка точности движений. Умение отгадывать математические загадки. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2.2.3.	Тема 2.2.3. Сравнение предметов и групп предметов.	3	Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10. Умение понимать количественные отношения между множествами и числами в пределах 10. Умение находить сходства и различия между предметами. Умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Умение увеличивать и уменьшать число на единицу. Развитие мышления, восприятия и устойчивости внимания. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания под диктовку. Умение использовать знаки: $>$, $<$, $=$. Умение делать и читать запись с помощью знаков $<$, $>$, $=$. Развивать слуховое внимание, память и сообразительность. Развитие объёма внимания, переключения и наблюдательности. Развитие мелкой моторики и точности движений.
2.2.4.	Тема 2.2.4. Числа и цифры от 1 до 10, число и цифра 0.	16	Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10. Знание цифр от 0 до 9 и числа 10.

		<p>Умение соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырёхугольник, многоугольник).</p> <p>Умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Умение работать со счётным материалом.</p> <p>Развитие мелкой моторики и точности движений.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, память и сообразительность.</p> <p>Умение на слух находить пропущенное число.</p> <p>Умение составлять числа 2-10 из двух меньших чисел.</p> <p>Умение сравнивать два множества.</p> <p>Умение анализировать чертёж, находить и считать знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Умение употреблять в речи понятия «справа, слева, впереди, за, перед, между, соседи, последующий, предыдущий», ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение решать логические задачи.</p> <p>Умение различать и называть цифры. Умение перерисовывать рисунок. Умение отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p> <p>Умение отгадывать математические загадки.</p> <p>Умение пользоваться цифрами и знаками (+, -, =).</p> <p>Умение называть пропущенное число, соседей числа.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Умение выполнять задания на конфигурацию со счётными палочками.</p> <p>Умение называть дни недели и их последовательностью.</p> <p>Умение выполнять задания под диктовку.</p> <p>Развитие конструктивных навыков. Развивать внимание и умение решать логические задачи.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Закрепление понятий «больше, меньше, равно».</p> <p>Умение находить различия.</p> <p>Развитие устойчивости, концентрации внимания и мышления.</p>
2.2.5.	Тема 2.2.5. Составление и решение примеров.	2	<p>Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10.</p> <p>Умение назвать последующее, предыдущее число, соседей числа.</p> <p>Умение считать по цепочке.</p> <p>Познакомить с понятиями: «на 1 больше», «на 1 меньше».</p> <p>Закрепить знание знаков: +, -, =.</p> <p>Умение составлять и решать примеры.</p> <p>Умение решать задачи на внимание. Развивать мыслительные операции. Развивать внимание и сообразительность.</p> <p>Развивать точность руки.</p> <p>Тренировать графические навыки.</p>
2.2.6.	Тема 2.2.6. Составление и решение простых арифметических задач. Обобщение.	7	<p>Умение различать и называть цифры. Знать и называть месяцы.</p> <p>Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10.</p> <p>Умение составлять и решать простые арифметические задачи в пределах 5, 10 (на наглядной основе, по иллюстрациям, по числовым данным).</p> <p>Развитие устойчивости внимания, восприятия и мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики и точности движений.</p> <p>Навыки устных вычислений.</p> <p>Обобщить, закрепить и систематизировать полученные знания.</p>
2.3.	Модуль 2.3. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	32	
2.3.1.	Тема 2.3.1. Лексический строй речи: слово, предложение.	3	<p>Умение оперировать понятиями «слово», «предложение».</p> <p>Дифференциация понятий «слово», «предложение».</p> <p>Деление слов на слоги, составление слов по указанному количеству слогов.</p> <p>Составление предложений и схем к ним из 2-х, 3-х, 4-х слов.</p>

2.3.2.	Тема 2.3.2. Лексический строй речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	6	Умение ориентироваться в значениях слов: слово-предмет; слово-признак; слово-действие. Умение подбирать слова по предложенному значению. Умение определять одушевленный/неодушевленный предмет. Умение подбирать обобщающее слово к предложенной цепочке слов и наоборот. Умение подбирать слова-синонимы, слова-антонимы, родственные слова.
2.3.3.	Тема 2.3.3. Грамматический строй речи: словоизменение.	5	Умение изменять сущ. ед. и мн. ч. Умение изменять глаголы наст. врем. ед. и мн. ч., а также по лицам. Умение употреблять сущ. в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. м. и ж. р.
2.3.4.	Тема 2.3.4. Грамматический строй речи: словообразование.	6	Умение образовывать относ., притяж. прил. от сущ. Умение образовывать названия детенышей животных. Умение образовывать глаголы с приставками. Умение образовывать сущ. с увелич. значением, с уменьш.-ласкат. значением.
2.3.5.	Тема 2.3.5. Грамматический строй речи: согласование.	4	Умение согласовывать глаголы с сущ. ед. и мн. ч. Умение согласовывать числ. с сущ., числ. с прил. и сущ.
2.3.6.	Тема 2.3.6. Грамматический строй речи: понимание и употребление предлогов.	2	Умение употреблять в речи простые предлоги: в, на, из, от, со, под, за. Умение употреблять в речи сложные предлоги: из-за, из-под.
2.3.7.	Тема 2.3.7. Связная речь.	6	Умение составлять предложения по картинкам. Умение составлять рассказ-описание по картинке. Умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. Умение составлять сравнительный рассказ. Умение осуществлять пересказ рассказа по опорным картинкам
2.4.	Модуль 2.4. Подготовка к обучению грамоте	32	
2.4.1.	Тема 2.4.1. Времена года, месяцы. В мире звуков: речевые и неречевые звуки.	3	Знание детьми времен года, месяцев. Знание сезонных изменений,

			<p>происходящих в природе, в жизни людей и животных.</p> <p>Овладение понятием «звук».</p> <p>Умение услышать звук и определить, какой он - речевой или неречевой.</p> <p>Умение дифференцировать речевые и неречевые звуки.</p>
2.4.2.	Тема 2.4.2. Животные. Гласные звуки [а], [у], [о].	3	<p>Знание детьми обобщающих понятий – дикие животные, домашние животные.</p> <p>Знание домашних, диких животных, животных жарких стран, животных севера; владение представлениями о пользе, которую они приносят.</p> <p>Знание гласных звуков [а], [у], [о]; букв, которыми они обозначаются а, у, о; умение подобрать слова на заданный звук; умение определить, в какой позиции стоит звук.</p> <p>Умение разделить слова на слоги.</p>
2.4.3.	Тема 2.4.3. Птицы. Гласные звуки [и], [ы], [э].	3	<p>Знание детьми обобщающего понятия птицы – перелетные, зимующие.</p> <p>Знание названий птиц; владение представлениями о пользе, которую они приносят.</p> <p>Знание гласных звуков [и], [ы], [э]; букв, которыми они обозначаются и, ы, э; умение подобрать слова на заданный звук - и, э; умение определить, в какой позиции стоит звук.</p>
2.4.4.	Тема 2.4.4. Дом и семья. Согласные звуки [н], [м], [р], [л], [з], [с] и их мягкие пары.	6	<p>Умение объяснить понятия «дом», «семья», «родные»; называть имена и отчества родителей; определить степень родства по отношению к другим членам семьи.</p> <p>Знание согласных звуков [н], [м], [р], [л], [з], [с]; умение назвать их мягкие пары; составлять простые слова (сон, нос, рот и др.) с использованием изученных согласных и гласных звуков.</p> <p>Умение подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Умение производить звуковой анализ, составлять схему простых слов, состоящих из двух, трех звуков.</p>

2.4.5.	Тема 2.4.5. Профессии. Согласные звуки [в], [ф], [г], [к], [д], [т] и их мягкие пары.	6	<p>Овладение понятием «профессии», называть профессии людей, употреблять глаголы, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительным.</p> <p>Знание согласных звуков [в], [ф], [г], [к], [д], [т]; умение назвать их мягкие пары; составлять простые слова (сон, нос, рот и др.) с использованием изученных согласных и гласных звуков.</p> <p>Умение подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Умение производить звуковой анализ, составлять схему простых слов, состоящих из двух, трех звуков.</p>
2.4.6.	Тема 2.4.6. Город. Улицы города. Согласные звуки [ж], [ш], [щ], [ц], [ч], [х].	6	<p>Овладение понятиями – город, улицы города, транспорт.</p> <p>Умение дифференцировать понятия данной темы.</p> <p>Знание согласных звуков [ж], [ш], [щ], [ц], [ч], [х]; составлять слова с использованием изученных согласных и гласных звуков.</p> <p>Умение подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Умение производить звуковой анализ, составлять схему простых и сложных слов; делить слова на слоги.</p>
2.4.7.	Тема 2.4.7. Зима. Зимние забавы. Буквы Ъ, Ь.	5	<p>Овладение понятиями – зима, зимние забавы, зимние виды спорта.</p> <p>Знание графического образа букв Ъ, Ь.</p> <p>Осуществление дифференциации изученных звуков.</p>
2.5.	Модуль 2.5.Формирование произносительной стороны речи	72	
2.5.1.	Тема 2.5.1. Подготовка к постановке звуков.	8	<p>Овладение артикуляционной гимнастикой (упр. 1, 2, 6, 7, 13, 14, 15)</p> <p>Овладение пальчиковой гимнастикой (упр.1, 2, 3, 4, 6, 10)</p> <p>Умение выделять 1 ударный гласный (А, У, И)</p> <p>Умение анализировать ряд из 2-3 гласных звуков.</p> <p>Развитие внимания и памяти с 4</p>

