

# **Дополнительная коррекционно- развивающая программа для детей младшего школьного возраста по коррекции навыка чтения и письма**

## ***Модуль 1. Коррекция навыка чтения***

### ***Пояснительная записка***

Одна из важнейших задач начальной школы - формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

В целом навык чтения как бы складывается из двух сторон: смысловой и технической, то есть техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию. Собственно чтение осуществляется ради того, чтобы извлечь определенную информацию, заключенную в читаемом тексте, понять и осознать его смысл.

Чтение, как вид деятельности можно определить как процесс декодирования, то есть воссоздание звукового облика слова по его графической модели. Он состоит из серии отдельных операций:

Опознавание буквы в ее связи с фонемой (звукобуквенные связи).

Слияние нескольких букв в слог (навык слогослияния).

Слияние нескольких слогов в слово.

Интеграция (объединение) нескольких прочитанных слов в законченную фразу или высказывание.

Многие дети, родители которых обращаются к нам в Центр за помощью, испытывают трудности в формировании навыка чтения. У них страдают все его компоненты.

В основном, дети читают медленнее, чем предусмотрено показателями по темпу чтения школьной программы. Они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их. Для многих характерно угадывающее чтение, имеются трудности в слогослиянии. Искажения звукового состава слов и трудности слогослияния в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного.

В результате этого у детей складывается негативное, эмоционально отрицательное отношение к процессу чтения.

Трудности в формировании навыка чтения могут быть вызваны причинами различного характера:

- нарушениями пространственных представлений, пространственной ориентировки;
- нарушением зрительно-моторной координации;
- нарушением моторики, графо-моторных навыков;

-нарушением слухового, зрительного, фонетико-фонематического восприятия;

-нарушением произвольного внимания;

-нарушением памяти, особенно снижением слухоречевой памяти;

-нарушением сукцессивных функций, а именно: затруднениями при воспроизведении последовательности движений, последовательности в пространстве, во времени, в речи;

-нарушениями речевого развития, а именно нарушениями звукопроизношения, грамматического строя речи, бедностью словаря, особенно при вербализации пространственных, временных представлений.

Для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в формировании навыка чтения, в нашем Центре было решено организовать коррекционные группы. Для работы в этих группах была разработана данная программа.

***Цель:***

коррекция нарушений навыка чтения.

***Задачи:***

- Формирование навыка чтения;
- Формирование эмоционально-положительного отношения к процессу чтения, интереса к чтению;
- Диагностика, коррекция и развитие психических функций, обеспечивающих формирование навыка чтения.

Программа реализуется как на групповых коррекционно-развивающих занятиях, так и на индивидуальных занятиях с детьми, испытывающими трудности в формировании навыка чтения.

Ожидаемый эффект занятий – формирование быстрого, правильного, осмысленного чтения, пробуждение интереса к процессу чтения, снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревоги.

Проверка результатов эффективности реализации программы проводится по истечении четырех месяцев с начала занятий. Проверяется навык чтения (количество слов, прочитанных в минуту – скорость, количество ошибок на 50 прочитанных слов – правильность) и сравнивается с результатами до начала занятий.

***Целевой контингент:***

дети младшего школьного возраста, испытывающие трудности в формировании навыка чтения.

***Организация работы:***

Модуль рассчитан на 32 часа.

Режим работы – 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Время реализации: сентябрь – декабрь/январь-апрель.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Результативность модуля
	Блок 3. Младший школьный возраст (7 - 11 лет).		
3.7.	Модуль 3.7. Коррекция нарушений навыка чтения	32	
3.7.1.	Тема 3.7.1. Диагностика сформированности навыка чтения.	2	Диагностика скорости, правильности и осмысленности чтения текста.
3.7.2.	Тема 3.7.2. Целостные образы букв и их сочетания. Пространственные представления.	7	Умение воспринимать и различать целостные образы букв и их сочетания. Развитие пространственных представлений.
3.7.3.	Тема 3.7.3. Строгий побуквенный анализ слов. Зрительное восприятие, зрительная память.	8	Умение осуществлять побуквенный анализ слов. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.
3.7.4.	Тема 3.7.4. Целостный образ слова. Фонематические представления.	7	Умение воспринимать целостный образ слова. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
3.7.5.	Тема 3.7.5. Осмысленное чтение. Мелкая моторика, зрительно-моторная координация.	8	Умение понимать смысл прочитанного текста. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие зрительной координации.

