

# Привязанность в детском возрасте

И.В. Крупенникова  
А.А. Семенова

# Привязанность —

- устойчивая психологическая связь между людьми (Джон Боулби)
- это отношения между ребенком и ответственными за него взрослыми (родителями, бабушками-дедушками, опекунами), которые строятся на безусловной любви и принятии (Гордон Ньюфелд)



# **Функции привязанности**

## **Поведение следования — для безопасности, развития и взросления**



**Функция привязанности.  
«Утроба для взросления»,  
защита от внешнего стресса**



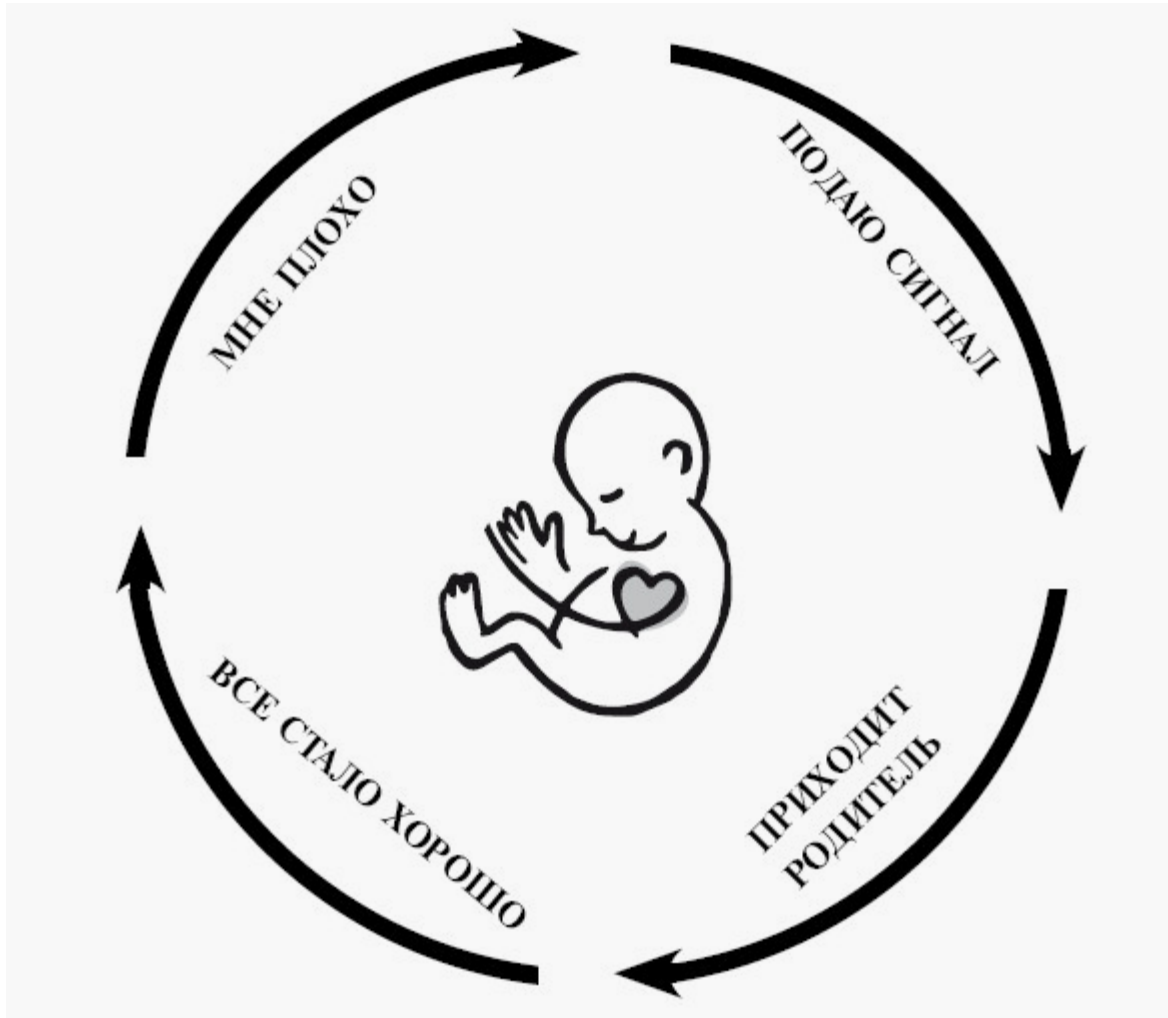
# Этапы (фазы) становления привязанности