			картинками
2.5.2.	Тема 2.5.2. Свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц].	20	<p>Овладение артикуляционной гимнастикой (упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 21)</p> <p>Овладение пальчиковой гимнастикой (упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11)</p> <p>Постановка и автоматизация свистящих звуков.</p> <p>Умение дифференцировать свистящие звуки.</p> <p>Умение группировать слова с заданным свистящим звуком</p> <p>Развитие внимания и памяти (до 7 картинок)</p> <p>Умение воспроизводить слоговые ряды без стечения согласных</p> <p>Умение выделять последний глухой согласный (П, Т, К).</p> <p>Умение согласовывать количественное числительное и существительное.</p>
2.5.3.	Тема 2.5.3. Шипящие звуки [ш], [ж].	15	<p>Овладение артикуляционной гимнастикой (15, 17, 18, 21, 22, 23)</p> <p>Развитие мелкой моторики: умение конструировать из палочек по карточке-образцу.(</p> <p>Постановка и автоматизация шипящих звуков.</p> <p>Умение дифференцировать</p> <p>а) шипящие звуки,</p> <p>б) свистящие и шипящие звуки.</p> <p>Умение согласовывать количественное числительное со словосочетанием (сущ.+прил.)</p> <p>Умение преобразовывать деформированную фразу.</p> <p>Умение определять место изученных звуков в слове.</p>
2.5.4.	Тема 2.5.4. Звуки [л], [л'].	6	<p>Овладение артикуляционной гимнастикой.</p> <p>Развитие мелкой моторики: умение конструировать из палочек по карточке-образцу.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков.</p> <p>Умение определять место изученных звуков в слове.</p> <p>Умение выделять и подбирать родственные слова.</p>

2.5.5.	Тема 2.5.5. Звуки [р], [р'].	15	<p>Овладение артикуляционной гимнастикой (упр.17, 21,22, 23)</p> <p>Развитие мелкой моторики: умение рисовать по клеточкам заданный узор.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков</p> <p>Умение определять место изученных звуков в слове.</p> <p>Умение подбирать признаки и действия к предмету.</p> <p>Умение делить слова на слоги.</p> <p>Умение дифференцировать соноры Л, ЛЬ,Р, РЬ.</p>
2.5.6.	Тема 2.5.6. Аффрикаты [ч], [щ].	8	<p>Постановка и автоматизация звуков.</p> <p>Умение дифференцировать звуки</p> <p>а) между собой,</p> <p>б) шипящие и аффрикаты,</p> <p>в) аффрикаты и звуки Т, ТЬ.</p> <p>Умение использовать правильное произношение в пересказе.</p> <p>Умение использовать правильное звукопроизношение в диалоге.</p>
2.6.	Модуль 2.6. Игровая психокоррекция нарушений в эмоциональной сфере.	12	Эмоциональное благополучие ребенка.
2.6.1.	Тема 2.6.1. Игровая психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы	4	<p>-предоставление ребенку моторного и эмоционального самовыражения, отреагирования напряжения, страхов и фантазий.</p> <p>- перестройка отношений, расширение диапазона общения и жизненного кругозора;</p> <p>-решение конкретной проблемы.</p>
2.6.2.	Тема 2.6.2. Психомышечная релаксация	2	<p>- снятие мышечного напряжения;</p> <p>-снятие эмоционального напряжения.</p>
2.6.3.	Тема 2.6.3. Визуализация позитивных образов и сюжетов.	2	-позитивное самовосприятие и мировосприятие.
2.6.4.	Тема 2.6.4. Сказкотерапия.	2	<p>- позитивное самовосприятие и мировосприятие;</p> <p>-решение конкретной проблемы.</p>
2.6.5.	Тема 2.6.5. Арт-техники.	2	<p>-эмоциональное самовыражение,</p> <p>-отреагирование напряжения, страхов и фантазий.</p> <p>-снятие эмоционального напряжения.</p>
2.7.	Модуль 2.7. Психокоррекция страхов и повышенной тревожности	32	

2.7.1	Тема 2.7.1. Игровая психокоррекция	8	<p>Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, следования им ребенком и ориентировка в этих отношениях.</p> <p>Изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последующей децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного «Я» в игре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций. Умение ориентироваться в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение.</p> <p>Способность ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, а также поведение в игровой комнате</p>
2.7.2	Тема 2.7.2. Психомышечная релаксация	8	Снятие мышечного напряжения. Приобретение уверенности, жизненных сил, получение эмоциональной поддержки.
2.7.3.	Тема 2.7.3. Арт-терапия	8	Отрегирование негативных чувств, переживаний и эмоций. Выработка стратегий совладания с трудной ситуацией.
2.7.4.	Тема 2.7.4. Сказкотерапия	8	Расслабление. Коррекция эмоционального нарушения у ребёнка. Перевод метафорической информации в модели поведения.
2.8.	Модуль 2.8. Коррекция нарушений познавательной деятельности.	72	
2.8.1.	Тема 2.8.1. Развитие восприятия.	7	<p>Умение дифференцировать предметы по величине, форме, цвету.</p> <p>Умение называть основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры, находить предметы различной формы. Умение</p>

			<p>сравнивать предметы по величине (длине, высоте, толщине, ширине). Формирование целостного образа предметов. Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, и обозначать словами пространственное расположение предметов (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, над, под).</p>
2.8.2.	Тема 2.8.2. Развитие памяти.	8	<p>Умение запоминать и рассказывать короткие стихотворения, потешки, загадки. Умение пересказать содержание небольшого произведения или сказки. Умение запоминать предметные картинки и находить их среди большего количества картинок, называть их по памяти. Умение запоминать определенное количество слов и повторять их</p>
2.8.3.	Тема 2.8.3. Развитие мышления.	10	<p>Умение составлять матрешку и пирамидку с учетом размера. Умение составлять разрезные картинки. Умение объединять в группы предметы по определенным признакам. Умение называть обобщающие слова. Умение выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам. Умение выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов. Умение сравнивать предметы называть, чем они похожи, чем отличаются друг от друга. Умение классифицировать предметы и предметные картинки по определенным признакам. Умение определять последовательность событий по серии сюжетных картинок.</p>
2.8.4.	Тема 2.8.4. Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет. Сравнение групп предметов по количеству. Счетные операции.	20	<p>Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5(10). Умение сравнивать две группы предметов, используя счет. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5(10).</p>

	Задачи.		<p>Умение уравнивать неравное количество предметов двух множеств двумя способами.</p> <p>Умение увеличивать и уменьшать количество предметов на 1.</p> <p>Умение использовать в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Умение выполнять счетные операции в пределах 3-х (5,10).</p> <p>Умение определять состав числа в пределах 5-ти.</p> <p>Умение узнавать и называть цифры от 0 до 9 и число 10.</p> <p>Умение соотносить количество предметов с цифрой и наоборот.</p> <p>Умение называть соседей числа в пределах 5(10).</p> <p>Умение понимать и решать простые задачи, составлять задачи в пределах 5(10).</p>
2.8.5.	Тема 2.8.5. Ознакомление с окружающим и развитие речи. «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», «Сад», «Огород», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Профессии», «Игрушки», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Деревья».	20	<p>Обогащение и активизация словаря по лексическим темам.</p> <p>Умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Умение составлять рассказ-описание по предметной картинке.</p> <p>Умение составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений.</p> <p>Умение понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано.</p> <p>Умение правильно называть существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи предлоги: под, на, перед, в, над и т.д.</p> <p>Умение говорить выразительно, не торопясь.</p> <p>Умение употреблять в речи простые и сложные предложения.</p> <p>Умение использовать прямую и косвенную речь.</p>
2.8.6.	Тема 2.8.6. Развитие мелкой моторики.	7	<p>Умение держать и пользоваться карандашом, кистью.</p> <p>Умение проводить прямые линии во всех направлениях.</p> <p>Умение штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Умение обводить рисунок по</p>

			<p>точкам и линиям.</p> <p>Умение проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры.</p> <p>Умение копировать простейшие рисунки.</p>
2.9.	Модуль 2.9. Формирование физического Я у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	48	
2.9.1.	Тема 2.9.1. Формирование операционально-действенного компонента границ физического Я ребенка.	12	<p>сформированность схемы тела ребенка.</p> <p>сформированность образа тела ребенка: означивание, называние, представление ребенком движений, спектра умений своего тела.</p>
2.9.2.	Тема 2.9.2. Формирование когнитивного компонента границ физического Я ребенка.	12	<p>сформированность базовых уровней самосознания ребенка, границ Я:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о границах вещей, предметов окружающего мира; -представления о границах Другого; - представления о границах себя.
2.9.3.	Тема 2.9.3. Формирование эмоционального компонента границ физического Я ребенка.	12	<p>сформированность базовых уровней самосознания ребенка, границ Я:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления об эмоциях; -представления об эмоциональном мире себя; -представления об эмоциональном мире Другого.
2.9.4.	Тема 2.9.4. Формирование границ Я внутри семьи.	12	<p>отношения сотрудничества с матерью;</p> <p>расширение общей границы Я=мама к Я–мама;</p> <p>расширение общей границы Я=мама к Я–мама–папа.</p>
2.10	Модуль 2.10. Групповая психотерапия.	38	
2.10.1.	Сбор данных.	1	диагностика заболевания, выявление причин возникновения невротических, поведенческих и эндогенных расстройств
2.10.2.	I этап психотерапии.	1	Чувство единения с группой. Усвоение правил работы в группе
2.10.3.	II этап психотерапии.	5	овладение самоконтролем умения расслабляться, управлять своими телесными ощущениями навыки уверенного поведения умения модифицировать