### Содержание модуля

Содержание модуля представлено следующими блоками:

#### 1. Формирование функционального базиса навыка чтения.

Этот блок включает различные задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие:

- мелкой моторики и графомоторных навыков;
- зрительно-моторной координации;
- слухового восприятия;

- зрительного восприятия, зрительной памяти;
- пространственного восприятия;
- пространственных представлений;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- сукцессивных способностей;
- слухоречевой памяти;
- произвольного внимания.

Нарушения именно этих психических функций часто приводит к трудностям в формировании навыка чтения.

## **2. Коррекция несовершенного навыка чтения.**

Этот блок включает различные, необычные упражнения со словами и текстами, предложенные Е.В. Заика.

Работа с разрезным материалом:

- составление предложений из слогов, написанных на отдельных карточках;
- составление рассказов из предложений, написанных на отдельных карточках;
- составление слов из половинок;
- классификация слов на группы;
- отделение слов от «псевдослов».

Разнообразные виды чтения:

- чтение строчек наоборот по буквам;
- чтение строчек наоборот по словам;
- чтение только второй половины слов;
- чтение с прикрытой нижней половиной строчки;
- чтение с прикрытой верхней половиной строчки;
- поиск в тексте заданного слова;
- чтение перевернутого текста;
- чтение текста через слово;
- двукратное произношение каждого слова;
- чтение слов, предложений, рассказов с пропущенными буквами, окончаниями слов.

Выполнение этих упражнений приводит к формированию и автоматизации таких компонентов чтения как:

- навык строгого побуквенного анализа слов;
- быстрое различение похожих по написанию слов и букв;
- способность воспринимать и различать целостные образы слов;
- прогнозирование, опирающееся на зрительный образ слова;
- прогнозирование, опирающееся на смысл;
- четкие глазодвигательные и речедвигательные операции.

### **Структура занятий**

Одной из важнейших задач является преодоление негативного отношения к чтению, поэтому занятия, как правило, проводятся в игровой форме, в форме веселых соревнований. Детям предлагаются занимательные, необычные, веселые упражнения со словами и текстами. Каждое занятие включает упражнения из обоих блоков, что обеспечивает формирование ряда важнейших операций, лежащих в основе чтения.

Занятие строится следующим образом:

1. Организационный момент.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Упражнения на координацию рук.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Развитие пространственных представлений / развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.
6. Коррекция навыка чтения.
7. Физкультминутка.
8. Воспроизведение последовательности слов в речи (скороговорки).
9. Развитие фонематического восприятия.
10. Коррекция навыка чтения.
11. Формирование навыка фонематического анализа и синтеза / развитие мелкой моторики.
12. Итог занятия.

### ***Методические рекомендации***

В коррекционных группах оказываются дети с разным уровнем развития, разным психиатрическим диагнозом от нормы до умственной отсталости.



Реализуя программу на таком контингенте детей, следует учитывать их индивидуальные возможности. Необходимо регулировать объем, сложность заданий. Детям с ЗПР, у/о следует давать задания в меньшем объеме, оказывать индивидуальную помощь в их выполнении.

Каждое занятие начинается с организационного момента, который включает в себя игру «Цепочка слов». Каждый ученик придумывает слово, начинающееся на последний звук слова названного предыдущим учеником. Первое слово в цепочке – это ответ на вопрос учителя. Например: «Какое сейчас время года?».

Обязательно на каждом занятии дети выполняют упражнения для пальцев рук, а также упражнения на координацию рук. Для развития зрительно-моторной координации дети выполняют графические диктанты в тетрадах по клеточкам под диктовку учителя, а в последствие, под диктовку одного из учеников.