Джон Боулби,

Рудольф Шэффер и Пегги Эмерсон

- **Предварительная стадия (неразборчивая реакция на людей).** От рождения до трёх месяцев «я нужен, меня ждут»
- **Стадия недифференцированной привязанности (фокусирование внимания на знакомых людях).** От 3 до 6 - 7 месяцев «я существую и это хорошо»

**Как формируется чувство защищенности  
(Иллюстрация из книги Л. Петрановская «Тайная  
опора: привязанность в жизни ребёнка» )**



# Этапы (фазы) становления привязанности

- Стадия дифференцированной привязанности. С 7 до 11 месяцев.
- Стадия множественной привязанности. Примерно через девять месяцев после рождения.
- Фаза 3 (от 6 месяцев до 2 лет): интенсивная привязанность и активный поиск близости.
- Фаза 4 (2-3 года - окончание детства): партнерское поведение.

Рудольф Шэффер  
и Пегги Эмерсон

Джон Боулби

# Три года: негативизм — выпадение из привязанности





# Типы привязанностей (Мэри Эйнсворт)



- Надежная (безопасная) привязанность
- Тревожно-избегающая привязанность
- Тревожно-амбивалентная (протестующая) привязанности.



- Тревожно-дезорганизованная привязанность
- Симбиотическая привязанность

# Надежная (безопасная) привязанность

дети не очень сильно огорчаются после ухода матери, но тянутся к ней сразу же после ее возвращения. Они стремятся к физическому контакту с матерью, легко успокаиваются рядом с ней (у 65% детей).



**1 год.** Ребенок рад матери, встречает ее улыбкой, тянется к ней, не хочется с ручек слезать, когда мама с рук его все-таки снимает. Но при этом ребенок достаточно легко отвлекается на другие дела и игрушки.

**От 1 до 5 лет.** Когда мама ушла, то ребенок огорчается, но ненадолго и скорее в условно-игровом варианте. Когда мама приходит, ребенок радуется и бежит быстрее к ней.

**От 6 до 12 лет.** С мамой тянет поговорить, посекретничать, побыть с нею рядом и может быть ей помочь, даже если не очень нужно. Когда мамы нет может заниматься своими делами.

**Взрослые** имеют доверительные и долгосрочные отношения (адекватная самооценка, наслаждение близкими отношениями, стремление к социальной поддержке и способность поделиться чувствами с другими людьми).

# Тревожно-амбивалентная (протестующая) привязанность



Дети очень сильно огорчаются после ухода матери. После ее возвращения вначале цепляются за мать, но практически сразу же ее отталкивают (у 10% детей).

**С года до 12-13 лет.** Ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает.

При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него.

**Взрослый.** Нарушены взаимоотношения (чрезмерное беспокойство по поводу отношений, беспокойство, что партнёр не дорожит отношениями так как он, чрезмерная потребность в одобрении, страх одиночества, злобная замкнутость, ревность. эгоцентризм)

# Тревожно-избегающий тип привязанности



Дети не возражают против ухода матери и продолжают играть, не обращая внимания на ее возвращение (у 20% детей), избегают общения с матерью и другими взрослыми.

**Возраст - с 1 года до 12-13 лет.** Ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя доверять».

**Взрослый.** Избегание близости и интимности, амбивалентность, поведение, направленное на уклонение от отношений, заносчивость и пренебрежительное отношение к другим, стремление оставаться неэмоциональным или минимизировать выражение эмоций, ложное «я»

# Тревожно-дезорганизованный тип

## привязанности



После возвращения матери дети либо «застывают» в одной позе, либо «убегают» от пытающейся приблизиться матери (у 5-10% детей).

Дети выказывают отсутствие чёткой модели поведения. Их действия и ответы на поведение воспитателей часто непредсказуемы — они могут как избегать контакта, так и оказывать сопротивление.