			негативные переживания
2.10.4.	III этап психотерапии.	6	овладение самоконтролем умения расслабляться, управлять своими телесными ощущениями навыки уверенного поведения умения модифицировать негативные переживания овладение моделями активного поведения
2.10.5.	IV этап психотерапии.	6	овладение самоконтролем умения расслабляться, управлять своими телесными ощущениями навыки уверенного поведения умения модифицировать негативные переживания овладение моделями активного поведения повышение ответственности за свои действия
2.10.6.	Первичная диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	1	уровень ситуативной (личностной) тревожности уровень агрессивности эмоциональное отношение к значимым близким, особенности внутри семейных отношений наличие или отсутствие невротической зависимости от опекающих лиц. наличие или отсутствие нарушений в социальных контактах уровень развития самооценки способность противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды способы преодоления детьми эмоционального дискомфорта.
2.10.7.	Коррекция нарушений в личностной и эмоционально-волевой сферах		
2.10.8.	Знакомство, формирование чувства единения с группой.	1	чувство единения с группой. усвоение правил работы в группе эмоциональное оживление детей.
2.10.9.	Отреагирование эмоциональных напряжений.	4	умение безопасным способом отреагировать эмоциональное напряжение умение модифицировать негативные переживания
2.10.10	Знакомство с базовыми эмоциями, осознание собственных эмоций, повышение самооценки.	4	умение распознавать и охарактеризовать эмоциональные состояния; умение невербального выражения

			эмоций умение осознавать собственные эмоциональные состояния;
2.10.11	Развитие эмоциональной саморегуляции	4	умение различать и сравнивать мышечные ощущения умение управлять собственным эмоциональным состоянием; умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время умение управлять своим эмоциональным состоянием с помощью понятия «хозяин чувств»
2.10.11	Оптимизация взаимоотношений с окружающими	4	умение невербальными способами взаимодействовать с окружающими умение доверять другим умение принимать самого себя и других людей дифференциация чужих эмоциональных состояний. умения слушать и следить за действиями взрослого и сверстника умение сотрудничать при выполнении совместного задания умение адекватно выражать свои потребности и желания умение находить конструктивный выход из ситуаций релевантных жизненному опыту детей. умение конструктивно выражать негативные эмоции навыки уверенного поведения
2.10.12	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	1	уровень ситуативной (личностной) тревожности уровень агрессивности эмоциональное отношение к значимым близким, особенности внутри семейных отношений наличие нарушений в социальных контактах уровень развития самооценки способность противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды способы преодоления детьми эмоционального дискомфорта. способы поведения в фрустрирующих ситуациях. уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания

2.11.	Модуль 2.11. Нейропсихологическая коррекция дефицитов базовых психических функций	32	
2.11.1.	Тема 2.11.1. Внимание.	3	Быстрая реакция на сигналы взрослого.
2.11.2.	Тема 2.11.2. Общий двигательный репертуар.	3	Ловкость, плавность, согласованность движений, координация.
2.11.3.	Тема 2.11.3. Дыхание.	3	Успокоение, концентрация, настрой на занятие.
2.11.4.	Тема 2.11.4. Мелкая моторика.	3	Развитие мелких движений кисти.
2.11.5.	Тема 2.11.5. Восприятие и образы- представления: кинестетический тактильный гнозис, слуховой гнозис, зрительный гнозис.	8	Повышение точности тактильного восприятия, развитие межмодального переноса. Умение различать и оценивать звуковые комплексы. Умение анализировать детали, синтезировать из частей целое на образном уровне.
2.11.6.	Тема 2.11.6. Словарный запас.	3	Расширение словаря и ассоциативных связей между словом и образом.
2.11.7.	Тема 2.11.7. Зрительные представления.	3	Формирование образа и схемы тела.
2.11.8.	Тема 2.11.8. Память.	3	Развитие способности выделять и запоминать различные сигналы.
2.12.	Модуль 2.12. Недирективная психокоррекция эмоциональных и поведенческих дисфункций	12-32	
2.12.1	Тема 2.12.1. Этап диффузных негативных чувств, выраженных в разных точках игры ребенка.	2-4	Любозытность и исследовательская активность снижаются. Появляется доверие к психологу.
2.12.2	Тема 2.12.2. Этап амбивалентных чувств, общей тревожности и враждебности.	3-6	Возрастает общая агрессивная направленность игры.
2.12.3	Тема 2.12.3. Этап прямых негативных чувств, направленных против родителей, сиблингов, других людей.	3-8	Уменьшение агрессивных игр.
2.12.4	Тема 2.12.4. Этап амбивалентных чувств, позитивных или негативных, к родителям, сиблингам или другим людям.	2-8	Агрессивная игра почти исчезает, преобладает творческая игра, и игры на установление отношений.
2.12.5	Тема 2.12.5. Ясные, четкие, выделенные позитивные и негативные установки.	2-6	В игре доминируют позитивные установки.

	Блок 3. Младший школьный возраст (7 - 11 лет).		
3.1.	Модуль 3.1. Развитие психологических основ учебной деятельности.	32	
3.1.1.	Тема 3.1.1. Развитие внимания	6	Повышение уровня произвольного и непроизвольного внимания, умение управлять произвольным вниманием. Умение концентрироваться на задании, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Развитие умения работать длительное время с равномерной продуктивностью.
3.1.2.	Тема 3.1.2. Развитие памяти	6	Увеличение объёма зрительной памяти. Умение структурировать слуховую информацию. Расширение объёма слуховой памяти. Дифференциация осязательных образов. Вербализация и запоминание тактильных ощущений. Лучшее запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Освоение приёмов запоминания и воспроизведения информации.
3.1.3.	Тема 3.1.3. Развитие мышления	8	Повышение уровня наглядно-образного мышления, сформированность операций логического мышления. Различение существенных и несущественных признаков предметов. Сформированность обобщающих понятий. Умение сравнивать понятия. Находить сходства и отличия предметов. Умение классифицировать предметы и явления окружающего мира. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Владение операциями абстрагирования и кодировки. Умение работать по планам и схемам.
3.1.4.	Тема 3.1.4. Развитие зрительно-моторной координации.	6	Умение ориентироваться в пространстве. Освоение понятий: вперёд, назад, ближе, дальше,

			право, лево и т.д. Умение ориентироваться на листе бумаги. Улучшение мелкой моторики и координированности обеих рук.
3.1.5.	Тема 3.1.5. Развитие волевой сферы.	6	Умение контролировать мышечные ощущения. Умение подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие навыка самоорганизации. Умение поставить цель, и определить способы её достижения. Сформированность самоконтроля. Умение дифференцировать эмоции, контролировать свои желания
3.2.	Модуль 3.2. Основы формирования орфографически грамотного письма на пропедевтическом этапе	64	
3.2.1.	Тема 3.2.1. Диагностика языковой готовности.	2	Умение: читать, писать, готовность к звуко-буквенному анализу на начало учебного года по разработанной методике.
3.2.2.	Тема 3.2.2. Речь. Функции речи.	3	Умение ориентироваться в понятиях «речь устная и письменная», «звук» и «знак». Умение давать полные ответы.
3.2.3.	Тема 3.2.3. Предложение. Слово.	6	Умение различать понятия «текст» и «предложение». Умение различать понятия «предложение» и «слово». Умение выделять признаки предложения. Умение выделять признаки текста. Умение составлять рассказ по рисунку, по серии картинок, по данному началу и опорным словам. Умение оформлять предложения в устной речи и на письме. Умение составлять схемы предложений. Умение составлять предложения из определенного количества слов, по данной схеме.
3.2.4.	Тема 3.2.4. Слова, называющие предметы.	5	Умение распознавать в речи и в предложении слова, обозначающие предмет. Умение распознавать одушевленные и неодушевленные предметы.

			Умение изменять слова по числам. Умение объяснять простейшие случаи многозначности слов.
3.2.5.	Тема 3.2.5. Слова, называющие действия.	5	Умение распознавать в речи и в предложении слова, обозначающие действие предмета. Умение быстро и точно употреблять слова-действия по смыслу. Умение образовывать слова, противоположные по значению.
3.2.6.	Тема 3.2.6. Слова, называющие признаки предметов.	5	Умение распознавать в речи и в предложении слова, обозначающие признак предмета. Умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Умение изменять слова по числам.
3.2.7.	Тема 3.2.7. Слог. Ударение.	7	Умение делить слова на слоги. Умение определять количество и порядок слогов в слове. Умение выполнять слоговой анализ и синтез слов. Умение правильно ставить ударение в словах. Умение соотносить слова со слоговой схемой-моделью. Роль ударения в образовании слов.
3.2.8.	Тема 3.2.8. Звуки и буквы.	5	Умение различать понятия «звук» и «буква». Умение определять место звука в слове. Умение образовывать слова на заданный звук.
3.2.9.	Тема 3.2.9. Гласные звуки и буквы.	4	Уточнение понятия о гласных звуках и буквах и их основных признаках. Умение выделять гласный звук в слове. Уточнение понятия о слогаобразующей роли гласного.
3.2.10.	Тема 3.2.10. Согласные звуки и буквы.	7	Умение дифференцировать гласные и согласные. Умение выделять согласный звук в слове. Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений. Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям.

			Уточнение понятия о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый и мягкий).
3.2.11.	Тема 3.2.11. Буквы я, е, ю, ё.	6	Уточнение понятия об особенностях гласных букв я, е, ё, ю. Умение видеть позиции в словах, когда йотированные гласные обозначают один и два звука. Умение слышать раздвоение йотированных гласных в трех позициях.
3.2.12.	Тема 3.2.12. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	5	Умение обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака как в середине, так и в конце слова. Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям.
3.2.13.	Тема 3.2.13. Звуко-буквенный разбор слов.	4	Умение выделять заданный звук в слове. Умение определять место звука в слове. Умение определять последовательность и количество звуков в слове. Умение составлять схему слова. Умение подбирать слова по заданной схеме.
3.3.	Модуль 3.3. Формирование орфографически грамотного письма	64	
2 класс			
3.3.1	Тема 3.3.1. Диагностика устной и письменной речи.	2	Обследование устной и письменной речи младших школьников на начало учебного года по разработанной методике.
3.3.2.	Тема 3.3.2. Текст.	2	Умение различать понятия «текст» и «предложение». Умение выделять признаки текста. Умение составлять рассказ по рисунку, по серии картинок, по данному началу и опорным словам. Умение работать с деформированным текстом.
3.3.3.	Тема 3.3.3. Предложение.	4	Умение различать понятия «предложение» и «слово». Умение выделять признаки предложения. Умение оформлять предложения в

			<p>устной речи и на письме. Умение использовать в речи и на письме предложения, разные по цели высказывания и по интонации. Умение определять знаки препинания в конце предложений. Умение составлять предложения из определенного количества слов.</p>
3.3.4.	Тема 3.3.4. Звуки и буквы.	2	<p>Умение различать понятия «звук» и «буква». Умение определять место звука в слове. Умение образовывать слова на заданный звук.</p>
3.3.5.	Тема 3.3.5. Гласные звуки и буквы.	4	<p>Уточнение понятия о гласных звуках и буквах и их основных признаках. Умение выделять гласный звук в слове. Уточнение понятия о слогаобразующей роли гласного.</p>
3.3.6.	Тема 3.3.6. Слог. Ударение.	5	<p>Умение делить слова на слоги. Умение определять порядок слогов в слове. Умение выполнять слоговой анализ и синтез слов. Умение правильно ставить ударение в словах. Роль ударения в образовании слов.</p>
3.3.7.	Тема 3.3.7. Согласные звуки и буквы.	6	<p>Умение дифференцировать гласные и согласные. Умение выделять согласный звук в слове. Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений. Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям. Уточнение понятия о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый и мягкий).</p>
3.3.8.	Тема 3.3.8. Буквы я, е, ю, ё.	4	<p>Уточнение понятия об особенностях гласных букв я, е, ё, ю. Умение видеть позиции в словах, когда йотированные гласные обозначают один и два звука. Умение слышать раздвоение йотированных гласных в трех</p>

			позициях.
3.3.9.	Тема 3.3.9. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	4	Умение обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака как в середине, так и в конце слова. Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям.
3.3.10.	Тема 3.3.10. Звуко-буквенный разбор слов.	4	Умение выделять заданный звук в слове. Умение определять место звука в слове. Умение определять последовательность и количество звуков в слове.
3.3.11.	Тема 3.3.11. Разделительный мягкий знак.	4	Уточнение понятия о разделительном мягком знаке. Умение различать разделительный мягкий знак и смягчающий. Умение писать слова с разделительным мягким знаком.
3.3.12.	Тема 3.3.12. Части речи.	7	Умение распознавать в речи и в предложении слов, обозначающих предмет. Умение различать одушевленные и неодушевленные предметы. Умение изменять существительные по числам. Умение распознавать слова, обозначающие действие. Умение распознавать слова, обозначающие признак предмета. Умение согласовывать прилагательные с существительными.
3.3.13.	Тема 3.3.13. Состав слова.	4	Умение различать родственные и однокоренные слова. Умение распознавать в тексте и самостоятельно подбирать однокоренные слова. Умение выделять корень слова.
3.3.14.	Тема 3.3.14. Правописание безударных гласных в корне.	6	Умение находить ударные и безударные гласные. Умение видеть данную орфограмму. Умение подбирать слова для проверки безударных гласных в корне.
3.3.15.	Тема 3.3.15. Правописание парных согласных в корне.	6	Умение определять сомнительную согласную на конце и в середине

			<p>слова.</p> <p>Умение видеть данную орфограмму.</p> <p>Умение подбирать слова для проверки парных согласных в корне.</p>
3 класс			
3.3.1.	Тема 3.3.1. Диагностика устной и письменной речи.	2	<p>Обследование устной и письменной речи младших школьников на начало учебного года по разработанной методике.</p>
3.3.2.	Тема 3.3.2. Предложение. Словосочетание.	3	<p>Умение различать понятия «предложение» и «слово».</p> <p>Умение выделять признаки предложения.</p> <p>Умение оформлять предложения в устной речи и на письме.</p> <p>Умение использовать в речи и на письме предложения, разные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Умение определять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умение составлять предложения из определенного количества слов.</p> <p>Умение находить словосочетания в предложении.</p> <p>Умение находить главное и зависимое слово и ставить вопросы от главного.</p>
3.3.3.	Тема 3.3.3. Слово и слог.	8	<p>Умение делить слова на слоги.</p> <p>Умение определять порядок слогов в слове.</p> <p>Умение выполнять слоговой анализ и синтез слов.</p> <p>Умение правильно ставить ударение в словах.</p> <p>Роль ударения в образовании слов.</p> <p>Умение дифференцировать гласные и согласные.</p> <p>Умение выделять гласный и согласный звуки в слове.</p> <p>Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений.</p> <p>Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям.</p> <p>Умение выделять заданный звук в слове.</p>

			<p>Умение определять место звука в слове.</p> <p>Умение определять последовательность и количество звуков в слове.</p>
3.3.4.	Тема 3.3.4. Состав слова.	11	<p>Умение различать родственные и однокоренные слова.</p> <p>Умение распознавать в тексте и самостоятельно подбирать однокоренные слова.</p> <p>Умение распознавать форму одного и того же слова и однокоренные слова.</p> <p>Умение разбирать слово по составу: находить основу, окончание, корень, приставку и суффикс слова.</p> <p>Умение составлять слова по заданной схеме (составу).</p>
3.3.5.	Тема 3.3.5. Правописание безударных гласных в корне.	4	<p>Умение находить ударные и безударные гласные.</p> <p>Умение видеть данную орфограмму.</p> <p>Умение подбирать слова для проверки безударных гласных в корне.</p> <p>Умение выполнять алгоритм правописания слов с безударными гласными в корне.</p>
3.3.6.	Тема 3.3.6. Правописание парных согласных в корне.	4	<p>Умение определять сомнительную согласную на конце и в середине слова.</p> <p>Умение видеть данную орфограмму.</p> <p>Умение подбирать слова для проверки парных согласных в корне.</p> <p>Умение выполнять алгоритм правописания слов с парными согласными в корне.</p>
3.3.7.	Тема 3.3.7. Приставка и предлог.	3	<p>Умение отличать приставки и предлоги в речи.</p> <p>Умение образовывать новые слова с помощью приставок.</p> <p>Умение правильно писать приставки на а- и о-.</p> <p>Уточнение понятия, что «у глаголов нет предлогов».</p> <p>Умение выполнять алгоритм правописания приставок и предлогов.</p>

3.3.8.	Тема 3.3.8. Разделительные мягкий и твердый знаки.	6	Уточнение понятия о разделительном мягком и твердом знаке. Умение видеть и различать разделительный мягкий и твердый знак. Умение писать слова с разделительным мягким и твердым знаком. Умение выполнять алгоритм правописания слов с разделительными твердым и мягким знаками.
3.3.9.	Тема 3.3.9. Непроизносимые согласные в корне.	5	Умение находить слова с произносимыми согласными. Умение видеть орфограмму и выделять ее среди других. Умение подбирать слова для проверки произносимых согласных. Умение выполнять алгоритм правописания слов с произносимыми согласными.
3.3.10.	Тема 3.3.10. Имя существительное.	6	Умение распознавать в речи и в предложении слов, обозначающих предмет. Умение различать одушевленные и неодушевленные предметы. Умение изменять существительные по числам. Умение определять род имен существительных.
3.3.11.	Тема 3.3.11. Имя прилагательное.	6	Умение распознавать в речи и в предложении слов, обозначающих признак предмета. Умение согласовывать прилагательные с существительными. Умение изменять прилагательные по числам. Умение изменять прилагательные по родам.
3.3.12.	Тема 3.3.12. Глагол.	6	Умение распознавать слова, обозначающие действие. Умение правильно употреблять глаголы в речи и на письме. Умение изменять глаголы по числам.
4 класс			
3.3.1.	Тема 3.3.1. Диагностика устной и письменной речи.	2	Обследование устной и письменной речи младших

			школьников на начало учебного года по разработанной методике.
3.3.2.	Тема 3.3.2. Предложение. Словосочетание.	3	<p>Умение различать понятия «предложение» и «слово».</p> <p>Умение выделять признаки предложения.</p> <p>Умение оформлять предложения в устной речи и на письме.</p> <p>Умение использовать в речи и на письме предложения, разные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Умение определять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умение составлять предложения из определенного количества слов.</p> <p>Умение находить словосочетания в предложении.</p> <p>Умение находить главное и зависимое слово и ставить вопросы от главного.</p>
3.3.3.	Тема 3.3.3. Слово и слог.	8	<p>Умение делить слова на слоги.</p> <p>Умение определять порядок слогов в слове.</p> <p>Умение выполнять слоговой анализ и синтез слов.</p> <p>Умение правильно ставить ударение в словах.</p> <p>Роль ударения в образовании слов.</p> <p>Умение дифференцировать гласные и согласные.</p> <p>Умение выделять гласный и согласный звуки в слове.</p> <p>Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений.</p> <p>Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям.</p> <p>Умение выделять заданный звук в слове.</p> <p>Умение определять место звука в слове.</p> <p>Умение определять последовательность и количество звуков в слове.</p> <p>Умение видеть и объяснять многозначные слова.</p>
3.3.4.	Тема 3.3.4. Разделительные мягкий и твердый знаки.	4	<p>Уточнение понятия о разделительном мягком и твердом знаке.</p>

			<p>Умение видеть и различать разделительный мягкий и твердый знак в словах.</p> <p>Умение писать слова с разделительным мягким и твердым знаком.</p> <p>Умение выполнять алгоритм правописания слов с разделительными твердым и мягким знаками.</p>
3.3.5.	Тема 3.3.5. Состав слова.	5	<p>Умение различать родственные и однокоренные слова.</p> <p>Умение распознавать в тексте и самостоятельно подбирать однокоренные слова.</p> <p>Умение распознавать форму одного и того же слова и однокоренные слова.</p> <p>Умение разбирать слово по составу: находить основу, окончание, корень, приставку и суффикс слова.</p> <p>Умение составлять слова по заданной схеме (составу).</p>
3.3.6.	Тема 3.3.6. Правописание приставок и предлогов.	2	<p>Умение отличать приставки и предлоги в речи.</p> <p>Умение образовывать новые слова с помощью приставок.</p> <p>Умение выполнять алгоритм правописания приставок и предлогов.</p>
3.3.7.	Тема 3.3.7. Правописание безударных гласных в корне.	4	<p>Умение находить ударные и безударные гласные.</p> <p>Умение видеть данную орфограмму.</p> <p>Умение подбирать слова для проверки безударных гласных в корне.</p> <p>Умение выполнять алгоритм правописания слов с безударными гласными в корне.</p>
3.3.8.	Тема 3.3.8. Правописание парных согласных в корне.	4	<p>Умение определять сомнительную согласную на конце и в середине слова.</p> <p>Умение видеть данную орфограмму.</p> <p>Умение подбирать слова для проверки парных согласных в корне.</p> <p>Умение выполнять алгоритм правописания слов с парными согласными в корне.</p>

3.3.9.	Тема 3.3.9. Непроизносимые согласные в корне.	4	<p>Умение находить слова с произносимыми согласными.</p> <p>Умение видеть орфограмму и выделять ее среди других.</p> <p>Умение подбирать слова для проверки произносимых согласных.</p> <p>Умение выполнять алгоритм правописания слов с произносимыми согласными.</p>
3.3.10.	Тема 3.3.10. Правописание сложных слов.	4	<p>Умение видеть сложные слова в тексте и в речи.</p> <p>Умение правильно писать сложные слова.</p> <p>Умение разбирать сложные слова по составу.</p> <p>Умение образовывать сложные слова самостоятельно, а также по заданному корню (корням).</p>
3.3.11.	Тема 3.3.11. Имя существительное.	7	<p>Умение распознавать в речи и в предложении имена существительные.</p> <p>Умение различать одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Умение изменять существительные по числам.</p> <p>Умение определять род имен существительных.</p> <p>Умение склонять имена существительные.</p> <p>Умение определять склонение имен существительных.</p>
3.3.12.	Тема 3.3.12. Имя прилагательное.	7	<p>Умение распознавать в речи и в предложении имена прилагательные.</p> <p>Умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Умение изменять прилагательные по числам.</p> <p>Умение изменять прилагательные по родам.</p>
3.3.13.	Тема 3.3.13. Местоимение.	3	<p>Умение распознавать в речи и в предложении местоимения.</p> <p>Уточнение значений личных местоимений я, ты, он, она, оно.</p> <p>Умение заменять имя существительное местоимением.</p>
3.3.14.	Тема 3.3.14. Глагол.	7	<p>Умение распознавать глаголы.</p> <p>Умение правильно употреблять глаголы в речи и на письме.</p> <p>Умение изменять глаголы по</p>

			числам. Умение писать возвратные глаголы. Умение употреблять глаголы в неопределенной форме.
3.4.	Модуль 3.4. Развитие логического мышления	32	
3.4.1.	Тема 3.4.1. Диагностика математических представлений.	2	Владение сложением и вычитанием. Умение решать задачи.
3.4.2.	Тема 3.4.2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	4	Уметь сравнивать (находить общее и отличие) в математических действиях сложения и вычитания. Уметь видеть математические зависимости и взаимосвязи.
3.4.3.	Тема 3.4.3. Порядок действий, скобки.	2	Уметь устанавливать порядок действий при выполнении счетных операций. Уметь устанавливать порядок действий в примерах со скобками.
3.4.4.	Тема 3.4.4. Решение задач в два действия.	2	Владеть операциями анализа и синтеза при решении задач. Уметь решать задачи в одно и два действия. Сравнение задач.
3.4.5.	Тема 3.4.5. Название компонентов при сложении и вычитании.	2	Называть и производить действия с компонентами при сложении. Называть и производить действия с компонентами при вычитании.
3.4.6.	Тема 3.4.6. Решение задач. Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше».	2	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
3.4.7.	Тема 3.4.7. Развивающие игры и задания по коррекции памяти, внимания, мышления. Пропедевтика умножения.	3	Владеть процессами памяти и мышления. Понимать процесс умножения.
3.4.8.	Тема 3.4.8. Решение задач на умножение и деление.	2	Решать задачи на деление и умножения.
3.4.9.	Тема 3.4.9. Игры и задания по развитию памяти и внимания.	3	Уметь концентрировать внимание. Владеть процессами запоминания и воспроизведения. Владеть операциями логического мышления.
3.4.10.	Тема 3.4.10. Меры времени.	4	Ориентироваться в календаре. Знать временные закономерности. Знать последовательность месяцев. Ориентироваться в датах. Знать продолжительность временных промежутков,

			определять целый час. Владеть понятием «сутки». Работать с циферблатом, секундомером.
3.4.11.	Тема 3.4.11. Решение задач.	2	Уметь решать задачи с использованием временных представлений. Уметь работать с датами, систематизировать даты.
3.4.12.	Тема 3.4.12. Пространственная ориентировка. Пропедевтика деления.	2	Ориентироваться в таблице с изменением точек отсчета. Понимать механизм деления.
3.4.13.	Тема 3.4.13. Решение составных задач.	2	Уметь решать составные задачи. Уметь сравнивать задачи.
3.5.	Модуль 3.5. Развитие временных и пространственных представлений	32	
3.5.1.	Тема 3.5.1. Диагностика временных, пространственных, математических представлений.	2	Уровень владения временными и пространственными представлениями. Владение математическими навыками на возраст.
3.5.2.	Тема 3.5.2. Временные представления.	8	Понятие секунды, продолжительность этого временного отрезка. Понимать, что такое минута, знать продолжительность этого числового отрезка. Знать сколько в минуте секунд. Узнавать минутную и часовую стрелки на часах. Выставлять «целый час, полчаса, четверть часа» на часах. Сравнить фигуры по длине. Владеть понятиями прямая, кривая, отрезок. Дифференцировать временные отрезки по их названию. Устанавливать их в определенной последовательности в зависимости от длины временного промежутка. Владеть понятием «сутки», знать последовательность частей суток. Знать количество часов в сутках. Владеть понятием неделя. Знать дни недели и их последовательность. Понятие будни и выходные. «Рабочая неделя». Находить неделю в календаре. Понимать значение слова месяц. Находить месяц, неделю в календаре. Знать названия месяцев.

			Умение дифференцировать понятия секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц. Умение элементарно систематизировать данные понятия. Устанавливать их в определенной последовательности в зависимости от длины временного промежутка.
3.5.3.	Тема 3.5.3. Пространственные представления.	7	Понимать направление «левое, правое» на плоскости листа и в пространстве. Понимание предлогов «над, под» на плоскости и в пространстве. Сравнивать фигуры по длине. Владеть понятиями прямая, кривая, отрезок. Умение ориентироваться в сторонах горизонта. Работа с компасом. Понимание, что такое план и карта. Умение рисовать план учебного кабинета и ориентироваться в плане.
3.5.4.	Тема 3.5.4. Размещение предметов. Умение определять место предметов в пространстве и на плоскости. Задачи.	7	Уметь построить в ряд фигуры по инструкции по одному признаку (по цвету). Уметь находить место предмета на плоскости и в пространстве. Классификация предметов по цвету. Уметь построить в ряд фигуры по инструкции по двум признакам (форме и цвету одновременно). Умение определять место предмета в пространстве по отношению к другим предметам Уметь построить в ряд фигуры по инструкции по размеру, форме и цвету одновременно. Задачи с использованием временных и пространственных понятий.
3.5.5.	Тема 3.5.5. Дифференциация временных понятий.	4	Формировать наполненность понятий «Части суток», «Дни недели». Дифференцировать эти понятия. Формировать наполненность понятий «Времена года», «Месяцы года». Дифференцировать эти понятия. Умение выполнять операции классификации временных представлений.

3.5.6.	Тема 3.5.6. Пространственные представления. Работа в таблице.	4	<p>Уметь выделять в таблице ряды. Понимать, что отсчет рядов можно вести как сверху, так и снизу. Уметь выделять в таблице столбцы. Производить отсчет столбцов справа налево и наоборот, в зависимости от точки отсчета. Находить объект в таблице в зависимости от точек отсчета рядов и столбцов.</p>
3.6.	Модуль 3.6. Кинезиологическая коррекция трудностей в обучении.	32	
3.6.1.	Тема 3.6.1. Диагностика.	3	<p>В процессе диагностики определяется ведущая рука. Исследуется пальцевый гнозис и праксис. Исследуется оральный праксис. Диагностируется тип функциональной организации мозга (только с помощью нейропсихолога). Выявление изменений в психомоторном развитии детей.</p>
3.6.2.	Тема 3.5.2. Психомоторная коррекция.	8	<p>Научиться правильно и точно выполнять упражнения. Прочувствовать напряжение и расслабление включенных в работу мышц. Работать с использованием зрительного анализатора и без него. Коррекция кинестет. анализатора. Закрепить моторный навык упражнений предыдущего занятия. Усвоить правильное выполнение упражнений «Лезгинка», «Зеркальное рисование». Актуализация пространственных отношений право-лево, правее-левее. Коррекция пространственного мышления. Развитие координированности движений. Умение выполнять перекрестные движения одновременно правой рукой и левой ногой и наоборот. Уметь проводить самомассаж волосистой части головы, ушных раковин, кистей рук. Умение выполнять медленные раскачивания головой с закрытыми глазами. Затем раскачивания всего тела. Освоить ритмичное дыхание: вдох</p>

			<p>в два раза короче выдоха. Познакомиться с элементами дыхательной гимнастикой Стрельниковой. Освоить коррекционный гимнастический комплекс для глаз.</p>
3.6.3.	<p>Тема 3.6.3. Развитие творческого (наглядно-образного) мышления (развитие правого полушария) и абстрактно-логического мышления (левого полушария) методами кинезиологии.</p>	5	<p>Формирование умения правильно и точно выполнять предлагаемые упражнения. Закрепить полученные навыки выполнения первого комплекса, научиться выполнять упражнения второго комплекса. Формирование точного и правильного выполнения кинезиологических упражнений. Формирование двигательных навыков, стимулирование восприятие пространства, улучшение чувства центрирования. Умение принять и понять задание. Формирование произвольной деятельности.</p>
3.6.4.	<p>Тема 3.6.4. Коррекция внимания, памяти, пространственных представлений методами кинезиологии.</p>	5	<p>Умение сконцентрироваться на изучаемом упражнении. Умение выполнить упражнение по памяти. Умение выполнять взаимообратные движения по и против часовой стрелки. Изучить комплекс кинезиологической гимнастики, направленный на преодоление дислексий. Формирование пространственных представлений методами кинезиологии. Коррекция кинестетического анализатора. Формирование схемы тела.</p>
3.6.5.	<p>Тема 3.6.5. Профилактика соматических заболеваний методами кинезиологии. Коррекция отклонений поведения. Снятие стресса методами кинезиологии.</p>	5	<p>Совершенствование моторной и зрительно-двигательной координации, синхронизация движений глаз и рук. Увеличение интеграции зрительных и слуховых навыков, улучшение осанки, активизация слуха и памяти. Улучшение осанки, стимулирование движений диафрагмы, улучшение кровообращения. Улучшение мозгового кровообращения,</p>

			<p>коррекция познавательной сферы. Выполнение кинезиологического комплекса, направленного на преодоление отклонений поведения.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений способствующих восстановлению межполушарного взаимодействия, гармонизация работы мозга, снятию стрессового состояния.</p>
3.6.6.	Тема 3.6.6. Коррекция и развитие тонкой моторики рук методами кинезиологии. Работа с утяжеленными мешочками.	6	<p>Обогащение конкретно-чувственного опыта, развитие мышечного чувства, зрительной и тактильной чувствительности. Развитие моторной координации и оптико-пространственных представлений. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие моторной координации и оптико-пространственных представлений. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие моторной координации и оптико-пространственных представлений. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>
3.7.	Модуль 3.7. Коррекция нарушений навыка чтения	32	
3.7.1.	Тема 3.7.1. Диагностика сформированности навыка чтения.	2	Диагностика скорости, правильности и осмысленности чтения текста.
3.7.2.	Тема 3.7.2. Целостные образы букв и их сочетания. Пространственные представления.	7	<p>Умение воспринимать и различать целостные образы букв и их сочетания.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>
3.7.3.	Тема 3.7.3. Строгий побуквенный анализ слов. Зрительное восприятие, зрительная память.	8	<p>Умение осуществлять побуквенный анализ слов.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.</p>
3.7.4.	Тема 3.7.4. Целостный образ слова. Фонематические представления.	7	<p>Умение воспринимать целостный образ слова.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p>
3.7.5.	Тема 3.7.5. Осмысленное чтение. Мелкая моторика, зрительно-моторная координация.	8	<p>Умение понимать смысл прочитанного текста.</p> <p>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие зрительной координации.</p>

3.8.	Модуль 3.8. Коррекция нарушений письма	32	
3.8.1.	Тема 3.8.1. Диагностика сформированности навыка письма.	2	
3.8.2.	Тема 3.8.2. Выделение гласных первого и второго ряда и их дифференциация. Твердые и мягкие согласные.	8	<p>Умение обозначать мягкость согласных при помощи буквы «ь».</p> <p>Умение выбирать нужную гласную в зависимости от впереди стоящего согласного.</p> <p>Умение различать звуки гласные звуки первого и второго ряда [а]-[я]; [о]-[е]; [у]-[ю]; [ы]-[и].</p> <p>Умение сравнивать парные гласные по артикуляции, отмечая их сходство и различие.</p>
3.8.3.	Тема 3.8.3. Овладение лексико-грамматическим строем речи.	8	<p>Овладение понятием «корень слова», умение подбирать родственные слова.</p> <p>Умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p> <p>Умение различать предлоги и приставки.</p> <p>Умение составлять описательный рассказ по схеме.</p>
3.8.4.	Тема 3.8.4. Работа над фонематической стороной речи. Дифференциация парных звонких и глухих согласных, свистящих-шипящих. Дифференциация согласных звуков, различающихся по артикуляционному укладу и оптическому укладу.	10	<p>Умение различать звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, опираясь на кинестетические ощущения голосовых складок.</p> <p>Умение сравнивать указанные звуки по акустико-артикуляционным характеристикам.</p> <p>Умение составлять характеристику звука, его сходства и различия с парным согласным.</p> <p>Умение дифференцировать звуки, различные по артикуляционному укладу, опираясь на фонематическое восприятие, на кинестетические ощущения голосовых складок, на разницу в артикуляционном укладе.</p> <p>Умение различать, выделять звуки в слогах, словах в тексте.</p> <p>Умение выделять ударный гласный.</p>
3.8.5.	Тема 3.8.5. Работа над дифференциацией букв, сходных по оптико-пространственным характеристикам.	4	<p>Умение различать буквы, сходные по оптико-пространственным характеристикам: и-у, п-т, б-д, ш-щ, о-а, м-л, р-г.</p>

3.9.	Модуль 3.9. Формирование психологической основы чтения и письма	16	
3.9.1.	Тема 3.9.1. Знакомство.	1	
3.9.2.	Тема 3.9.2. Диагностика.	2	
3.9.3.	Тема 3.9.3. В дружной работе все равны.		Знание о необходимости работать вместе. «Согласие увеличивает силу».
3.9.4.	Тема 3.9.4. Птице крылья – человеку разум.	1	Знание о необходимости заниматься своим делом. «Каждому свое».
3.9.5.	Тема 3.9.5. Жизнь дана на добрые дела.	1	Знание о пользе добрых дел. «Свершение доброго дела – прежде для самого делающего».
3.9.6.	Тема 3.9.6. Умел ошибиться – умея и исправиться.	1	Знание необходимости отвечать за свои поступки. «В ответе за свои поступки».
3.9.7.	Тема 3.9.7. Не в золоте счастье.	1	Знание о нематериальных ценностях.
3.9.8.	Тема 3.9.8. Не задирай нос - споткнешься.	1	Знание об осторожности и опасности лести.
3.9.9.	Тема 3.9.9. Сам погибай, а товарища выручай.	1	Знание о необходимости взаимопомощи.
3.9.10.	Тема 3.9.10. Не спеши языком, торопись делом.	1	Знание о большей важности поступков, чем слов.
3.9.11.	Тема 3.9.11. Где гнев, там и милость.	1	Умение принимать обстоятельства.
3.9.12.	Тема 3.9.12. Не жалея алтына: отдашь полтину.	1	Выигрываешь в малом - проигрываешь в большом.
3.9.13.	Тема 3.9.13. Разум силу победит.	1	Знание о необходимости договариваться. «Правильно использованные обстоятельства – лучше открытого конфликта».
3.10.	Модуль 3.10. Нейропсихологическая коррекция дефицитов базовых психических функций.	32	
3.10.1.	Тема 3.10.1. Внимание.	3	Быстрая реакция на сигналы взрослого.
3.10.2.	Тема 3.10.2. Общий двигательный репертуар.	3	Ловкость, плавность, согласованность движений, координация.
3.10.3.	Тема 3.10.3. Дыхание.	3	Успокоение, концентрация, настрой на занятие.
3.10.4.	Тема 3.10.4. Мелкая моторика.	3	Развитие мелких движений кисти.

3.10.5.	Тема 3.10.5. Восприятие и образы-представления: кинестетический тактильный гнозис, слуховой гнозис, зрительный гнозис.	8	Повышение точности тактильного восприятия, развитие межмодального переноса. Умение различать и оценивать звуковые комплексы. Умение анализировать детали, синтезировать из частей целое на образном уровне.
3.10.6.	Тема 3.10.6. Словарный запас.	3	Расширение словаря и ассоциативных связей между словом и образом.
3.10.7.	Тема 3.10.7. Пространственные представления.	3	Формирование образа и схемы тела.
3.10.8.	Тема 3.10.8. Память.	3	Развитие способности выделять и запоминать различные сигналы.
3.10.9.	Тема 3.10.9. Мышление.	3	Развитие способности рассуждать, объяснять выбор.
3.11.	Модуль 3.11. Развитие эмоционально-волевой сферы.	32	
3.11.1.	Тема 3.11.1. Первичная диагностика эмоционально-волевой сферы.	2	уровень развития эмоциональной сферы способы преодоления детьми эмоционального дискомфорта. способы поведения в фрустрирующих ситуациях. уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания
3.11.2.	Тема 3.11.2. Развитие эмоционально-волевой сферы.	28	
3.11.3.	Тема 3.11.3. Знакомство, формирование чувства единения с группой.	2	Чувство единения с группой. Эмоциональное оживление детей.
3.11.4.	Тема 3.11.4. Отреагирование эмоциональных напряжений.	4	умение безопасным способом отреагировать эмоциональное напряжение умение модифицировать негативные переживания
3.11.5.	Тема 3.11.5. Формирование умения эмоциональной регуляции.	22	умение распознавать и охарактеризовать эмоциональные состояния; умение осознавать собственные эмоциональные состояния; умение осознавать собственные черты характера, свои сильные и слабые стороны умения понимать в конфликтных ситуациях чувства другого человека умение управлять собственным ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ;

			<p>овладение самоконтролем, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;</p> <p>умение слушать и следить за действиями взрослого и сверстника;</p> <p>умение находить выход из трудных ситуаций</p>
3.11.6.	Тема 3.11.6. Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	2	<p>уровень развития эмоциональной сферы</p> <p>способы преодоления детьми эмоционального дискомфорта.</p> <p>способы поведения в фрустрирующих ситуациях.</p> <p>уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания</p>
3.12.	Модуль 3.12. Групповая психотерапия.	38	
3.12.1.	Сбор данных	1	<p>диагностика заболевания</p> <p>выявление причин возникновения невротических, поведенческих и эндогенных расстройств</p>
3.12.2.	I этап психотерапии	1	<p>чувство единения с группой.</p> <p>усвоение правил работы в группе</p>
3.12.3.	II этап психотерапии	5	<p>овладение самоконтролем</p> <p>умения расслабляться, управлять своими телесными ощущениями</p> <p>навыки уверенного поведения</p> <p>умения модифицировать негативные переживания</p>
3.12.4.	III этап психотерапии	6	<p>овладение самоконтролем</p> <p>умения расслабляться, управлять своими телесными ощущениями</p> <p>навыки уверенного поведения</p> <p>умения модифицировать негативные переживания</p> <p>овладение моделями активного поведения</p>
3.12.5.	IV этап психотерапии	6	<p>овладение самоконтролем</p> <p>умения расслабляться, управлять своими телесными ощущениями</p> <p>навыки уверенного поведения</p> <p>умения модифицировать негативные переживания</p> <p>овладение моделями активного поведения</p> <p>повышение ответственности за свои действия</p>

3.12.6.	Первичная диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	1	уровень ситуативной (личностной) тревожности уровень агрессивности эмоциональное отношение к значимым близким. наличие или отсутствие нарушений в социальных контактах уровень развития самооценки способность противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды способы преодоления детьми эмоционального дискомфорта. способы поведения в фрустрирующих ситуациях. уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания
3.12.7.	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой и личностной сферах	17	
	Знакомство, формирование чувства единения с группой.	1	чувство единения с группой. усвоение правил работы в группе эмоциональное оживление детей.
	Отреагирование эмоциональных напряжений.	2	умение безопасным способом отреагировать эмоциональное напряжение умение модифицировать негативные переживания
	Осознание собственных чувств, эмоций.	2	умение распознавать и охарактеризовать эмоциональные состояния; умение невербального выражения эмоций умение осознавать собственные эмоциональные состояния;
	Развитие эмоциональной саморегуляции	4	умение различать и сравнивать мышечные ощущения умение управлять собственным эмоциональным состоянием; умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время; умения слушать и следить за действиями взрослого и сверстника; умение контролировать свое поведение
	Осознание своей личности – сильных и слабых сторон («Я-концепция»)	2	умение выделять положительные и отрицательные черты характера представления об относительности черт характера

			<p>умение осознавать собственные черты характера,</p> <p>умение осознавать и принимать сильные и слабые стороны своей личности</p>
	Обучение конструктивным способам взаимодействия с окружающими.	6	<p>умение понимать в конфликтных ситуациях чувства другого человека</p> <p>умение анализировать собственные поступки</p> <p>умение прогнозировать ситуации.</p> <p>умение увидеть в другом человеке достоинства</p> <p>умение давать другому вербальное и невербальное «поглаживание».</p> <p>умение слушать</p> <p>умение сотрудничать при выполнении совместных заданий</p> <p>представление о понятие «успех», о способах его достижения</p> <p>повышение ответственности за собственный выбор.</p> <p>умение адекватно выражать свои потребности и желания.</p> <p>умения находить выход из трудных ситуаций</p> <p>повышение стрессоустойчивости</p>
3.12.8.	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	1	<p>уровень ситуативной (личностной) тревожности</p> <p>уровень агрессивности</p> <p>эмоциональное отношение к значимым близким.</p> <p>наличие нарушений в социальных контактах</p> <p>уровень развития самооценки</p> <p>способность противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды</p> <p>способы преодоления детьми эмоционального дискомфорта.</p> <p>способы поведения в фрустрирующих ситуациях.</p> <p>уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания</p>
4.	Блок 4. Подростковый возраст (12 до 17 лет).		
4.1.	Модуль 4.1. Личностное развитие, общение и разрешение конфликтов	13	
4.1.1.	Тема 4.1.1. Личностное развитие подростков.	6	<p>Введение в атмосферу тренинга,</p> <p>установление правил жизни в</p>

			<p>группе, взаимодействие посредством игр, упражнений, опыт общения в парах, круге.</p> <p>Умение определять эмоции и чувства во всем разнообразии у разных людей и у себя.</p> <p>Опыт откровенного разговора о себе, взгляд на себя со стороны.</p> <p>В игровой форме выяснение привычек и любимых занятий.</p> <p>Идентификация понятия роли, использование личного опыта участника при анализе действия персонажа, позитивное завершение общения через инсценировки.</p> <p>Гармоничное представление о себе, как о личности, овладение «рефлексией» для самоосознавания, нахождение внутренних ресурсов.</p>
4.1.2.	Тема 4.1.2. Общение и разрешение конфликтов.	7	<p>Развитие внимания и интереса к тому, как мы слушаем других людей. Опыт общения, из которого участники видят недостатки у «слушающих». Закрепление навыков «активного слушания».</p> <p>Овладение разными видами общения в игровой форме, коррекция самооценки участников, опираясь на мнение группы.</p> <p>Навыки «начинать», «поддерживать» и «завершать разговор».</p> <p>Умение различать типы поведения. Опыт уверенного, неуверенного агрессивного поведения. Отработка навыка говорить «нет». Коррекция самооценки.</p> <p>Проживание опыта критиковать и получать критику. Отработка навыка реагировать на общую критику и навыка избегать общей критики.</p> <p>Осознание поведения, эмоций и ощущений в предконфликтной ситуации. Осознание уверенное и неуверенной позиции в конфликтной ситуации.</p> <p>Позитивный выход их конфликта. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>Разработка алгоритма решения</p>

			проблем и использование его при решении жизненных ситуаций. Осознание своего развития в группе, исследование жизненной позиции, завершение работы в группе.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Учебный план психолого-медико-педагогического сопровождения процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

Психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий определяется задачами приоритетного национального проекта «Образование». Сопровождение представляет собой комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов учащихся в сопоставлении с показателями успешности обучения, результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния учащегося и с учетом степени их адаптации, работоспособности, здоровья.

Система комплексного сопровождения в условиях образовательного процесса включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности и освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Одним из основных механизмов реализации процесса сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуально-ориентированных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение отличается новизной по форме учебного процесса, следовательно, и по сопровождению. Однако закономерности психического развития школьников остаются прежними. Этим обусловлена необходимость разработки содержания программы психологического сопровождения детей-инвалидов в условиях Школы дистанционного обучения «Лесенка».

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому, делаются во многих отношениях оторванными от естественной среды общения. Такая депривация базовых потребностей ребенка в общении может приводить к нарушению социальной адаптации ребенка и эмоциональному неблагополучию, искажая развитие личности в целом.

Основная идея, лежащая в основе программы — развитие социальной активности ребенка. Ведущим фактором развития активности разработчики считают соответствующую возрасту социально-психологическую компетентность как необходимое условие адекватной социальной активности.

Создание условий развития социальной активности осуществляется непосредственно и опосредовано.

Непосредственно - в ходе работы психолога с учащимися (развивающие занятия, консультации по актуальным вопросам).

Опосредованно - через консультирование и методическую помощь педагогам, родителям, организацию в школе развивающей среды.

Поставленные задачи циклически реализуются в трех блоках, в соответствии с учебным планом, возрастной спецификой и индивидуальными особенностями учащихся.

1. Начальная школа (1-4 класс).
2. Основная школа (5-8 класс).
3. Старшая школа (9-11 класс).

Блоки выделяются не по возрасту, а по этапам обучения. Это обусловлено требованиями к социально-психологической компетентности, которые определяются дистанционной организацией обучения в зависимости от учебной программы (уровня образования), а не в зависимости от хронологического возраста ребенка.

Объединение 9 класса не с 8, а с 10 и 11 объясняется тем, что после 9 класса часть детей может продолжить обучение в учреждениях профессионального образования. Поэтому требования к социально-психологической компетентности учащихся 9 классов ближе к требованиям, предъявляемым к учащимся 10-11 классов, чем учащимся 8 классов.

К моменту завершения каждого блока программы планируется достижение определенного уровня социально-психологической компетентности в эмоциональной сфере, в вопросах самовосприятия, в коммуникативной сфере.

Основной результат программы — решение каждым учащимся школы поставленных задач в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и психического развития ребенка.

Результаты работы с каждым учащимся оцениваются специалистами индивидуально по предусмотренным программой методикам в соответствии с индивидуальной рабочей программой специалиста, составляемой для каждого учащегося.

Учебная нагрузка на учащегося составляет:

в неделю — 1 час;

в месяц — до 5 часов;

в полугодие — 19 (январь-май) либо 15 (сентябрь-декабрь) часов;

в год — 34 часа.

Целевая группа – учащиеся школы дистанционного обучения в возрасте от 7 до 17 лет.

Форма работы — групповая.

Учебный план

№ модуля	Наименование	Объем, час.
Блок 1. Начальная школа (1-4 класс)		
1.1.	Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в эмоциональной сфере	12
1.1.1.	Выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим	4
1.1.2.	Эмоциональное самовыражение, осознание собственного эмоционального состояния	4
1.1.3.	Укрепление эмоциональной устойчивости	4
1.2.	Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в коммуникативной сфере	8
1.2.1.	Умение работать совместно (сотрудничество)	4
1.2.2.	Межличностное доверие	4
1.3.	Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в вопросах	10

	самовосприятия	
1.3.1	Развитие навыков самоанализа и самооценки	5
1.3.2	Развитие уверенности в себе	5
1.4	Первичная и итоговая диагностика	2
Блок 2. Средняя школа (5-8 класс)		
2.1.	Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в эмоциональной сфере	4
2.1.1	Осознание собственных чувств	2
2.1.2	Овладение способами саморегуляции	2
2.2.	Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в коммуникативной сфере	16
2.2.1	Общение. Коммуникативная культура. Невербальное общение. Вербальное общение. Публичное поведение	10
2.2.2	Взаимодействие с окружающими. Конфликт. Технология отказа	6
2.3.	Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в вопросах самовосприятия	10
2.3.1	Я-концепция	4
2.3.2	Развитие уверенности в себе	3
2.3.3	Самоуважение	2
2.4	Первичная и итоговая диагностика	2
Блок 3. Старшая школа (9-11 класс)		
3.1.	Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в эмоциональной сфере.	6
3.1.1	Эмоциональное самовыражение. Осознание	2

	собственных эмоциональных состояний	
3.1.2	Обучение приемами владения чувств	4
3.2.	Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в вопросах самовосприятия.	14
3.2.1	Осознание своей личности (какой Я)	3
3.2.2	Осознание взаимоотношений с окружающим (Я и другие)	3
3.2.3	Осознание своей личности в социальном взаимодействии (Я глазами других людей)	3
3.2.4	Психологическое время личности	2
3.2.5	Социальное пространство личности	3
3.3.	Развитие психологических компетентностей ребенка с ОВЗ в коммуникативной сфере	10
3.3.1	Межличностное взаимодействие	1
3.3.2	Невербальное общение	1
3.3.3	Технология коммуникации. Этапы коммуникативного процесса	2
3.3.4	Помехи в общении	2
3.3.5	Основные стили в общении	2
3.3.6	Разрешение конфликтных ситуаций	2
3.4	Первичная и итоговая диагностика	2

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Результативность модуля
	Модуль 1. Начальная школа (1-4 класс)	32	
1.	Тема 1. Первичная диагностика.	1	

2.	Тема 2. Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в эмоциональной сфере.	12	
2.1.	Выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим	4	*Умение сопереживать окружающим, понимать эмоциональные состояния.
2.2.	Эмоциональное самовыражение, осознание собственного эмоционального состояния.	4	*Умение адекватно оценивать свои эмоции, причины их возникновения; *умение контролировать эмоциональные проявления.
2.3.	Укрепление эмоциональной устойчивости	4	*Умение осознанно контролировать свои эмоции.
3.	Тема 3. Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в коммуникативной сфере.	8	
3.1.	Умение работать совместно (сотрудничество).	4	*Умение сотрудничать с детьми и взрослыми при совместной работе.
3.2.	Межличностное доверие	4	*Умение адекватно взаимодействовать с окружающими.
4.	Тема 4. Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в вопросах самовосприятия.	10	
4.1.	Развитие навыков самоанализа и самооценки	5	*Умение рефлексировать; умение анализировать свои поступки и эмоции.
4.2.	Развитие уверенности в себе	5	*Умение принимать себя таким, какой есть; развитие адекватной самооценки.
5.	Тема 5. Итоговая диагностика.	1	
	Модуль 2. Основная школа (5-8 класс)	32	
1.	Тема 1. Первичная диагностика.	1	
2.	Тема 2. Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в эмоциональной сфере.		
2.1.	Чувства.	2	*Знания о необходимости анализа собственных чувств и способов их регуляции.
3.	Тема 3. Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в коммуникативной сфере.		
3.1	Общение. Коммуникативная культура.	3	*Знания об общении. Что нужно, чтобы быть приятным собеседником.

3.1.1	Невербальное общение.	3	*Знания о роли взгляда, жеста, позы, мимики в общении.
3.1.2	Вербальное общение.	3	*Знания о роли слова (риторика) и интонации в общении.
3.1.3	Публичное поведение.	3	*Умения высказать просьбу, извинение, выступить публично, знакомиться.
3.2	Взаимодействие с окружающими.	3	*Умение сотрудничать, взаимодействовать.
3.2.1	Конфликт.	3	*Знания о конфликтах, их природе, нахождении в конфликте, выходе, конструктивном разрешении.
3.2.2	Технология отказа.	2	*Умение сказать «нет».
4.	Тема 4. Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в вопросах самовосприятия.		
4.1.	Я-концепция.	3	*Знание о своей уникальности, адекватное представление о себе.
4.2.	Развитие уверенности в себе.	3	*Умение принимать себя и адекватно оценивать.
4.3	Самоуважение.	2	*Умение уважать себя и других (сверстников, взрослых).
5.	Тема 5. Итоговая диагностика.	1	
6.	Тема 6. Заключительное занятие.	1	Заключительно занятие. Экзамен.
	Модуль 3. Старшая школа (9-11 класс)	32	
1.	Тема 1. Первичная диагностика.	2	*Оценка эмоциональной сферы ребенка; *оценка восприятия себя; *оценка коммуникативной сферы ребенка; *общая оценка социально-психологической компетентности ребенка.
2.	Тема 2. Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в эмоциональной сфере.	6	*Умение осознавать и вербализовать свои эмоции и чувства; *умение понимать эмоциональное состояние других людей; *умение выражать эмоции адекватно ситуации; *владение приемами самоконтроля (осознание своего тела, управление движениями, контроль над поведением); *овладение способами «выхода» из деструктивных состояний.
3.	Тема 3. Развитие социально-психологической компетентности ребенка с ОВЗ в вопросах самовосприятия.	10	*Осознание ребенком слабых и сильных сторон своей личности; *умение находить ресурсы для формирования положительной самооценки;

			<ul style="list-style-type: none"> *умение принимать себя и других людей, при этом адекватно воспринимать свои и чужие достоинства и недостатки; *осознание своих прав и обязанностей; *умение принимать ответственность за свою жизнь на самого себя; *умение делать выбор, формировать потребность в самоизменении и личностном росте.
4.	Тема 4. Развитие психологических компетентностей ребенка с ОВЗ в коммуникативной сфере.	12	<ul style="list-style-type: none"> *Знать закономерности, помогающие общению; *повышение уровня эмпатии, как средства общения; *навыки невербального общения; *навыки вербального общения; *умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
5.	Тема 5. Итоговая диагностика.	2	<ul style="list-style-type: none"> *Оценка эмоциональной сферы ребенка; *оценка восприятия себя; *оценка коммуникативной сферы ребенка; *общая оценка социально-психологической компетентности ребенка.