На каждом занятии даются упражнения на развитие либо зрительного восприятия, зрительной памяти, либо пространственных представлений, пространственного восприятия. Для развития зрительного восприятия или зрительной памяти используются следующие задания:

- «Запомни и зарисуй». Ученики в течение 7-10 секунд рассматривают таблицу с изображенными на ней четырьмя различными фигурами. Затем таблица убирается. Ученики в тетрадах по памяти воспроизводят эти фигуры.

- «Запомни сочетание фигур». На магнитной доске учитель демонстрирует первое сочетание геометрических фигур. Дети из имеющихся у них наборов соответствующих геометрических фигур выкладывают на своих столах точно такое же геометрическое сочетание. Задание можно повторять несколько раз.

- Таблица с изображенными предметами, наложенными друг на друга.

- Таблицы с зашумлёнными предметами.

- Изографы. Детям демонстрируются таблицы, на которых изображены буквы, составляющие слово. Эти буквы расположены в виде того предмета, о котором идёт речь. Задача ребёнка прочитать слово и показать указкой каждую букву в том порядке, в каком она следует в слове.

- Дорисовывание незаконченных контуров кругов и треугольников.

- Дорисовывание симметричных изображений.

- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?».

На каждом занятии идёт развитие слухового восприятия, так как большую часть заданий дети выполняют по речевой инструкции учителя.

Для развития пространственных представлений, пространственного восприятия используются следующие задания.

- Работа с набором цветных геометрических фигур. Дети на партах последовательно выкладывают цветные геометрические фигуры по речевой инструкции учителя в соответствии с понятиями (справа, слева, над, под, перед, после, между). По вопросам учителя дети отвечают, где находится та или иная фигура по отношению к другим геометрическим фигурам. Такую же работу можно проводить с набором цветных полосок.

- Работа с карточкой, разделённой на 6 квадратов и набором цветных геометрических фигур. По речевой инструкции учителя дети выкладывают на карточке цветные геометрические фигуры в соответствии с понятиями (левый верхний, верхний нижний квадрат, правый верхний, правый нижний квадрат, средний верхний, верхний нижний квадрат). По вопросам учителя дети отвечают, где на карточке находится та или иная фигура.

- Работа с магнитной доской, цветными геометрическими фигурами и предметными картинками на магнитах. На магнитной доске расположены в ряд 3 цветные геометрические фигуры. По речевой инструкции учителя дети поочередно располагают на доске предметные картинки в соответствии с понятиями (над, под, между, слева, справа, перед, после). По вопросам учителя дети отвечают, где находится та или иная предметная картинка по отношению к геометрическим фигурам.

- Работа в тетрадах. Детям предлагается обвести 6 клеточек в одной строчке, расположенных через одну:

По речевой инструкции учителя, дети выполняют задание цветными карандашами в соответствии с понятиями (вторую слева клетку закрасьте синим карандашом, третью справа - зелёным, между синей и зелёной красным и т.д.). Дети отвечают на вопросы учителя. Можно предложить детям обвести в тетрадах по шаблону геометрические фигуры, расположив их в одной строчке. А за тем по речевой инструкции учителя расставить определённые значки (+, , -, :, x, ?) в соответствии с понятиями (внутри, в центра, справа, слева, над, под, перед, после). Обязательно после выполнения всех этих заданий идёт вербализация пространственных понятий.

На каждом занятии идёт развитие фонематического восприятия. Для этого используются следующие задания.

- По первым звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное слово. Например: учитель задумал слово «сад». Он последовательно называет 3 слова: солнце, аист, дом. То же самое задание, только по последним звукам названных учителем слов дети отгадывают задуманное слово. Например: учитель задумал слово «мох». Он называет последовательно 3 слова: сом, серебро, петух.

- Детям предлагаются предметные картинки, расположенные в ряд на магнитной доске. По первым, можно по последним звукам их названий нужно отгадать зашифрованное слово.

- Задание «Найти ошибку». Учитель просит выслушать фразы или стихи, в которых есть ошибки. Нужно найти эти ошибки и исправить их. Например: У меня взрослая почка (дочка).

- Задание «магнитофон». Учитель с паузами называет слоги, из которых ученики должны сложить слова.

- Учитель читает небольшой текст. Ученики должны хлопнуть в ладоши, когда услышат заданный звук.

Развитие сукцессивных способностей идёт практически на каждом занятии. При выполнении всех перечисленных выше заданий, дети тренируют способность воспроизводить последовательность в пространстве геометрических фигур, последовательность звуков в слове, последовательность движений при выполнении физкультминуток, которые проводятся на каждом занятии. На каждом занятии дети разучивают и проговаривают скороговорки (Например: Течет речка, печет печка. От

топота копыт, пыль по полю летит. Купила бабуся бусы Маруси), развивая тем самым способность воспроизводить последовательность слов в речи.

Для развития навыка фонематического анализа и синтеза используются следующие задания:

Задание «Наборщик». Детям предлагается слово, из букв которого они составляют и записывают в тетрадь новые слова.

Задание «Отгадай слово». Детям предлагается из написанных на доске наборов букв составить слова: а, г, о, и (иога), с, е, л (лес).

Задание «Неполное слово». Каждому ученику выдаётся листок с написанными словами, в которых пропущена одна или несколько букв. Ученик должен вставить эти буквы.

Задание «Составь новое слово». Каждому ученику выдаётся листок с написанными словами. Нужно составить новые слова, или исключив по одной букве из данных, или вставив, или заменив одну букву другой: плуг - луг, оса - коса, куль - руль.

Задание «Зашифрованное слово». Каждому ученику выдаётся листок со словами. Нужно составить и записать новые слова, взяв из каждого слова только первые, вторые или последние слоги. Например: колос, рота, ваза - ко-ро-ва.

Для развития мелкой моторики детям предлагается задание на разукрашивание. Каждому выдаётся бланк, содержащий инструкции и контуры предметов. Дети должны прочитать, понять задание и выполнить цветными карандашами. Например: Раскрась шарики так, чтобы маленький шарик был между белым и зелёным, а красный был рядом с жёлтым.

Для коррекции навыка чтения используется раздаточный разрезной материал в конвертах. Каждый ребёнок у себя на парте, работая индивидуально, составляет или предложение из слов, или рассказ из предложений, или слова из половинок, а так же классификацию слов, отделение слов от псевдослов. Затем всё это прочитывается детьми обычным способом и наоборот по буквам.

Для выполнения разнообразных видов чтения используется рабочая книга с короткими рассказами и стихами про животных (М. Пляцковский "Карусельные лошадки"). А также разнообразные таблицы слов и словосочетаний, таблицы с предложениями, стихами, текстами.

## **Модуль 2. Коррекция нарушений письма**

### ***Пояснительная записка***

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на учащихся, страдающих нарушением письма. Основными симптомами дисграфии являются специфические ошибки, носящие стойкий характер, возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения.

Анализ специфических ошибок позволяет разделить их на 3 основные группы:

- ошибки на уровне буквы или слога;
- ошибки на уровне слова;
- ошибки на уровне словосочетания.

Особенностью данной программы является то, что содержательная сторона занятий является достаточно гибкой. Это обусловлено, с одной стороны, краткостью сроков реализации данной программы, с другой - тем, что коррекционная работа проводится с учетом наиболее часто встречающихся дисграфических ошибок у учащихся, которые в данный момент посещают коррекционные занятия.

#### ***Цель модуля:***

коррекция нарушений письма.

Для достижения обозначенной цели поставлены следующие

#### ***задачи:***

- Коррекция нарушений письма
- Формирование эмоционально-положительного отношения к процессу письма.
- Коррекция и развитие психических функций, обеспечивающих формирование навыка письма.

Программа реализуется как на групповых коррекционно-развивающих занятиях, так и на индивидуальных занятиях с детьми, испытывающими трудности в формировании навыка письма.

