

# **Психика ребенка от 0 до 3-х лет.**

Объектные отношения.

Маргарет Маллер

Мелани Кляйн

Анна Фрейд

Винникот Дональд

Франсуаза Дольто

**Теория объектных отношений** — модель, система психологических взглядов, существующая в рамках психодинамического подхода и отталкивающаяся от предположения, что психика состоит из «внутренних объектов», представляющих собой интернализированные внешние объекты: людей и ситуаций. Основываясь на психодинамической теории, теория объектных отношений предполагает, что отношение людей к другим и ситуации в их взрослой жизни формируется семейным опытом в младенчестве. Эти образы людей и событий в бессознательном превращаются в объекты, которые «я» переносит во взрослую жизнь, и они используются бессознательным, чтобы предсказать поведение людей в их социальных отношениях и взаимодействиях. В рамках этой модели психические функции объясняются с точки зрения отношений между внутренними объектами.

**Аутистическая фаза (примерно до 1 – 1,5 мес.).**

Ребенок находится в мире отдельных ощущений (тактильные, обонятельные, вкусовые и т.д.)

Психика направлена внутрь себя.

Все очень физиологично, голод непереносим.

К концу фазы ребенок переключается от внутренних ощущений во вне.

## Фаза симбиоза с мамой.

Полное слияние с мамой. Мама - продолжение ребенка.

**1,5 мес – 4 мес.**

Ребенок не может терпеть. Потребность должна быть удовлетворена как можно быстрее и точнее.

Сильная тревога.

Важно - грудь матери. Ребенок расщепляет ее на два независимых объекта: хорошая грудь, плохая грудь.

Появление первых защитных механизмов, помогающих справиться с тревогой:

- часть тревоги ребенок переносит во вне, в грудь матери, в «плохую грудь», когда ему голодно, холодно и т. д. (проекция).
- хороший опыт (сыт, спокоен, сух) ребенок интроецирует (помещает внутрь себя «хорошую грудь»). Это **первый объект внутри ребенка.**

## **Фаза симбиоза с мамой.**

**С 5 – 6 мес** можно постепенно увеличивать интервал между потребностью и ее удовлетворением. Начинается постепенная подготовка к отделению.

**6 – 8 мес.** воспринимает мать как целостный объект, выделяет среди других людей.

Суммируется хороший и плохой опыт.

Чем больше фрустрации ребенок может вынести, тем меньше требуется расщеплять *объект* на хороший и плохой. Происходит синтез противоположных чувств, создается целостный образ матери. Ребенок выделяет мать среди других людей.

## **Фаза практики     8 (10) мес – 1 год 3(4) мес.**

Фаза практики отмечена возрастающей способностью ребенка отделяться от матери — сначала он учится ползать, потом ходить. Эти краткие периоды разлуки прерываются частым воссоединением, чтобы «напомнить о себе» и «подзарядиться».

Очень много эмоций. Мама должна разделить их с ребенком.

Явление репарации (возмещение ущерба).  
Отделение от груди, от тела матери.

**Фаза воссоединения( рапрашман ) с 1 года 5(7) мес до 2 лет,( 2лет 2 мес.)**

Формируется отдельный образ матери, отдельный образ себя.

Страх потери, раз это отдельный образ.

Регресс в сепарации, попытка слиться, контролировать, не отпускать.

После множества расставаний и воссоединений у ребенка формируется устойчивое самоощущение, любовь и доверие к родителям, а также здоровая амбивалентность по отношению к другим людям.

Отдельный образ себя к 2-2,5 годам.

## **Постоянство либидинозного объекта 1год 8 мес (2 года) до 2,5-3-х лет.**

Если предыдущие уровни развития были пройдены успешно, ребенок понимает, что отсутствие матери (и других опекунов) автоматически не означает их полную пропажу. Ребенок учится переносить амбивалентность и фрустрацию. Признается временная природа материнской злости. Он также начинает осознавать, что его собственная ярость не уничтожит мать. Он начинает ценить понятие безусловной любви и принятия и формирует способность сочувствовать и сопереживать. Ребенок начинает больше реагировать на отца и других людей в своем окружении. Его самоощущение становится более позитивным.

Справляться со всеми этими задачами ребенку помогают переходные объекты — знакомые вещи (плюшевые медведи, куклы, одеяла), которые как бы олицетворяют собой мать и которые ребенок везде носит с собой, чтобы облегчить себе разлуку.

## **Эдипова стадия 2,5-3 до 5 лет.**

Отношения триадные: ребенок, мать, отец. Возникает конкуренция ребенка с родителем своего пола за родителя противоположного пола. Проявления соперничества многообразны.

Постепенно формируется аккуратность, чистоплотность.

Стремление к чистоте становится внутренним, а не внешним.

Контроль за дефекацией еще не надежен, т к зависит от качества и стабильности отношений с любимым лицом и может быть утрачен в ситуациях напряжения и тревоги.

## **Список литературы.**

Винникот Д. В. Маленькие дети и их матери.

Дольто Ф. На стороне ребенка.

Дольто Ф. Когда рождается ребенок.

Кляйн М. Развитие в психоанализе.

Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа.

Шпиц Р. И др Первый год жизни.

Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика.