

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ДАУНСАЙД АП»

Образовательный центр Фонда «Даунсайд Ап»

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход»**

**Авторы: Поле Е.В.,
Нечаева Т.Н.**

Время освоения – 16 акад. часов

Москва – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы

- 1.1. Цель реализации программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория обучающихся
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Срок освоения программы

2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

3. Формы аттестации и оценочные материалы

4. Организационно-педагогические условия реализации

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Овладение слушателями знаний об использовании в практической деятельности компетентностного подхода к развитию детей раннего возраста с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

1.2. Планируемые результаты обучения:

- обучающиеся уточнят имеющиеся представления о закономерностях и этапах развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, нормах и вариантах их нарушения, а также технологиях учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- обучающиеся получают представление о современных педагогических технологиях реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости;
- обучающиеся получают представление о сути компетентностного подхода, истории его возникновения и возможностях его использования в практической деятельности, а также о его эффективности;
- обучающиеся усовершенствуют способность формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости в системе комплексной абилитации и реабилитации;
- обучающиеся получают навыки выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, смогут разрабатывать и реализовывать совместно с родителями индивидуальную программу развития ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей, а также использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

Слушатели будут совершенствовать следующие профессиональные компетенции:

- применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, включая необходимые информационные ресурсы;
- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- готовность к практическому применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способность к рациональному выбору и практической реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- готовность к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам по проблемам обучения, развития, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

1.3. Категория обучающихся: педагоги, специалисты образовательных и других организаций, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку семей с детьми раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Уровень образования слушателей – среднее профессиональное, высшее.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий обучения

1.5. Время освоения программы: 16 академических часов

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интер активные занятия	Обучение с применением дистанционных технологий	
1.1.	Знакомство с компетентностным подходом	1			1	
1.2.	Использование компетентностного подхода в зависимости от модели обучения ребенка.	1			1	
1.3.	Особенности обучения и развития ребенка раннего возраста	1			1	
1.4.	Методика обучения навыкам, лежащая в основе компетентностного подхода	1			1	
1.5.	Навыки ребенка раннего возраста и необходимые условия для их успешного формирования	1			1	
1.6.	Формирование навыка «мытьё рук» как пример последовательности освоения бытового навыка.	1			1	
1.7.	Формирование компетенций	1			1	
1.8	Порядок освоения компетенции	1			1	
1.9	Значение	1			1	

	компетентностного подхода в жизни ребенка и семьи в целом					
1.10	Таблицы навыков и компетенций и алгоритм работы с ними	4			4	
1.11	Развитие общения и речи при использовании компетентностного подхода	1			1	
1.12	Ответы на вопросы для самопроверки (Итоговая аттестация)	2			2	
	ИТОГО	16				

2.2. Рабочая учебная программа

Тема 1. Знакомство с компетентностным подходом

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Запрос семьи на обучение ребенка раннего возраста. Что такое компетентностный подход. Причины возникновения и компетентностного подхода. Особенности компетентностного подхода в зависимости от возраста ребенка. Основные принципы, заложенные в основу компетентностного подхода.

Тема 1.2 Использование компетентностного подхода в зависимости от модели обучения ребенка.

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Модель недостатка, предполагающая формирование недостающих навыков. Академическую модель обучения и трудности с переносом в повседневную жизнь навыков, сформированных в учебной ситуации. Модель поддержки и ее отличие от модели недостатка. Обследование наличия навыков, необходимых в повседневной жизни и составление программы формирования навыков в ходе повседневной жизни семьи. Реализация программы: формирование деятельности на основе имеющихся навыков; формирование недостающих навыков. Включение новых навыков в компетенции. Контроль динамики развития ребенка. Выводы. Очевидность результата деятельности для ребенка. Понимание происходящего. Формирование навыков в повседневной деятельности, отсутствие искусственного повторения и специально организованного заучивания. Отсутствие необходимости осуществления переноса из учебной ситуации в повседневную. Использование оптимальных условий для развития продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого. Успешность ребенка в повседневной жизни. Освоенные навыки как база для формирования умений и знаний.