Коррекционные мероприятия проводятся по следующим направлениям:

Развитие фонематических процессов.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Занятия по программе начинаются с обследования письма учащихся и, выявления специфических дисграфических ошибок. Результаты, полученные в процессе обследования, позволяют спланировать коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных ошибок. Результаты обследования заносятся в таблицу.

№	Фамилия имя	Виды и количество ошибок.			
		Ошибки, обусловленные несформированностью			
		фонематически х процессов  (в начале/в конце)	звукового анализа и синтеза  (в начале/в конце)	лексико- грамматическо й стороны речи  (в начале/в конце)	зрительного узнавания и пространственн ого восприятия  (в начале/в конце)

Занятия проводятся в форме урока, и включают в себя развивающие игры, специальные упражнения, направленные на развитие у данной категории детей как речевые, так и неречевые процессы.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей, посещающих занятия.

Коррекционная работа может осуществляться как в небольших группах, так и на индивидуальных занятиях.

Однако, количество занятий, отведенных на изучение темы, может варьироваться. Так, количество часов на освоение темы детьми, имеющих нарушение в познавательной сфере, может быть значительно большим, нежели для детей, не имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.

После изучения каждой темы даются итоговые проверочные работы. По завершении курса занятий проводится итоговая диагностика. Полученные результаты заносятся в таблицу для проведения анализа результативности коррекционных мероприятий. Наиболее показательным является проверочный диктант, который предлагается написать детям при вводной диагностике и по окончании курса коррекционно-развивающих занятий. Это позволяет отследить результаты проведенных коррекционных мероприятий, как для специалиста, работающего с данной группой детей, так и для педагогов и родителей учащихся.

Ввиду того, что в группу достаточно сложно подобрать детей одного возраста, с одним речевым диагнозом и уровнем сформированности психических процессов, контингент учащихся может быть достаточно неоднородным. Это должно учитываться при составлении рабочей программы. Основными принципами построения занятий внутри таких групп должна быть научность, доступность, последовательность и индивидуальный подход.

### ***Целевой контингент:***

дети младшего школьного возраста, испытывающие трудности в формировании навыка письма

**Организация работы:**

Модуль рассчитан на 32 часа.

Режим работы – 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Время реализации: сентябрь – декабрь/январь-апрель.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Результативность модуля
	Блок 3. Младший школьный возраст (7 - 11 лет).		
3.8.	Модуль 3.8. Коррекция нарушений письма	32	
3.8.1.	Тема 3.8.1. Диагностика сформированности навыка письма.	2	
3.8.2.	Тема 3.8.2. Выделение гласных первого и второго ряда и их дифференциация. Твердые и мягкие согласные.	8	Умение обозначать мягкость согласных при помощи буквы «ь».  Умение выбирать нужную гласную в зависимости от впереди стоящего согласного.  Умение различать звуки гласные звуки первого и второго ряда [а]-[я]; [о]-[е]; [у]-[ю]; [ы]-[и].  Умение сравнивать парные гласные по артикуляции, отмечая их сходство и различие.
3.8.3.	Тема 3.8.3. Овладение лексико-грамматическим строем речи.	8	Овладение понятием «корень слова», умение подбирать родственные слова.  Умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.  Умение различать предлоги и приставки.  Умение составлять описательный рассказ по схеме.
3.8.4.	Тема 3.8.4. Работа над фонематической стороной речи.  Дифференциация парных звонких	10	Умение различать звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, опираясь на кинестетические ощущения

	и глухих согласных, свистящих-шипящих.  Дифференциация согласных звуков, различающихся по артикуляционному укладу и оптическому укладу.		голосовых складок.  Умение сравнивать указанные звуки по акустико-артикуляционным характеристикам.  Умение составлять характеристику звука, его сходства и различия с парным согласным.  Умение дифференцировать звуки, различные по артикуляционному укладу, опираясь на фонематическое восприятие, на кинестетические ощущения голосовых складок, на разницу в артикуляционном укладе.  Умение различать, выделять звуки в слогах, словах в тексте.  Умение выделять ударный гласный.
3.8.5.	Тема 3.8.5. Работа над дифференциацией букв, сходных по оптико-пространственным характеристикам.	4	Умение различать буквы, сходные по оптико-пространственным характеристикам: и-у, п-т, б-д, ш-щ, о-а, м-л, Р-Г.