**Взрослый.** дезорганизованный внутренний мир (нарушение регуляции, провалы в самонаблюдении или в самоконтроле, когнитивные искажения, спутанность, мышление подчинено внутренним импульсам). дезорганизованное поведение (нарушение чувства личной инициативы и целенаправленного поведения, ригидный человек). Поведение (контролирующее поведение, покорность или чрезмерно заботливое поведение, защитная агрессивность и беспомощность)

## 4 типа установок матери (Броуди)

**Легкое приспособление матери к потребностям и поведению ребенка.** Мать адекватно и легко меняет свои воспитательные методы в соответствии с новыми ситуациями и новыми возможностями ребенка, хорошо понимает его потребности; для нее характерен положительно-эмоциональный тон общения и взаимодействия с ребенком. Девиз «Воспитание - это радость в жизни»

**Сознательное целенаправленное приспособление матери к поведению ребенка, требующее мобилизации всех ее сил.** Высокая тревожность, связанная с ее опасениями оказаться недостаточно эффективной и компетентной матерью. «Воспитание ребенка - это большая ответственность».

**Материнская установка определяется чувством долга и ответственности.** Уровень эмоционального принятия ребенка достаточно низкий. Характерно отношение матери к воспитанию как к тяжелой работе, которую необходимо выполнить несмотря ни на что. «Воспитание - это мой крест и мой долг».

**Поведение матери неадекватно потребностям ребенка.** Причинами такой неадекватности являются низкий уровень сенситивности и понимания ребенка, низкий уровень отзывчивости. Часто наблюдается амбивалентное отношение к ребенку. Воспитание - тяжелая кара, представляющаяся явно незаслуженным наказанием.

## 4 типа внутренней позиции ребенка (по Г.Т. Хоментаскусу)

<p style="text-align: center;"><b>Тип внутренней позиции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Особенности типа семейного воспитания</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Особенности личностного развития ребенка</b></p>
<p>«Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»</p>	<p>Эмоциональное принятие сотрудничества и кооперация; взаимное уважение и демократический стиль общения; авторитетный тип воспитания</p>	<p>Доверие к людям и готовность к сотрудничеству; высокая самооценка и самопринятие; социальная компетентность; надежная привязанность</p>
<p>«Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»</p>	<p>Воспитание по типу кумира семьи; потворствующая гиперпротекция; культ ребенка и его желаний</p>	<p>Эмоционально-личностный эгоцентризм; неадекватно завышенная самооценка и искажение Я-концепции; низкая социальная и коммуникативная компетентность: аффект неадекватности; амбивалентная привязанность</p>

## 4 типа внутренней позиции ребенка (по Г.Т. Хоментаскусу)

<b>Тип внутренней позиции</b>	<b>Особенности типа семейного воспитания</b>	<b>Особенности личностного развития ребенка</b>
«Я нелюбим, но всей душой стремлюсь приблизиться к вам»	Низкое эмоциональное принятие ребенка, амбивалентность, явное или скрытое отвержение; воспитание в условиях повышенных требований и моральной ответственности; феномен делегирования и перфекционизма	Низкая самооценка и самопринятие; искажение развития Я-концепции; чувство вины и неполноценности; тревожность и фрустрированность; перфекционизм; конформизм; эмоциональная зависимость; тревожный избегающий или амбивалентный тип привязанности



## 4 типа внутренней позиции ребенка (по Г.Т. Хоментаскусу)

<b>Тип внутренней позиции</b>	<b>Особенности типа семейного воспитания</b>	<b>Особенности личностного развития ребенка</b>
«Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое»	Амбивалентность принятия, явное или скрытое отвержение; гипопротекция, безнадзорность; доминирующая гиперпротекция строгость санкций и жестокое обращение; авторитарно- директивный стиль общения; отстраненность родителей	Тревожные типы привязанности (амбивалентный и избегающий); низкое самопринятие и самооценка; агрессивность и враждебность; высокая тревожность; фрустрация потребности в любви и заботе; отсутствие базового доверия к миру



Не важно, что  
вы делаете,  
важно, какие  
у вас  
отношения с  
ребёнком.

**Гордон Ньюфелд**  
психолог,  
психотерапевт

# Шесть уровней привязанности в модели Ньюфелда



# Чтобы стать альфа-родителями

## нужно (Гордон Ньюфелд)

- принять на себя ответственность за ваши с ребенком отношения,
- вести ребенка за собой в этом “танце отношений”
- там где нужно, исходя из потребностей развития личностного потенциала, устанавливать границы дозволенного для ребёнка,
- позволять ребенку проявлять свои чувства без страха испортить ваши с ним отношения,
- воспитывать его, знакомить с социально приемлемыми нормами, обучать через отношения, а не корректировать поведение угрозами, шантажом или подкупом,
- во всех внешних конфликтах принимать сторону ребенка, и только потом дома наедине проводить воспитательную работу.