Тема 1.3 Особенности обучения и развития ребенка раннего возраста

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Учет закономерностей развития ребенка, сензитивных периодов его развития для организации процесса его развития. Значение фенотипа развития (психофизического профиля) ребенка. Знание сильных и слабых сторон развития, учет предвестников возможных нарушений и принятие необходимых превентивных мер. Индивидуальные особенности конкретного ребенка: характер, темперамент, интересы и склонности. Семейная ситуация и ее влияние на процесс развития ребенка. Выводы. Процесс формирования навыков с учетом актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития. Понимание смысла деятельности. Интерес и активность ребенка. Комплексность развития при использовании компетентностного подхода. Процесс еды с точки зрения формируемых навыков: крупная моторика и координация, мелкая моторика, сенсорика, внимание, память, понимание последовательности событий, условия для взаимодействия, общения и развития речи.

Тема 1.4 Методика обучения навыкам, лежащая в основе компетентностного подхода

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Навыки и компетенции. Определение навыка как цепочки последовательных действий. Методы формирования бытовых навыков: многократное повторение и чередующаяся цепочка как оптимальный метод формирования навыков, предполагающий сотрудничество со взрослым.

Тема 1.5 Навыки ребенка раннего возраста и необходимые условия для их успешного формирования

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Навыки ребенка в раннем возрасте. Предварительное рассмотрение навыка. Понятность, доступность и привлекательность навыка для ребенка. Определение звеньев навыка, которые ребенок в состоянии выполнить сам. Учет темпов освоения навыка и шагов по его освоению с учетом возраста ребенка. Постепенная «передача» ребенку новых звеньев навыка для самостоятельного выполнения. Значение организации среды для успешного освоения навыков ребенком раннего возраста и особенностей его психомоторного профиля развития.

Тема 1.6 Формирование навыка «мытьё рук» как пример последовательности освоения бытового навыка.

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Составление алгоритма действий. Анализ алгоритма и определение исполнителей каждого звена формируемого навыка. Обеспечение необходимых условий для передачи составляющих навык звеньев от взрослого к ребенку: упрощение задания, деление звена на более мелкие части; организация соответствующей помогающей среды; учет мотивации ребенка. Подбор дополнительных игр и

упражнений, позволяющих отработать отдельные действия, входящие в цепочку навыка и вызывающие затруднения у ребенка. Рациональность использования чередующейся цепочки действий. Формирование навыков с опорой на Таблицы навыков и компетенций. Анализ таблицы и возможность оказать ребенку необходимую помощь без снижения уровня его самостоятельности. Организация среды и подбор дополнительных игр и упражнений для отработки необходимых действий – важные составляющие для успешного освоения навыка.

Тема 1.7 Формирование компетенций

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Определение компетенции. Компетенция как сложное умение, состоящее из ряда навыков, относящихся к разным сторонам развития, но объединенных одной целью. Использование приобретенных навыков в новой ситуации. Компетенции/умения как необходимость для решения практических задач. Важное значение социального аспекта, то есть общения с окружающими, и его необходимость в ходе приобретения компетенции. Решение проблемных ситуаций. Простой и сложный алгоритм разрешения проблемной ситуации. Решение практических задач.

Тема 1.8 Порядок освоения компетенции

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Постепенное включение навыков в компетенцию по мере их освоения ребенком. По мере усвоения компетенции в процесс включается необходимость решения проблем. Необходимость выхода из зоны комфорта. Опасность попадания в зону фрустрации. Важность создания возможности общения ребенка в процессе выполнения деятельности. Необходимость подбора адекватных средств общения и использование их в тренировочной (домашней), а затем внешней ситуации.

Тема 1.9 Значение компетентного подхода в жизни ребенка и семьи в целом

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Результат использования компетентного подхода в раннем возрасте. Не только формирование конкретных навыков, но и общее развитие ребенка. Позитивные изменения, происходящие с детьми и родителями в процессе использования компетентного подхода. Формирование самостоятельности и уверенности ребенка. Повышение родительской компетентности в вопросах развития ребенка. Совместная деятельность ребенка и взрослого при использовании компетентного подхода как действенное средство налаживания контакта, взаимодействия и способности вести диалог, договариваться и достигать компромисса.

Тема 1.10 Таблицы навыков и компетенций и алгоритм работы с ними

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Знакомство со структурой таблиц. Содержание введения: краткое описание методики формирования навыков и компетенций. Таблицы навыков и таблицы компетенций: краткие рекомендации и речевой материал. Планирование, пошаговое формирование и контроль за освоением навыков с использованием таблиц навыков и компетенций. Проведение обследования по таблице навыков. Составление программы формирования навыков. Программа объединения навыков в компетенции, например: мыть руки+ еда+ мытье посуды+ вытирание со стола. Реализация программы и определение динамики формирования навыков.

Тема 1.11 Развитие общения и речи при использовании компетентностного подхода

Вопросы, раскрывающие содержание темы. Алгоритм действий при необходимости сообщить ребенку о предстоящем событии. Алгоритм действий при обучении ребенка обращению с просьбой ко взрослому. Вопросы мотивации и проявления инициативы со стороны ребенка.

Тема 1.12. Итоговая аттестация.

Ответы на вопросы для самопроверки.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС):

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Просмотр видеолекции и освоение тем 1.1 – 1.9 и 1.11	4
2	Изучение электронного пособия Таблицы навыков и компетенций Тема 1.10	10
3	Подготовка к итоговым вопросам для самопроверки и ответы на них	2

3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Какую возможность дает понимание психомоторного профиля развития ребенка?
2. Какие модели обучения ребенка вам известны и чем они отличаются друг от друга?
3. Каковы основные принципы компетентностного подхода?

4. Какие навыки необходимы дошкольнику при совершении покупок в магазине?
5. Почему важно начинать обучение в раннем возрасте?
6. Какие навыки формируются у ребенка во время еды?
7. Какой метод формирования навыков наиболее эффективен?
8. Что необходимо учитывать при формировании навыка у ребенка?
9. Выберите звено из цепочки последовательных действий (из столбца таблицы «Цепочка последовательных действий»), которое необходимо **передать** ребенку в первую очередь.

Цепочка последовательных действий.	Кто выполняет	Дополнительные рекомендации
1. Принятие решения вымыть руки	Взрослый	Мыть руки лучше в одних и тех же ситуациях, использовать очевидные ситуации. Словесную инструкцию, сопровождайте жестом (вытирание рук) и детским словом, например «буль-буль»
2. Подойти к раковине	Взрослый	Используйте скамеечку
3. Засучить рукава	Ребенок	Если рукава заканчиваются резинкой, покажите ребенку, как их можно подвернуть
4. Включить и отрегулировать воду	Взрослый	
5. Смочить руки	Ребенок	
6. Намылить руки	Ребенок + Взрослый	Мыло с дозатором. Маленький кусок мыла

7. Потереть руки	Ребенок	Учите ребенка в разных ситуациях тереть руки, например, стряхивать с рук песок
8. Смыть мыло	Ребенок	Обратить внимание ребенка на то, что ручки чистые, но мокрые.
9. Вытереть руки		

10. Что включает в себя компетентностный подход, помимо формирования конкретных навыков?
11. Когда необходимо начинать формирование компетенции – когда ребенок освоит все входящие в нее навыки или раньше?
12. Какие изменения происходят со взрослым и ребенком в результате использования компетентностного подхода?
13. В каком возрасте можно начинать использование компетентностного подхода?
14. Какие этапы предполагает работа с Таблицами навыков и компетенций?

4. Организационно-педагогические условия реализации

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Учебные материалы:

- Жиянова П. Л. «Я все смогу!». Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей. 2-е изд.– М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019.– 104 с. : ил.
<https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/ya-vsyo-smogu-razvitiye-rebenka-v-estestvennoy-srede-navyki-i-kompetencii/>
- Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – 2-е изд. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2018.– 80 с. : ил.
<https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/dnevnik-razvitiya-rebenka/>
- Видеозапись лекции «Как научить ребенка учиться и быть успешным. Развитие ребенка в естественной среде: компетентностный подход».
https://yadi.sk/d/yL4ocLVL_9ivNQ