### ***Содержание модуля***

Программа включает в себя 3 этапа:

I. Работа над звуками. Повторение гласных 1 и 2 ряда. Твердые и мягкие согласные.

Основная задача:

-учить детей дифференциации гласных 1 и 2 ряда.

II. Работа над словом. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Основные задачи:

-формировать у детей умения понимать смысловое значение слова, заключенное в корне;

-учить детей образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;

-учить различать на письме приставки и предлоги;

-учить выделять в слове безударные гласные.

### III. Работа над фонетико-фонематической стороной речи.

Основные задачи этапа:

-уточнить и закрепить у детей понятие о звонкости и глухости согласных, учить их дифференцировать;

-учить детей различать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

-учить детей различать буквы, имеющие кинетическое сходство.

Совершенствование связной речи производится внутри каждой темы в виде работы над деформированными текстами, изложениями, сочинениями по картинкам, пересказами. Для пересказов используются тексты повествовательного, описательного, повествовательно-описательного характера. Работа над связной речью строится поэтапно:

работа над полным последовательным пересказом;

работа над кратким, выборочным пересказом.

При работе над устными сочинениями дети учатся составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по началу и концу рассказа, а также по одной сюжетной картинке.

Предлагаемая программа включает в себя параллельно работу по развитию неречевых процессов:

развитие слухового внимания и слуховой памяти;

развитие абстрактно-логического и образного мышления;

развитие фонематического восприятия;

развитие мелкой моторики;

развитие пространственно-временных представлений.

### **Структура занятия**

1. Организационный момент.
2. Новый материал.
3. Закрепление изученного материала.
4. Подведение итогов занятия.

### ***Методические рекомендации***

Вводная диагностика проводится в форме фронтального обследования. Данная форма работы является наиболее эффективной, т.к. не требует значительного количества времени. Письменные работы учеников максимально отражают состояние их письменной речи, умение работать в коллективе. Кроме того, фронтальная форма обследования позволяет объективно выявить личностные качества учащихся: их работоспособность, внимание, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, работать самостоятельно, работать в заданном темпе.

В ходе обследования письменной речи детям предлагаются тексты проверочных работ (Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г., с.31-32).

Для учащихся 3-х классов могут быть предложены такие виды работы, как написание текстов по памяти (изложение) или сочинение по серии сюжетных картинок.

Для проведения вводной диагностики достаточно 1 занятия длительностью 30 минут. После чего письменные работы учащихся проверяются логопедом, а выявленные специфические ошибки заносятся в таблицу (Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г., с.236). По результатам вводной диагностики учителем-логопедом составляется календарно-тематическое планирование, с учетом наиболее часто встречающихся дисграфических ошибок у данной категории учащихся.

В конце курса занятий (занятие 30 или 31) проводится итоговая диагностика. Схема проведения итоговой диагностики аналогична вводной диагностике, с той лишь разницей, что для сочинения детям предлагается другая серия картинок.

С целью повышения интереса детей к занятиям рекомендуется чаще использовать в ходе занятий игровые ситуации, с участием сказочных героев, а также использование элементов сюжетно-ролевых игр.

Основная форма занятий урок. Однако целесообразно проведение уроков в форме путешествий, конкурсов, соревнований. Например, «Путешествие в страну Царицы Грамматики», «Тим и Том идут в поход». Некоторые сказочные герои могут сопровождать детей на протяжении всего курса занятий, что стимулирует интерес учеников к занятиям.

Оценка результатов деятельности учащихся достаточно специфична. На логопедических занятиях целесообразно отмечать работу учеников по психолого-педагогическим параметрам, т.е. за внимательность в течение занятия, активность, желание рабо