# **Три идеи Дональда Винникотта, которые избавляют родителей от чувства вины**

- 1. Ребёнку не нужна идеальная мать, необходима «достаточно хорошая мать»**
- 2. Матери достаточно естественных знаний о ребёнке**
- 3. Педиатры, акушеры и специалисты должны уважать знания родителей**

## «Достаточно хорошая мать»

Важнейшим этапом являются первичные взаимоотношения ребенка и матери. В период младенчества они – единый организм: ребенок психологически и физически зависит от матери (вводится термин «холдинг» - первичный уход).

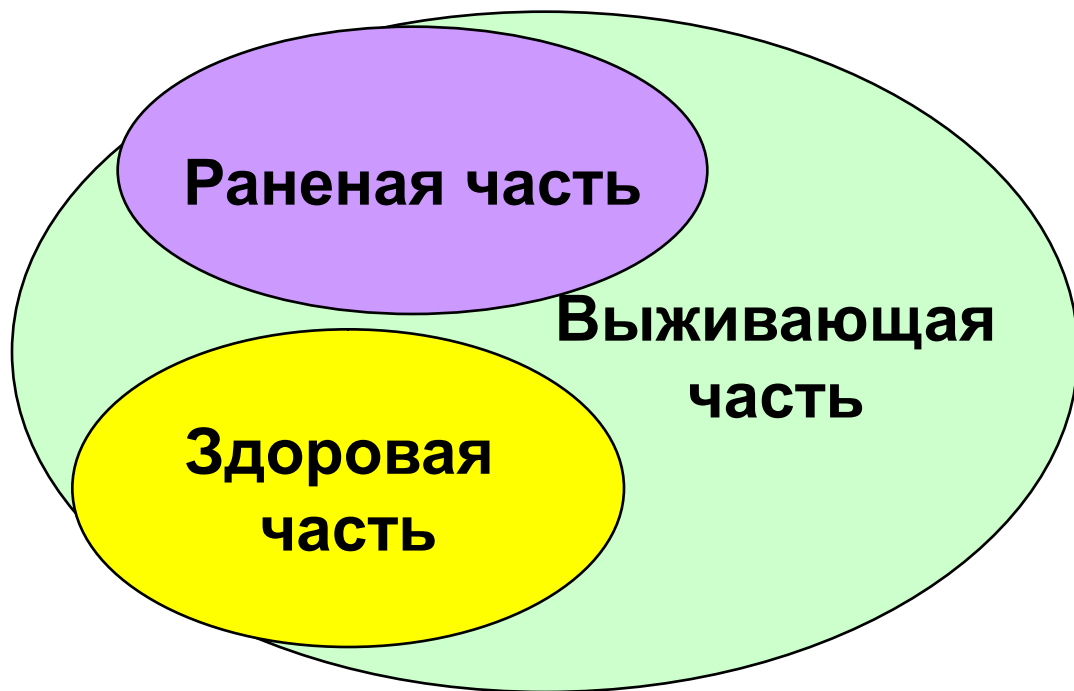
Но со временем приобретает независимость и становится способен к самостоятельному развитию, а родитель дистанцируется. Одновременно с этим приходит понимание, что мать может ошибаться. Эти ошибки и их принятие необходимы ребенку для развития, формирования представления о мире, семье и матери.

# «Проблемное» поведение

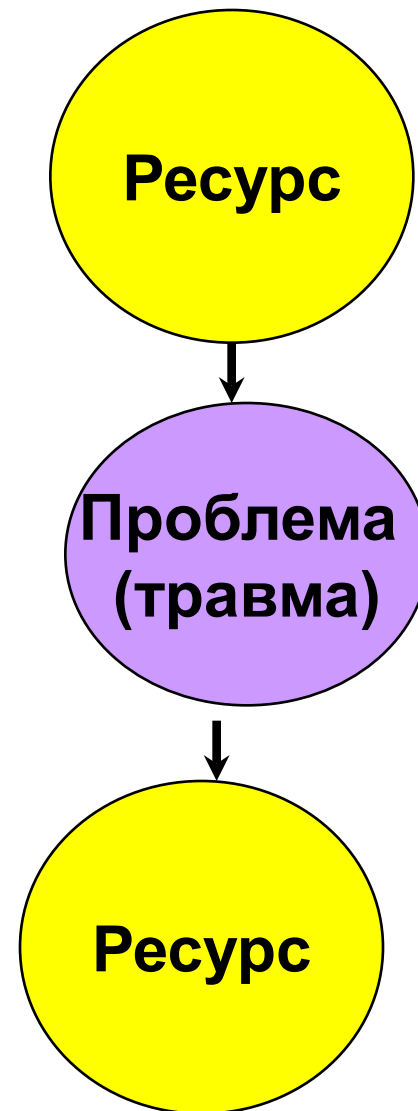
1. Ребенок не хочет идти к матери, прячется, убегает, плачет
2. Ребенок постоянно жалуется на то, что у него что-то болит
3. *Ребенок хочет быть всегда первым, в противном случае начинает плакать, реагировать агрессивно*
4. Один ребенок жалуется на другого постоянно
5. Ребенок в 4 года постоянно при взаимодействии провоцирует конфликт – отбирает игрушку, дерется
6. Ребенок бьет других детей, когда на него смотрит взрослый
7. Протестное поведение – ребенок отказывается делать подарок для мамы (не хочу, не буду)
8. Девочка убегает с площадки, не слушается взрослого, делает то, что хочет
9. Ребенок постоянно нарушает правила поведения, мать жалуется, что воспитатель слишком мягким, с ребенком нужно жестче
10. Ребенок в присутствии матери демонстрирует поведение более младшего возраста

# «Травматическая личность»

(расщепление при травматических переживаниях)

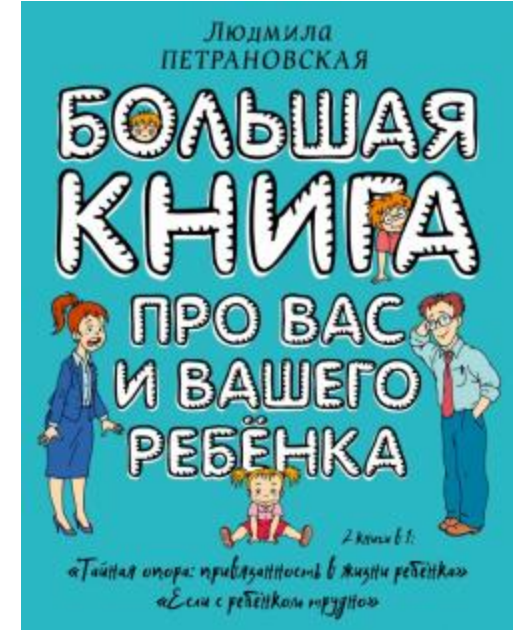


# Основной принцип работы

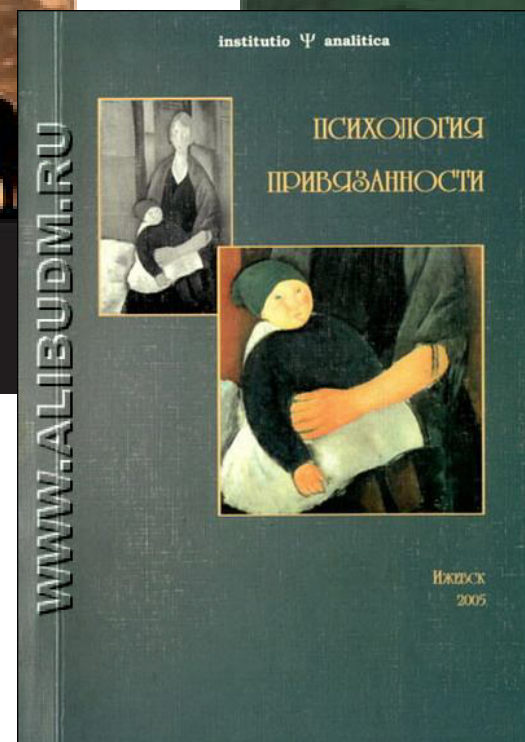




# Литература



# Литература





***БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ***