

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.А. Иванова

Протокол № _____ от _____ года

«_____» _____ 2015г.

**План работы
ГООУ ЯО «Центр помощи детям»
на 2015 год**

Ярославль
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	5
ЗА 2014 ГОД	5
1.1. Работа центральной психолого-медико-педагогической комиссии	5
1.1.1. Организация работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии	5
1.1.2. Кадровый состав ЦПМПК	6
1.1.3. Анализ статистических данных	6
1.1.4. Обследование детей в муниципальных районах Ярославской области	13
1.1.5. Работа экспертной комиссии	15
1.1.6. Работа по оптимизации единой региональной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и сопровождения программного обеспечения «Психометрика-эксперт».	15
1.1.7. Работа по реализации законного права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на осуществление необходимой коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.	19
1.1.8. Контроль работы ЦПМПК	19
1.1.9. Выводы	20
1.2. Работа психолого-педагогического отдела	21
1.2.1. Индивидуальное консультирование.	23
1.2.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	24
1.2.3. Групповая коррекционно-развивающая работа	26
1.2.4. Участие в конференции и проектная деятельность.	26
1.2.5. Выводы	27
1.3. Работа медико- социального отдела	27
1.3.1. Основные направления работы отдела.	27
1.3.2. Организация работы медико-социального отдела.	29
1.3.3. Виды лечебно-консультативного сопровождения детей и подростков.	29
1.3.4. Анализ работы медико-социального отдела по основным направлениям.	30
1.3.5. Работа психотерапевтических групп медико-социального отдела.	32
1.3.6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.	32
1.3.7. Выводы и предложения.	33
1.4. Работа отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья	33
1.4.1. Методические разработки	34
1.4.2. Издательская деятельность	37
1.4.3. Проектная деятельность	37
1.4.4. Прочие виды работ	37
1.4.5. Выводы	37

	3
1.5. Работа Школы дистанционного обучения	38
1.5.1. Анализ учебной деятельности за 2014 год в 1 -6 классах.	38
1.5.2. Анализ учебной деятельности за 2014 год в 7 -11 классах.	47
1.5.3. Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	53
1.5.4. Анализ воспитательной работы за 2014 год	56
1.5.5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в Школе дистанционного обучения	64
1.6. Работа отдела организации дистанционного обучения	66
1.6.1. Задачи отдела «Организации дистанционного обучения»	66
1.6.2. Предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды «Телешкола» участникам образовательного процесса.	67
1.6.3. Разработка единой информационной системы для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Ярославской области - Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание».	69
1.6.4. Организационное и методическое сопровождение работы в информационно-образовательной среде «КМ-Школа» Портальная версия учителей и обучающихся Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».	71
1.6.5. Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса, использующих в своей практике электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.	71
1.6.6. Выводы	72
1.7. Работа отдела технической поддержки	72
1.8. Методическая работа ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	75
1.8.1. Основные цели и задачи	75
1.8.2. Совет специалистов	76
1.8.3. Кадровый состав по реализации методической работы в Центре	76
1.8.4. Самообразование специалистов Центра	82
1.8.5. Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах	84
1.8.5. Взаимодействие с вузами, институтами, родственными организациями	87
1.8.6. Участие в научно-практических проектах	87
1.8.7. Курсы повышения квалификации	88
1.8.8. Публикации	90
1.8.9. Работа методического объединения учителей дефектологов и учителей-логопедов	91
1.8.10. Работа методического объединения педагогов-психологов	94
1.8.11. Методическая работа в Школе дистанционного обучения	97
1.8.12. Работа методического объединения учителей начальных классов	107
1.8.13. Работа методического объединения учителей математики, физики, информатики и технологии	108
1.8.14. Работа методического объединения учителей русского языка, литературы, МХК, ИЗО, музыки.	109
1.8.15. Работа МО учителей иностранного языка	110

1.8.16. Работ МО естественных наук.	111
1.8.17. Работа методического объединения общественных наук.	116
1.9. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность.	120
1.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	123

2. ПЛАН РАБОТЫ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ» НА 2014 ГОД 126

2.1. План работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии	126
2.2. План работы психолого- педагогического отдела	130
2.3. План работы медико- социального отдела	136
2.4. План работы отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	139
2.5. План работы Школы дистанционного обучения	141
2.6. План работы отдела организации дистанционного обучения	154
2.7. План работы отдела технической поддержки	160
2.8. План методической работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	166
2.8.1. Общие собрания коллектива	166
2.8.2. Работа Совета специалистов	166
2.8.3. Производственные совещания	167
2.8.4. Участие в конференциях, семинарах департамента образования	168
2.8.5. Участие в научно-практических проектах	168
2.8.6. Курсы повышения квалификации специалистов	168
2.8.7. Деятельность методических объединений специалистов	168
1. План работы методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов	168
2. План работы методического объединения педагогов-психологов	170
3. План работы методического объединения общественных наук	170
4. План работы методического объединения математики, информатики, физики, технологии	173
5. План работы методического объединения начальных классов	176
6. План работы методического объединения естественных наук	179
7. План работы методического объединения иностранного языка	182
8. План работы МО учителей русского языка и литературы, МХК, ИЗО и музыки	186
2.9. План работы по административно-хозяйственной деятельности	189
2.9.1. Работа с сотрудниками учреждения.	189
2.9.2. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность.	191
2.9.3. Взаимодействие с другими структурными подразделениями и общественными организациями.	191
2.9.4. Контроль за административно-хозяйственной деятельностью.	192
2.10. План работы бухгалтерии на 2015 год	193
2.11. План мероприятий регионального ресурсного центра ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по направлению «Развитие дистанционного обучения в образовательных организациях» на 2015 год.	194

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

ЗА 2014 ГОД

1.1. Работа центральной психолого-медико-педагогической комиссии

1.1.1. Организация работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана департаментом образования Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом департамента образования Ярославской области от 15.04.2014 года № 268/01-03 «Об утверждении новой редакции положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры (5,35 ставки), педагоги-психологи (5 ставок), учителя-дефектологи (5 ставок), логопеды (3,75 ставки), социальные педагоги (2 ставки). При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В 2014 году проведена определенная часть работы по оптимизации деятельности ЦПМПК в контексте новых правовых документов. Разработано и утверждено Положение о ЦПМПК в новой редакции, Порядок работы ЦПМПК и ее состав (Приказ департамента образования ЯО от 15.04.2014 г. №268/01-03). Внесены необходимые изменения в Положение об индивидуальной карте ребенка. Изменился перечень

документов для проведения обследования в ПМПК. Согласовано оформление необходимых документов для обследования ребенка на ПМПК медицинскими организациями г. Ярославля и Ярославской области. В департамент здравоохранения и фармации ЯО направлено письмо с разъяснениями необходимости предоставления родителям (законным представителям) подробных выписок из истории развития болезни ребенка.

В настоящее время в Центре разработана и принята новая единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области. Предварительно состоялись совещания до данной проблематике в департаменте образования Ярославской области.

В соответствии с Положением о ЦПМПК в заключении, указываются:

1. Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
2. Рекомендации по определению формы получения образования.
3. Образовательная программа, которую ребенок может освоить.
4. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи.
5. Создание специальных условий для получения образования.

Приведено в соответствие программное обеспечение «Психометрика-эксперт», которое позволяет формировать в электронном виде заключение ЦПМПК, протокол обследования ребенка в ЦПМПК. По работе ЦПМПК проведены совещания со специалистами Центра.

Организация работы ЦПМПК в 2014 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. На протяжении года ЦПМПК вела прием детей 107 часов в неделю, 67 часов в Центре и 40 часов на выезде.

1.1.2. Кадровый состав ЦПМПК

Кадровый состав ЦПМПК представлен 26 специалистами различных категорий. Специалисты с высшей квалификационной категорией – 53 % (14 человек), с I квалификационной категорией – 12 % (3 человека), со II квалификационной категорией – 8 % (2 человека), аттестован на соответствие занимаемой должности – 15 % (4 человека), не имеют квалификационной категории – 12 % (3 человека).

1.1.3. Анализ статистических данных

В 2014 году (период с 01.01.2014 по 31.12.2014) на ЦПМПК было проведено 3875 обследований детей в возрасте от 0 до 18 лет. Это на 55 обследований больше, чем в 2013 году.

Таблица 1

Статистические данные ЦПМПК
(с 01.01.2014 по 31.12.2014 года)

		Кол-во посещений
1. Поступило на консультацию:		3875
в том числе	от 0 до 3 лет	404
	от 3 до 7 лет	1730
	от 7 до 10 лет	1018

	от 10 до 16 лет	682
	от 16 до 18 лет	41
2. Установлены диагнозы:		
Умственная отсталость (Всего)		486
в том числе	от 0 до 3 лет	16
	от 3 до 7 лет	109
	от 7 до 10 лет	193
	от 10 до 16 лет	149
	от 16 до 18 лет	19
- Умственная отсталость легкая		329
в том числе	от 0 до 3 лет	8
	от 3 до 7 лет	62
	от 7 до 10 лет	146
	от 10 до 16 лет	95
	от 16 до 18 лет	18
- Умственная отсталость умеренная		85
в том числе	от 0 до 3 лет	3
	от 3 до 7 лет	23
	от 7 до 10 лет	29
	от 10 до 16 лет	30
	от 16 до 18 лет	0
- Умственная отсталость другой степени		72
в том числе	от 0 до 3 лет	5
	от 3 до 7 лет	24
	от 7 до 10 лет	18
	от 10 до 16 лет	24
	от 16 до 18 лет	1
Нарушения психологического (психического) развития		2000
в том числе	от 0 до 3 лет	110
	от 3 до 7 лет	1076
	от 7 до 10 лет	544
	от 10 до 16 лет	268
	от 16 до 18 лет	2
- Специфические расстройства речи и языка		666
в том числе	от 0 до 3 лет	56
	от 3 до 7 лет	581
	от 7 до 10 лет	26
	от 10 до 16 лет	3
	от 16 до 18 лет	0
- Специфические расстройства учебных навыков		9
в том числе	от 7 до 10 лет	6
	от 10 до 16 лет	2
	от 16 до 18 лет	0
- Смешанные специфические расстройства развития		1310
в том числе	от 0 до 3 лет	54
	от 3 до 7 лет	482
	от 7 до 10 лет	512
	от 10 до 16 лет	260
	от 16 до 18 лет	2

- Другие нарушения психологического (психического) развития		15
Поведенческие и эмоциональные расстройства в детском и подрост. возрасте		217
в том числе	от 0 до 3 лет	5
	от 3 до 7 лет	114
	от 7 до 10 лет	66
	от 10 до 16 лет	30
	от 16 до 18 лет	2
Другие психические расстройства		15
Нарушение слуха		19
в том числе	у.о. от 0 до 7 лет	3
	у.о. от 7 до 18 лет	3
	ЗПР от 0 до 7 лет	2
	ЗПР от 7 до 18 лет	5
Нарушение зрения		78
в том числе	у.о. от 0 до 7 лет	1
	у.о. от 7 до 18 лет	3
	ЗПР от 0 до 7 лет	5
	ЗПР от 7 до 18 лет	5
Нарушения опорно-двигательного аппарата		43
в том числе	у.о. от 0 до 7 лет	0
	у.о. от 7 до 18 лет	0
	ЗПР от 0 до 7 лет	0
	ЗПР от 7 до 18 лет	0
Соматические заболевания		216
Психически здоров		456
Другие диагнозы		40
Основной диагноз не установлен		305

Дополнительные рекомендации ПМПК	Основная ЕСТЬ	Основной НЕТ	ВСЕГО
Дополнительные рекомендации	1263	410	1673
Совет по воспитанию. Психокоррекционная беседа с родителями	2	208	210
Коррекция нарушений поведения, речи, познавательной деятельности и эмоц. сферы	1135	0	1135
Направлен в лечебные учреждения	52	7	59
Направлен к специалистам ПМПК	6	4	10
Повторная явка на ПМПК	2	12	14
Направлен в ППМС-центры	15	0	15
Направлен на обследование по Векслеру	2	97	99
Направлен на экспертную комиссию	0	6	6
Рекомендовано использование дистанционных технологий	47	0	47
Повторная явка с документами	2	76	78
Не установлено	0	0	0

Таблица 2

Динамика количества обследований на ЦПМПК

Всего	2011 год		2012 год		2013 год		2014 год	
	КОЛ-ВО обследований и % выполнения		КОЛ-ВО обследований и % выполнения		КОЛ-ВО обследований и % выполнения		КОЛ-ВО обследований и % выполнения	
	3709	100%	3935	100%	3820	100%	3875	100%
0-3 лет	365	10%	368	9%	337	9%	404	10%
3-7	1464	39%	1832	47%	1759	46%	1730	45%
7-10	1137	31%	1079	27%	1090	29%	1018	27%
10-18	743	20%	656	17%	634	16%	723	18%

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Анализ статистических данных, а также данных, представленных в таблицах 1, 2, диаграммах 1, 2 показывает, что в целом количество проведенных обследований по сравнению с предыдущим годом изменилось незначительно. Сохраняется соотношение возрастных групп.

Из 3875 обследований проведено 404 обследования детей раннего возраста (10% от общего количества обследований), 1730 обследований детей дошкольного возраста (45%), 1018 обследований детей младшего школьного возраста (27%), 723 обследования детей в возрасте от 10 до 18 лет (18%).

По сравнению с данными 2013 г. несколько увеличилось количество обследований детей раннего (на 67 обследований), уменьшилось количество обследований детей дошкольного возраста (на 29). Тем не менее, наибольшее количество обследуемых на ЦПМПК – это дети дошкольного возраста.

Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в условиях ПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты и наборы методик должны обеспечивать возможность индивидуального подбора в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

Специалистами ЦПМПК широко используется комплекс методик Е.А. Стребелевой для психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста, С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и др. В некоторых случаях применяется методика исследования «профиля развития» психоневрологических функций у детей дошкольного возраста, разработанная коллективом специалистов Научно-терапевтического центра по профилактике и лечению психоневрологической инвалидности под руководством И.А. Скворцова. Авторами разработана формализованная карта исследования психоневрологических функций у детей первых 7 - ми лет жизни, предполагающая оценку детей по 11 шкалам. Оценка производится на основе расспроса родителей, данных наблюдения за ребенком в течение обследования, результатов выполнения им тестовых заданий. Карта, по мнению авторов, универсальна и может быть использована у детей любого возраста от 0 до 7 лет, при любом типе и любой степени выраженности задержки.

При интерпретации используемых методик, следует учитывать, что они могут быть ранее использованы педагогами образовательных учреждений. Например, комплекс методик Е.А. Стребелевой для психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста и некоторые др.

При подборе диагностического материала следует учитывать:

– Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни человека: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

– «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения всестороннего анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза, определения «зоны ближайшего развития».

– Наличие экспресс-методик для получения оперативной информации.

При обследовании ребенка следует исключить дублирование проводимых ранее методик.

В 2014 году на ЦПМПК диагноз «Умственная отсталость разной степени выраженности» выставлен в 486 случаях, «Специфические расстройства речи и языка» – в 666 случаях, «Смешанные расстройства психологического развития» – 1310 случаях, «Поведенческие и эмоциональные расстройства в детском и подростковом возрасте» – 217 случаях. Подробно данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Количество обследований на ЦПМПК в соответствии с диагнозом

№ п/п	Нарушение	Количество	Процентное соотношение
1.	Умственная отсталость разной степени выраженности	486	12 %

2.	Специфические расстройства речи и языка	666	17 %
3.	Специфические расстройства учебных навыков	9	0,1 %
4.	Смешанные специфические расстройства психологического развития	1310	34 %
5.	Другие нарушения психологического развития	15	0,2 %
6.	Поведенческие и эмоциональные расстройства в детском и подростковом возрасте	217	6 %
7.	Другие психические расстройства	15	0,3 %
8.	Нарушение слуха	19	0,4 %
9.	Нарушение зрения	78	2 %
10.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	43	1 %
11.	Соматические заболевания	216	6 %
12.	Психически здоров	456	12 %
13.	Другие диагнозы	40	1 %
14.	Основной диагноз не установлен	305	8 %
	Итого:	3875	100 %

Количество инициаторов обследования относительно стабильно по сравнению с предыдущими годами. В большинстве случаев инициаторами обследования являются образовательные организации (школы и детские сады). По сравнению с 2014 годом по данным программы уменьшилось количество обследуемых, направляемых школами и дошкольными образовательными учреждениями, специалистами Центра. В ряде случаев инициатор обследования не указан. Подробные данные представлены в таблице 4. Для получения объективных данных социальным педагогам и специалистам ЦППМК следует обратить особое внимание на занесение данных в поле «Инициатор обследования».

Таблица 4

Инициаторы обследования детей на ЦППМК

Кто направил	Количество обследований за 2011 год	Количество обследований за 2012 год	Количество обследований за 2013 год	Количество обследований за 2014 год
Образовательные организации (школы)	1291	1148	1124	829
Дошкольные образовательные организации	1198	1569	1375	1002
Специалисты Центра помощи детям	223	161	186	104
Родители, законные представители	415	515	215	100
ППМС-центры	109	73	21	31
СРЦ «Медвежонок»	19	16	17	20
Учреждения здравоохранения	212	256	193	173
Детские дома	75	48	55	18
Психиатрическая служба	96	53	50	27
Органы управления образованием	17	20	3	5
Дома ребенка	17	17	17	13

ПМПК	40	29	16	16
Учреждения социальной защиты	12	9	14	9
Логопеды	30	19	29	29
Наркологическая служба	8	2	4	0

Таблица 5

Социальный статус детей, представляемых на ЦПМПК

Социальный статус	Количество обследований за 2012 год	Количество обследований за 2013 год	Количество обследований за 2014 год
Семья полная	2340	2250	2111
Семья неполная	1117	1107	1087
Семья благополучная	3235	3098	2947
Семья неблагополучная	183	188	193
Семья многодетная	370	406	373
Семья двуязычная	45	42	42
Имеют в роду психические заболевания	73	62	37
Дети сироты и дети, лишенные попечения родителей:	346	301	364
– под опекой государства	186	166	194
– под опекой физического лица	95	78	88
– под опекой приемной семьи	65	57	82

По данным таблицы 5, в основном на ЦПМПК обращаются дети из полных благополучных семей. Следует отметить, что данные по характеристике семей неполные в связи с тем, что не во всех случаях параметры фиксируются в индивидуальных картах, в некоторых случаях родители дают неточную информацию.

Возможности компьютерного обеспечения «Psychometric Expert» позволяют сделать достаточно дифференцированный анализ контингента детей, поступающих для обследования на ЦПМПК. К сожалению, вносимые в компьютер данные по социальному портрету неполные, поэтому истинная картина не может быть получена. Например, явно неполные данные по двуязычным семьям, по семьям, употребляющим алкоголь, по семьям, имеющим в роду психические заболевания. Следует более точно определять социальный статус ребенка.

Количество обследований, проведенных специалистами разного профиля в 2014 году, различно и напрямую зависит от нагрузки специалиста на ЦПМПК. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Количество обследований, проведенных специалистами в 2014 году

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Нагрузка на ЦПМПК (в ставках)	План на 2014 год	Количество обследований в 2014 году
-------	-----------------	-----------	-------------------------------	------------------	-------------------------------------

1.	Автухова О.А.	Врач-психиатр	1	800	756
2.	Белова А.И.	Врач-психиатр	0,85	680	583
3.	Белова Л.И.	Врач-психиатр	0,5	400	482
4.	Кравченко Е.А.	Врач-психиатр	0,6	384	283
5.	Лагвинович Е.А.	Врач-психиатр	0,65	416	255
6.	Резниченко М.Ю.	Врач-психиатр	1,25	1000	928
7.	Симановская И.Э.	Врач-психиатр	0,5	400	368
8.	Анучина В.Е.	Педагог-психолог	0,75	600	668
9.	Игнатова О.Ю.	Педагог-психолог	0,5	400	341
10.	Корнилова С.Б.	Педагог-психолог	0,75	600	641
11.	Крупенникова И.В.	Педагог-психолог	0,75	600	495
12.	Мочалова Ж.В.	Педагог-психолог	0,5	400	214
13.	Сигуля Н.В.	Педагог-психолог	1	800	568
14.	Семенова А.А.	Педагог-психолог	0,75	600	599
15.	Баранцова Н.С.	Учитель-дефектолог	1	800	854
16.	Бугрецова Ю.Е.	Учитель-дефектолог	0,75	600	544
17.	Карабань О.М.	Учитель-дефектолог	0,5	400	402
18.	Лисенкова Л.Н.	Учитель-дефектолог	1,25	1000	833
19.	Лебедева А.Н.	Учитель-дефектолог	1	800	611
20.	Сараева Е.Н.	Учитель-дефектолог	0,5	400	360
21.	Беляева Е.Н.	Учитель-логопед	1,25	1000	937
22.	Одинцова Е.Н.	Учитель-логопед	1,25	1000	901
23.	Русанова Л.С.	Учитель-логопед	0,5	400	363
24.	Херувимова Я.Н.	Учитель-логопед	0,75	600	533

1.1.4. Обследование детей в муниципальных районах Ярославской области

Согласно утвержденному графику были организованы и проведены выездные ЦПМПК в 15 муниципальных районах Ярославской области. Всего было проведено 52 выездных заседания ЦПМПК, общее количество проведенных обследований в муниципальных районах составляет 1100 (28% от общего количества проведенных обследований). Данные по сравнению с предыдущим годом практически не изменились (таблица 7).

Таблица 7

Прием детей на выездных ЦПМПК в районах Ярославской области

п/п	Район	2013 год			2014 год		
		Кол-во выездов	Кол-во детей	Среднее кол-во детей	Кол-во выездов	Кол-во детей	Среднее кол-во детей
1.	Большесельский	2	46	23	2	48	24
2.	Борисоглебский	1	17	17	2	32	16
3.	Брейтовский	1	22	22	2	43	21,5
4.	Гаврилов-Ямский	5	120	24	6	115	16,4
5.	Даниловский	3	58	19	3	63	21
6.	Любимский	2	36	18	2	35	17,5
7.	Мышкинский	1	20	20	1	25	25
8.	Некоузский	1	25	25	1	16	16

9.	Некрасовский	2	30	15	1	17	17
10.	Первомайский	2	33	16	1	26	26
11.	Пошехонский	1	27	27	2	59	29,5
12.	Ростовский	6	123	20,5	5	95	19
13.	Рыбинский	7	124	18	6	122	20
15.	Угличский	8	178	22	9	206	22,8
16.	Ярославский	12	237	20	9	198	22
	ИТОГО:	54	1096	20	52	1100	21,1

Как видно из таблицы 7, наибольшее количество выездов состоялось в Ярославский (9), Угличский (9), Рыбинский (6) и Гаврилов-Ямский районы (6) районы. В среднем обследовался 21 ребенок за один выезд. Меньше всего детей за один выезд обследовалось в Борисоглебском и Некоузском районах. Данный факт можно объяснить тем, что непосредственно перед выездом было заявлено большее количество детей, но по определенным причинам (соматические заболевания, семейные обстоятельства) дети на комиссию не пришли. Заранее об этом известно не было. Также на протяжении года состоялось 7 выездов в дошкольные образовательные организации г. Ярославля с целью определения необходимости посещения детьми компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальной коррекции нарушений речи. Состоялся 1 выезд в Заволжский район в образовательную организацию. В подавляющем большинстве случаев представляемые на ЦПМПК дети имеют проблемы и нуждаются в коррекционно-развивающей помощи.

Таблица 8.

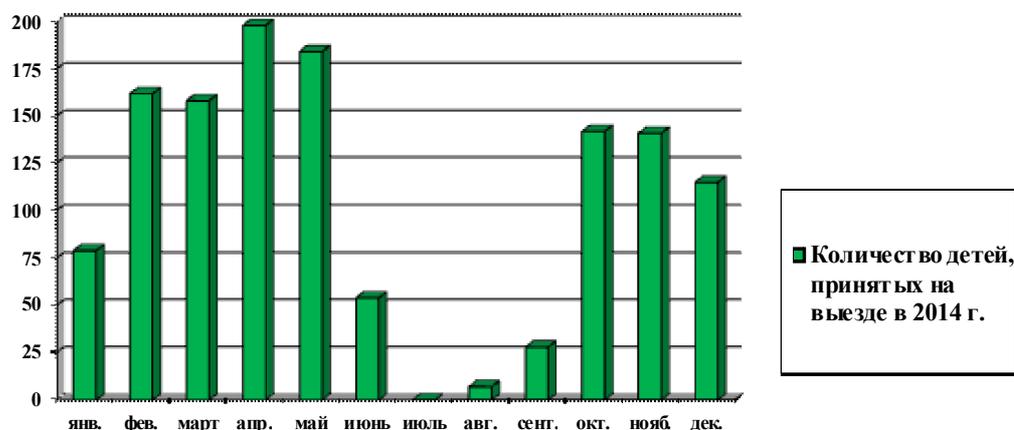
Динамика количества проведенных обследований на выездах по месяцам
(в том числе в районах г. Ярославля)

	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Январь	72	156	123	79
Февраль	153	128	126	162
Март	155	152	160	158
Апрель	168	178	204	198
Май	204	214	165	184
Июнь	85	14	61	54
Июль	–	–	–	–
Август	8	19	–	7
Сентябрь	12	69	–	28
Октябрь	85	193	125	142
Ноябрь	137	152	198	141
Декабрь	75	87	69	115
Итого:	1154	1362	1231	1268

Следует отметить, что в течение года на выездные ЦПМПК дети представлялись недостаточно равномерно. Наибольшее количество обследований на ЦПМПК наблюдается в феврале, апреле и мае (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Динамика количества обследований на выездной ЦПМПК в 2014 году



1.1.5. Работа экспертной комиссии

В 2014 году было проведено 34 заседания экспертной комиссии, что на 25 заседаний меньше, чем в 2013 году. Экспертная комиссия проводится в случаях, когда родители (законные представители) не согласны с выставленным диагнозом и рекомендациями ЦПМПК ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и территориальных ПМПК. На экспертной ПМПК также были обследованы 14 детей с целью определения их дальнейшего профессионального обучения.

Инициаторами обследования на экспертной комиссии являются родители (законные представители) по направлению ЦПМПК ГОУ ЯО «Центр помощи детям», ПМПК г. Переславль-Залесского, г. Рыбинска, г. Тутаева. В 3 случаях из 34 диагноз был изменен в лучшую сторону, в 2 случаях – в худшую. Отрадно, что в 99,93% случаев диагноз детей при поступлении экспертной комиссией был подтвержден и оставлен без изменения.

В программном обеспечении «Psychometric Expert» в форму ПМПК внесено дополнительное поле – «Экспертная комиссия». Это позволяет построить специальный журнал ПМПК только для вывода экспертных комиссий, а также отбор по данному полю в менеджере запросов.

1.1.6. Работа по оптимизации единой региональной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и сопровождения программного обеспечения «Психометрика-эксперт».

6.1. В целях совершенствования системы образования детей с ОВЗ, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии функционирует единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья Ярославской области. Региональным оператором ЕРБД является ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Отработан механизм передачи данных из каждого Центра в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» на внешних носителях и сливания их в единую базу данных, с сохранением той же самой структуры хранения информации и возможностью использования ее для анализа и получения сводных отчетов.

6.2. В течение 2014 года программистом Филаретовым С.В. осуществлялось техническое сопровождение программы «Психометрика-эксперт».

– Внесение изменений в форму ПМПК для ввода диагнозов, рекомендаций и видов помощи по специалистам (Приложение 1, 2). Введены дополнительные справочники на форме ПМПК – «Форма получения образования» и «Образовательная

программа». Внесены изменения в работу формы с целью оптимизации выбора взаимосвязанной информации (при установке галочки «Школа» или «ДОУ» список групп выходит разный, список образовательных программ зависит от выбора значения в поле «Группа» и т.п.).

В форме «Социальный портрет» внесено изменение для оптимизации работы и отбора информации о неблагополучных семьях. Ранее была установлена возможность заносить однотипные данные несколько раз. Теперь фиксируются только последние изменения, что позволило увеличить скорость работы формы для пользователя и скорость отбора информации.

– Написание отдельного программного модуля для установки на локальных рабочих местах специалистов для ввода информации в основную базу данных и автоматического формирования заключений и протоколов по результатам работы комиссии, на основе данных из базы данных. Для данного модуля используется база данных Psychometric Expert, учтены все особенности работы с базой данных, а также установлено ограничение на вход в программу по паролям пользователей, для защиты персональной информации. Также, программа установлена на двух отдельных переносных компьютерах для организации выезда в районы области и автоматического формирования заключений из базы данных непосредственно во время выезда. Настроена система передачи информации из основной базы данных в локальную базу, для формирования списка детей на выезд (20-25 детей), а также обратной передачи информации, внесенной на выезде, в основную БД.

– Разработка дополнительных форм отчетности: отчет по инициаторам обследования на ПМПК, социальный статус детей, представляемых на ПМПК, отчет по выездам комиссии в районы области.

– Работа по проверке базы данных и помощь специалистам Центра. В течение года осуществлялась ежемесячная проверка базы данных на наличие ошибок при заполнении форм и предоставление списков социальным педагогам для последующего исправления.

– Оказание помощи специалистам Центра в получении отчетов о проделанной работе. Помощь в получении данных и сводных показателей по нестандартным запросам, по отдельным группам диагнозов, по выставленным рекомендациям.

– Формирование единой базы данных по Ярославской области для мониторинга детей, посещавших другие центры. Переливание данных из пяти центров 1 раз в квартал.

Приложение 1

The screenshot shows a software window titled "ПМПК" (PMPK) with a standard Windows interface. The form contains the following fields and controls:

- № 2852 (text input)
- Выезд (checkbox)
- Район (dropdown menu)
- Основной диагноз при поступлении (dropdown menu)
- Кто направил (dropdown menu)
- Дополнительная информация (dropdown menu)
- Руководитель ЦПМПК (dropdown menu)
- Экспертная комиссия (checkbox)
- Психиатр: Резниченко Михаил Юрьевич (dropdown menu)
- Логопед (dropdown menu)
- Психолог: Корнилова Светлана Борисовна (dropdown menu)
- Социальный педагог: Карпова Надежда Ивановна (dropdown menu)
- Дефектолог (dropdown menu)
- Другие (dropdown menu)
- Diagnosis tabs: Диагнозы, Рекомендации, Вид помощи, Анализ заполнения
- Основной диагноз ПМПК: F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития (dropdown menu)
- Дополнительно (text input)
- Сопутствующий диагноз ПМПК (dropdown menu)
- Дополнительно (text input)
- Диагноз под вопросом (dropdown menu)
- Человек: (text input)
- Мероприятие: 04.10.2011 (text input)

Рис. 1 Поля для ввода дополнительных диагнозов в свободной форме

Рис. 2 Поля для ввода рекомендаций

Рис. 3 Поля для ввода информации о видах помощи

Рис. 4 Изменения на форме «Социальный портрет»

Приложение 2

Добавление ребенка в базу данных

Личные данные ребенка

Фамилия: Мужской Женский Дата рождения:

Имя:

Отчество:

Основные сведения | Сведения о родителях | Социальный портрет

Район проживания: Контактные данные:

Адрес регистрации: Адрес проживания:

Рис. 1 Личные данные о ребенке

Работа комиссий ПМПК

Добавить результат работы комиссии | Информация о работе комиссии | Заключение по работе комиссии

Дата комиссии	Информация	Заключение
▶ 13.03.2012	ПМПК-756;	

Рис. 2 Список посещений ребенка комиссии ПМПК

Заключение ПМПК

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОУ ЯО ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, 58
тел.: (4852) 73-83-04
E-mail: cpd.yaroslavl@mail.ru

Заключение № 756 от 13.03.2012

Заключение: Экспертная комиссия

Основной диагноз: F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития + ✕

Рекомендации:

Форма образования: +

Учреждение: Дошкольное образовательное учреждение
 Средняя образовательная школа

Школа: Специальный (коррекционный) класс (группа) VII вида + ✕

Обр. программа: +

Класс: г + ✕ Период обучения: 2011-2012 + ✕

Тип: +

Доп. рекомендация: +

Особые условия для получения образования: +

Рис. 3 Форма для ввода информации по результатам комиссии ПМПК

1.1.7. Работа по реализации законного права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на осуществление необходимой коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

В соответствии с нормами законодательства в сентябре 2014 года проведено совещание для руководителей центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в контексте новых нормативно-правовых документов.

В ноябре 2014 года Репин Я.В., Русанова Л.С. принимали участие в научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования полномочий по созданию специальных условий получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В декабре 2014 Иванова Т.А., Русанова Л.С., Резниченко М.Ю. принимали активное участие в совещании в департаменте образования ЯО, посвященном вопросам итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе деятельности ПМПК при определении формы итоговой аттестации.

Подготовлены материалы в департамент образования Ярославской области:

1. Во исполнение поручения Правительства РФ от 14.01.2014г. № ОГ-П12-135 о реализации мероприятий по комплексу мер, направленных на обеспечение гарантированного доступа к доходам и социальным услугам для семей с детьми, в том числе малообеспеченных, на период до 2016 года представлена информация об обследовании детей в ПМПК Ярославской области (Русанова Л.С.).

2. Представлена информация о реализации Конвенции о правах инвалидов (Репин Я.В., Русанова Л.С.).

3. Направлены предложения в Проект межведомственного комплексного плана мероприятий по реализации положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части обеспечения прав на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2014-2017 гг. (Русанова Л.С., Сигуля Н.В., Семенова А.А.).

4. Подготовлена информация о мероприятиях, реализуемых в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в сфере оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (Русанова Л.С.).

1.1.8. Контроль работы ЦПМПК

В течение 2014 года обеспечивался контроль оформления документации ЦПМПК:

– Контроль работы по своевременному оформлению, сдаче, хранению и систематизации индивидуальных карт.

– Контроль правильного ведения журнала предварительной записи детей на обследование, журнала учета детей, прошедших обследование.

– Контроль проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет специалистами Центра.

– Контроль введения данных и детей, прошедших обследование, в программное обеспечение «Psychometric Expert».

В целом следует отметить следующее:

1. На каждого ребенка оформляется «Индивидуальная карта ребенка». Лицевая часть индивидуальных карт детей социальными педагогами оформляется правильно. Социальные сведения о ребенке и родителях (законных представителях) социальными педагогами своевременно, в день обращения ребенка на ЦПМПК, заносятся в электронную базу данных и журнал учета детей, прошедших обследование. На приеме

в Центре, а также на выездных обследованиях информация о результатах обследования ребенка заносится в базу данных специалистами, проводившими обследование. Журнал предварительной записи детей на обследование ведется. Записи в журнале учета детей, прошедших обследование и индивидуальных картах детей находятся в полном соответствии. Ошибки на дублирование и пропуск номеров своевременно исправляются.

2. Обследование ребенка осуществляется специалистами ЦПМПК только с согласия родителей (законных представителей). В индивидуальных картах представлены необходимые документы для прохождения ЦПМПК, присутствует согласие на обработку персональных данных, перечень документов, представленных на ЦПМПК, протоколы обследований, результаты продуктивной деятельности ребенка, заключения специалистов комиссии, копия заключения ЦПМПК. Упорядоченность документов прослеживается не во всех индивидуальных картах. Эти ошибки исправляются.

3. Процедура и продолжительность обследования на ЦПМПК определяются специалистами, исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей ребенка. Специалистами осуществляется анализ первичной информации о ребенке. Врачи-психиатры осуществляют клиническое обследование, которое позволяет получить важную первичную информацию о ребенке. Врачи-психиатры ЦПМПК в значительной степени определяют структуру обследования ребенка разными специалистами, нацеливают специалистов на решение определенных задач в сфере их компетенции, что позволяет установить медицинский диагноз.

В ходе обследования педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами используются информативные методики для диагностики развития ребенка. Диагностический материал, используемый при обследовании, дифференцирован в зависимости от возраста обследуемого. Правильно осуществляется интерпретация полученных результатов.

На выездах, в ситуациях временного дефицита специалистами используется комплекс наиболее информативных и обладающих минимальной трудоемкостью методических приемов, охватывающих предметные области всех специалистов ЦПМПК. Необходимо отметить, что в некоторых случаях обследование на ЦПМПК представлено механической суммой обследований ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Происходит дублирование методик, которые не обеспечивают получение максимально информативных результатов в определенный период времени.

4. Протоколы обследования и заключения специалистов в индивидуальных картах детей содержат данные, позволяющие полностью оценить состояние психических функций, уровень сформированности школьных навыков, уровень сформированности устной и письменной речи.

5. Программное обеспечение «Психометрика-эксперт» позволяет формировать в электронном виде заключение ЦПМПК, протокол обследования ребенка в ЦПМПК.

1.1.9. Выводы

– В период с 01 января по 31 декабря 2014 года на ЦПМПК было проведено 3875 обследований детей в возрасте от 0 до 18 лет. Фактическое исполнение объема оказания элемента государственной услуги составляет 105% объема, утвержденного в государственном задании на 2014 год.

– Наибольшее количество детей, обследуемых на ЦПМПК – это дети дошкольного возраста. При проведении комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в условиях ЦПМПК необходимо применять стандартизированные научно обоснованные методики. При интерпретации используемых методик, следует учитывать, что они могут быть ранее

использованы педагогами образовательных учреждений. При обследовании ребенка следует исключить дублирование проводимых ранее методик. Следует обратить внимание на использование разнообразного стимульного материала.

– Наблюдается тенденция уменьшения количества детей, обследуемых на выездах в муниципальных районах Ярославской области. Сокращается количество детей, принимаемых в течение одного выезда. Следует рассмотреть вопрос о более эффективной организации работы ЦПМПК на выездах в муниципальных районах области.

– В целях совершенствования системы образования детей с ОВЗ, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии функционирует единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья Ярославской области (далее ЕРБД). Для правильности при формировании отчетов по ЕРБД следует использовать единые рекомендации по оказанию помощи детям с ОВЗ. В 2015 году будет продолжена работа по формированию формы «Дополнительные рекомендации» в электронном виде.

– В течение этого года следует продолжать работу по реализации законного права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на осуществление необходимой коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

– В целях совершенствования деятельности ПМПК необходимо своевременно обеспечивать контроль по своевременному оформлению, сдаче, хранению и систематизации индивидуальных карт; правильного ведения журнала предварительной записи детей на обследование, журнала учета детей, прошедших обследование; проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет специалистами Центра; введения данных и детей, прошедших обследование, в программное обеспечение «Psychometric Expert».

1.2. Работа психолого-педагогического отдела

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

групповые коррекционно-развивающие занятия:

- с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению;

- с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, познавательной деятельности.

В отделе работают 17 специалистов. 10 человек имеют высшую категорию, 3 человека имеют первую категорию, 2 человека соответствие занимаемой должности, 1 человек без категории.

Ф.И.О. специалиста	Должность	Образование	Категория
Баранцова Н.С.	Учитель-дефектолог	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагогика и методика начального образования, олигофренопедагогика	Высшая
Карабань О.М.	Учитель-	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагогика	Первая

	дефектолог	и методика начальных классов. Институт развития образования, логопедия и олигофренопедагогика	
Лебедева А.Н.	Учитель-дефектолог	Свердловский ордена «Знак почета» ГПИ, олигофренопедагогика и логопедия	Высшая
Лисенкова Л.Н.	Учитель-дефектолог	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, химия и биология. МГППУ им. В.И. Ленина, дефектология.	Высшая
Сараева Е.Н.	Учитель-дефектолог	Московский государственный открытый педагогический институт, дефектология	Высшая
Беляева Е.Н.	Логопед	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагогика и психология дошкольная. Московский государственный открытый педагогический университет, дефектология	Высшая
Одинцова Е.Ю.	Логопед	РГПУ им. А.И. Герцена, дефектология (логопедия и педагогика и методика начального обучения.)	Высшая
Херувимова Я.Н.	Логопед	ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, факультет Дошкольная педагогика и психология. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, дефектологический факультет, учитель-логопед	Высшая
Мочалова Ж.В.	Педагог-психолог	ЯГУ им. Демидова, психология	-
Анучина В.Е.	Педагог-психолог	ЯГУ им. Демидова, психология.	соответствие занимаемой должности
Бугрецова Ю.Е.	Учитель-дефектолог	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, дефектологический факультет, кафедра специальной дошкольной педагогики и психологии	соответствие занимаемой должности
Семенова А.А.	Педагог-психолог	ЯГПУ	Высшая
Сигуля Н.В.	Педагог-психолог	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Институт педагогики и психологии, факультет психологии.	Первая
Крупенникова И.В.	Педагог-психолог		Высшая, кандидат психологических наук
Корнилова С.Б.	Педагог-психолог	ЯГУ им. Демидова, психология	Высшая
Игнатова О.Ю.	Педагог-психолог	ЯГУ им. Демидова, психология	Первая
Бильк Е.В.	Педагог-психолог	ЯГУ им. Демидова, психология	Соответствие занимаемой должности (на данный момент не работает в центре)

В 2014 году специалисты отдела имели следующую нагрузку:

Ф.И.О. специалиста	Должность	Нагрузка по отделу
Баранцова Н.С.	Учитель-дефектолог	0,5 ставки
Карабань О.М.	Учитель-дефектолог	0,5 ставки
Лебедева А.Н.	Учитель-дефектолог	0,5 ставки
Лисенкова Л.Н.	Учитель-дефектолог	0,5 ставки-1 полугодие 0,25ставки-II полугодие
Сараева Е.Н.	Учитель-дефектолог	0,5 ставки
Беляева Е.Н.	Учитель-логопед	0,25 ставки
Одинцова Е.Ю.	Логопед	0,25 ставки
Херувимова Я.Н.	Логопед	0,35 ставки
Анучина В.Е	Педагог-психолог	0,5 ставки
Бугрецова Ю.Е	Учитель-дефектолог	0,25 ставки
Мочалова Ж.В.	Педагог-психолог	0,5 ставки
Семенова А.А.	Педагог-психолог	0,5 ставки
Крупенникова И.В.	Педагог- психолог	0,5 ставки
Корнилова С.Б.	Педагог- психолог	0,25 ставки- 1 полугодие
Игнатова О.Ю.	Педагог- психолог	0,5 ставки
Билык Е.В.	Педагог- психолог	0,25 ставки- 1 полугодие
Сигуля Н.В.	Педагог-психолог	0,25 ставки- 1 полугодие

В течение учебного года работа успешно велась по всем направлениям деятельности в соответствии с расписанием и нагрузкой.

1.2.1. Индивидуальное консультирование.

В течение года специалистами отдела проводилось индивидуальное психологическое, дефектологическое и логопедическое консультирование детей с нарушениями в речевом, когнитивном, эмоциональном развитии, недостаточно сформированными учебными навыками.

Ф.И.О. специалиста	Должность	Проведено обследований	Обследовано человек
Баранцова Н.С.	Учитель-дефектолог	58	58
Карабань О.М.	Учитель-дефектолог	14	14
Лебедева А.Н.	Учитель-дефектолог	130	77
Лисенкова Л.Н.	Учитель-дефектолог	14	14
Сараева Е.Н.	Учитель-дефектолог	18	14
Бугрецова Ю.Е.	Учитель-дефектолог	6	6
Одинцова Е.Ю.	Учитель-логопед	79	77
Херувимова Я.Н.	Учитель-логопед	30	30
Беляева Е.Н.	Учитель-логопед	28	26
Сигуля Н. В.	Педагог-психолог	37	35
Билык Е.В.	Педагог-психолог	49	37
Анучина В.Е.	Педагог-психолог	35	35
Мочалова Ж.В.	Педагог-психолог	76	66
Семёнова А.А	Педагог-психолог	130	98
Крупенникова И.В.	Педагог-психолог	136	101
Корнилова С.Б.	Педагог-психолог	41	39
Всего:		881	727

В рамках психологического консультирования за 2014 год было обследовано 411 детей (395 детей в 2013 году), дефектологического –183 ребенка (195 детей в 2013 году), логопедического – 133 ребенка(116 детей в 2013 году).По итогам консультаций

проводились разъясняющие беседы с родителями (законными представителями) по способам взаимодействия с ребенком, его обучения.

По результатам консультаций дети направлялись на консультацию к другим специалистам Центра или на ПМПК (315 человек)(205 человек в 2013 году), на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (115 человек)(47 человек в 2013 году), была проведена консультация для родителей (146 человек)(82 в 2013),повторная явка (110 человек)(47 человек в 2013 году).

С января по декабрь 2014 года было составлено 47 индивидуальных программы коррекционно-развивающей работы с ребенком «Лонгитюд» (в 2013-2014 учебном году –34 программы).

В течение года педагогами-психологами отдела проводилось углубленное обследование уровня снижения интеллекта с помощью методики Д.Векслера. Всего было проведено 86 обследований. (в 2013 -110 обследований)

В результате анализа данных о детях, прошедших обследование у специалистов психолого-педагогического отдела, можно отметить, что наибольшее количество консультаций проводится для детей старшего дошкольного возраста (от 7 до 12 лет):

От 0 до 3 лет –49 детей; (в 2013 году-56 детей)

От 3 до 7 лет – 326 детей; (в 2013 году- 357 детей)

От 7 до 12 лет– 373 детей; (в 2013 году- 430 детей)

От 12 до 18 лет– 75 детей. (В 2013 году- 68 детей)

Дети, посетившие консультации специалистов отдела, имеют различные нарушения. Необходимо отметить, что наибольшее количество детей имеют проблемы в развитии познавательной деятельности, а также несоответствие знаний, умений и навыков требованиям возраста.

1.2.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В 2014 году на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия к специалистам психолого-педагогического отдела был зачислено 105 детей с различными нарушениями. В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика» по следующим модулям:

№ п/п	Специалист	Название программы	Кол-во занятий	Кол-во детей
1.	Анучина В.Е	«Коррекция нарушений познавательной деятельности» (72 ч.)	62	4
2.	Беляева Е.Н.	«Формирование произносительной стороны речи» (72ч), «Коррекция нарушений письма»(32ч)	160	7
3.	Карабань О.М.	«Формирование элементарных математических представлений»(32часа), «Коррекция нарушений навыка чтения»(32ч), «Развитие логического мышления»(32ч)	336	9
4.	Херувимова Я.Н.	«Формирование произносительной стороны речи»(72ч)	72	6
5.	Лебедева А.Н.	«Коррекция познавательной деятельности»(72ч)	75	14
6.	Лисенкова Л.Н.	«Коррекция нарушений навыка чтения»(32ч)	144	8
7.	Одинцова Е.Ю.	«Формирование произносительной стороны речи»(72ч),	48	3

		«Коррекция нарушений письма»(32ч)		
8.	Сараева Е.Н.	«Коррекция нарушений познавательной деятельности»(72ч), «Развитие логического мышления»(32ч),	288	14
9.	Сигуля Н.В.	«Психокоррекция страхов и повышенной тревожности»(32ч)	16	1
10.	Бугрецова Ю.Е	«Коррекция нарушений познавательной деятельности»(72ч)	104	6
11.	Баранцова Н.С	«Развитие логического мышления»(32ч); «Формирование орфографически грамотного письма»	272	12
12.	Романова Ж.В.	«Игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сферы»	96	6
13.	Семёнова А.А	«Игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере»	176	9
14.	Крупенникова И.В.	« Развитие эмоционально-личностной сфере»	72	6
	Итого:		1921	105

Коррекционно-развивающие занятия посещали дети младшего дошкольного, дошкольного, старшего дошкольного и младшего школьного возраста (от 1 до 12 лет).

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определялась как динамикой в развитии ребенка, так и желанием родителей (законных представителей). Индивидуальные занятия проводились специалистами с января 2014 декабрь 2014 года в соответствии с нагрузкой и расписанием. Проводимая специалистами индивидуальная коррекционно-развивающая работа показывает положительные результаты, что отражено в индивидуальных картах детей.

Индивидуальные занятия пользуются большим спросом со стороны родителей, о чем свидетельствует очередность желающих в журнале предварительной записи на индивидуальные занятия к специалистам Центра.

По результатам эффективности реализации программ, представленным специалистами, видно, что программы, в большинстве, реализованы полностью (за 2013-2014 уч. год). Частично реализованы программы с детьми, зачисленными в 2014-2015 учебном году.

Все дети, посещавшие индивидуальные занятия со специалистами, в обязательном порядке проходили первичную и промежуточную и итоговую диагностику. По результатам промежуточной диагностики, отраженной в отчетах специалистов и в индивидуальных картах детей, у большинства детей имеется выраженная положительная динамика после посещения занятий.

В процессе индивидуальных занятий с психологами и дефектологами Центра у детей дошкольного возраста улучшилась произвольная регуляция деятельности, сформированы (или частично сформированы) сенсорные эталоны, улучшилось внимание, память, сформированы мыслительные операции, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

У детей младшего школьного возраста также повысилась произвольная регуляция деятельности, улучшились показатели механической слухоречевой и зрительной памяти, сформированы мыслительные операции. Уменьшилось количество ошибок при чтении и письме, увеличилась скорость чтения. Расширился словарный запас.

В процессе занятий с логопедами у детей сформировался фонематический слух, исправились нарушения в звукопроизношении, аграмматизмы. Уменьшилось количество дисграфических ошибок на письме и дислексических ошибок при чтении.

Таким образом, обнаруживается положительная динамика у всех детей, посещавших индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, что говорит об

эффективности реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Анализ результатов проверки выполнения нагрузки специалистами отдела, отведенной на индивидуальные коррекционные занятия, показал, что специалисты в основном выполняют учебную нагрузку, за исключением отдельных случаев, которые носят объективный характер. Специалисты аккуратно и своевременно заполняют журналы индивидуальных занятий.

1.2.3. Групповая коррекционно-развивающая работа

В 2014 году на занятия в коррекционно-развивающие группы было зачислено 88 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (73 ребенка в 2013 году).

Открыты для реализации коррекционно-развивающих программ:

- 2 коррекционно-развивающие группы для детей младшего школьного возраста по коррекции и развитию когнитивной сферы;(20 человек)
- 2 коррекционно-развивающая группа для детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений и формированию навыков чтения и письма;(18 человек)
- 5 коррекционно-развивающих групп для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению.(50 человек)

С января по декабрь 2014 года специалистами отдела в соответствии с поставленной целью, задачами, составленным календарным планированием было проведено с января по декабрь- 881 часов групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программы выполнены по всем разделам у дошкольников и школьников по коррекции и формированию навыков чтения и письма, школьники по коррекции и развитию когнитивной сферы продолжают посещать занятия на первое полугодие 2015 года.

На начальном этапе коррекционно-развивающих занятий специалистами отдела проводилась диагностика уровня развития детей, начавших посещать занятия в коррекционно-развивающих группах. По результатам диагностики был выявлен низкий уровень развития детей в целом. Большинство детей, посещающих коррекционные группы, имеют неравномерное снижение познавательных возможностей (диагнозы ПМПК:F83, F70?), а также сопутствующие нарушения (ОНР, ФФНР и т.п.).

В процессе занятий большое внимание было уделено развитию когнитивной сферы, формированию навыков чтения и письма, развитию математических и пространственно-временных представлений, а также готовности к школьному обучению.

Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, навыков чтения и письма, уровня речевого развития, сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.

По окончании групповых коррекционно-развивающих занятий, специалистами проводились открытые занятия (в мае 2014, декабре 2014), в которых участвовали все специалисты, работающие на группах.

1.2.4. Участие в конференции и проектная деятельность.

В течении года специалисты отдела участвовали в проектной деятельности «Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект диагностической, консультационной и коррекционной работы». В результате которой было составлена серия пособий «Вопросы инклюзивного образования» состоящая из 4 частей .

В декабре 2014 года специалисты отдела участвовали в IV областной научно-практической конференции «Реализация права на образование детей с ограниченными

возможностями здоровья». Всего в конференции приняли участие 180 специалистов из различных МР области. Работали на секциях Семенова Анна Александровна, Автухова Ольга Аркадьевна, Резниченко Михаил Юрьевич, Крупеникова Ирина Валентиновна, Белова Лада Игоревна, Баранцова Наталья Саввична, Русанова Лилия Сергеевна, Конева Елена Витальевна. В регистрации участников принимали участие: Анучина В.Е., Бугрецова Ю.Е., Херувимова Я.Н., Беляева Е.Н., Мочалова Ж.В., Карабань О.М.

1.2.5. Выводы

Анализируя работу отдела за 2014 г. можно отметить, что качество и эффективность работы отдела напрямую зависела от конкретной направленности работы каждого специалиста. В течение учебного года работа успешно велась по всем направлениям деятельности в соответствии с расписанием и нагрузкой.

Индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование по-прежнему остается наиболее востребованной, динамичной, постоянно развивающейся формой работы психолого-педагогического отдела.

Повысился интерес к групповым коррекционно-развивающим формам работы. Значительную положительную динамику можно проследить в развитии когнитивных функций, навыков чтения и письма, уровня речевого развития, сформированности математических представлений у детей посещавших групповые коррекционно-развивающие занятия, что отражено в индивидуальных картах каждого ребенка.

Специалисты отдела в течении года своевременно заполняли отчетную документацию: журналы групповых и индивидуальных занятий, индивидуальные карты ребенка, выполняли анализ эффективности проведенной работы в групповых и индивидуальных занятиях.

При планировании работы отдела на следующий учебный год основное внимание следует уделить решению, как текущих, так и проблемных вопросов:

- обобщению накопленного специалистами отдела опыта работы в рамках консультирования, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в тесной взаимосвязи с работой других структурных подразделений Центра;

- обновлению существующего программно-методического обеспечения отдела Центра в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

- улучшению качества диагностики уровня развития детей, посещающих групповые занятия, с целью определения эффективности проводимой работы.

- повышению специалистам отдела своего профессионального уровня, регулярному изучению специальной методической литературы, активному участию в методических объединениях Центра, на курсах повышения квалификации, мастер – классах, семинарах и открытых занятиях в рамках аттестации специалистов отдела на квалификационные категории;

- активному участию специалистов отдела в научно-практической работе (организация, проведение и выступление на конференциях, семинарах, круглых столах, научно-популярные публикации в реферируемых и профессиональных изданиях, написание и публикация монографий, учебных и методических пособий).

1.3. Работа медико- социального отдела

1.3.1. Основные направления работы отдела.

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по:

- неврологии
- психиатрии
- психотерапии

2. Психокоррекция.

- обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

- ранняя помощь детям с отклонениями в развитии от 0 до 3 лет

- лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

- помощь детям-инвалидам, обучающимся при помощи дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Данные о специалистах медико-социального отдела.

ФИО	Образование	Стаж работы	Специализации и усовершенствования, место и сроки	Учёная степень, категория
Резниченко М.Ю.	Специальность-педиатрия, ЯГМИ, 1994	19 лет	В 1994 -1995гг. прошел интернатуру по психиатрии. В 2014 по теме психиатрия – сертификационный цикл.	
Автухова О.А.	Специальность-педиатрия, ЯГМИ, 1983 г.	24 года.	Белорусский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт усовершенствования врачей, 1990 год. Ярославская государственная медицинская академия 2008 год, неврология. Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия, 2008 год, «Актуальные вопросы психиатрии и возрастные особенности общей и частной психопатологии»	Высшая по психиатрии, первая по неврологии
Белова Л. И. 1968	Специальность - лечебное дело, ЯГМИ, 1991 г.	19 лет	В 1991-92 г. прошла интернатуру по психиатрии. В 1993 г. – первичная специализация по психотерапии, 2-х месячные курсы в Москве при ЦИУВ. В 2012 г. с октябрь по теме психиатрия – сертификационный цикл	Высшая по психотерапии, высшая психиатрии, к.пс.н.

Число занятых должностей и обращений за год.

Должность	Занято ставок	Число консультаций за год	Число пациентов принятых за год
-----------	---------------	---------------------------	---------------------------------

Невролог	0,75	472	404
Психотерапевты	0,75 и 0,5	844	347
Всего	2	1316	751

1.3.2. Организация работы медико-социального отдела.

1. Организация приёма пациентов.

Прием пациентов производится:

- при самостоятельном обращении;
- по направлению ПМПК
- по направлению психологов, социальных педагогов, врачей городских, областных общеобразовательных школ и дошкольных детских учреждений;
- по направлению врачей поликлиник
- по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения, отделения медико-психологической помощи «Телефон доверия»).
- по направлению городского психотерапевтического центра
- по направлению бюро МСЭ

2. Используемые методы диагностики.

При приеме детей врачами (неврологом, психиатром, психотерапевтом), обследование включает в себя сбор анамнестических сведений у родителей, анализ амбулаторной карты, клиническое обследование ребёнка, итогом которого является постановка диагноза. Сбор анамнеза позволяет выявить наследственно обусловленную патологию, особенности течения беременности и родов у матери, имеющие значение для установления возможной причины возникновения расстройства. Оценить раннее развитие ребёнка (динамику моторных, речевых функций). Заболевания, которые могли оказать существенное влияние на развитие в первые годы жизни и в дальнейшем (травмы головы, тяжелые инфекции, неврологические заболевания).

При осмотре уделяется пристальное внимание выявлению сопутствующей и рекуррентной соматической, а также неврологической патологии. Анализируются имеющиеся данные дополнительных методов обследования, лабораторных анализов, ЭЭГ, УЗИ, компьютерной томографии и других параклинических методов. Большое значение придается клиническому обследованию, которое проводится каждым специалистом в соответствии с профилем его деятельности.

1.3.3. Виды лечебно-консультативного сопровождения детей и подростков.

1. Консультация невролога, психиатра, психотерапевта.

Первичная консультация включает сбор анамнеза, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов обследования, медикаментозного лечения. Повторная консультация позволяет проследить динамику заболевания на фоне, эффективность лечения, отследить результаты дополнительных методов обследования.

Психотерапия краткосрочная (3 месяца), поддерживающая (6 месяцев, 1-2 года) включает применение в комплексе медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Методы психотерапии: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-терапия, семейная, психодрама, телесно-ориентированная терапия, внушение в бодрствующем состоянии, элементы психоанализа,.

Групповая психотерапия и психокоррекция включает проведение тренингов с малыми группами (3-10 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

2. Психокоррекционные занятия.

Первичное консультирование включает обследование, беседу по выявленной проблеме, выработку плана взаимодействия, рекомендации.

Психокоррекционные занятия проводятся от одного до шести месяцев, и направлены на преодоление возникшей проблемы, установление возможного наличия её связи с психическим расстройством или соматическим (неврологическим) заболеванием.

Психиатром-психотерапевтом, самостоятельно, проводятся: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-терапия, семейная, психодрама, телесно-ориентированная терапия. Групповая психотерапия и психокоррекция также включает проведение тренингов с малыми группами (3-13 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

3. Участие в работе ПМПк Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

1.3.4. Анализ работы медико-социального отдела по основным направлениям.

В 2014 году увеличилось общее число пациентов обратившихся за помощью к неврологу, психотерапевтам. Среди причин обращения основную массу составляют заболевания невротического круга. У врача-невролога преобладают пациенты с ранней неврологической патологией, в случае выявления сопутствующего психического расстройства ребенок направляется к специалистам центра, или медицинские организации области.

Число пациентов и обращений за год к специалистам медико-социального отдела.

	ФИО	Число пациентов принятых за отчетный период	Число консультаций за отчетный период
Невролог	Автухова О.А.	404	472
Психотерапевты	Белова Л.И.	309	783
	Мочалова И.В.	38	61
Всего:		751	1139

Индивидуальный приём специалистов медико-социального отдела в 2014 году.

1. Неврологическое консультирование.

Количество пациентов - 404

Число обследований - 472

Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии.

Выявление неврологической патологии, на ранних этапах развития ребёнка (от 0 до 3 лет) и позволяет поводить раннюю профилактику и своевременное лечение, которые предупреждают формирование хронической патологии. При раннем выявлении отклонений в развитии детям может быть своевременно оказана необходимая медицинская и психологическая, помощь. Консультативный прием детей в возрасте от 0 до 3 лет проводится неврологом Автуховой О.А., которая также является специалистом по раннему детству. Неврологом за отчетный период было осмотрено детей в возрастных категориях:

от 0 до 3 лет - 25 %

от 3 до 7 лет - 50 %

В остальных возрастных периодах - 25 %

Повторные обращения составили 15% для всех возрастных категорий.

Таким образом, максимальное количество обращений к врачу-неврологу приходится на возраст от 0 до 7 лет, 75% от всех обращений. Данный период является наиболее благоприятным для начала реабилитационных мероприятий.

По результатам обследования в качестве основного уточненного диагноза неврологическое расстройство было зарегистрировано всем обратившимся детям. Детям с психическим расстройством или сопутствующим ему психическим расстройством было рекомендовано обратиться на ПМПК или другим специалистам центра. Родителям дети, которых не обнаружили отклонений со стороны здоровья было, рекомендовано обратиться к специалистам немедицинского профиля.

2. Психотерапия.

Количество детей - 347

Число обследований - 844

Психотерапевтом Беловой Л.И. было осмотрено.

Количество детей - 309

Число обследований - 783

Психотерапевтом Мочаловой И.В. было осмотрено.

Количество детей - 38

Число обследований - 61

Психотерапевтом Беловой Л.И. проводились групповые занятия – 13 человек.

Как и в прошлый отчетный период отмечался рост обращения детей с поведенческими и невротическими расстройствами у детей и подростков в возрастной группе до 14 лет. Общая их доля составила 90% от всех обращений. Из них наибольшее число составляли следующие диагнозы: Нарушение активности и внимания, Гиперкинетическое расстройство поведения, Оппозиционно - вызывающее расстройство, Расстройство поведения социализированное. В группе невротических расстройств преобладали следующие диагнозы: Фобическое расстройство детского возраста, Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой, Заикание. Число обращений детей с эндогенными расстройствами в детском возрасте существенной динамики не претерпели. Как и прошлый отчетный период у ряда детей было зарегистрировано более одного психического расстройства, что не противоречит современным требованиям к диагностике. Более того, МКБ – 10 указывает, что клиницист должен регистрировать столько состояний, сколько необходимо. Психотерапевтический кабинет является важным структурным звеном медико-социального отдела. Работа кабинета направлена в основном на комплексное лечение невротических и поведенческих, эндогенных расстройств у детей и подростков с целью улучшения их социальной адаптации и интеграции (полной или частичной) в коллектив здоровых сверстников. Профилем работы психотерапевтического блока обусловлено и сложившееся распределение по нозологическим единицам. Возросла повторная обращаемость.

3. Психолого – медико – педагогические консилиумы.

Совместно проведено 4 заседания ПМПк на базе структурного подразделения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Школа дистанционного обучения».

Эффективность психокоррекционных мероприятий выявляется путём проведения обследования пациентов в начале и в конце занятий, за счет динамического наблюдения за изменением состояния ребёнка, из беседы с родителями пациента. Психокоррекционные занятия позволяют сформировать мотивацию и определённую модель поведения, направленные на преодоления сложной психологической ситуации, часто формирующейся на фоне невротического или поведенческого расстройства

(например, страх публичных выступлений при заикании или запинках в речи). При работе с сочетанной патологией ребёнок, подросток получает консультации нескольких специалистов разных профилей. Например: заикание у ребёнка и проблема неуверенности требует участия в процессе лечения таких специалистов как психотерапевт, психолог, логопед.

1.3.5. Работа психотерапевтических групп медико-социального отдела.

В медико-социальном отделе были сформированы малые динамические психотерапевтические группы не постоянные по составу (от 3 до 6 человек) для детей в возрасте от 3 до 7 лет и возрасте от 8 до 12 лет с тревожно-фобическими расстройствами. Данные группы работали в течение года, за исключением периода отпусков. Занятия в группе проводились 1 раз в неделю психотерапевтом Л.И. Беловой. Сроки пребывания каждого ребёнка в группе предусматривались лечебным планом и составляли в среднем от 6 до 12 занятий. Поступление детей в группу проводилось после 3-4 сеансов индивидуальной психотерапии и психологического обследования. За время пребывания в группе ребёнок в игровой форме обучался специалистами уверенности, самоконтролю, релаксации, необходимым формам поведения и навыкам, позволяющим преодолеть сложную, психотравмирующую ситуацию.

Психотерапевтическое лечение в малых психотерапевтических группах для детей в возрасте от 4 до 7 лет прошли 13 человек. Проводилось динамическое наблюдение за изменением состояния детей, посещающих группы. Эффективность психотерапевтического лечения выявлялась за счет наблюдения за изменением состояния детей, из беседы с детьми и родителями, проведения диагностического психологического обследования детей в начале и в конце занятий в группе. За время посещения групп, позитивная динамика наблюдалась у большинства и выражалась в формировании новых моделей поведения необходимых для преодоления психотравмирующей ситуации, уверенности, умении контролировать себя в неожиданных ситуациях. Важной особенностью проведения малых групп является длительное (в течение 2-3 месяцев) посещение сеансов. Во время беседы с врачом, родители отмечали, что пребывание в условиях «Центра», формирует у ребёнка перед занятием хорошее настроение и радостное ожидание сеанса психотерапии. Происходит формирование дополнительного, позитивного результата: терапия средой, на фоне психотерапевтического лечения дети, посещающие группы не менее 4-6 занятий (1-2 месяца) становятся спокойней, уверенней, не боятся нового, перестают стесняться своих дефектов (например, запинок в речи), легче вступают в контакт с незнакомыми сверстниками, отвечают с места, у доски. Таким образом, малые психотерапевтические группы являются обязательным компонентом психотерапевтического процесса.

1.3.6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима проводится в соответствии с нормами и правилами установленными Роспотребнадзором. Ежедневно проводится обработка помещений, в которых ведётся приём детей специалистами раствором моющего средства «Пюр-Жавель» 1 раз в неделю производится обработка игрушек в игровой комнате и других кабинетах мед. персоналом и специалистами центра. Смена дезинфицирующего раствора проводится в соответствии с установленными требованиями.

Проведена профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и структурного подразделения «Школа дистанционного обучения».

Проведены выездные консультации с приемными родителями в трех районах области (М.Ю. Резниченко). Опубликована статья «Нарушение поведения у детей», в №2 за 2013 г. в методическом пособии «Теплый дом», автор М.Ю. Резниченко.

В работе специалисты отдела руководствовались трудовым распорядком и выполняли требования техники безопасности.

1.3.7. Выводы и предложения.

1. Осуществляется сотрудничество и взаимодействие со специалистами других медицинских служб: ГБУЗ ЯОКПБ (детское диспансерное отделение, детское отделение, отделение срочной медико-психологической помощи «Телефон доверия»), городской психотерапевтический центр, специализированных бюро МСЭ, Главного бюро МСЭ.

2. Проводиться своевременное оказание неврологической психиатрической (проведения индивидуального консультирования специалистами отдела) помощи детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет

3. Психотерапевтическое лечение невротических, поведенческих расстройств, эндогенных расстройств с соблюдением сроков лечения

4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками с психологическими проблемами и психическими расстройствами, что позволяет вести динамическое наблюдение за изменением состояния клиента в процессе терапевтического вмешательства.

Таким образом, за отчетный период работы отдела, преобладающими причинами обращения, оставались расстройства не психотического спектра, психологические проблемы, неврологические расстройства. Следует отметить, что часть детей принятых неврологом, была направлена к другим специалистам центра и на ЦППМК, что позволило оказать им квалифицированную специализированную медицинскую и психологическую помощь. В данном случае первичное обращение к неврологу, по всей видимости, связано с недостаточным пониманием родителями проблем ребенка. Сохраняющийся интерес родителей к психотерапевтическим группам говорит о правильности выбранного подхода к организации данного вида помощи. Однако необходимо, на сайте «ГОУ ЯО Центр помощи детям» обновлять информацию о возможностях отдела в доступной для родителей и подростков (с 15 до 18 лет) форме. В виду этого существенно может измениться как количество обратившихся за помощью, так и соотношение нозологических единиц.

Специалистами отдела не всегда своевременно отмечались в журналах консультации, психокоррекционные занятия, психотерапевтические консультации и сеансы.

5. Предложения.

- Ежегодно проводить на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заседания общества психиатров, психотерапевтов.

- Продолжить участие в работе ПМПк подразделения «Школа дистанционного обучения».

1.4. Работа отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

В отделе имеется 2.75 ставки, из них 1 ставка методиста, 1 ставка старшего методиста, 0.75 ставки руководителя структурного подразделения.

Работают два старших методиста (по 0.5 ставки), 2 методиста (по 0.5 ставки), один руководитель структурного подразделения (0.75 ставки). В 2014 г. разрабатывался проект, за который 2 методиста получали доплаты 15 %, руководитель отдела 20%.

Работа отдела проводилась в соответствии с техническим заданием на 2014 г.

1.4.1.Методические разработки

1. Методистом Е.В. Билык составлено практическое пособие **«Разработка методов повышения уровня конфликтной компетентности подростков с ограниченными возможностями здоровья»** (объем 1,4 п.л.).

Актуальность пособия вызвана тем, что подростки с ОВЗ, в частности, имеющие смешанные специфические расстройства психологического развития, обладая низкой способностью к рефлексии, неэффективно справляются с конфликтными ситуациями межличностного взаимодействия. Для формирования конфликтной компетентности личности подростков со смешанными специфическими расстройствами психологического развития целесообразным представляется использование нарративного подхода в практике консультирования. Нарративный подход является надежным и эффективным средством работы с детьми со смешанными специфическими расстройствами психологического развития. За счет создания истории, отделения текста от автора, личность имеет возможность взглянуть надситуативно на сложившиеся события, принять ответственность за решение ситуации на себя, а следовательно, может найти альтернативные варианты развития событий, что в свою очередь способствует повышению конфликтной компетентности личности.

Полный текст пособия находится: Документы в сети – Административные документы – Конева – Годовой отчет 2014 г. – Билык текст.

2. Старшим методистом В.А. Урываевым подготовлена хрестоматия **"Дети с проявлениями депрессивного поведения"** (объем 2, 45 п.л.).

Хрестоматия включает в себя фрагменты теоретических и практических руководств, вышедших в последнее время и посвященных рассмотрению различных аспектов проблемы депрессивного поведения у младших школьников и подростков, включая проблемы взаимодействия с таким детьми в условиях семейного окружения. Анализ депрессивного поведения является исключительно важным при профилактике суицидального поведения у детей.

Данное практическое пособие адресовано педагогам-психологам образовательных учреждений.

Полный текст хрестоматии находится: Документы в сети – Административные документы – Конева – Годовой отчет 2014 г. – Урываев хрестоматия.

3. Методистом Н.А. Деревянкиной разработано практическое пособие **«Методы и формы обеспечения психологической безопасности детей и учителя в процессе инклюзивного образования»** (объем 2,1 п.л.).

Проблема безопасности носит комплексный междисциплинарный характер. В последнее время большое внимание уделяется психологическому аспекту этого сложного феномена. За рубежом психологические исследования безопасности осуществляются в сфере политической, оперативно-розыскной, образовательной деятельности, в сфере бизнеса и других видах человеческой активности. Как отмечает Н.А.Кора, в российской психологии безопасность лишь недавно стала предметом самостоятельного психологического анализа. Тем более это относится к психологической безопасности образовательного процесса. Наличие у ребенка ограниченных возможностей здоровья само по себе относится к факторам психологической угрозы для этого ребенка в детском коллективе.

На основании исследования, проведенного Н.А. Деревянкиной июле 2014 года в реабилитационном лагере для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, где работали, в том числе, волонтеры, сделаны следующие выводы.

1. Одной из главных проблем инклюзии была и остается проблема «встраивания» ребенка (взрослого) с ограниченными возможностями здоровья в систему человеческих отношений.

2. Волонтеры и специалисты, реализующие инклюзию, имеют свое собственное представление о личности того, с кем ему предстоит работать. И эти представления важны для формирования ожиданий и тревог.

3. Наиболее выраженными тенденциями для исследуемой группы оказалась тенденция к альтруизму и ответственности. Минимальные значения – по шкалам Эгоистичность и Подозрительность. Практически все оценки входят в зону «нормы», кроме Альтруизма – эта тенденция выражена в группе очень высоко.

4. Инклюзия и инклюзивные отношения способны оказывать помогающий (психотерапевтический) эффект не только на людей с ОВЗ, но и самих волонтеров. Каждый участник получает опыт разрешения наиболее трудных для большинства людей ситуаций – разрушающихся или не складывающихся отношений. Именно этим мы склонны объяснять повышение степени выраженности Надежды – это усиление субъективного чувства компетентности и уверенности перед лицом вызовов жизни.

5. Существуют мотивы, специфические для выбора инклюзивной деятельности, которые нуждаются в изучении.

6. Оценка успешности (эффективности) инклюзии представляет собой серьезную проблему. В исследовании автора такие оценки явно свидетельствовали в пользу зависимости восприятия качества инклюзивных отношений от самочувствия и степени усталости самого эксперта.

7. Важна психологическая атмосфера инклюзивного учреждения. Очевидно, что от нее ждут дружелюбия, принятия людьми друг друга и высокой степени готовности оказать эмоциональную поддержку. Однако есть люди, которым в такой атмосфере некомфортно. Они также могут быть включены в инклюзивный процесс, но их «цена» инклюзии значительно возрастает за счет ресурсов, необходимых для преодоления собственного сопротивления.

8. Существует противоречие стихийно сложившейся модели желательного успешного поведения и черт личности, способной к принятию и помощи Иному – человеку с ограниченными возможностями здоровья. Это противоречие носит социокультурный характер.

9. Чем меньше недоверия и подозрительности несет в себе человек, чем ниже его самочувствие и радость в начале работы, тем сильнее «добавляется» этой радости в дальнейшем. Что касается усталости, то именно эти люди отмечали, что усталость к концу смены уменьшилась. Этот результат согласуется с позицией организаторов – доверие и вера оказываются тем наиболее эффективным механизмом, обеспечивающим включенность в инклюзию с минимальными внутренними противоречиями.

Полный текст пособия находится: Документы в сети – Административные документы – Конева – Годовой отчет 2014 г. – текст Деревянкиной (2).

4. Старшим методистом Т.В. Разиной подготовлено практическое пособие **«Трудотерапия как направление в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»** (объем 1, 4 п.л.).

Рассмотрены виды трудовой терапии или занятий трудом, которые используются в современной отечественной и зарубежной практике и особенности формирования трудовых навыков у детей с различными нарушениями развития. Например, при работе с детьми с выраженной (тяжелой) умственной отсталостью необходимо учитывать инертность психических процессов, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. В связи с этим формирование навыков должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи.

Обычно с детьми такой группы на протяжении большого временного отрезка навыки отрабатываются «рука в руку» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается.

Полный текст находится: Документы в сети – Административные документы – Конева – Годовой отчет 2013 г. – Разина (текст).

5. Методистом Н.В. Чефановой разработано практическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательного учреждения» (объем 1,5 п.л.).

Предложена модель дифференцированной профессиональной ориентации и самоопределения лиц с ОВЗ, которая имеет следующую структуру:

1. Становление необходимой для данного этапа информированности о существующих сторонах, обстоятельствах, основаниях выбора профессионального пути; иными словами – формирование ориентировочной основы действий по решению задачи о выборе профессии.

2. Формирование действенных интересов, преобладающих форм активности, склонностей, приводящих к успеху и обуславливающих эмоциональные переживания удовлетворенности не только результатом, но и процессом деятельности.

3. Появление новых качественных синтезов способностей, операционных возможностей.

4. Преобразование взаимоотношений с окружающими, связанное с определением профессионального будущего (одни отношения исчезают, другие упрочиваются или возникают вновь).

5. Установление специфических деловых взаимоотношений с людьми, представляющими интересы общества, производства, профессионального образования в связи с профессиональным самоопределением (профконсультанты, реабилитологи и т.п.).

6. Образование новых качественных синтезов в самосознании (в образе "я", в самооценке), в частности, формирование того или иного уровня притязания в отношении будущего профессионального статуса, ступеней профессионального продвижения.

7. Построение личных профессиональных планов как образов с их регулирующей функцией в отношении профессионального пути.

Полный текст находится: Документы в сети – Административные документы – Конева – Годовой отчет 2014 г. – Чефанова Н.В. текст.

6. Руководителем отдела Е.В.Конева проведено и описано исследование «Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: специфика профессионального выбора (на материале учащихся Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»)). Объем 2,4 п.л.

Профессиональные предпочтения детей с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности, связанные в первую очередь со спецификой психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья проявляют определенное несоответствие профессиональных предпочтений со своими возможностями, у них завышена самооценка, они, склоняясь к выбору профессий экстремального характера или профессий, предполагающих тесное общение с людьми, не всегда верно оценивают свои навыки коммуникации и состояние здоровья. Как показало проведенное исследование, дети, обучающиеся дистанционно, практически одинаково готовы в плане ориентации в выборе профессии по сравнению с детьми, обучающимися в средней общеобразовательной школе. Это говорит о том, что педагоги школы дистанционного обучения грамотно используют методические разработки, направленные на психологическую реабилитацию детей с ограниченными

возможностями. Однако существует ряд направлений, по которым следует работать, реализуя программы профессиональной ориентации. Данные направления связаны с развитием творческого потенциала детей, повышения их активности в личностном плане, развития навыков межличностного общения.

Разработаны практические рекомендации по оптимизации профориентационной работы в ШДО.

Полный текст находится: Документы в сети – Административные документы – Конева – Годовой отчет 2014 г. – Конева текст 1.

Итого методические разработки отдела составляют 11,25 печ. листов.

1.4.2. Издательская деятельность

В 2014 г. были изданы на компакт-диске два практических пособия, написанных сотрудниками отдела.

Сотрудниками отдела опубликовано 10 научных работ по тематике отдела, в том числе в иногородних изданиях.

1.4.3. Проектная деятельность

Методистами Деревянкиной Н.А. и Урываевым В.А. под руководством Е.В. Коневой разрабатывался проект «Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Текст разработки находится: Документы в сети – Административные документы – Конева – Годовой отчет 2014 г. – Профориентация.

1.4.4. Прочие виды работ

–Сотрудниками отдела сделано 9 докладов на конференциях, семинарах, собраниях трудового коллектива Центра помощи детям;

–При участии сотрудников отдела подготовлены и проведены два семинара для специалистов системы специального (коррекционного) образования.

–Подготовлена и дважды обновлена страница на сайте Центра.

–Подготовлен, затем обновлен буклет отдела.

–Проведено в общей сложности 104 консультации для специалистов, обучающихся и родителей.

–Сотрудники отдела участвовали в подготовке и проведении научно-практической конференции в декабре 2014 г.

1.4.5. Выводы

– В 2014 году отделом предприняты усилия по рекламированию и продвижению методических продуктов (дана информация на сайте, разработан буклет).

– Введено новое направление деятельности – ведение страницы отдела на сайте ЦПД.

– Изменена и приведена в соответствие с индивидуальными возможностями сотрудников тематика разрабатываемых пособий.

– Увеличилось количество выступлений и публикаций сотрудников отдела.

– По сравнению с 2013 г. проведено на один семинар меньше, что связано с подготовкой к конференции, однако степень участия специалистов отдела в конференции не компенсировала отсутствие семинара. Последнее, впрочем, больше связано с объективными, чем с субъективными причинами (не все специалисты, подготовившие доклады, смогли выступить на конференции).

– Необходимо продолжать объективацию результатов работы специалистов отдела, а именно те методические разработки, которые не отражены на дисках департамента образования, выпускать на внутренних дисках Центра.

1.5. Работа Школы дистанционного обучения

1.5.1. Анализ учебной деятельности за 2014 год в 1 -6 классах.

1. Организация образовательного процесса.

На конец 2013-2014 учебного года наибольшее количество обучающихся приходится на основную общую школу, 19% от общего число обучается в 18 классах.

Таблица 1.

Численность обучающихся и классов-комплектов.

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2014-2015	
	Второе полугодие, конец		1 четверть		2 четверть	
	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов-комплектов
1 классы	4	4	5	5	6	6
2 классы	10	10	4	4	4	4
3 классы	13	13	12	12	12	12
4 классы	13	13	14	14	14	14
всего I ступень	40	40	35	35	35	35
5 классы	10	10	14	14	15	15
6 классы	9	9	10	10	11	11

2013-2014 на конец II полугодия



аблица 2

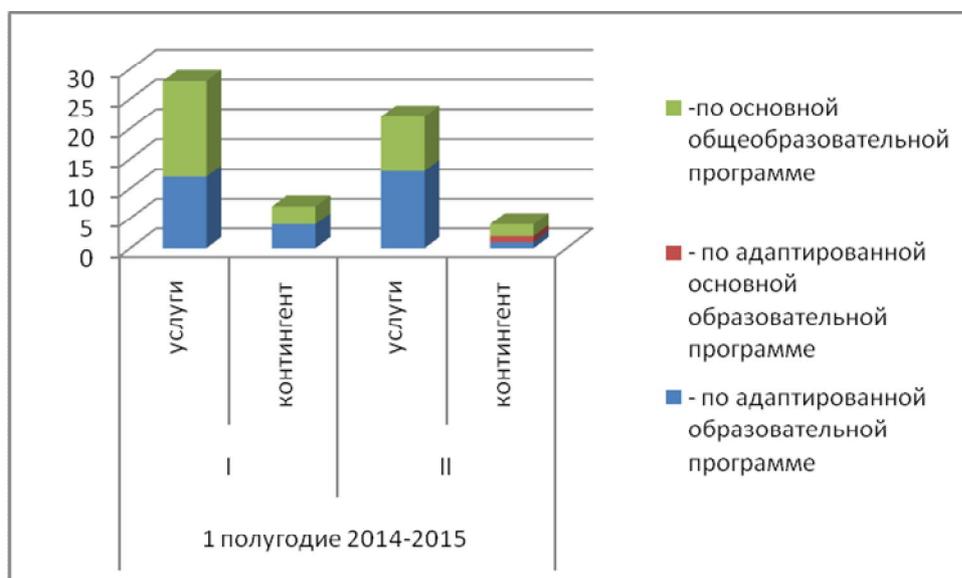
Контингент обучающихся по ступеням образования

Учебный год	2 полугодие 2013/2014						1 полугодие 2014-2015			
	I		II		III		I		II	
Ступени	услуги	КОНТИНГЕНТ	услуги	КОНТИНГЕНТ	услуги	КОНТИНГЕНТ	услуги	КОНТИНГЕНТ	услуги	КОНТИНГЕНТ
Количество обучающихся										
В учреждении всего	31	9	49	19	8	2	28	7	22	4
Из них всего в выпускных классах	13		12	2	7	2	10	4		
В учреждении с рекомендацией ПМПК обучаются:										
- по адаптированной образовательной программе	11	5	16	5	0	0	12	4	13	1
- по адаптированной основной образовательной программе	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
- по основной общеобразовательной программе	20	3	32	14	8	2	16	3	9	2

Состав обучающихся на конец 2013-2014 учебного года.

Все обучающиеся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» учатся в соответствии с рекомендациями ПМПК. Наибольшее количество специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ приходится на начальную школу.

По итогам 1 полугодия 2014-2015 учебного года состав обучающихся следующий:

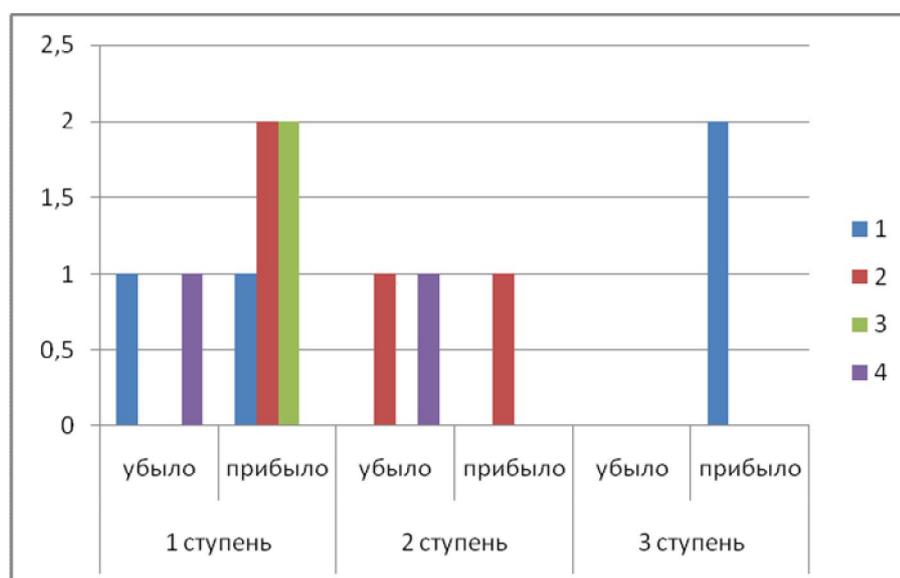


Отношение количества учащихся обучающихся по основной

общеобразовательной программе к количеству обучающихся по адаптированной образовательной программе составляет 1:1. В работе учителям необходимо учитывать особенности учащихся в соответствии с заключениями ПМПк. По данному вопросу в январе 2014 года в школе проходил ПМПк по теме «Условия, обеспечивающие индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения детей 7 вида и их психологического сопровождения», были даны рекомендации учителям.

Динамика движения обучающихся

По итогам 2 полугодия 2013-2014 учебного года наблюдалось следующее движение обучающихся:



В течение года обучающиеся приходили в 1, 2, 3, 8 и 11 классы, но так же и уходили из классов. Количество обучающихся в течении года увеличилось на 4 человек (3% общего числа обучающихся) за счёт количества обучающихся в начальной школе (на 3 человека увеличилась численность). Средняя наполняемость параллели классов составила 10,6 человека, однако в 3, 4, 7, 8, 9 классах численность обучающихся составила выше среднего показателя.

С 1 сентября 2014 года по 31 декабря 2014 года в Школу дистанционного обучения поступило следующее количество обучающихся:

Классы	1 четверть 2014-15	2 четверть 2014-15
1	0	1
2	0	0
3	1	0
4	1	0
5	2	2
6	1	1
Итого	5	4

Наибольшее количество пришедших учеников приходится на 5 классы.

Организация предоставления бесплатного питания учащимся контингента структурного подразделения "Школы дистанционного обучения" ГОУ ЯО "Центр помощи детям". Согласно «Социальному кодексу Ярославской области» получили сухое питание в виде сухого пайка 1 раз в месяц в 2013-2014 учебному году 30 человек, в 1 полугодии 2014-2015 учебного года 30 человек.

Анализ учебной деятельности.

Данные на конец 2013-2014 учебного года.

Таблица 4

Уровень базового образования

Критерии	2013-2014 г.г.
Кол-во классов-комплектов	117
Кол-во обучающихся	117
% успеваемости	98
% на «4» и «5»	63чел. — 54%
Обучаются на«5»	16 чел. — 14%
Кол-во условно переведенных	2чел-2%
С одной «3» 1 ступень	6чел. — 15 %
С одной «3» 2 ступень	7чел. — 10 %
С одной «3» 3 ступень	1чел. — 1%
Итого (всех обучающихся школы)	14чел. — 12 %
Состоят на учете в ОДН	2 (Ермолович В., Харунов Р.)

Таблица 5

Качество базового образования

классы	Количество человек	Количество человек на «4» и «5»	% качества образования	Количество человек с 1 «3»	Количество условно переведенных
1	4	Не оцениваются			
2	10	8	80	1	1
3	13	9	69	3	
4	13	9	69	2	
5	10	7	70		
6	9	6	67	2	
7	12	7	58		1
8	22	8	36	3	
9	14	3	21	2	
10	1		0		
11	9	6	67	1	
всего	117	63	54		

По итогам 1 полугодия 2014-2015 учебного года 1-6 классов:

Уровень базового образования

Критерии	1 четверть 2014-2015 г.г.	2 четверть 2014-2015 г.г.
Кол-во классов-комплектов	59	61

Кол-во обучающихся	59	61
% успеваемости	98	100
% на «4» и «5»	21 чел. -35%	24 чел. -39%
Обучаются на«5»	6 чел. – 10%	6 чел. – 10%
С одной «3»	6 чел-10%	6чел- 10%
С одной «2»	1 чел -2%	0

Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ.

Таблица 6

Качественное освоение образовательных программ на 1 ступени за 2013-2014 г. (услуги)

класс	Литературное чтение	Окружающий мир	Физкультура	Технология	ИЗО	Музыка	Иностранный язык
2	100	100	100	100	100	100	100
3	80	90	100	100	100	100	100
4	88	88	100	100	100	100	77

Таблица 7

Качественное освоение образовательных программ на 1 ступени за 2013-2014 г. (контингент)

класс	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Иностранный язык
2	33	67	67	67	67
3	67	67	100	100	100
4	67	100	100	100	100

Таблица 8

Качественное освоение образовательных программ в 5 – 6 классах за 2013-2014 г. (услуги)

класс	Литература	Природоведение (биология)	Физкультура	История	Технология	ИЗО	Музыка	Иностранный язык
5	80	80	100	90	100	100	77	80
6	100	100	100	83	100	100	100	100

Таблица 9

Качественное освоение образовательных программ в 6 классе за 2013-2014 г. (контингент)

класс	Литература	История	Русский язык	Математика	ИЗО	Музыка	Иностранный язык
6	100	67	67	33	100	100	100

Динамика изменения успеваемости по четвертям за 2013-2014 учебный год.

Таблица 10

Изменение количества успевающих на «4» и «5» по четвертям с 1 по 4 класс за 2013-2014 г

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	100	100	80	80
3	66	83	61	69
4	69	69	69	69



Таблица 11

Изменение количества успевающих с 1 «3» по четвертям с 1 по 4 класс за 2013-2014 г

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	0	0	10	10
3	15	15	23	15
4	15	23	7	7

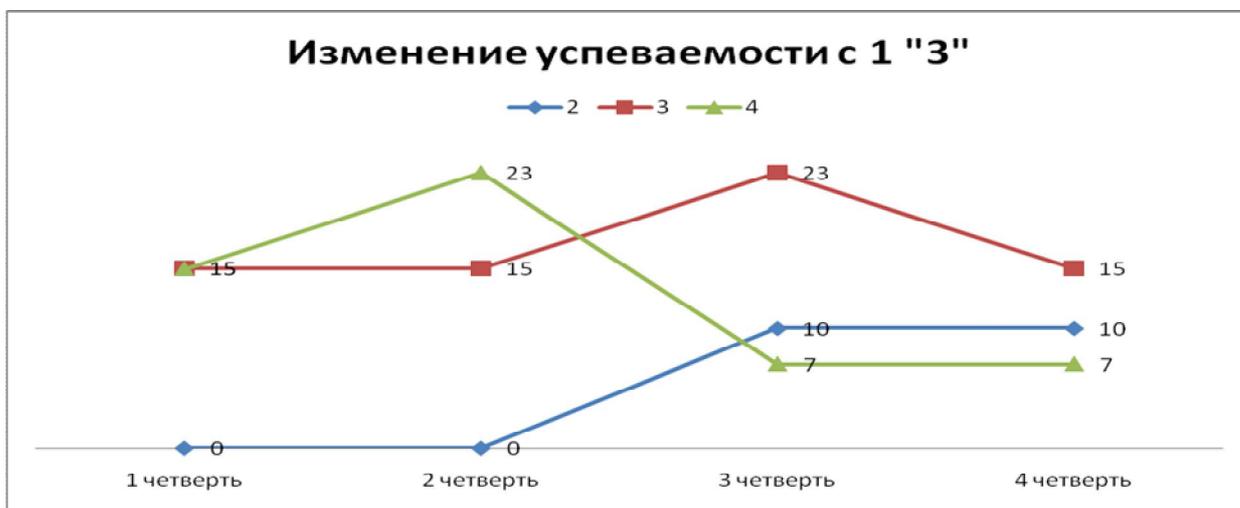


Таблица 12

Изменение количества успевающих на «4» и «5» по четвертям с 5 по 6 класс за 2013-2014 г

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	50	60	60	60
6	66	77	77	55

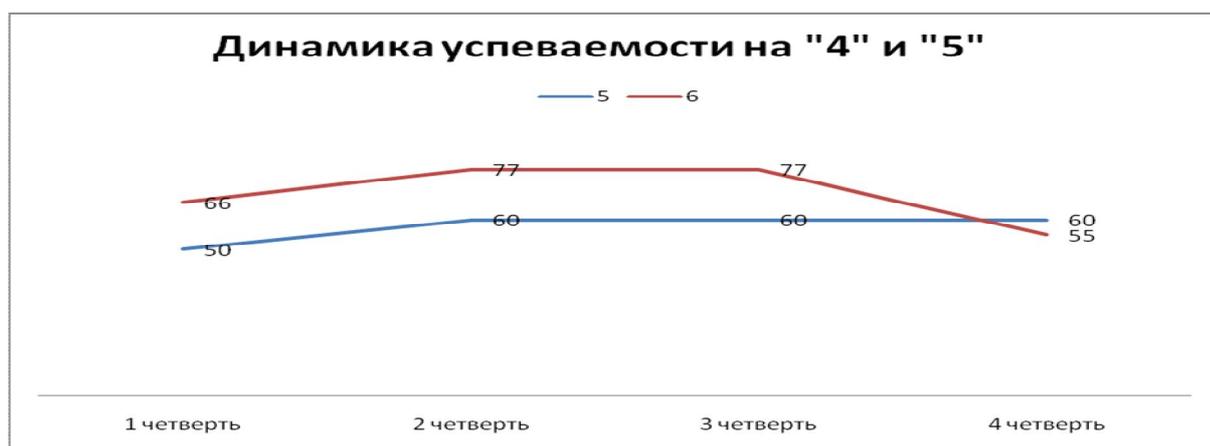


Таблица 13

Изменение количества успевающих с 1 «3» по четвертям с 5 по 6 класс за 2013-2014 г

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	40	30	0	10
6	33	11	11	33

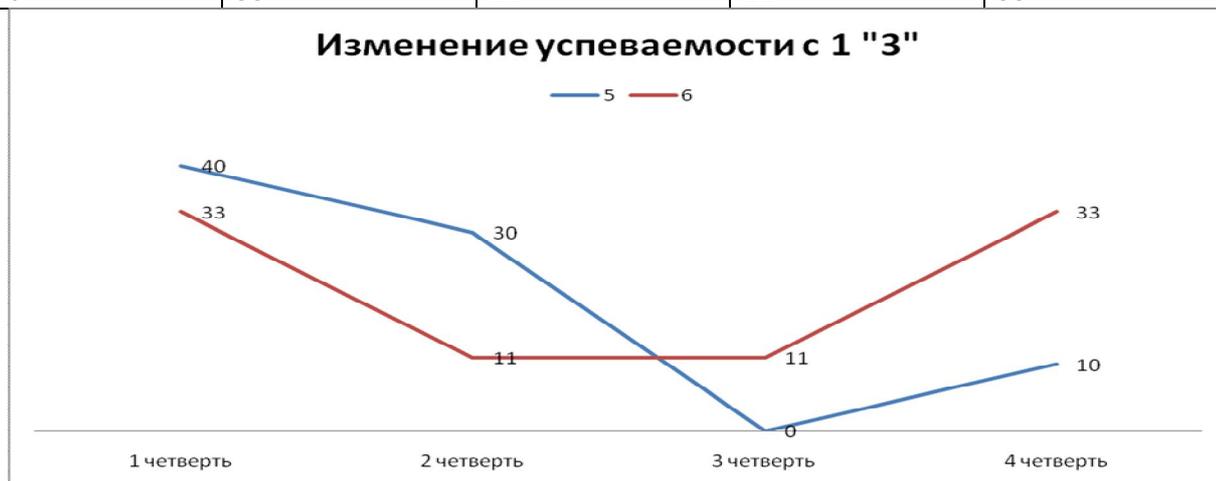


Таблица 14

Выпускники

Количество выпускников 1 ступени (4 класс)	контингент			услуги	
	норма	VII вид	VIII вид	норма	VII вид
12	2	1	1	4	4

Динамика изменения успеваемости за 1 и 2 четверть 2014-2015 учебного года.

Начальная школа - I ступень обучения: качественная успеваемость (%) :

	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	0	67	43
2 четверть	50	58	71

5-6 классы:**Качественная успеваемость (%):**

	5 класс	6 класс
1 четверть	71	54
2 четверть	53	54

Выводы:

1. В целом по школе качество обучения обеспечивается за счёт 1,3-6 классов, 11 классов, что подтверждают данные таблицы;
2. Существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (7, 8, 9 классы). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.
3. Необходимо пересмотреть критерии оценивания обучающихся в начальной школе, так как качественная успеваемость там очень высокая (69%), количество обучающихся VII и VIII вида составляет более 50%.
4. В сентябре провести малый педсовет по преемственности обучения между начальной и средней школой.
5. В 1 четверти наблюдался высокий качественный показатель успеваемости в 5 классах, который снизился во 2 четверти. Причина этого в том, что учителя 5 классов не продолжили работу с учениками по их развитию, начатому в начальной школе. В октябре прошел малый педсовет «Преемственность требований между начальной и основной общей школой. Адаптация 5-классников к основной школе». Особое внимание было уделено обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР), так как с 1 по 6 класс в школе обучается 22 человека. Были даны рекомендации учителям

2. Внеурочная деятельность

Были организованы общешкольные праздники для учащихся и их семей:

1. Праздник 23 февраля и 8 марта проходил в марте в ГАУК ЯО «Культурно-просветительском центре им. В.В. Терешковой».
2. Новый год и Рождество. Проходил в 2 этапа. В декабря работа детей в ИОС портала «Знания» на внеурочном курсе «С Новым годом!». 9 января посещение праздника «Главная Рождественская елка Ярославской метрополии» в КЗЦ «Миллениум».

3. Анализ методической работы с учителями.

Методическая работа школы носила коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы:

1. участвовала в работе педагогических советов;
2. участвовала в работе рабочей группы «Образовательная программа школы (приложение 1 и 2)»;
3. участвовала в написании «Положения о классном руководстве»
4. провела семинар «Использование технологии веб-квеста на уроках. (Google, Jimdo)»
5. провела обучающий семинар «Написание рабочей программы по внеурочной деятельности для учителей начальной школы»
6. оказывала методическую помощь учителям школы.

7. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов:

- "Условия, обеспечивающие индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения детей 7 вида и их психологического сопровождения" (январь, 2014)
- "Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся по запросу родителей и учителей" (март, 2014)
- "Результаты диагностики обучающихся 1 и 5 классов" (октябрь, 2014)
- "Актуальные и резервные возможности обучающихся 9 и 11 классов" (декабрь, 2014)

Задачи на 2015 год:

1. Введение ФГОС ООО в 6, 7 классах;
2. Помощь учителям по разработке курсов по внеурочной деятельности в 6, 7 классах.

4. Анализ внутришкольного контроля

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2014 году явились: за ведением документации (бумажные и электронные журналы, наличие рабочих программ и КТП по предметам), за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий (справки от учащихся, докладные о начале времени простоя от учителей). Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Ответственным за составление расписания был Повалихин М.Г., мной осуществлялась контролирующую функцию. Весь учебный процесс осуществлялся согласно составленному расписанию. Изменения в расписание вносились, так как приходили новые обучающиеся. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Систематический контроль учебного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Уроки учителей посещались согласно годовой циклограмме работы школы. Это помогало получать информацию о состоянии учебной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей (отражено в журнале замен учителей), кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные

учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в классах с 1 по 6 в 2013 - 2014 учебном году выполнены в полном объеме.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Контроль за ведением классных журналов, а также его результат изложены справках.

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2013-2014 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов, согласно инструкции по заполнению журналов.

При итоговой проверке журналов 1-6 классы были сделаны замечания по фактам: нарушения и занесены в конце журнала на страницу «Замечания по ведению журнала».

Выводы:

Свою задачу на следующий год во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Учителям- предметникам:

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

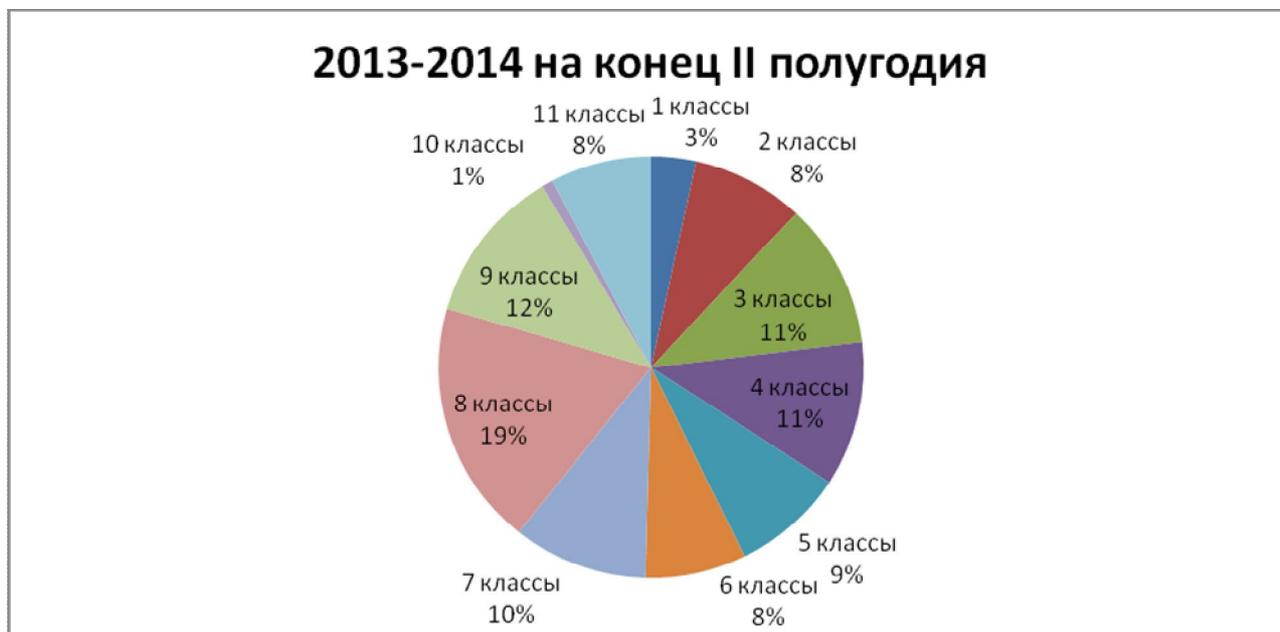
1.5.2. Анализ учебной деятельности за 2014 год в 7 -11 классах.

1.Организация образовательного процесса.

Численность обучающихся и классов-комплектов.

Учебный год	2013-2014 Второе полугодие		2014-2015 1 четверть		2014-2015 2 четверть	
	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов-в	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов-комплектов
7 классы	12	12	10	10	11	11
8 классы	22	22	11	11	11	11
9 классы	14	14	21	21	22	22
всего II ступень	48	48	42	42	44	44
10 классы	1	1	5	5	5	5

11 классы	9	9	2	2	2	2
всего III ступень	10	10	7	7	7	7



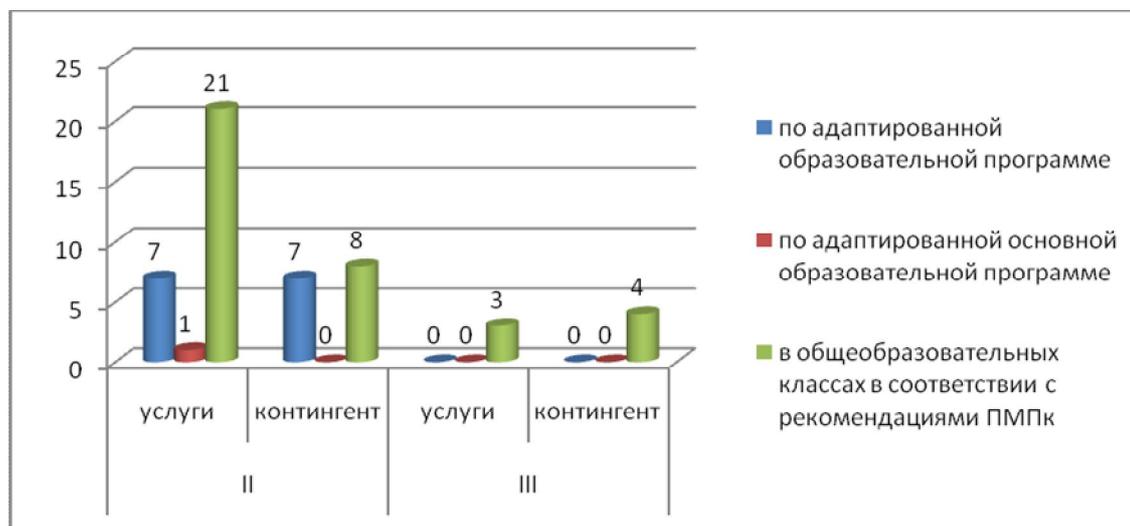
Контингент обучающихся по ступеням образования

Учебный год	2 полугодие 2013/2014				1 полугодие 2014-2015			
	II		III		II		III	
Ступени								
Количество обучающихся в 7-11 классах	услуги	контингент	услуги	контингент	услуги	контингент	услуги	контингент
В учреждении всего в 7-11 классах	35	14	8	2	29	15	22	4
Из них всего в выпускных классах	12	2	7	2	18	4	2	0
В учреждении с рекомендацией ПМПК обучаются:								
- по адаптированной образовательной программе	10	3	0	0	7	7	0	0
- по адаптированной основной образовательной программе	1	0	0	0	1	0	0	0
-по основной общеобразовательной программе	24	11	8	2	21	8	3	4

Все обучающиеся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» учатся в соответствии с рекомендациями ПМПК. Наибольшее количество специальных (коррекционных)

классов для детей с ОВЗ приходится на начальную школу.

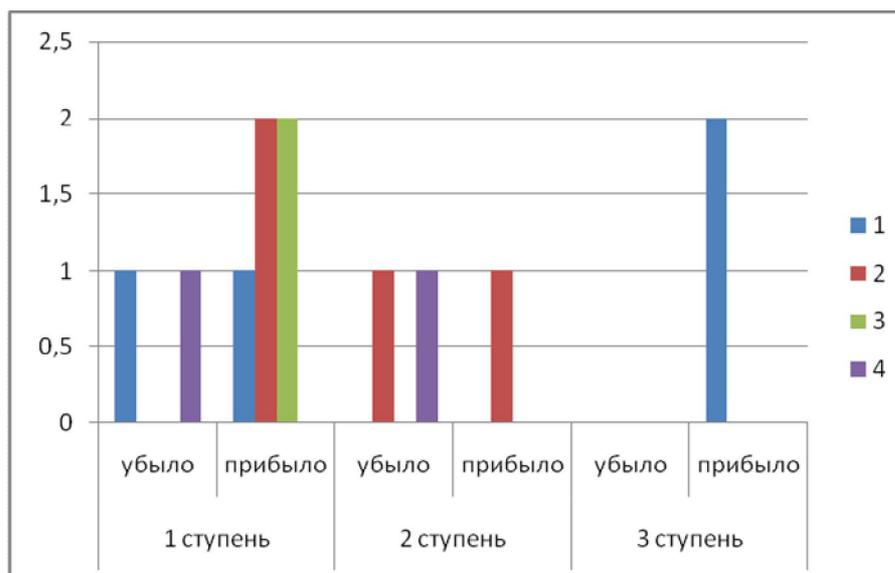
По итогам 1 полугодия 2014-2015 учебного года состав обучающихся в 7-11 классах следующий:



В работе учителям необходимо учитывать особенности учащихся в соответствии с заключениями ПМПк. По данному вопросу в январе 2014 года в школе проходил ПМПк по теме «Условия, обеспечивающие индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения детей 7 вида и их психологического сопровождения», были даны рекомендации учителям.

Динамика движения обучающихся

По итогам 2 полугодия 2013-2014 учебного года наблюдалось следующее движение обучающихся:



В течение года обучающиеся приходили в 1, 2, 3, 8 и 11 классы, но так же и уходили из классов. Количество обучающихся в течение года увеличилось на 4 человек (3% общего числа обучающихся) за счёт количества обучающихся в начальной школе (на 3 человека увеличилась численность). Средняя наполняемость параллели классов II

ступени составила 11,6 человека, однако в 7, 8, 9 классах численность обучающихся составила выше среднего показателя.

С 1 сентября 2014 года по 31 декабря 2014 года в Школу дистанционного обучения поступило следующее количество обучающихся:

Классы	1 четверть 2014-15	2 четверть 2014-15
7	1	1
8	0	0
9	2	0
10	0	0
11	1	0
Итого	4	1

Анализ учебной деятельности.
Данные на конец 2013-2014 учебного года.

Уровень базового образования

Критерии	2013-2014 г.г.
Кол-во классов-комплектов	117
Кол-во обучающихся	117
% успеваемости	98
% на «4» и «5»	63чел. — 54%
Обучаются на«5»	16 чел. — 14%
Кол-во условно переведенных	2чел- 2%
С одной «3» 1 ступень	6чел. — 15 %
С одной «3» 2 ступень	7чел. — 10%
С одной «3» 3 ступень	1чел. — 1%
Итого (всех обучающихся школы)	14чел. — 12 %
Состоят на учете в ОДН	2 (Ермолович В., Харунов Р.)

Качество базового образования

классы	Количество человек	Количество человек на «4» и «5»	% качества образования	Количество человек с 1 «3»	Количество условно переведенных
7	12	6	58	3	1
8	22	8	36	3	
9	14	3	21	2	
10	1		0		
11	9	6	67		
всего	58	23	54	8	1

По итогам 1 полугодия 2014-2015 учебного года 7-11 классов:

Уровень базового образования

Критерии	1 четверть 2014-2015 г.г.	2 четверть 2014-2015 г.г.
Кол-во классов-комплектов	49	51
Кол-во обучающихся	49	51
% успеваемости	100	98
% на «4» и «5»	18 чел. -37%	20 чел. -41%
Обучаются на«5»	2 чел. –4 %	1чел. –2 %
С одной «3»	4чел.-8%	5чел.-9%
С одной «2»	0	1 чел.-2%

Динамика изменения успеваемости за 1 и 2 четверть 2014-2015 учебного года.

II ступень обучения: качественная успеваемость (%) :

	7класс	8 класс	9 класс
1 четверть	60	51	38
2 четверть	60	45	36

III ступень:

Качественная успеваемость (%):

	10 – 11 классах
1 четверть	0
2 четверть	20

Выводы:

- В целом по школе качество обучения обеспечивается за счёт 7,8 классов, 11классов, что подтверждают данные таблицы;
- Существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (9 классы). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.
- Необходимо пересмотреть критерии оценивания обучающихся в 7 классах, так как качественная успеваемость высокая (60%), количество обучающихся по адаптированной образовательной программе составляет более 50%.

2. Анализ внутришкольного контроля

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2014 году явились: за ведением документации (бумажные и электронные журналы, наличие рабочих программ и КТП по предметам), за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий (справки от учащихся, докладные о начале времени простоя от учителей). Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов:

научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Ответственным за составление расписания был Повалихин М.Г., мной осуществлялась контролирующую функцию. Весь учебный процесс осуществлялся согласно составленному расписанию. Изменения в расписание вносились, так как приходили новые обучающиеся. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Систематический контроль учебного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Уроки учителей посещались согласно годовой циклограмме работы школы. Это помогало получать информацию о состоянии учебной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей (отражено в журнале замен учителей), кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в классах с 7 по 11 в 2013 - 2014 учебном году выполнены в полном объеме.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Контроль за ведением классных журналов, а также его результат изложены в справках.

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2013-2014 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов, согласно инструкции по заполнению журналов.

Выводы:

Свою задачу на следующий год во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Учителям- предметникам:

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;

-формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

1.5.3. Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

В 2013/2014 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проводилась:

– в 9 классе в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике и русскому языку;

– в 11 классе в формате единого государственного экзамен (ЕГЭ) по математике, русскому языку, литературе, информатике.

В 2013/2014 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 14-ти человек и все выпускники 11-го класса в количестве 9-и человек.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2014 году аттестат о среднем общем образовании получили **2 выпускника** (контингент школы) Бабикова Екатерина, Новиков Владислав, аттестат об основном образовании получили **2 выпускника** (контингент школы) Санникова Ксения, Харунов Роман.

В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку, информатике и литературе в 11-х классах (по материалам Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)), 9-х классах с использованием рекомендаций Письма Рособнадзора от 13.03.2014 №02-105 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и образовательным программам среднего общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)». Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов.

В 9, 11-х классах проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась инструкционно - методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл). Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального уровней.

Результаты итоговой аттестации следующие:

11-й класс.

ЕГЭ по русскому языку.

По списку – 2 учащихся.

Выполняли работу – 2 учащихся.

Минимальный балл – 36.

С работой справились все обучающиеся.

Новиков Владислав - 62 баллов

Бабикова Екатерина - 72 балла.

Выпускники подтвердили свои итоговые отметки.

ЕГЭ по математике.

Количество учащихся по списку – 2

Количество учащихся, выполнявших работу – 2

Минимальный порог 27 балл.

Результаты работы: *Бабикова Екатерина – 36 баллов*

Новиков Владислав – 28 баллов

Анализ экзамена показал, что минимальный порог преодолели все обучающиеся.

ЕГЭ по литературе. Сдавал 1 выпускник – Бабикова Екатерина.

Минимальное количество баллов – 32.

Результаты работы: *Бабикова Екатерина – 56 баллов*

ЕГЭ по обществознанию. Сдавал 1 выпускник – Бабикова Екатерина.

Минимальное количество баллов – 47.

Результаты работы: *Бабикова Екатерина – 56 баллов*

ЕГЭ по информатике. Сдавал 1 выпускник – Новиков Владислав.

Минимальное количество баллов – 40.

Результаты работы: *Новикова Владислава – 49 баллов*

Итоговая аттестация в 9-м классе.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по **математике** выпускников 9-го класса.

По списку – 14 учащихся, сдавали экзамен – 2 учащихся (контингент школы). Санникова Ксения выполнила работу на “4”, Харунов Роман – на “3”.

Итоги государственной итоговой аттестации по **русскому языку**. По списку – 14 человек . Выполняли работу – 2 человек. Санникова Ксения выполнила работу на “3”, Харунов Роман – на “4”.

Выводы по итоговой аттестации:

– при проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ;

– экзаменационный материал для проведения пробного ГИА был подготовлен учителями-предметниками своевременно, рассмотрен на заседании методического совета, согласован на заседаниях МО;

— для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;

– администрацией школы проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;

– теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;

– с учителями, входящими в состав организаторов пункта проведения экзамена (ППЭ), были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;

– изучены нормативные документы регламентирующие организацию и порядок проведения государственной итоговой аттестации;

– для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, были созданы благоприятные условия: подготовлены аудитории, организован питьевой режим, подготовлены аудитории для медицинского работника, уполномоченного ГЭК, организовано дежурство учителей в школе. Нарушений не было. С организаторами было проведено обучение по процедуре проведения экзамена.

Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9, 11-х классов справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все

результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Все выпускники получили аттестаты.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Данные о трудоустройстве выпускников 11 класса:

В высших учебных заведениях продолжают обучение -3 ученика; 3 ученика поступили в учебные заведения для получения в среднего профессионального образования; 3 ученика дальше продолжать обучение не стали по состоянию здоровья.

Из девятого класса – 3 ученика поступили в учебные заведения для получения в среднего профессионального образования, 3 ученика для получения начального профессионального образования, а остальные 8 продолжили обучение в десятом классе. Таких, кто не работает и не учится, нет.

В процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что ЕГЭ и ГИА позволяют получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

1.5.4. Анализ воспитательной работы за 2014 год

В течение 2014 года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на создание условий для формирования социально успешной личности, максимального раскрытия творческого потенциала каждого ученика, комфортных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития обучающихся.

В течение года создавалось единое воспитательное пространство Школы по следующим направлениям:

- сфера учебной деятельности;
- сфера коррекционно-развивающей деятельности;
- сфера жизнедеятельности классных коллективов и ученических сообществ;
- сфера педагогического управления, организации и сопровождения (педагогический совет, производственные и методические совещания, МО классных руководителей, МО учителей-предметников, родительские собрания и консультации; психолого-медико-педагогический консилиум);
- сфера медико-социального и психолого-педагогического сопровождения (медицинская, логопедическая, дефектологическая, психологическая службы).

В Школе дистанционного обучения созданы условия для формирования и совершенствования ключевых компетентностей: когнитивной; операционально-технологической; мотивационной; социальной; этической и поведенческой:

- работа на ИОС «Знание», Skype, чаты и форумы, видеоконференции (групповое общение) в Team Viewer все это позволяет развивать коммуникации участников воспитательного процесс;
- при обучении по ИОП (индивидуальной образовательной программе) каждый обучающийся является членом ученического сообщества (класс), воспитательную работу в котором осуществляет классный руководитель;
- каждый обучающийся добровольно участвовал в интерактивных предметных декадах, конкурсах, олимпиадах, организуемых ежемесячно в соответствии с планом работы Школы;
- каждый обучающийся добровольно принимал участие в кратковременных или долговременных интерактивных метапредметных индивидуальных и коллективных проектах;
- каждый обучающийся добровольно принимал участие в веб-квестах и интерактивных играх;
- каждый обучающийся мог создавать разновозрастные временные коллективы для участия в исследовательской деятельности, творческой деятельности, взаимодействии с социумом как в учебное, так и в каникулярное время;

- каждый обучающийся принимал участие в коллективных творческих делах в рамках «Классный час» , а также в подготовке и проведении традиционных праздников Школы («1сентября!», «Новогодние праздники», «Праздник для семьи (23 февраля и 8 марта)», «Праздник последнего звонка».)

Воспитательный процесс в классах и разновозрастных сообществах организуется администрацией Школы, классными руководителями, учителями, курирующими мероприятия плана воспитательной работы классов, проектных команд, организационных комитетов, органов ученического самоуправления и координируется с планом воспитательной работы Школы по направлениям

Ключевые направления и формы достижений результатов работы

Направления деятельности	Формы работы
Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей	Психолого-педагогические групповые и индивидуальные тематические консультации (по плану работы Школы, психолога, классных руководителей). Участие в видеоконференциях. Использование интерактивной ИОС «Знание», сайта Центра (прямая связь с администрацией, психологом, специалистами Центра, классными руководителями в режиме on-line). Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Родительские собрания. Совместные творческие дела, организация досуговой деятельности обучающихся. Участие в развитии предметно-эстетической среды школы. Участие в праздниках («1сентября!», «Новогодние праздники», «Праздник для семьи (23 февраля и 8 марта)», «Праздник последнего звонка».) Профориентационные встречи с родителями.
Участие родителей в управлении школой	Попечительский совет школы.
Единая общность учащихся, родителей и педагогов	Совместная досуговая, творческая, трудовая и социально-ориентированная деятельность. Участие в издании школьной электронной Dist-газеты.

Ключевым средством реализации задач совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся являются воспитательные и развивающие программы в рамках реализации воспитательной системы.

№ п/п	Вид и направленность воспитательной программы	Название программы \ Сроки реализации	Ответственные	Основные разделы, блоки, направления	Ключевые мероприятия
1.	Здоровый образ жизни	«Здоровье»	Зам. Директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Репин Я.В. методист, специалисты ГОУ ЯО «Центр помощи детям» классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами; • формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеклассных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья, самореабилитацию и здоровья окружающих людей; • осуществление психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся; • разработка и внедрение системы профилактических и коррекционных мероприятий. 	<p>Мониторинг удовлетворенности условиями обучения (родители либо лица, их заменяющие, обучающиеся).</p> <p>Создание условий для оздоровительной работы.</p> <p>Соблюдение охранительного и санитарно-гигиенического режимов.</p> <p>Просвещение педагогов и родителей по здоровьесбережению детей.</p> <p>Внеклассные мероприятия по данной теме в рамках воспитательных программ классов..</p>
2	Комплексная. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и профориентация	«Из школы в жизнь»	методист, специалисты ГОУ ЯО «Центр помощи детям» классные руководители	<p>Общечеловеческие ценности</p> <p>Краеведение</p> <p>Патриотизм</p> <p>Гражданственность</p> <p>Этика и культура</p> <p>Профориентация</p>	<p>Общешкольные мероприятия в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • декады семьи, • Дня победы, • Дня защитника Отечества, • Дня народного единства, • Декад профориентации, <p>Классные часы и общие дела классных сообществ обучающихся</p>

					<p>на форумах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя малая Родина», • «Профессии наших родителей», • «Живи по закону, поступай по совести», • «Я люблю свою семью, школу, город», • «Светские и религиозные праздники», • «Я гражданин России» и др.
3	Комплексная Социализация	<p>Начала этики 1-4 классы (саморегуляция поведения)</p> <p>1 класс – «Я расту, я развиваюсь»;</p> <p>2 класс – «Поведение человека»;</p> <p>3 класс – «Умей делать добрые поступки»;</p> <p>4 класс – «О красоте, добре и силе».</p>	Классные руководители	<p>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Нравственные чувства и этическое сознание</p> <p>Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни</p> <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>«Кто я?»</p> <p>«Мы такие разные»</p> <p>«Жизнь прекрасна»</p> <p>Игра-путешествие «Профессии наших родителей»</p> <p>«Живи по закону, поступай по совести»</p> <p>«Цена и ценность»</p> <p>Метапредметные проекты по темам курса</p>

4	Комплексная Социализация	Познай себя (психология личности) 5 классы	Классные руководители	Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека Нравственные чувства и этическое сознание Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	«Я и моя семья» «Я и моя школа» «Я и мое здоровье» «Я и отечество»: «Я и здоровый образ жизни» «Я и профессия» «Я и закон» Метапредметные проекты по темам курса
5	Целевая Развитие личностных качеств обучающегося через участие в ученическом самоуправлении	1-11 кл.	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • через самовоспитание - научиться работать в команде, • через самоопределение – научиться распределять обязанности, • через самоутверждение – учиться «командовать» и «подчиняться», • через саморегуляцию – брать на себя ответственность, • через самообучение – предлагать новые идеи, • через самореализацию – доводить начатое дело до конца 	Временные проблемные, творческие группы Проектные команды Организация общеклассных, общешкольных дел Участие в организации досуга Командное участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах
6	Комплексная Виртуальный летний школьный лагерь	1-11 кл.	Администрация лагеря, воспитатели, вожатые	Реализация потенциала личности обучающегося в практикоориентированной деятельности пресоциальных деятельности	В соответствии с Положением о лагере, планом работы лагеря.

Результаты воспитания и социализации обучающихся

№	Направление	Мероприятие	Количество детей инвалидов и детей с ОВЗ, принимавших	Достижения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
---	-------------	-------------	---	--

			участие	
1	Спортивно-оздоровительные мероприятия	-	-	-
2	Общешкольные мероприятия	Неделя общественных наук (Приложение №1)	60	
		Неделя естественных наук (Приложение №2)	60	
		Праздник «День знаний»	50	1 место –Соколов И. (9 кл)
		Праздник «Новый год» (Приложение № 3)	45	2 место – Грудинина К. (8 кл)
		Праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта	80	3 место – Гусева А. (8 кл)
		Праздник «Последний звонок»	40	1 место – Соколов И. (9 кл)
		Праздник «Выпускной»	50	2 место – Хасанова З (7 кл)
		Летний виртуальный лагерь (Приложение №4)	25	3 место – Корнилов С. (7 кл)
3	Мероприятия городского, регионального и всероссийского уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины)	Всероссийский конкурс «Я-энциклопедия»	2	Ковалева А. (сертификат участника) Соколов С. (сертификат участника)
		15 Сабанеевские эколого-краеведческие открытые чтения	1	Хасанова З.(диплом за лучшую исследовательскую работу)
		Эколого-биологическая викторина	4	Команда «Зеленый патруль» сертификат участника
		Международный дистанционный проект «Диалог культур»	1	Хасанова З.(диплом)
		Всероссийский дистанционный конкурс «Информурок»	8	Дерябина А. (сертификат участника), Смолин М. (сертификат участника), Суханов А. (сертификат участника), Бертов И. (сертификат участника), Теренев И. (сертификат участника), Санникова К. (сертификат

				участника), Новиков В. (сертификат участника), Зубова Е. (диплом за 1 место)
		Телекоммуникационная обучающая олимпиада по информатике	1	Малышев Д. (сертификат участника)
		Телекоммуникационная обучающая олимпиада по физике	5	Грудинина К, Полякова В., Корольков М., Чурочкин М., Бажуров Д. (все получили сертификаты участников)
		Интернет-проект «Удивительный мир физики»	4	Команда получила благодарственное письмо
		Международный Интернет-проект «Мосты дружбы» (конкурс рисунков)	1	Богданова Э.(сертификат)
		Конкурс « Осенняя фантазия	1	Тихонова Я (1 место)
		Сетевой фестиваль экологического воспитания	1	Мокрушина М.(благодарность за участие)
		Фестиваль творчества для детей-инвалидов «Я люблю этот мир!» мэрия г.Ярославля	1	Гусева А. (диплом)
		Всероссийский конкурс «Halloween Collection» (ЦДО «Снейл)	6	Чванова Я. (5 место), сертификат участника получили все остальные
		Всероссийский творческий конкурс по английскому языку "Канун Нового года. Красочное письмо от Деда Мороза"	10	Получены сертификаты участников

Вывод: каждое мероприятие Школы дистанционного обучения направлены обеспечение принятия обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного

действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

- создание положительного нравственно-психологического климата в Школе дистанционного обучения

Культурно-массовые мероприятия организованные в течение календарного года. При проведении праздников ребята вместе с родителями приезжают на праздник в Школу дистанционного обучения, в планетарий, ДК ЯЭРЗ (новогодний спектакль) («1 сентября!», «Новогодние праздники», «Праздник для семьи (23 февраля и 8 марта)», «Праздник последнего звонка», Выпускной.)

- развитие мотивации и актуализация значимости опыта социального проектирования: участие в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины)

- стимулирование творческих авторских находок учителя и ученика

- психолого-педагогическое сопровождение;

- индивидуализация и дифференцированный подход; превращение образовательного процесса в деятельность не только педагога, но и самого ученика через проведение предметных недель;

- создание условий накопления учениками опыта самопомощи, взаимопомощи, использования внутренних резервов (используются диалогические формы взаимодействия, групповая работа и организация коллективных творческих дел) проявляется в проектной внеурочной деятельности;

- максимальное обращение к личному опыту учеников, создание условий для расширения и углубления личного опыта.

Первый уровень результатов – приобретение каждым социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение каждым учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение каждым учеником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что учитывается при организации воспитания и социализации обучающихся.

1.5.5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в Школе дистанционного обучения

Сопровождение является частью образовательного процесса, обеспечивающей оптимальные психолого-медико-педагогические условия для детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (далее – Школа) организована работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей, включающая в себя диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, профилактику и психологическое просвещение, формирование психологической и педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации и педагогов.

Данное направление работы Школы координирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). Деятельность ПМПк регламентируется Методическим письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6, Положением о ПМПк Учреждения, приказом по учреждению, планом работы Учреждения. В состав консилиума Школы входят заместитель директора, методисты, врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Работа консилиума в течение года осуществлялась по основным направлениям: коррекционно-педагогическая реабилитация, социальная реабилитация и адаптация, научно-методическая помощь учителям и родителям. Заседания консилиума проводились регулярно и оформлялись протоколами ПМПк.

Основными темами работы консилиума стали:

- «Адаптация обучающихся 5 классов к основной школе»;
- «Условия, обеспечивающие индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития»;
- «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся»;
- «Актуальные и резервные возможности обучающихся 9 и 11 классов».

В течение года также были проведены два внеплановых заседания ПМПк.

С целью обеспечения гарантированного права на получение образования детей-инвалидов, имеющих рекомендации для индивидуального обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, выполнения утвержденных учебных планов для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ, и оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам специалистами Центра проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Занятия с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий проводили Гарина Е.А., педагог-психолог, Семенова А.А., педагог-психолог, Мочалова Ж.В., педагог-психолог, Карабань О.М., учитель-дефектолог, Херувимова Я.Н., учитель-логопед. Занятия проводились в соответствии с утвержденными рабочими программами, разработанными на основании индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ «Лесенка», «Мозаика». Направленность занятий различная: развитие социально-психологической компетентности обучающихся, развитие психологических основ учебной деятельности, коррекция нарушений познавательной сферы, коррекция нарушений навыков чтения и письма и др. Выбор новых методик и технологий, разнообразных форм и методов обучения и воспитания обусловлен особенностью состояния детей и основными задачами коррекционно-развивающей работы.

На протяжении года в Школе работали три группы детей по развитию социально-психологической компетентности: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс. Занятия включают

три раздела: компетентность в эмоциональной сфере, коммуникативной и сфере самовосприятия. Проведены итоговые групповые занятия для детей:

– Творческая мастерская: «Иллюстрации к сказкам», игровой тренинг: «На золотом крыльце сидели...» (1-4 класс).

– Музыкальная гостиная «Освятить музыкой путь к самому себе» (5-7 класс).

– Творческая мастерская с прогулками в Художественный музей и Губернаторский сад: «Разделите мое восхищение!» (8-11 класс).

Данные о количестве детей, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, представлены в таблице.

Таблица

Количество детей, с которыми проводились коррекционно-развивающие занятия

ФИО специалиста	Обязательные индивидуальные и групповые занятия для обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Групповые коррекционно-развивающие занятия
Гарина Е.А.	30	6	22
Карабань О.М.	2		
Мочалова Ж.В.	1		
Семенова А.А.	1		
Херувимова Я.Н.	7		

В 2014 году педагогом-психологом Гариной Е.А. проведено 254 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) детей-инвалидов (очно и в режиме он-лайн) по вопросам развития ребенка и взаимодействия в семье и в социуме. Работа с родителями направлена на формирование правильного представления о ребенке, характере выявленных у него психологических проблем, профилактике эмоционального неблагополучия. Проводится обучение родителей навыкам предупреждения психотравмирующих ситуаций, навыкам работы с проблемами, возникающими у ребенка при различных неврологических и психических расстройствах. За психологической помощью обращаются и сами подростки и старшеклассники. Запросы подростков касаются таких типичных трудностей как: ранимость, повышенная чувствительность к оценке себя другими; обидчивость трудности установления контактов со сверстниками.

Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ. Оказание информационной поддержки, преодоление информационной блокады, повышение психологической и педагогической компетентности родителей являются важными задачами сопровождения. Для реализации этих задач разрабатываются обучающие занятия, включающие игры и упражнения на развитие познавательной сферы для детей с особыми образовательными потребностями. Педагог-психолог Гарина Е.А. принимала участие в проведении родительских собраний.

С учетом типичных трудностей детей с ОВЗ Гариной Е.А. подготовлены информационные материалы с рекомендациями для родителей:

– Начальная школа «Родителям первоклассников», «Пробудить в ребенке желание учиться. Безопасность и любопытство».

– Средняя школа «Самостоятельность и поощрения».

– Старшая школа «Больше успевать, меньше уставать», «Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела».

Проводятся видео-семинары и лекции по актуальным проблемам развития и воспитания детей с ОВЗ. Проведены тематические круглые столы для родителей: «Развитие у ребенка способности выражать и управлять своим эмоциональным состоянием», «Тревожность у детей психологическая природа и возрастная динамика», «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания», «Формирование культуры полоролевых отношений у подростков с ОВЗ», «Стресс. Пути преодоления».

Также проводилось консультирование педагогов по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода в обучении (119 консультаций), в том числе на тему «Адаптация обучающихся с ОВЗ». Подготовлены информационные материалы по психологическому просвещению (в том числе в рамках педсоветов): «Защитное поведение ребенка в учебной деятельности», «Стили учительского поведения».

Проведены психологические тренинги и практикумы для педагогов:

1. «Социальный интеллект» (навыки эффективного коммуникативного воздействия).
2. «Профессиональная идентичность педагога».
3. «Психологическая устойчивость в педагогической деятельности».
4. «Поведенческие и эмоциональные расстройства у обучающихся с ОВЗ в подростковом возрасте» (совместно с врачом-психиатром).
5. «Стратегии и тактики эффективного педагогического общения».

Выводы:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум работает в соответствии с графиком работы.
2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и рабочими программами с использованием разнообразных форм и методов обучения и воспитания.
3. Использование различных апробированных техник, понимание возможностей и ограничений различных методик, соответствующих предъявляемым требованиям, владение коррекционными методами и умение применять их адекватно проблемам развития ребенка, позволяют специалистам добиться желаемых результатов при психолого-педагогическом сопровождении.
4. Специалисты образовательного учреждения работают в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и другими специалистами сопровождения, их деятельность соответствует актуальным целям и задачам учреждения, осуществляется с учетом специфики контингента обучающихся.

1.6. Работа отдела организации дистанционного обучения

1.6.1. Задачи отдела «Организации дистанционного обучения»

В 2014 году отдел «Организации дистанционного обучения» решал следующие задачи:

1. Решение технических и организационных вопросов по администрированию информационно-образовательной среды «Телешкола».
2. Предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды «Телешкола» участникам образовательного процесса.
3. Координация деятельности муниципальных ресурсных центров по дистанционному обучению Ярославской области.

4. Разработка единой информационной системы для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Ярославской области - Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание»:

- разработка и апробирование электронных учебных курсов на Портале «Знание»;
- организационное и техническое сопровождение работы участников Портала «Знание».

5. Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса, использующих в своей практике электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

- проведение обучающих семинаров, направленных на повышение компетентности педагогических работников в области электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- консультирование участников образовательного процесса по актуальным вопросам образования в области электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Организационное и методическое сопровождение работы в информационно-образовательной среде «КМ-Школа» Портальная версия учителей и обучающихся Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

1.6.2. Предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды «Телешкола» участникам образовательного процесса.

За период с января по август 2014 года был предоставлен доступ к информационно-образовательной среде «Телешкола» 84 образовательным организациям Ярославской области. В системе было зарегистрировано 6500 человек/курсов. Количество обучающихся, работающих с электронными курсами информационно-образовательной среды «Телешкола» составило 3542, количество сетевых педагогов – 445.

Количество человек/курсов пройденных полностью – 2703, количество человек/курсов, где пройдены отдельные модули – 2761, остальные человек/курсы были просмотрены и использовались только отдельные элементы.

Перечень образовательных организаций включенных в проект.

Таблица 1.

Муниципальный район	Название образовательных организаций
Большесельский	МОУ Большесельская СОШ
Борисоглебский	МОУ Борисоглебская СОШ № 2, МОУ Андреевская СОШ, МОУ Березниковская СОШ
Брейтовский	МОУ Брейтовская СОШ, МОУ Покрово-Ситская СОШ
Даниловский	МБОУ СОШ № 2 им. В.И. Ленина
Любимский	МОУ Любимская СОШ
Мышкинский	МОУ Мышкинская СОШ
Первомайский	МОУ Пречистенская СОШ, МОУ Первомайская СОШ, МОУ Семеновская, СОШ МОУ Козская,
Переславский	СОШ МОУ Рязанцевская СОШ, МОУ Берендеевская СОШ, МОУ Дубковская СОШ
Пошехонский	Пошехонская СОШ № 1
Ростовский	МОУ Ишненская СОШ, МОУ Коленовская, СОШ МОУ Петровская СОШ, МОУ СОШ № 3 г. Ростова, МОУ СОШ № 4 г. Ростова, МОУ Поречская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Белогостицкая СОШ, МОУ Гимназия № 1 Кекина г.

	Ростова
Рыбинский	Октябрьская СОШ Рыбинского МР
Угличский	МОУ СОШ № 8 г. Углича, МОУ СОШ № 3 г. Углича, МОУ СОШ № 5 г. Углича
Ярославский	МОУ Кузнечихинская СОШ, МОУ Мокеевская СОШ, МОУ Михайловская СОШ, МОУ Дубковская СОШ, МОУ Ивняковская СОШ, МОУ Туношенская СОШ, <i>МОУ СОШ п. Ярославка</i> , МОУ Красноткацкая СОШ
Город Ярославль	МОУ Гимназия № 1 г. Ярославль, МОУ Гимназия № 2 г. Ярославль, МОУ Гимназия № 3 г. Ярославль, МОУ СОШ № 36 г. Ярославль, МОУ лицей № 86 г. Ярославль, МОУ СОШ «Провинциальный колледж» г. Ярославль, МОУ СОШ № 14 г. Ярославль, МОУ СОШ № 29 г. Ярославль, МОУ СОШ № 52 г. Ярославль, МОУ СОШ № 76 г. Ярославль, МОУ СОШ № 70 г. Ярославль, МОУ СОШ № 40 г. Ярославль.
Гаврилов-Ямский	МОУ СОШ № 1 г. Гаврилов-Ям, МОУ СОШ № 2 г. Гаврилов-Ям, МОУ СОШ № 3 г. Гаврилов-Ям, МОУ СОШ № 6 г. Гаврилов-Ям.
Некоузский	МОУ Борковская СОШ им. И.Д. Папанина, МОУ Волжская СОШ, МОУ Некоузская СОШ, МБОУ Левашовская СОШ, МБОУ СОШ им. Карла Маркса
Тутаевский	МОУ лицей № 1 г. Тутаева, МОУ Константиновская СОШ, МОУ СОШ №2 имени В.А. Новикова, МОУ СОШ №3 г. Тутаев, МОУ СОШ №4 г. Тутаев, МОУ СОШ №5 г. Тутаев, МОУ СОШ №6 г. Тутаев, МОУ СОШ №7 г. Тутаев, МОУ Фоминская СОШ, МОУ Ченцевская СОШ
Переславль-Залесский	МОУ гимназия г.Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 1 г.Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 4 г.Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 6 г. Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 9 г.Переславль-Залесский, МОУ СОШ № 2 г. Переславль-Залесский
Город Рыбинск	МОАУ СОШ № 23 г. Рыбинска, МОАУ СОШ № 12 г. Рыбинска, МОАУ СОШ № 17 г. Рыбинска, МОУ СОШ № 10 г. Рыбинска, МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска, МОУ СОШ № 32 г. Рыбинска, МОУ СОШ № 5 г. Рыбинск.

Перечень наиболее востребованных электронных курсов обучающимися в информационно-образовательной среде «Телешкола».

Таблица 2.

№ п/п	Курс	Кол-во учащихся
1	Онлайн-тренажёры по математике (ЕГЭ)	541
2	Онлайн-тренажёры по русскому языку (ЕГЭ)	463
3	Онлайн-тренажёры по математике (ГИА)	410
4	Онлайн-тренажёры по обществознанию (ЕГЭ)	226
5	Учебно-справочный курс по математике (ГИА)	186
6	Учебно-справочный курс по математике (ЕГЭ)	186
7	Учебно-справочный курс по обществознанию (ЕГЭ)	180
8	ИИСК-Русский язык	171

9	Учебно-справочный курс по русскому языку (ГИА)	156
10	Онлайн-тренажёры по биологии (ЕГЭ)	147
11	Учебно-справочный курс по русскому языку (ЕГЭ)	141
12	Онлайн-тренажёры по русскому языку	134
13	Русский язык 10 (базовый уровень)	124
14	Онлайн-тренажёры по физике (ЕГЭ)	114
15	Математика 5 класс	109
16	Онлайн-тренажёры по информатике (ЕГЭ)	108
17	Онлайн-тренажёры по химии (ЕГЭ)	107
18	Онлайн-тренажёры по информатике (ГИА)	103
19	Информатика 10 (профильный уровень)	102
20	Алгебра и начала анализа 10 (базовый уровень)	87
21	Русский язык 11 (базовый уровень)	86
22	Специализированные учебные материалы. Русский язык. 8 класс	74
23	Алгебра и начала анализа 10 (профильный уровень)	68
24	Симулятор ЕГЭ по математике	68
25	Учебно-справочный курс по истории (ЕГЭ)	67
26	Онлайн-тренажёры по истории (ЕГЭ)	66
27	Учебно-справочный курс по физике (ЕГЭ)	64
28	Обществознание 10-11 (базовый уровень)	61
29	Учебно-справочный курс по информатике (ЕГЭ)	60
30	Алгебра и начала анализа 11 (профильный уровень)	58

1.6.3. Разработка единой информационной системы для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Ярославской области - Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание».

В 2014 году на портале дистанционного обучения Ярославской области велась работа по разработке электронных учебных курсов. Курсы разрабатывались учителями ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в составе 9 человек. Были разработаны следующие электронные учебные курсы:

1. История России 7 класс – 17 часов; разработчики: Егорова П.А., Назарова Е.В.
2. Физика 7 класс – 68 часов; разработчики: Пеункова О.Г., Залалян О.С.
2. Литература 7 класс – 68 часов; разработчики: Камкина М.Н., Полякова И.В.
3. Информатика 8 класс – 34 часа; разработчик: Лавровская О.Б.
5. Творчество А.С. Пушкина – 30 часов; разработчики: Булаева И.Е., Замесова Т.Ю.

В настоящее время в разработке находятся 4 электронных учебных курса, разрабатываемых 7 педагогами ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. История России 7 класс – 13 часов; разработчик: Назарова Е.В.
2. География 7 класс – 34 часа; разработчики: Волкова С.А., Старикова Е.В.
3. Физика 8 класс – 68 часов; разработчики: Пеункова О.Г., Залалян О.С.
4. Английский язык 4 класс – 34 часа; разработчик: Шурова Н.М.
5. Работа в системе moodle – 5 часов; разработчик: Егорова П.А.

Завершение работы над данными курсами планируется в июне 2015 года.

В связи с появившимися заявками учителей образовательных организаций Ярославской области на разработку авторских курсов на портале «Знание» в 2015 год планируется расширение круга разработчиков электронных учебных курсов.

В 2014 году заключен договор о сотрудничестве с МОУ Гимназия № 3 г. Ярославля, по которому ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляет сопровождение работы учителя гимназии Крашенинниковой Наили Батуевны по разработке электронного курса «Обществознание. 7 класс».

В 2014 году работу на портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание» начали 15 образовательных организаций Ярославской области:

1. МОУ СОШ № 14 г. Ярославль
2. МОУ СОШ № 36 г. Ярославль
3. МОУ СОШ № 52 г. Ярославль
4. МОУ СОШ № 70 г. Ярославль
5. МОУ Большесельская СОШ
6. МОУ Брейтовская СОШ
7. МОУ Кузнечихинская СОШ Ярославского р-на
8. МОУ Берендеевская СОШ Переславского р-на
9. МОУ СОШ № 3 г. Углича
10. МОУ СОШ № 7 г. Углича
11. МОУ Юрьевская СОШ Угличского р-на
12. МОУ Дубковская СОШ Ярославского р-на
13. МОУ Пошехонская СОШ
14. МОУ Рязанцевская СОШ
15. МОУ СОШ № 10 г. Рыбинска

В системе зарегистрировано 656 человек/курсов. Количество обучающихся, работающих с электронными курсами портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание» в первом полугодии 2014-2015 учебного года составило 605, количество сетевых педагогов – 63.

За период с сентября по декабрь 2014 года пройдено 34 человек/курса. Во втором полугодии 2014-2015 учебного года работа будет продолжена с 622 человек/курсами.

Количественные данные по образовательным организациям.

Таблица 3

№ п/п	Муниципальный район	Названия образовательной организации	Кол-во выбранных курсов	Кол-во человек/ курсов	Кол-во обучающихся	Кол-во сетевых преподавателей	Кол-во пройденных человек/курсов	Кол-во человек/курсов работа с которыми будет продолжена
1.	Переславский МР	МОУ Рязанцевская СОШ	2	20	20	2	0	20
2.	Переславский МР	МОУ Берендеевская СОШ	1	8	8	1	0	8
3.	Брейтовский МР	МОУ Брейтовская СОШ	8	69	60	9	0	69
4.	г. Ярославль	ГОУ ЯО "Центр помощи детям"	19	62	42	22	2	60
5.	Пошехонский МР	МОУ Пошехонская СОШ	5	84	84	4	0	84

		СОШ № 1						
6.	Ярославский МР	МОУ Кузнечихинская СОШ	3	100	100	4	7	93
7.	г. Ярославль	МОУ СОШ № 52	4	34	28	3	0	34
8.	Большесельский МР	МОУ Большесельская СОШ	1	49	49	2	0	49
9.	г. Ярославль	МОУ СОШ № 70	7	22	21	6	0	22
10.	г. Рыбинск	МОУ СОШ № 10	4	50	50	2	0	50
11.	г. Углич	МОУ СОШ № 3	1	15	15	1	0	15
12.	Угличский МР	МОУ Юрьевская СОШ	1	8	8	1	8	0
13.	г. Углич	МОУ СОШ № 7	8	22	9	1	0	22
14.	Ярославский МР	МОУ Дубковская СОШ	2	24	24	1	0	24
15.	г. Ярославль	МОУ СОШ № 36	1	64	64	2	0	64
16.	г. Ярославль	МОУ СОШ № 14	3	25	23	2	17	8
Всего				656	605	63	34	622

Наиболее востребованные курсы портала «Знание» в 2014 году.

Таблица 4

Класс	Название курса	Кол-во обучающихся
1-5 класс	Компьютерная графика. Редактор Paint.	242
9 класс	Подготовка к ГИА по русскому языку	154
8 класс	Математика в нашей жизни	53
7 класс	Информатика в проектах и задачах	31
9 класс	Web-мастерская	26

1.6.4. Организационное и методическое сопровождение работы в информационно-образовательной среде «КМ-Школа» Портальная версия учителей и обучающихся Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

В 2014 году была организована работа обучающихся и педагогов структурного подразделения Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в информационно-образовательной среде «КМ-школа» Портальная версия. В системе были зарегистрированы все обучающиеся Школы – 114 человек, и 90 педагогов. На всем протяжении работы всем участникам оказывалась консультационная и методическая поддержка. Договор об использовании среды был продлен на 2015 год. Цена неисключительной лицензии (право использования электронной информационно-образовательной среды и сервисов ИИП «Км-школа» Портальная версия) на 2015 год составила 13 100 рублей. Работа в данном направлении будет продолжена в 2015 году.

1.6.5. Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса, использующих в своей практике электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

В целях методического и информационного сопровождения участников образовательного процесса, были организованы семинары, круглые столы, очные и дистанционные индивидуальные консультации, размещались материалы на сайте образовательной организации (<http://cpd.yaroslavl.ru/>).

Организационно-обучающие семинары для разработчиков электронных учебных курсов – 4 семинара (6.03.2014; 21.03.2014; 6.11.2014; 7.11.2014).

Круглый стол для разработчиков электронных учебных курсов – 1 круглый стол (19.12.2014).

Семинары для педагогов, работающих с курсами портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание» - 3 семинара (4.09.2014; 10.10.2014; 21.10.2014).

Ознакомительный семинар с курсами портала «Знание» для педагогов ростовского района – 1 семинар (9.12.2014).

Организационно-обучающие семинары по работе в информационно-образовательной среде «КМ-школа» Портальная версия для педагогов Школы дистанционного обучения – 2 семинара (25.03.2014; 26.03.2014).

Проведены индивидуальные консультации для педагогов образовательных организаций, разработчиков электронных учебных курсов, координаторов образовательных организаций, обучающихся.

1.6.6. Выводы

– Со второго полугодия 2014 года, в связи с закрытием проекта «Телешкола», перед отделом встала задача поддержки электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Ярославской области опираясь только на свои ресурсы.

– Со второй половины 2014 года отделом впервые организуется предоставление доступа к курсам портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание» обучающимся и педагогам образовательных организаций области.

– В 2014 году в связи с сокращением финансирования и отсутствия РИП по направлению развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий сократилось количество разрабатываемых электронных учебных курсов.

– К разработке курсов электронного обучения отделом привлекаются педагоги образовательных организаций Ярославской области, для которых проводятся обучающие семинары, и обеспечивается сопровождение на всем протяжении разработки курса.

– В связи с работой в новой информационно-образовательной среде портале «Знание» и привлечением к разработке курсов новых педагогов увеличилось количество проведенных отделом семинаров.

– Для расширения ресурсной базы портала «Знание» необходимо продолжать привлечение педагогов-разработчиков из образовательных организаций области, а также направить усилия на продвижение портала и привлечение новых пользователей.

1.7. Работа отдела технической поддержки

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории. Работа отдела технической поддержки «Центра помощи детям» (Центра) - это техническое сопровождение и применение образовательных дистанционных технологий в практике. Эффективное использование накопленной программно – технической базы для обеспечения бесперебойного функционирования и развития ГОУ ЯО Центра помощи детям. В рамках государственного задания специалистами отдела технической поддержки проведена работа в следующих направлениях:

1. Организовано сопровождение локальной вычислительной сети (ЛВС Центра) представляющая собой организационно-технологический комплекс,

включающий в себя две подсети по адресам: ул. Некрасова 58 и Юности 15. ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключили 2 договора с ОАО «Ростелеком» на подключение и доступ к сети Интернет для 170 участников образовательного процесса обеспечивающий возможность организации каналов передачи данных до удаленного рабочего места Участников образовательного процесса по всей территории Ярославской области по месту их проживания, и установления не менее 170 одновременных сессий от 512 Кбит/с до 2 Мбит/с в зависимости от степени развитости телекоммуникационной инфраструктуры.

2. Предоставлен канал связи для структурного подразделения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Школа дистанционного обучения» (со скоростью не менее 102400 Кбит/с), а также доступ в сеть Интернет (со скоростью не менее 102400 Кбит/с) с контентной фильтрацией.

3. Проведена работа совместно ОАО «Ростелеком» по установке направленных антенн CDMA для улучшения качества оказания образовательной услуги, проводилась работа о возможности перехода с беспроводной технологии CDMA на проводную ADSL или FTTH при наличии такой технической возможности у ОАО «Ростелеком».

4. Поддержание работоспособного состояния серверов и маршрутизаторов средствами систем мониторинга, которые генерируют сообщения службе технической поддержки и администратору о возникающих проблемах. Производится резервное копирование баз с серверов каждую неделю либо ежедневно:

- административный файловый сервер;
- веб – сервера, обеспечивающие работу сайта и форума Центра, электронного журнала АСИОУ.

- почтовый сервер Daemon,

- бухгалтерский сервер.

Для более эффективной и комфортной работы бухгалтерии был организован терминальный сервер.

В целях обеспечения сохранения и защиты данных были установлены и настроены системы хранения NETGEAR, которые позволяют пользоваться этими файлами с разных компьютеров и даже автоматически создавать их резервные копии в удаленном хранилище.

5. Используется и протестирована программа для построения системы видеоконференцсвязи TeamViewer 8. Выполняет функции взаимодействия администрации центра, дистанционные трансляции мероприятий для участников образовательного процесса праздников, педагогических советов, семинаров.

6. Для защиты ПК с 01.12.2014г. начата работа по установке и использованию бесплатного антивирусного программного обеспечению AVG AntiVirus FREE 2015 для 300 рабочих станций (сотрудников центра и участников образовательного процесса), работающих под управлением операционных систем Windows 7.

7. Работа по сопровождению банка данных детей, прошедших обследование в Центре. Программное обеспечение «Psychometric Expert» является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре, и их законных представителей. Для обеспечения защиты персональных данных и для повышения эффективности работы специалистов и администрации Центра программное обеспечение «Psychometric Expert» было модернизировано. Еженедельная проверка базы данных на наличие ошибок при заполнении форм и предоставление списков социальным педагогам для последующего исправления.

8. Сформированы на сайте «Центра помощи детям» <http://cpd.yaroslavl.ru> открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об образовательной, медицинской, консультативной деятельности Центра и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте

образовательной организации в сети "Интернет" в соответствии с законом 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

9. Отдел технической поддержки участвовал в обеспечении и поддержке проведения конференции посвященной теме «Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Размещен на сайте отчет о результатах проведенной конференции. В рамках этого мероприятия была оказана помощь необходимым оборудование Вычислительным Центром Филиала ВОЕННО-КОСМИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ ИМЕНИ А.Ф.МОЖАЙСКОГО (г. ЯРОСЛАВЛЬ)

10. Проводилась работа по принятию оборудования, переданного в безвозмездное временное пользование при отчислении из Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по акту возврата оборудования. Новым участникам были предоставлены и настроены комплекты для обучения в количестве 22 комплектов. В ходе установки и настройки оборудования, сотрудниками ОТП проводилась первичная ознакомительная беседа по работе с оборудованием, ее использованием и особенностям работы.

11. В целях контроля за состоянием и целевым использованием оборудования переданного участникам образовательного процесса по договорам о передаче в безвозмездное временное пользование была проведена проверка оборудования 172 пользователей.

Статистика проверки оборудования пользователей:

Выявленные проблемы	Количество
Плохое качество связи, низкая скорость Интернет соединения	48
Не работает монитор	1
Не работает принтер	3
Не работает сканер	1
Не работают наушники, колонки, микрофон	6
Проблемы с операционными системами Windows & Mac OS	32
Не работает концентратор	2
Не работает клавиатура, мышь	2
Не работает веб - камера	1

Все обращения в отдел технической поддержки фиксируются в электронном виде «Журнал фиксирования заявок» и «Журнал обработки заявок»

С 01.01.2013 по 31.12.2014 поступило – 653 заявки, из которых

Кто обращался	Количество обращений
Обучающиеся или Родители (законные представители)	402
Учителя Школы дистанционного обучения	251

Причина обращений отражена в нижеследующей таблице

Причина обращений	Количество обращений
Нет Интернета, низкая скорость соединения	181
Не работает монитор	1
Не работает принтер	25
Не работает сканер	12

Не работают наушники, колонки	6
Не работает браузер	182
Проблемы со Skype	185
Проблемы с операционными системами Windows & Mac OS	40
Не работает концентратор	2
Не работает веб - камера	13

Выводы:

- **Основная проблема** у участников образовательного процесса низкая скорость Интернет соединения, плохое качество передачи информации, предоставляемых по сети передачи данных. **Для устранения данной проблемы** необходимо найти альтернативных провайдеров для «проблемных» участников, у которых есть техническая возможность обеспечить проводной технологией подключения, так как беспроводная технология CDMA не обеспечивает надежную и устойчивую связь.

- **Проблемы с операционными системами связаны** с использованием оборудования не для дистанционного обучения, а для личных целей пользователя. Пользователи несанкционированно и не грамотно устанавливают программные продукты, используют для подключения личное интернет соединение и как следствие посещают сайты содержащие вредоносное программное обеспечение. **Для решения данного вопроса** необходимо специалистам отдела технической поддержки и администрации Школы дистанционного обучения напомнить участникам образовательного процесса о приложениях №3 и №4 договора «О передаче оборудования в безвозмездное временное пользование», который подписывают законные представители с ГОУ ЯО «Центр помощи детям», в которых говорится «...о целевом использовании передаваемого оборудования...».

- Из оборудования чаще всего выходят из строя принтеры, микрофоны, веб-камеры и наушники. Для **оперативного устранения** проблем с данным периферийным оборудованием необходимо увеличить количество в подменном фонде данного оборудования, так как оно ремонту не подлежит, а требует замену на новое оборудование. **Возможность ремонта** оборудования, которое возможно восстановить. Оборудование, которое невозможно отремонтировать по каким либо причинам, необходимо регулярно списывать с баланса.

- **В целях повышения ответственности и бережного** отношения к переданному в безвозмездное временное пользование, **напомнить всем** участникам образовательного процесса пункт 4 настоящего договора, в котором говорится об ответственности пользователей за оборудование как исправного так и не исправного.

1.8. Методическая работа ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

1.8.1. Основные цели и задачи

Методическая работа – это постоянная коллективная и индивидуальная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по повышению своей научно-практической, теоретической и методической подготовки, совершенствованию навыков командной работы, а также профессионального мастерства.

1.8.2. Совет специалистов

Совет специалистов является постоянно действующим руководящим органом в ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В состав Совета специалистов входят директор Центра (его председатель), его заместители, руководители структурных подразделений, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, врачи.

В течение года на Совете специалистов рассматривались основополагающие вопросы образовательного процесса, а также деятельности Центра в целом. Определялись основные направления совершенствования и развития Центра, повышения качества, эффективности его работы. В январе были рассмотрены планы работы основных структурных подразделений Центра.

В сентябре 2014 года руководители методических объединений (Баранцова Н.С., Семенова А.А.) представили на рассмотрение планы работы методических объединений. Планы работы были утверждены на Совете специалистов.

В мае 2014 года руководителями рабочей группы по реализации проекта «Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект диагностической, консультационной и коррекционной работы (Русанова Л.С., Сигуля Н.В.) были представлены результаты проектной деятельности в 2013-2014 учебном году. Ранее был утвержден состав рабочей группы по реализации проекта и план-задание.

1.8.3. Кадровый состав по реализации методической работы в Центре

Кадровый состав представлен 32 специалистами различных категорий.

Специалисты высшей квалификационной категории – 47 % (15 человек), I квалификационной категории – 16 % (5 человек), II квалификационной категории – 6 % (2 человека), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 12 % (4 человека), не имеют квалификационной категории – 19 % (6 человек). Имеют кандидатскую степень – 5 человек (16 % от общего количества). Подробно данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кадровый состав по реализации методической работы в 2014 году

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
1.	Автухова О.А.	Врач-психиатр врач-невролог	ЯМИ Педиатрия	высшая	«Актуальные вопросы психиатрии» (144 ч., 2011 г.) «Актуальные вопросы неврологии и нейрохирургии» (144 ч., 2012 г.)
2.	Анучина В.Е.	Педагог-психолог	ЯРГУ им. П.Г. Демидова, психология	–	«ИКТ–компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» (144 часа, 2012 г.) «ФГОС: Содержание и методы диагностической, коррекционной и реабилитационной работы с различными категориями несовершеннолетних» (80 часов, 2013 г.)
3.	Баранцова Н.С.	Учитель-	ЯГПУ им.	высшая	«Приоритетные направления в

		дефектолог	К.Д. Ушинского, педагогика и методика начального образования, олигофренопедагогика		работе учителя-дефектолога образовательного учреждения с детьми дошкольного и школьного возраста» (48 часов, 2009 г.) «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» (72 часа, 2010 г.) «Профилактика нарушения поведения у подростков, обучающихся по программе специального (коррекционного) класса VII вида» (36 часов, 2013 г.) «ФГОС:особенности организации воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития» (72 часа, 2014 г.)
4.	Белова А.И.	Врач-психиатр	ЯГМА Лечебное дело	вторая	"Психиатрия" "Актуальные вопросы наркологии и психиатрии" (144 ч., 2014 г.)
5.	Белова Л.И.	Врач-психиатр	ЯМИ Лечебное дело	высшая	«Актуальные вопросы психиатрии» (144 ч., 2012 г.) «Психотерапия и вопросы медицинской психологии» (144 ч., 2012 г.)
6.	Беляева Е.Н.	Учитель-логопед	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагогика и психология дошкольная. Московский государственный открытый педагогический университет, дефектология	высшая	«Использование диагностики и методов коррекции в работе учителя-логопеда ШМС центра и дошкольного образовательного учреждения» (48 часов, 2009 г.) «Актуальные вопросы организации работы учителя-логопеда общеобразовательной школы» (72 часа, 2012 г.)
7.	Бугрецова Ю.Е.	Учитель-дефектолог	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, дефектологический факультет, кафедра специальной дошкольной педагогики и психологии	–	«Профилактика в ДОУ школьных трудностей детей с ОВЗ» (72 часа, 2013 г.)

8.	Гарина Е.А.	Педагог-психолог	ЯрГУ, факультет психологии	высшая	«Содержание и методы диагностической, коррекционной и реабилитационной работы с различными категориями несовершеннолетних»(48 часов, 2012 г.) «Теория и практика сказкотерапии» (20 часов, 2012 г.) «ИКТ–компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» (144 часа, 2011 г.) КПК «Технологии индивидуальной и групповой работы в сказкотерапевтической песочнице» (20 часов, 2013 г.)
9.	Деревянкина Н.А.	методист	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского История и возрастная и педагогическая психология.	к. пс. наук первая	
10.	Игнатова О.Ю.	Педагог-психолог	ЯрГУ, факультет психологии	первая	«Управление учебно-воспитательным процессом» (72 часа, 2010 г.)
11.	Карабань О.М.	Учитель-дефектолог	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагогика и методика начальных классов. Институт развития образования, логопедия и олигофренопедагогика.	первая	«Приоритетные направления в работе учителя-дефектолога образовательного учреждения с детьми дошкольного и школьного возраста» (48 часов, 2009 г.) «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» (72 часа, 2010 г.) «ФГОС:особенности организации воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития» (72 часа, 2014 г.)
12.	Карпова Н.И.	Социальный педагог	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт	соответствует занимаемой должности	
13.	Конева Е.В.	руководитель отдела	ЯрГУ, факультет	д. пс. наук	

			психологии		
14.	Корнилова С.Б.	Педагог-психолог	ЯРГУ им. П.Г. Демидова, психология	высшая	«Междисциплинарный подход в деятельности ПМПК» (72 часа 2007 г.)
15.	Крупенникова И.В.	Педагог-психолог	ЯРГУ им. П.Г. Демидова, химия и биология, психология. Московский психолого-социальный институт, психология	к. пс. наук высшая	«Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» (72 часа, 2012 г.) «Теория и практика сказкотерапии» (20 часов, 2012 г.) «ИКТ–компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» (144 часа, 2012 г.) КПК «Технологии индивидуальной и групповой работы в сказкотерапевтической песочнице» (20 часов, 2013 г.) «Эмоционально-образная терапия (базовый уровень)»(72 часа, 2014 г.) «Современный психоанализ» (8 часов, 2014г.)
16.	Лисенкова Л.Н.	Учитель-дефектолог	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, химия и биология. МГППУ им. В.И. Ленина, дефектология	высшая	«Приоритетные направления в работе учителя-дефектолога образовательного учреждения с детьми дошкольного и школьного возраста» (48 часов, 2009 г.) «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» (72 часа, 2010 г.) «Современные подходы к диагностике и коррекции недостатков чтения и письма у детей с отклонениями в развитии» (72 часа, 2010 г.)
17.	Лебедева А.Н.	Учитель-дефектолог	Свердловский ордена «Знак почета» ГПИ, олигофренопедагогика и логопедия	высшая	«Приоритетные направления в работе учителя-дефектолога образовательного учреждения с детьми дошкольного и школьного возраста» (48 часов, 2009 г.) «Совершенствование подготовки управленческих

					кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» (72 часа, 2010 г.)
18.	Кравченко Е.А.	Врач-психиатр	ЯМИ Педиатрия	–	«Актуальные вопросы психиатрии» (144 ч., 2014 г.)
19.	Лагвинович Е.А.	Врач-психиатр	ЯМИ Педиатрия	–	
20.	Мицишина А.А.	Социальный педагог	Учится в ЯрГУ им. П.Г. Демидова	–	«Курсы повышения квалификации социальных педагогов» (72 часа, 2012 г.)
21.	Мочалова Ж.В.	Педагог-психолог	ЯРГУ им. П.Г. Демидова, психология	–	–
22.	Одинцова Е.Н.	Учитель-логопед	РГПУ им. А.И. Герцена, дефектология (логопедия и педагогика и методика начального обучения.)	высшая	«Использование диагностики и методов коррекции в работе учителя-логопеда ППМС центра и дошкольного образовательного учреждения» (48 часов, 2009 г.) «Основы диагностики речевого развития детей раннего возраста» (72 часа, 2010 г.)
23.	Разина Т.В.	методист	ЯРГУ им. П.Г. Демидова, психология	к. пс. наук	
24.	Резниченко М.Ю.	Врач-психиатр	ЯМИ Педиатрия	–	«Актуальные вопросы психиатрии» (144 ч., 2014 г.)
25.	Русанова Л.С.	Учитель-логопед	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагогика и методика начальных классов. Институт развития образования, логопедия и олигофренопедагогика.	высшая	«Использование диагностики и методов коррекции в работе учителя-логопеда ППМС центра и дошкольного образовательного учреждения» (48 часов, 2009 г.) «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» (72 часа, 2010 г.) «Управление учебно-воспитательным процессом (72 часа, 2011 г.) «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» (72 часа, 2012 г.)

					«Диагностика и коррекция отклоняющегося развития» (72 часа, 2013 г.) «Менеджмент в образовании» (504 часа, 2014 г.)
26.	Сараева Е.Н.	Учитель-дефектолог	Московский государственный открытый педагогический институт, дефектология	высшая	«Приоритетные направления в работе учителя-дефектолога образовательного учреждения с детьми дошкольного и школьного возраста» (48 часов, 2009 г.) «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» (72 часа, 2010 г.) «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Авторские курсы Маллера» (72 часа, 2014 г.)
27.	Сигуля Н.В.	Педагог-психолог	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, психология	первая	«Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» (72 часа, 2012 г.) «ИКТ–компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» (144 часа, 2012 г.) «Современный образовательный менеджмент» (534 часа 2013 г.) КПК «Технологии индивидуальной и групповой работы в сказкотерапевтической песочнице» (20 часов, 2013 г.) КПК «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (72 часа, 2014 г.)
28.	Семенова А.А.	Педагог-психолог	ЯРГУ им. П.Г. Демидова, психология	высшая	«Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями

					здоровья, детей-инвалидов» (72 часа, 2010 г.) «Теория и практика сказкотерапии» (20 часов, 2012 г.) «Проектирование и мониторинг образовательных результатов областной службы практической психологии» (32 часа, 2012 г.) «ИКТ–компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» (144 часа, 2012 г.) КПК «Технологии индивидуальной и групповой работы в сказкотерапевтической песочнице» (20 часов, 2013 г.)
29.	Симановская И.Э.	Врач-психиатр	ЯМИ Педиатрия	высшая	«Актуальные вопросы психиатрии» (144 ч., 2014 г.)
30.	Урываев В.А.	старший методист	ЯрГУ, факультет психологии	к. пс. наук первая	
31.	Чефанова Н.В.	методист	ЯрГУ, факультет психологии	к. пс. наук	
32.	Херувимова Я.Н.	Учитель-логопед	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Логопедия	высшая	«Актуальные вопросы организации работы учителя-логопеда общеобразовательной школы» (72 часа, 2012 г.) «ИКТ–компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» (144 часа, 2012 г.) КПК «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (72 часа, 2014 г.)

В 2014 году методическая работа проходила по следующим направлениям:

1.8.4. Самообразование специалистов Центра

Регулярно проводились собрания трудового коллектива и производственные совещания в соответствии с планом.

На собраниях коллектива рассматривались вопросы, актуальные для деятельности Центра:

– Деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии в контексте новых нормативно-правовых документов (Русанова Л.С., заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– Консультативная и коррекционно-развивающая деятельность в Центре (Сигуля Н.В., руководитель психолого-педагогического отдела ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– Развитие кадрового потенциала в Школе дистанционного обучения (Болдина О.Г., методист Школы дистанционного обучения).

– Использование информационно-образовательной среды в новом учебном году (Егорова П.А., руководитель отдела организации дистанционного обучения).

– Виртуальный летний лагерь (Шурова Н.М, учитель немецкого языка, Гарина Е.А., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– Работа комиссии по стимулирующим выплатам. Выборы нового члена комиссии. (Лисенкова Л.Н., председатель комиссии).

На производственных совещаниях регулярно рассматривались следующие темы:

– «Государственное задание на 2014 год» (Т.А. Иванова, директор ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Отчет об исполнении государственного задания в 2013 году:

обеспечение работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии (Л.С. Русанова, заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям»),

консультирование детей и их родителей, коррекция познавательной деятельности, поведения, нарушений речи у детей с ОВЗ (Н.В. Сигуля, руководитель психолого-педагогического отдела ГОУ ЯО «Центр помощи детям», М.Ю. Резниченко, руководитель медико-социального отдела ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Депрессивные переживания в структуре нарушений детей с ОВЗ: диагностика и возможности коррекции» (В.А. Урываев, старший методист отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья).

– «Психологическая безопасность участников инклюзивного образования» (Н.А. Деревянкина, методист отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья).

– «Портфолио педагога» (Баранцова Н.С., руководитель методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов»)

– «Национальный менталитет и психологическое развитие ребенка» (Е.В. Конева, д.псих.н., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья).

– «Нарушения слуха у детей. Определение образовательного маршрута детей с нарушениями слуха» (Баранцова Н.С., руководитель методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов»).

– «Порядок разрешения вопросов, связанных с прохождением обучающимися с ОВЗ государственной итоговой аттестации в щадящем режиме. Разбор случая из практики ЦПМПК» (Л.С. Русанова, заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям», М.Ю. Резниченко, руководитель медико-социального отдела).

– «Об итогах плановой проверки наличия в картотеке Центра индивидуальных карт детей, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ЦПМПК в 2013 году» (Л.С. Русанова, заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Деятельность ЦПМПК в контексте новых нормативно-правовых документов» (Т.А. Иванова, директор ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Рекомендации ЦПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования» (Л.С. Русанова, заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Автоматизированное формирование заключения ЦПМПК с использованием программного обеспечения «Психометрика эксперт» (С.В. Филаретов, программист ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Определение навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (Резниченко М.Ю., руководитель медико-социального отдела ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Использование факсимиле личной подписи для оформления заключения ЦПМПК, протокола обследования» (Русанова Л.С., заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– О курсах повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (Сигуля Н.В., руководитель психолого-педагогического отдела, Херувимова Я.Н., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– О курсах повышения квалификации «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Авторские курсы Маллера» (Сараева Е.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Об организации пожарной безопасности и установлению противопожарного режима, об охране труда и соблюдению правил техники безопасности в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (Русанова Л.С., заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

– «Анализ и планирование работы методического объединения педагогов-психологов на 2013-2014 учебный год» (Семенова А.А., руководитель методического объединения педагогов-психологов).

– «Анализ и планирование работы методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов на 2013-2014 учебный год» (Баранцова Н.С., руководитель методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов).

Специалисты продолжали осваивать программу «Psychometric Expert», проводилось обсуждение возникающих проблем на производственных совещаниях.

Регулярно проводились обзоры специальных журналов (Дефектология, Вопросы психологии, Дошкольное воспитание, Начальная школа, др.) учителем-дефектологом Баранцовой Н.С., педагогом-психологом Крупенниковой И.В. и новых поступлений в библиотеку.

1.8.5. Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах

В декабре 2014 года ГОУ ЯО «Центр помощи детям» совместно с департаментом образования ЯО проведена IV областная научно-практическая конференция «Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья». В рамках конференции работали следующие секции:

1. Развитие службы ранней помощи (Автухова Ольга Аркадьевна, врач-психиатр, невролог высшей категории, специалист по раннему детству, Семенова Анна Александровна, педагог-психолог высшей категории, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

2. Проектная деятельность в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Посысоев Олег Николаевич заведующий кафедрой специальной коррекционной педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО, Макарова Елена Рафаиловна, доцент кафедры специальной коррекционной педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО).

3. Воспитание и обучение: компетентностный подход Саватеева Анна Львовна, директор государственного образовательного учреждения Ярославской области специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат № 8, Тихомирова Лариса Федоровна, заведующая кафедрой олигофренопедагогики ЯГПУ им. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор.

4. Профилактика кризисных, трудных ситуаций и медико-психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (Резниченко Михаил Юрьевич, врач-психиатр, Крупенникова Ирина Валентиновна, педагог-психолог, кандидат психологических наук ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

5. Диагностические и консультационные задачи в работе психолого-медико-педагогических комиссий (Анучина Елена Павловна, консультант отдела охраны прав детства, специального образования и реабилитационной работы департамента образования Ярославской области, Русанова Лилия Сергеевна, заместитель директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям»).

6. Профессиональная ориентация и подготовка детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности (Конева Елена Витальевна, руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья ГОУ ЯО Центр помощи детям, доктор психологических наук).

В качестве докладчиков на секциях выступали специалисты Центра:

– Автухова О.А., врач-психиатр, невролог высшей категории, специалист по раннему детству («Актуальные проблемы раннего детства. Диагностика психической сферы детей раннего возраста»);

– Баранцова Н.С., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории («Взаимодействие специалистов в работе ПМПК: разделение компетенций»);

– Болдина О.Г., методист Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» («Технологии летнего виртуального лагеря для развития и социальной интеграции детей-инвалидов»);

– Белова Л.И., врач-психиатр, психотерапевт («Формирование посттравматического стрессового расстройства у детей с ОВЗ. Особенности психотерапевтического сопровождения детей с ОВЗ»);

– Глазова О.В., методист Школы дистанционного обучения («Использование проектной деятельности в учебной и внеклассной работе с детьми-инвалидами (из опыта работы школы дистанционного обучения)»);

– Деревянкина Н.А., методист отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья ГОУ ЯО «Центр помощи детям», кандидат психологических наук («Частичная трудовая занятость как средство повышения психологического потенциала детей с ОВЗ»);

– Конева Е.В., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья ГОУ ЯО «Центр помощи

детям», доктор психологических наук («Психологические предпосылки выбора профессии обучающимися по дистанционной форме»);

– Крупенникова И.В., педагог-психолог, («Особенности консультационной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, в кризисных ситуациях»);

– Резниченко М.Ю., врач-психиатр («Роль врача психиатра при работе с детьми с ОВЗ, имеющих нарушения поведения»);

– Русанова Л.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории, заместитель директора («Роль психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовательном пространстве»);

– Чефанова Н.В., методист отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья ГОУ ЯО «Центр помощи детям» («Особенности профессиональной мотивации лиц с ОВЗ и ее формирование в процессе обучения»).

В марте-апреле 2014 года в соответствии с Письмом департамента стратегии, анализа и прогноза Минобрнауки России от 31 января 2014 года № 02-36 «О предоставлении информации, Письмом департамента образования ЯО от 18 марта 2014 года № 591/01-10 «О мониторинге сайтов» были представлены сведения для заполнения формы «Мониторинг информации на сайтах» (Болдина О.Г., Глазова О.В., Манусевич А.Е., Конева Е.В., Сигуля Н.В., Русанова Л.С., Осипенко А.В.)

В августе 2014 года Иванова Т.А., Русанова Л.С. принимали участие в областном совещании работников образования по вопросу «Развитие кадрового потенциала региональной системы развития образования».

В сентябре 2014 года Крупенникова И.В. в рамках городской научно-практической психологической конференции «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: сохранение и укрепление психологического здоровья» проводила мастер-класс «Дети с ОВЗ: особенности родительской позиции и специфика консультационной работы». Крупенникова И.В. принимала участие в практико-ориентированных семинарах по теме: «Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития» (ноябрь 2014 года, г. Рыбинск), «Разработка модели коррекционно-развивающей работы в рамках реализации основных образовательных программ, соответствующих требований ФГОС» (август 2014 года, г. Углич), «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах в условиях ФГОС» (март 2014 года МОУ Емишевская ООШ).

В апреле 2014 году Семенова А.А. стала членом Регионального отделения Европейской Конфедерации Психодинамической Психотерапии ЕКПП-Россия-Ярославль. Семенова А.А. является участницей открытой супервизионной группы для детских и подростковых психологов и психотерапевтов, организованной региональным отделением Европейской конфедерации психодинамической психотерапии ЕКПП-Россия-Ярославль; также она в течение года посещала закрытую супервизионную группу, организованную региональным отделением Европейской конфедерации психодинамической психотерапии ЕКПП-Россия-Ярославль. Анна Александровна в октябре 2014 года принимала участие в образовательной международной научно-практической конференции «Медицинская (клиническая) психология: исторические традиции и современная практика», а также в научно-практической конференции «Современная психологическая практика», организованной Московским институтом Гештальта и Психодрамы.

В марте Русанова Л.С. принимала участие в VI Международной заочной научно-практической конференции «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития» с научно-методической работой «Социально-психологические особенности семьи и речевое развитие ребенка»

В апреле 2014 года Белова Л.И. выступала с докладом на обществе неврологов, педиатров и неонатологов по теме «Расстройства аутистического спектра. Классификация. Особенности психотерапевтического лечения»; в октябре – доклад «Психосоматические расстройства у детей и подростков. Особенности психотерапевтического лечения»; в ноябре – доклад на психотерапевтическом обществе по теме «Особенности дочерней психотерапии у детей и подростков с невротическими расстройствами».

В течение 2014 года ГОЦ ЯО «Центр помощи детям» взаимодействовал со средствами массовой информации (Беляева Е.Н., Сигуля Е.В., Семенова А.А., Резниченко М.Ю., Русанова Л.С.).

1.8.5. Взаимодействие с вузами, институтами, родственными организациями

Сотрудники Центра привлекались в качестве экспертов при аттестации специалистов образования и образовательных учреждений.

Совместно с ПМПК г. Ярославля, г. Рыбинска и г. Переславль-Залесского продолжалась работа по оптимизации единой региональной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.

1.8.6. Участие в научно-практических проектах

Специалисты Центра участвуют в научно-практических проектах.

В 2013-14 учебном году специалистами Центра: Анучиной В.Е., Баранцовой Н.С., Билык Е.В., Беловой Л.И., Беловой А.И., Беляевой Е.Н., Бугрецовоной Ю.Е., Гариной Е.А., Карабань О.М., Крупенниковой И.В., Резниченко М.Ю., Русановой Л.С., Сигулей Н.В., Семеновой А.А., Херувимовой Я.Н. осуществлялась реализация проекта «Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект диагностической, консультационной и коррекционной работы». Специалистами разработаны практические пособия различной тематики (таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Тематика работы	Автор-составитель
1.	Развитие когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста	Анучина В.Е.
2.	Формирование орфографического навыка у младших школьников	Баранцова Н.С.
3.	Техники работы с межличностными конфликтами в консультировании	Билык Е.В.
4.	Психотерапевтическое сопровождение детей и подростков с различными формами аутизма	Белова А.И.
5.	Сопровождение детей и подростков с шизотипическими расстройствами и синдромом Аспергера с целью	Белова Л.И.

	повышения их социальной адаптации и интеграции в коллективе здоровых сверстников	
6.	Обследование речи детей с минимальными нарушениями слуха	Беляева Е.Н.
7.	Работа с родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ в диагностической и коррекционной практике	Бугрецова Ю.Е.
8.	Познание своего «Я» у подростков с ОВЗ с помощью методов арт-терапии	Гарина Е.А.
9.	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Карабань О.М.
10.	Нейтральность семейного консультанта и использование техники конфронтации в детско-родительском консультировании	Крупенникова И.В.
11.	Прогноз социальной адаптации лиц со снижением интеллекта в современных условиях	Резниченко М.Ю.
12.	Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка	Русанова Л.С.
13.	Формирование гуманистической направленности у детей дошкольного возраста	Сигуля Н.В.
14.	Детско-родительские группы: цели, задачи, специфика работы	Семенова А.А.
15.	Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий	Херувимова Я.Н.

Практические пособия предназначены для специалистов образовательных учреждений и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8.7. Курсы повышения квалификации

В течение 2014 года 12 специалистов Центра (37% от общего количества специалистов) прошли курсы повышения квалификации в ГОАУ ЯО «Институт развития образования», Ярославской медицинской академии, Федеральном институте развития образования, Московском государственном педагогическом институте. Подробно данные представлены в таблице 3.

Таблица 1

Каровый состав по реализации методической работы в 2014 году

№ п/п	ФИО специалиста	Название курсов повышения квалификации	Сроки прохождения (2014 г.)	Объем часов	Место прохождения курсов повышения квалификации
1.	Баранцова Н.С.	«ФГОС: Содержание и методы диагностической, коррекционной и реабилитационной работы с различными категориями несовершеннолетних»	Февраль-ноябрь	80	ГОАУ ЯО «Институт развития образования»
2.	Белова А.И.	«Актуальные вопросы психиатрии и	март	144	ГБОУ ВПО «Ярославская

		наркологии»			государственная медицинская академия»
3.	Карабань О.М.	«ФГОС: особенности организации воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития»	октябрь	72	ГООУ ЯО «Институт развития образования»
4.	Кравченко Е.А.	«Актуальные вопросы психиатрии»	октябрь	144	ГБОУ ВПО «Ярославская государственная медицинская академия»
5.	Крупенникова И.В.	«Эмоционально-образная терапия (базовый уровень)» «Современный психоанализ»	Февраль-декабрь октябрь	72 8	Некоммерческое партнерство «Центр эмоционально-образной терапии Линде Н.Д.
6.	Резниченко М.Ю.	«Актуальные вопросы психиатрии»	октябрь	144	ГБОУ ВПО «Ярославская государственная медицинская академия»
7.	Русанова Л.С.	«Менеджмент образования»	В течение года	504	ГООУ ЯО «Институт развития образования»
8.	Сараева Е.Н.	«Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Авторские курсы Маллера»	май	72	ФГАУ «Институт развития образования»
9.	Сигуля Н.В.	КПК «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	май	72	МГПИ «Институт инклюзивного/интегративного образования»
10.	Симановская И.Э.	«Актуальные вопросы психиатрии»	октябрь	144	ГБОУ ВПО «Ярославская государственная медицинская академия»
11.	Херувимова Я.Н.	КПК «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	май	72	МГПУ «Институт инклюзивного/интегративного образования»
12.	Семенова А.А.	«Эмоционально-образная терапия (базовый уровень)» «Детский психоанализ» «Актуальные вопросы	Февраль-декабрь Май-февраль Май-февраль	72 36 36	Некоммерческое партнерство «Центр эмоционально-образной терапии Линде Н.Д.

		теории и практики психоаналитических подходов в терапии с младенцами, детьми и подростками». «Детско-родительское системное консультирование и консультирование детей с основами детской психиатрии»		288	Институт интегративной семейной терапии
--	--	--	--	-----	---

1.8.8. Публикации

– Психолого-педагогическое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По материалам ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Ярославская область: образовательные ресурсы // под редакцией Т.А. Ивановой. Составитель Конева Е.В. Информационно-методический сборник, 2014. Выпуск 299.

В сборнике использованы материалы: Автуховой О.А., Анучиной В.Е., Баранцовой Н.С., Беловой А.И., Беловой Л.И., Беляевой Е.Н., Билык Е.В., Гариной Е.А., Глазовой О.В., Карабань О.М., Крупенниковой И.В., Мочаловой И.В., Одинцовой Е.Ю., Резниченко М.Ю., Русановой Л.С., Семеновой А.А., Сигуля Н.В., Парфенковой С.А., Урываева В.А., Файзулиной Е.С., Херувимовой Я.Н., Хрулевой А.А.

– Разина Т.В. Психология мотивации научной деятельности: методология, теория, эмпирические исследования: монография. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского гос. ун-та, 2014. 296 с.

– Разина Т.В. Временная системность в функциональной организации мотивации научной деятельности [Электронный ресурс] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: сетевой журн. 20.11.2014, Выпуск №11-2014 г.

– Разина Т.В. Функциональные возможности системы мотивации научной деятельности и уровень рефлексии // В мире научных открытий, №11.7(59), 2014. с.2670-2681.

– Разина Т.В. Функциональные закономерности мотивации научной деятельности и когнитивной активности у научных сотрудников // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2014, Том 20 Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика № 3 стр.86-89.

– Разина Т.В. Метафункциональные образования мотивации научной деятельности/ Психология обучения, 2014, № 10, стр. 80-92.

– Карпов А.В., Разина Т.В. Научная деятельность – деятельность информационного характера // Вестник ЯрГУ им.П.Г.Демидова, серия Гуманитарные науки, 2014, №1 (27), стр.58-65.

– Голикова Н.Н. Разина Т.В., Особенности мотивации научной деятельности у молодых людей, обучающихся в магистратуре и аспирантуре // Психология обучения, 2014, № 6 стр. 58-73.

– Конева Е.В., Солондаев В.К. Психическое развитие и качество жизни // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2014 – № 3. С. 59-63.

- Павлей Л.В., Конева Е.В., Солондаев В.К. Моделирование конструкта психического развития детей с разным соматическим статусом // Клиническая и медицинская психология: исследования, образование, практика: Электронный ресурс <http://www.medpsy.ru/climp/>
- Конева Е.В., Солондаев В.К., Николаева М.А. Проявление субъектности во взаимодействии врачей и пациентов // Ярославский психологический вестник — 2014 – № 31. С. 56 - 59.
- Урываев В.А., Морозова Е.В. Личность в ситуации инвалидизирующего заболевания // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: коллективная монография. – Владивосток: Морской государственный университет, 2014, С.105-123.
- Урываев В.А., Петров Д.В., Шутов А.С., Петрова Г.Д., Липов В.Н. Кризисный характер динамики субъективного благополучия студентов // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: коллективная монография. – Владивосток: Морской государственный университет, 2014, С.124-141.
- Урываев В.А. Признаки, сопровождающие основную психиатрическую симптоматику у студентов-медиков (лонгитюдное исследование) // Междисциплинарный подход в понимании и лечении психических расстройств: миф или реальность?: Тезисы Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием. – СПб.: НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2014, С. 350-351.
- Деревянкина Н.А. Проблемы реализации инклюзивной модели в образовании // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (4 – 5 марта 2014 г.). 1. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 252 — 261.
- Русанова Л.С. Социально-психологические особенности семьи и речевое развитие ребенка / Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы VI Международной заочной научно-практической конференции. 27 марта 2014 г. / Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. С 81-83.
- Солондаев В.К., Конева Е.В. Психологическая характеристика семьи в контексте здоровья ребенка // Семья, брак и родительство в современной России. 2014. С. 223-228.
- Солондаев В.К., Конева Е.В. Статистический анализ устойчивости и полноты описания групп риска с использованием параметра качество жизни // Дети и общество: социальная реальность и новации. 2014. С. 200-207.
- Конева Е.В., Солондаев В.К. Характеристики обыденных представлений о взаимодействии врач-родители-ребенок и чувствительность к внешним факторам // Медицинская психология в России. 2014. Электронное издание.
- Конева Е.В., Павлей Л.В., Солондаев В.К. Чувствительность системы психического развития к хроническим заболеваниям ребенка // Клиническая и специальная психология. 2014. Электронное издание.

1.8.9. Работа методического объединения учителей дефектологов и учителей-логопедов

1. Состав и анализ педагогических кадров.
В 2013-2014 учебном году в состав МО входили 10 педагогов.

учителя-дефектологи		учителя-логопеды	
6 человек	60%	4 человека	40%

Все имеют высшее специальное педагогическое образование.

Квалификация педагогов:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
7 чел.	2 чел.	1 чел.
70%	20%	10%

В 2013-2014 учебном году проходила аттестацию на высшую категорию учитель-логопед Беляева Е.Н., но не прошла 1 этап. Она подтвердила I квалификационную категорию. В 2014 году учитель-логопед Беляева Е.Н. прошла положительно аттестацию на высшую категорию.

2. Работа методического объединения.

Работа методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов в 2012-2013 учебном году была направлена на повышение уровня компетентности учителей-дефектологов и учителей-логопедов в организации деятельности, направленной на оказание эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми возможностями здоровья в условиях «Центра помощи детям».

Были поставлены следующие задачи:

Ознакомление с нормативными документами, определяющими стратегию и тактику специального образования.

Повышение качества диагностической работы, направленной на своевременное выявление детей с трудностями в развитии.

Совершенствование эффективности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья.

Углубление и расширение представлений специалистов о современных подходах в коррекционной работе с детьми разного возраста.

Ознакомление с современными методами и приемами обучения и воспитания детей.

Создание обстановки коллективного творчества педагогов.

Знакомство с новинками педагогической и научной литературы.

За истекший период было проведено пять заседаний методического объединения, из них – одно внеочередное. Тематика заседаний была разнообразна и направлена на реализацию задач, поставленных перед специалистами в начале года.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

– Состояние, проблемы и перспективы специального образования в 2013-2014 учебном году.

– Нарушения слуха. Определение образовательного маршрута для детей с нарушением слуха.

– Использование ИКТ технологий в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

– Коррекционно-педагогическая помощь детям с трудностями в развитии в условиях групповой и индивидуальной работы.

– Знакомство с новинками методической литературы, периодических изданий.

Знакомство с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Знакомство с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Знакомство с учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Решения МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов были направлены на повышение педагогической компетентности специалистов, выработку единых подходов к проведению диагностики и коррекционной работы специалистов с детьми с трудностями в развитии.

Также в течение года мною проводилась работа с молодым специалистом учителем-дефектологом Бугрецовою Ю.Е. Цель: совершенствование профессионально-значимых личностных качеств, развитие педагогического мастерства. Работа проводилась по составленному плану.

Целесообразно продолжить работу МО в 2014-2015 учебном году по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов с учетом современных подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами методической работы.

Для реализации этой цели определены следующие задачи:

Повышать качество диагностической работы, направленной на своевременное выявление детей с трудностями в развитии.

Совершенствовать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья на основе взаимодействия и согласованной деятельности всех заинтересованных специалистов и родителей.

Совершенствовать работу по выявлению и развитию потенциальных возможностей ребенка, имеющего сложную структуру дефекта.

Продолжить работу по применению технологий мониторинга, самоанализа и анализа деятельности педагогов.

В следующем учебном году на заседаниях МО предложено рассмотреть следующие вопросы:

Содержание и методика проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих трудности в обучении и развитии.

Составление коррекционно-развивающей программы.

Положение об аттестации педагогических работников. Новые аспекты при прохождении аттестации.

1.8.10. Работа методического объединения педагогов-психологов

Основные общие цели и задачи проведения МО психологов ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Цель:

1. Взаимодействие и поддержка между специалистами, расширение и повышение их уровня знаний.

Задачи:

1. Получение специалистами новых знаний, ознакомление специалистов с новой психологической литературой.

2. Обмен знаниями и умениями из опыта работы.

3. Обсуждение сложных и интересных случаев из практики работы с ребенком и семьей.

4. Укрепление связи с другими специалистами ЦПД.

В этом учебном году приоритетной темой работы была тема психологического консультирования и продолжена работа по теме психологической диагностики и качества написания психологических заключений специалистами, работающими на ПМПК.

В темах консультирования акцент был сделан на практическую отработку навыка консультирования, разбор трудностей, с которыми сталкиваются специалисты.

Обсуждались теоретические вопросы, непосредственно связанные с консультативной работой специалистов, приемы, методы, техники которые могут быть использованы в консультировании.

В рамках улучшения качества психологической диагностики при работе на ПМПК были проанализированы диагностические материалы для исследования мышления старших школьников. Специалисты пополнили свой рабочий арсенал вербальных и невербальных субтестов. Были разобраны интересные, спорные случаи обследования детей на ПМПК.

В этом году был продолжен опыт проведения совместных МО с врачами-психиатрами. Проведено два МО по темам «Заикание» и «Микропсихиатрия».

Методическое объединение собиралось семь раз. Для обсуждения были взяты темы из предварительного планирования работы МО на 2013-2014 учебный год и темы, связанные с актуальной работой специалистов.

На первом собрании обсуждался и был утвержден план работы на текущий учебный год. Было решено провести три совместных заседания с МО врачей.

Белова Л.И. «Эмоциональные и поведенческие расстройства у детей и подростков. Адаптационные расстройства. Заикание».

Автухова О. А. «Ранняя диагностика до 2-х лет».

Мочалова И. В. «Работа с утратой».

Решено рассматривать на каждом заседании несколько тем или вопросов.

Специалистам была предоставлена информация о возможностях обучения, повышения квалификации в текущем году.

Семенова А. А. сделала доклад о Российской научно-практической конференции «Психологическое консультирование и психотерапия: миссия, цели, механизмы взаимодействия». Билык Е. В. Сделала доклад о конференции «Психология-жизнь online».

Основной темой этого года решено было взять тему психологического консультирования и рассмотреть ее максимально глубоко.

Второе собрание.

1. Доклад Билык Е. В. по теме ее диссертации «Практические методы работы с конфликтными ситуациями». Обсуждение доклада, возможности применения техник в практике консультирования.
2. Корнилова С. Б. обсуждение случая (Илья, инд. карта №NNN от N.N.N).
3. Доклад Беловой Л. И. «Заикание у детей и подростков».
4. Круглый стол по методам работы психолога с заиканием у детей.

Третье собрание было целиком посвящено теме психологического консультирования, вела Семенова А. А.

1. Анализ трудностей специалистов при проведении консультаций.
2. Основные этапы консультирования.
3. Формулировка запроса клиентом. Манипулятивные запрсы.
4. Разбор конкретных случаев из опыта работы.

Четвертое собрание явилось продолжением предыдущего собрания.

Был сделан акцент на ситуации консультирования, в которых затруднен контакт с ребенком, подростком. Обсуждались диагностические приемы и методы, которые можно использовать при трудностях вербального контакта.

Были заслушаны выступления И. В. Крупенниковой «Методика Геринга. Суть метода. Варианты использования при работе с семьей», А. А. Семеновой «Скульптура семьи из пластилина», «Использование мелких игрушек для моделирования семейной ситуации».

Был осуществлен разбор случаев, представленных Романовой Ж. М., Игнатовой О. Ю.

За круглым столом были обсуждены возможные приемы работы с семьей, особенно при краткосрочном консультировании.

Пятое собрание (частично совместное с МО врачей)

Тема «Повышение эффективности консультативной работы: начальная фаза консультирования».

Доклад И. В. Крупенниковой «Циркулярное интервью». Примеры использования при анализе семейной системы.

Разбор основных этапов социальной фазы консультирования. Общее обсуждение трудностей, возникающих на этом этапе консультирования. Обмен опытом работы.

Вторая часть МО проходила совместно с врачами-психиатрами.

Тема «Вопросы перинатальной психологии». Доклад делала О. А. Автухова.

Она осуществила анализ литературы по теме, остановилась на запросах, с которыми чаще всего обращаются родители детей раннего возраста. Провела анализ методов, используемых для ранней диагностики.

Обсуждался вопрос о важности разработки по теме «Психолого-педагогическое обследование детей 2-3 лет». Встал вопрос о необходимости формирования рабочей группы.

Шестое собрание.

Доклад Н. В. Сигули «Содержание деятельности психолога ППС-центра». Была обсуждена нормативная документация.

Ж. М. Романова делала сообщение по теме «Невербальные субтесты для обследования мышления детей 12-15 лет», подготовлен раздаточный материал.

В. Е. Анучина делала сообщение по теме «Вербальные субтесты для обследования мышления детей 12-15 лет», подготовлен раздаточный материал.

Последнее заседание МО было посвящено рабочим моментам, подведению итогов работы за год, обсуждению профессиональных интересов и пожеланий относительно работы в следующем году, планированию работы на 2014-2015 учебный год.

Рабочие моменты.

1) Обсудили и приняли единообразную форму написания отчетов работы за год для педагогов-психологов в рамках отчетности в «Центре помощи детям».

2) Обсудили рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Было решено исправить и дополнить 3 раздел «Формы и методы психолого-педагогической помощи», а именно рекомендации педагога-психолога. Принятый на МО вариант рекомендаций передан администрации.

3) Обсудили возможность заполнения протокола обследования ребенка на ПМПК в компьютерном варианте. Составили соответствующую форму. Передать варианты ответов в электронном виде Филаретову С. Г. поручено Билык Е. В.

4) Обсудили планируемые аттестации психологов в следующем учебном году. Аттестуются: Анучина В. Е. и Билык Е. В. на соответствие занимаемой должности, Крупенникова И. В. На подтверждение категории.

Подведение итогов работы за год показало, что темы, выбранные для обсуждения на заседаниях были актуальны для практической работы специалистов. Специалисты актуализировали свои знания, получили новые знания, обменялись опытом работы, обсудили сложные и интересные случаи из практики работы с ребенком и семьей. Это способствовало их профессиональному росту и формированию более уверенной позиции психолога-консультанта.

Анализируя работу МО психологов за прошедший учебный год, можно отметить, что основные планы выполнены, специалисты получили новые знания, обменялись опытом работы, обсуждали сложные и интересные случаи из практики работы с ребенком и семьей, на ПМПК что способствовало их профессиональному росту.

1.8.11. Методическая работа в Школе дистанционного обучения

Задачи на 2014 год	Анализ выполнения	Проблемы
1.Методическая работа в школе	<p>Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели, задачи методической работы на 2014 год.</i></p> <p>Цель: повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы путем обеспечения непрерывного образования педагогических работников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, сопровождение инновационной деятельности, совершенствование педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала, овладению новыми образовательными технологиями в соответствии с условиями ФГОС в рамках единой методической темы школы «Социализация через обучение». 2. Систематизация образовательной деятельности педагогов школы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта. 4. Систематизация работы методических объединений. <p>В соответствии с поставленными целями и задачами методическая</p>	Отсутствует системная работа с

<p>1.1. Обеспечение непрерывного образования педагогических работников</p>	<p>работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:</p> <p>1. Работа педагогического совета 2014 г.: № 27 от 05.06.2014. «Новый порядок промежуточной аттестации и локальные акты ГОУ ЯО «Центр помощи детям»». № 29 от 29.08.2014. «Развитие кадрового потенциала в Школе дистанционного обучения». № 30 от 20.11.2014. «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально - ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».</p> <p>2. Работа школьных методических объединений.</p> <p>3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.</p> <p>4. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров.</p> <p>5. Посещение уроков администрацией школы.</p> <p>С помощью направлений организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.</p> <p>Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, практикумы, семинары, заседания педагогического совета, методических объединений, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, изучение</p>	<p>молодыми и вновь прибывшими специалистами</p> <p>Активную педагогическую позицию занимает 10% учителей, 50% остается в стороне, остальные принимают участие в мероприятиях коллектива избирательно. Недостаточно четкие критерии стимулирующих выплат демотивируют часть педагогов.</p> <p>Обеспечение непрерывного образования педагогов формально привело к повышению квалификации, не все педагоги стремятся не только получить знания, но и применить их на практике, диссеминируя свой педагогический опыт среди коллег.</p>
--	--	--

	<p>методической литературы.</p> <p>Выводы и предложения:</p> <p>1. доработать критериальную базу стимулирующих выплат, привлечь методические объединения к мониторингу участия учителей в жизни Школы через диагностику педагогической культуры каждого педагога и его персональный отчет по итогам года, учитываемый как обязательный документ.</p> <p>2. вовлечь в системную работу по внедрению инновационных технологий большую часть коллектива в МО и учредить издание с участием МО «Методического вестника Школы дистанционного обучения».</p>	
<p>1.2. Обеспечение образовательной деятельности в соответствии с бессрочной лицензией на образовательную деятельность и свидетельство о государственной аккредитации по образовательным программам (Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный</p>	<p>В соответствии с бессрочной лицензией на образовательную деятельность и свидетельство о государственной аккредитации по образовательным программам (Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 76242512/41 от 02.02.2012г., серия ЯО, номер 000842; Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 02-12-84 от 28.05.2012г., серия ОП, № 024301) ГОУ ЯО «Центр помощи детям» методически обеспечиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; — общеобразовательные адаптированные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 1-4 и 5-9 классы; — общеобразовательные адаптированные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) 1-4 и 5-9 классы. 	<p>Индивидуализация образовательных программ и процесса обучения с учетом актуального психофизического состояния (работа с материалами ПМПК, консультации специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям», прекращение работы по Программам первоначального обучения кадров (модуль 1 и модуль 2),</p> <p>недостаточная подготовка кадров в области психологии для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, отсутствие системы в работе учителя и психолога по проблемам</p>

<p>номер 76242512/41 от 02.02.2012г., серия ЯО, номер 000842; Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 02-12-84 от 28.05.2012г., серия ОП, № 024301) ГОУ ЯО «Центр помощи детям»</p>	<p>Эти образовательные программы реализуются с учетом особенностей образовательного процесса для каждого обучающегося, включая индивидуальный объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий на основании рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по индивидуальному учебному плану; — по индивидуальным рабочим программам учебных предметов, разработанным с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательного процесса, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных особенностей здоровья; — по индивидуальному расписанию уроков и занятий; — по заявительному принципу (родители (законные представители) имеют возможность увеличить или уменьшить учебную нагрузку обучающегося в соответствии с его возможностями и состоянием здоровья) без ущерба в выполнении требований государственных стандартов в части содержания образования. <p>Вывод: План работы выполнен полностью.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать механизм информирования педагогов об индивидуальных особенностях каждого обучающегося; 2. возобновить ежегодные вводные занятия по программе первоначальной подготовки в начале каждого учебного года; 3. разработать систему психологического консультирования педагогов по вопросам работы с обучающимися Школы. 	<p>каждого ребенка.</p>
---	---	-------------------------

<p>1.3. Систематизация деятельности Школы на основе циклограммы организационно-методической деятельности</p>	<p>В ходе плановых заседаний методических объединений организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 9, 10 классам, малого педагогического совета по преемственности 4-5 классов; подготовки и проведения ЕГЭ (ГВЭ) в 11 классе, новая форма ГИА (ОГЭ) и пробных экзаменов в 11 и 9 классе. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения предметных недель.</p> <p>В течение года координировалась деятельность методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и систематизированы материалы по внедрению практикоориентированного компетентностного обучения - начата работа по обобщению актуального педагогического опыта, - активизирована работа по подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня; - активизирована работа по проведению предметных недель, - изучаются, внедряются в практику новые образовательные технологии; - начата работа по привлечению учащихся к исследовательским видам деятельности (биология, география). <p>Вся организационно-методическая работа проводилась в полном соответствии с Циклограммой деятельности школы и ежемесячны планированием на ее основе.</p> <p>0. Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План работы выполнен полностью. 2. <p>3. Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 1. План работы на 2015 год выполнять с учетом систематизации деятельности в Циклограмме деятельности, разработать Программу 	<p>0. Отсутствует банк диагностических методик для сопровождения педагогов в решениях затруднений методического, предметного характера, владения новыми педагогическими образовательными технологиями, мониторинга учебно-воспитательного процесса.</p> <p>1. Недостаточная компетентность большинства педагогов поиске решения затруднений методического, предметного характера, владения новыми педагогическими образовательными технологиями, мониторинга учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	---

	<p>работы педагогов школы над единой методической темой (учитывая наработки за предыдущие 2 года).</p> <p>5.</p> <p>6. 2. Организовать работу по созданию банка диагностических методик для сопровождения педагогов в решениях затруднений методического, предметного характера, владения новыми педагогическими образовательными технологиями, мониторинга учебно-воспитательного процесса.</p> <p>7.</p> <p>8. 3. Продолжить работу по обеспечению педагогов необходимым научно- методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.</p> <p>9.</p> <p>4. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.</p>	
<p>1.4. Школьные методические объединения</p>	<p>Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на ШМО учителей-предметников.</p> <p>Сформировано 6 методических объединений учителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над внедрением инновационных технологий в учебный процесс: проблемное обучение, информационно-коммуникативное обучение, личностно-ориентированное обучение в рамках единой методической темы школы. Однако в самих методических объединениях не все педагоги участвуют активно в запланированной</p>	<p>Отсутствует системная воспитательная работа классных руководителей. В этих условиях не может быть выполнена Программа воспитания и социализации (раздел Образовательной программы Школы дистанционного обучения).</p> <p>Эффективность воспитательной работы недостаточна и в связи с</p>

	<p>деятельности. Есть нарушения исполнительской дисциплины.</p> <p>Целенаправленно ведется работа по изучению и освоению учителями современных методик и технологий обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.</p> <p>В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема.</p> <p>Усилиями руководителей МО проводится работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, с целью достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников, создаются оптимальные условия для становления личности учащихся, здоровой нравственно и физически, с развитыми социальными компетенциями.</p> <p>Мониторинг учебного процесса, участие в методических неделях позволяет создавать условия для работы каждого учителя по развитию индивидуальности учеников с учетом социальных требований и запросов, использованием современных педагогических технологий; направлять самообразовательную работу учителей на изучение и</p>	<p>отсутствием коллектива родителей. Необходимо создать родительский комитет и организовать его работу с родителями.</p> <p>В работе МО мало разнообразных форм деятельности, не создаются целевые группы по изучению отдельных проблем преподавания предметов, развивающему обучению, освоению новых технологий, методик, методов и приемов педагогической техники.</p> <p>У большинства педагогов формальный подход к самообразованию, мало педагогов проявляет инициативу.</p> <p>Не все педагоги участвуют в организации и проведении предметных недель.</p> <p>Большинство педагогов не</p>
--	---	--

	<p>использование современных педагогических технологий, совершенствование положительной мотивации к обучению путем увеличения доли самостоятельной работы учащихся на уроке.</p> <p>С целью развития интереса у учащихся к образовательным предметам традиционно третий год проведены предметные недели. Эти мероприятия дают возможность учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дополнить свои знания и умения по предметам; <input type="checkbox"/> развить творческие способности; <input type="checkbox"/> подготовиться к продолжению образования. <p>учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дополнить, углубить знания по преподаваемому предмету; <input type="checkbox"/> развить творческую способность; <input type="checkbox"/> создать комфортный психологический микроклимат в Школе. <p>В 2014 - 2015 учебном году впервые организованы и будут проведены метапредметные недели (Новый год, 23 февраля, 8 Марта).</p> <p>В течение учебного года каждым МО было проведено 4 заседания</p> <p>Вывод: Планы работы ШМО выполнены.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для системной воспитательной работы классных руководителей и выполнения Программа воспитания и социализации (раздел Образовательной программы Школы дистанционного обучения) создать МО классных руководителей. 2. Создать родительский комитет и организовать его работу с родителями. 3. В 2015-2016 учебном году провести практикумы и семинары на тему: 	<p>участвует активно в методических неделях, поручения исполняются только под административным нажимом, слаба исполнительская дисциплина.</p> <p>На уроках нарушаются требования государственных стандартов, требования к здоровьесбережению.</p> <p>Педагоги не ориентируются в психолого-педагогической проблематике.</p> <p>Сопротивление возникает при организации взаимопосещений уроков и выполнении обязательного анализа взаимопосещений.</p>
--	---	---

	<p>«Апробация новых технологий обучения, учитывающих возрастные особенности, способности и потребности учащихся. Разработка Рабочих программ по предмету».</p> <p>Цели: знакомство с новыми технологиями обучения и разработка уроков на их основе с использованием коммуникативно-деятельностного подхода;соотношение стандартов и рабочих программ; составление индивидуальных рабочих программ, их апробация и коррекция; накопление и систематизация дидактического материала по предмету.</p> <p>4. Продолжить создание копилки ЦОРов по темам и предметам в каждом МО.</p> <p>5. Каждому МО после обсуждения избрать на 2015-2016 учебный год приоритетные направления методической работы; работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального уровня.</p> <p>6. Продолжить работу всех МО по организации внеурочной деятельности, во внеклассной деятельности педагогами использовать игру и познавательные задания для развития стремление учащихся к самосовершенствованию, повышения компетенции общения, пробуждения интереса к окружающим людям.</p> <p>7. Ввести в практику отчеты на заседаниях МО по итогам работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, педагогических чтениях, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.</p>	
--	--	--

	<p>8. При составлении планов работы МО спланировать проведение круглых столов, методических недель и открытых уроков, семинаров, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.</p> <p>9. Спланировать мероприятия по подготовке учащихся к итоговой аттестации, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.</p>	
--	--	--

1.8.12. Работа методического объединения учителей начальных классов

Был составлен и принят план работы МО на 2014-2015 уч.г., который является составной частью общешкольного плана.

Согласно принятому плану проведена следующая работа.

1. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
2. Проведен входной (остаточных знаний) контроль и мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.
3. Были составлены и утверждены:
 - графики контрольных работ на 1 и 2 четверти
 - график административного контроля за первое полугодие
4. Были проведены запланированные три заседания МО, где учителя обсуждали текущие проблемы, методические новинки, обменивались опытом работы по темам самообразования, результаты взаимопосещения уроков. Протоколы заседаний размещены в папке «МО начальных классов» на сервере в папке «Учительская»
5. В рамках внутришкольного мониторинга и с целью обмена опытом были намечены и проведены следующие открытые уроки.

Учитель	Тема урока
Василенко Е.В.	Литературное чтение -- 4 кл. «Анализ сказки Аксакова «Аленький цветочек» Окружающий мир – 3 кл. «Размножение растений. Пр. р. Уход за комнатными растениями»
Бубнова Г.А.	Русский язык – 4 кл. «Несклоняемые имена существительные»
Финеева Н.М.	Окружающий мир –4 кл. «Зона Арктических пустынь» Математика – 4 кл. «Письменное деление многозначного числа на однозначное» Русский язык – 3 кл. «Проект « Семья слов»
Маркова Ю.Н.	Литературное чтение - 4 кл. «Г.Х.Андерсен «Девочка со спичками»
Кротова Н.А.	Литературное чтение – 3 кл. «Сказка о царе Салтане...»
Семенова О.И.	Литературное чтение - 2 кл. «Народные песни, сказки, пословицы»
Смирнова С.В.	Математика « Многозначные числа»
Кощеева М.В.	Литературное чтение « Былины»
Цешнатий О.М.	Обучение грамоте – 1кл. «Согласный звук [к] [к’], буква К

На уроках учителя использовали поисково-исследовательские, игровые технологии. Это позволило провести уроки на высоком профессиональном уровне. Изучаемый материал был дан в доступной и занимательной форме, поэтому быстро усвоен детьми.

6. Участвовали в предметных неделях, в дистанционных конкурсах и олимпиадах, что позволило учащимся узнать много нового и интересного об изучаемом предмете. Принимали активное участие в выпуске DistГазеты.

7.Каждый педагог имеет план самообразования. Учителя работают над темами.

8. Педагоги начальной школы приняли участие в педагогических советах:

1. «Основные направления и планируемые результаты работы Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2014/15 учебном

году».

2. «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе».
3. «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».

Посетили семинары на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» школе дистанционного обучения:

Семинар-практикум: «Защитное поведение ребенка в учебной деятельности»

Семинар: «Влияние успеха на развитие познавательной деятельности учащихся».

9. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

ФИО учителя	Срок прохождения	Категория
Бесчастнова Н.Б.	декабрь 2014 г.	соответствие
Кротова Н.А.	декабрь 2014 г.	соответствие
Семенова О.И	Декабрь 2014 г.	соответствие

1.8.13. Работа методического объединения учителей математики, физики, информатики и технологии

За истекший период было проведено три заседания методического объединения. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: организация начала учебного года и утверждение плана работы МО на 2014-2015 учебный год; требования к оформлению и содержанию рабочих программам по предметам; соответствие содержания КТП рабочим программам и требованиям, предъявляемым к оформлению КТП; готовность учителя к обеспечению качества обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению.

В соответствии с планом проведена следующая работа:

1. Анализ состояния образовательного процесса: составление графиков контрольных работ, анализ результатов входного контроля, результатов адм. контроля за 1 полугодие

2. Работа по обмену опытом между учителями: взаимопосещение уроков: учителя Залалян ОС, Шалина АА,

3. Участие в методической неделе подготовки к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива (20.11.2014), выступление на педсовете - Родикова Т.Н

4. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты №13,14 (Залалян О.С., Родикова Т.Н., Степанова А.А.)

5. Организация внеклассной работы с учащимися:

Родикова ТН - математика: 1. Математика Международная олимпиада «Младшая школа» ("Лисенок"). 2. Всероссийская олимпиада "Знатоки математики" для школьников 5-6 классов (Минобр. орг), Мокрушина Мария 5 кл; Столяров Федор 5 кл;

Упадышева ТА - математика, информатика: видеоуроки международная олимпиада, Трусов Артур; Мосты дружбы 2014, Международный интернет проект, Столяров Федор, Мокрушина Маша, Тихонова Яна;

Юстинова ОБ - Математика Международная олимпиада «Младшая школа» ("Лисенок"), Тихонова Яна

6. Работа по подготовке к ГИА, ЕГЭ: Подготовка материалов к родительскому собранию (9 и 11 классы) - Родикова Т.Н.

Учителя МО с начала учебного года работают над методическими темами самообразования, выбранными в соответствии с направлениями работы ШДО:

Залалян ОС - "Внедрение новых педагогических методов и технологий в процесс обучения физике"

Петрова ЕВ - "Технология проблемного обучения на примере изучения курса физики в 7-9 классах."

Пеункова ОГ - "Организация формирующего оценивания на уроках физики"

Родикова ТН - "Развитие мотивации на уроках математики и информатики как средство повышения уровня обученности учащихся"

Степанова АА - "Организация формирующего оценивания на уроках информатики"

Упадышева ТА - "Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обучаемости учащихся"

Фролова НМ - "Использование творческих заданий при изучении физики".

Юстинова ОБ - "Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения математике"

1.8.14. Работа методического объединения учителей русского языка, литературы, МХК, ИЗО, музыки.

В 1 полугодии 2014/15 учебного года работа велась, соответствуя плану МО, утвержденному на год. В августе месяце все члены методического объединения приняли участие в педагогическом совете «Основные направления и планируемые результаты работы Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2014/15 учебном году. В сентябре состоялось первое заседание МО, на котором был утвержден план работы на новый учебный год. Работа нашего объединения направлена на повышения уровня компетентности учителей русского языка и литературы, как одного из самых важных предметов, изучаемых в школе и по которому обязательна государственная итоговая аттестация для всех учащихся. Работа МО направлена помочь учителям в организации деятельности на оказание эффективных образовательных услуг детям с особенностями психофизического развития в условиях «Центра помощи детям». В рамках изучения нормативного обеспечения все учителя МО ознакомились с «Методическим письмом о преподавании учебного предмета Русский язык в общеобразовательных учреждениях Ярославской области на 2014/15 учебный год», «Методическим письмом о преподавании учебного предмета Литература на 2014\15 учебный год», «Методическим письмом о преподавании учебного предмета МХК на 2014/15 учебный год», «Методическим письмом о преподавании учебного предмета ИЗО на 2014/15 учебный год», «Методическим письмом о преподавании учебного предмета Музыка на 2014/15 учебный год», выложенными на сайте ИРО ЯО, были изучены рекомендации по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Так же был посещен семинар, проводимый старшим методистом ГЦРО Синотиной Е.В., который был посвящен преподаванию русского языка в новом учебном году, написание сочинения в 11 классе, изменения в ОГЭ в 9 классе, в ДШО был сдан диск, выданный на семинаре, с разработанными программами методистами ГЦРО по ФГОС для 5 классов по русскому языку и литературе. Была организована работа учителей по оформлению документации и размещению в папках на сервере в «Учительской». Методические темы были выбраны учителями в рамках общешкольной методической темы. Учитывая важность написания рабочих программ с учетом требований ФГОС, провели внеочередное заседание МО, на котором утвердили их с учетом рекомендаций. В сентябре был проведен мониторинг входной диагностики остаточных знаний учащихся в среднем и старшем звене. Был составлен график для

проведения контрольных работ за 1 и 2 четверть. Учителя, работающие в 5 классах, приняли участие в родительском собрании «Адаптация при переходе в основную школу». В октябре участвовали в малом педсовете «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе». Было организовано взаимопосещение уроков. Подведены итоги работы успеваемости за 1 четверть. В ноябре месяце все члены МО участвовали в педагогическом совете «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива» При подготовке педсовета было проведено МО и организовано взаимопосещение уроков по обмену опытом между учителями. Для выявления уровня развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках было также организовано взаимопосещение уроков и проведен самоанализ уроков педагогами. В декабре члены МО приняли участие в семинаре «Влияние успеха на развитие познавательной деятельности учащихся». Был составлен график проведения административного контроля на второе полугодие. Подведен анализ работы МО и приняты отчеты учителей по работе над их методической темой за полгода.

1.8.15. Работа МО учителей иностранного языка

В августе все члены МО приняли участие в педагогическом совете **«Основные направления и планируемые результаты работы Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2014/15 учебном году».**

В сентябре состоялось первое заседание МО, на котором был утвержден план работы на учебный год. Работа МО направлена на повышение уровня компетентности учителей иностранного языка в организации деятельности, направленной на оказание эффективных образовательных услуг детям с особенностями психофизического развития в условиях «Центра помощи детям».

В рамках изучения нормативного обеспечения ознакомились с **«Методическим письмом о преподавании учебного предмета» Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 уч. г.»**, изучили рекомендации по учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Была организована работа учителей по оформлению документации и размещению в папках на сервере в «Учительской». Методические темы были выбраны учителями в рамках общешкольной методической темы.

Учитывая важность написания рабочих программ с учетом требований ФГОС, провели внеочередное заседание МО, на котором утвердили их с учетом рекомендаций.

В сентябре был проведен мониторинг входной диагностики остаточных знаний учащихся в начальном, среднем и старшем звене.

Был составлен график проведения контрольных работ за 1 четверть.

Учителя, работающие в 5 классах, приняли участие в родительском собрании **«Адаптация при переходе в основную школу».**

В октябре участвовали в малом педсовете «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе».

Было организовано взаимопосещение уроков. Подведены итоги успеваемости за 1 четверть и составлен график контрольных работ на вторую четверть.

В ноябре все члены МО учителей иностранного языка участвовали в педагогическом совете **«Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».** При подготовке педсовета было проведено заседание МО и организовано взаимопосещение уроков по обмену опытом между учителями. Для

выявление уровня развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках социально-гуманитарного цикла предметов было также организовано взаимопосещение уроков и проведен самоанализ уроков педагогами.

В декабре успешно была проведена Неделя иностранных языков под названием «**Страны знакомые и незнакомые или виртуальное путешествие длиной в тысячу миль**», в ходе которой учителя получили возможность совершенствовать профессиональное мастерство через подготовку и проведение мероприятий, а учащиеся- расширить и закрепить знания о странах изучаемого языка. В рамках Недели проводились различные внеклассные мероприятия (интересные викторины, конкурсы). В проведении Недели был задействован творческий потенциал, как учителей, так и учащихся (приняли участие более 40 чел., выполнили 60 заданий).

Члены МО приняли участие в семинаре «**Влияние успеха на развитие познавательной деятельности учащихся**». Совместно с руководителями других МО был составлен график проведения административного контроля за полугодие среди учеников 6-х и 7-х классов и проведены контрольные работы. Были подведены итоги работы за 1 полугодие.

1.8.16. Работ МО естественных наук.

Состав МО

1. Кузнецова Н.Н. - руководитель МО (учитель биологии)
2. Глазова О.В. - методист ШДО (учитель биологии)
3. Дубовец М.П. - учитель химии
4. Ковалькова М.В.- учитель биологии (совм)
5. Контров Г.Е. - учитель биологии, химии
6. Пенкина З.Н. - учитель химии
7. Румянцева И.Б. - учитель физической культуры
8. Суровцева М.Н. - учитель биологии (совм)
9. Иерусалимцева О.В.- учитель ОБЖ (совм).

Все учителя имеют высшее специальное педагогическое образование.

Квалификация педагогов:

Высшая категория	Первая категория	Без категории
1 чел.	5 чел.	3 чел.
10%	50,00%	40,00%

Работа методического объединения естественных наук посвящена теме «Социализация через обучение на уроках биологии, химии, ОБЖ, физической культуры и во внеурочной деятельности учителей МО естественных наук».

Поставлены следующие задачи:

1. Ознакомление с нормативными документами, определяющими стратегию и тактику современного образования.
2. Углубление и расширение представлений специалистов о современных подходах к обучению, изучение методики работы по новым образовательным стандартам..
3. Формирование единых требований к учащимся со стороны учителей, единой

системы оценивания и определения уровня учебных достижений.

4. Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.
5. Создание обстановки коллективного творчества педагогов, организация активного обмена опытом среди педагогического коллектива.
6. Знакомство с новинками педагогической и научной литературы.

Согласно принятому плану работы МО естественных наук проведена следующая работа:

1. Анализ состояния образовательного процесса: написаны и утверждены рабочие программы по предметам учебного плана, составлен график контрольных, лабораторных и практических работ, проведена входная диагностика остаточных знаний с 6-11 классы (анализы результатов входной диагностики находятся в папке МО), проведены административные контрольные работы за 1 полугодие по следующим предметам: биология (5 класс), биология (6 класс), химия (8 класс), химия(10 класс). Анализы результатов административного контроля находятся в папке МО.

Выполнение программы по предметам за 1 полугодие.

Ф.И.О.учителя	Класс	% выполнения программы	Примечание
Пенкина З.Н.	8	98,00%	Болезнь ученика, санаторно-курортное лечение
Пенкина З.Н.	9	100,00%	
Дубовец М.П.	9	91,00%	Болезнь ученика
Дубовец М.П.	10	93,00%	Болезнь ученика
Кузнецова Н.Н.	6	100,00%	
Кузнецова Н.Н.	8	96,3%	Болезнь ученика
Кузнецова Н.Н.	9	100,00%	
Кузнецова Н.Н.	10	100,00%	
Ковалькова М.В.	5	50% - 100%	Болезнь ученика
Ковалькова М.В.	9	100,00%	
Ковалькова М.В.	11	69,00%	Болезнь ученика
Суровцева М.Н.	5	78% - 100%	Болезнь ученика
Суровцева М.Н.	9	100,00%	
Контров Г.Е.	6(б)	100,00%	
Контров Г.Е.	7(б)	64% - 100%	Болезнь ученика
Контров Г.Е.	8(б)	82,00%	Болезнь ученика
Контров Г.Е.	9(б)	92% - 100%	Болезнь ученика
Контров Г.Е.	10(б)	76% - 100%	Болезнь ученика

Контров Г.Е.	11(б)	58,00%	Болезнь ученика
Контров Г.Е.	8(х)	91,00%	Болезнь ученика
Контров Г.Е.	9(х)	62% - 100%	Болезнь ученика
Контров Г.Е.	10(х)	62% - 100%	Болезнь ученика
Контров Г.Е.	11(х)	54,00%	Болезнь ученика
Румянцева И.Б.	5	75% -100%	Болезнь ученика
Румянцева И.Б.	6	90% - 100%	Болезнь ученика
Румянцева И.Б.	7	100,00%	
Румянцева И.Б.	8	50% - 100%	Болезнь ученика
Румянцева И.Б.	9	100,00%	
Румянцева И.Б.	10	100,00%	
Румянцева И.Б.	11	0,00%	Болезнь ученика

2. Работа по обмену опытом между учителями:

ФИО учителя, посетившего урок	ФИО учителя, проводившего урок	Класс	Ф.И.ученика	Тема урока	Примечание
Кузнецова Н.Н	Дубовец М.П.	9	Поройков Дима	«Галогены»	Профессиональная и общекуль, компетентность
Кузнецова Н.Н.	Ковалькова М.В.	5	Чванова Яна	«Увеличительные приборы»	Профессиональная и общекуль, компетентность
Кузнецова Н.Н.	Контров Г.Е.	10	Шах Виктория	«Организм, как единое целое»	Профессиональная и общекуль, компетентность
Кузнецова Н.Н.	Румянцева И.Б.	8	Полегенько Артем	«Опорно-двигательная система»	Профессиональная и общекуль, компетентность
Дубовец М.П.	Контров Г.Е.	9	Бертов Илья	«Соединения галогенов»	Посещение с целью обмена опытом.
Пенкина З.Н.	Контров Г.Е.	9	Милеева Лолита	Кислород, физические и хим. свойства.	Посещение с целью обмена опытом.

3. Подготовка и проведение Недели естественных наук.

С 13.10 по 20.10 2014 года в ШДО проходила Неделя естественно-научного цикла.

Цель: формирование у детей интереса к предметам естественного цикла, развитие индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей, стремления к углубленному изучению предметов, расширение кругозора учащихся, воспитание экологической культуры и патриотизма.

Для проведения Недели был составлен план мероприятий.

План проведения Недели.

Дата проведения	Мероприятие	Класс	Ответственный
13.10 (понедельник)	14 Открытие Недели. Выставка рисунков, плакатов «Мы и окружающий мир»	1 - 11 классы	Кузнецова Н.Н. Дубовец М.П. Пенкина З.Н. Кл.руководители
14.10.14 (вторник)	Конкурс презентаций. Темы: «Памятники природы Ярославского края.» «Красная Книга Ярославской области.»	6 — 11 классы	Кузнецова Н.Н. Пенкина З.Н.
15.10.14 (среда)	Викторина «Химический коктейль» Фотоконкурс «Окно в природу».	8 — 11 классы 1 — 11 классы	Пенкина З.Н. Дубовец М.П. Кл.руководители
16.10.14 (четверг)	Игра «Самый умный химик.» Эколого-социальный проект «Экологическая реклама.»	7 — 11 классы 7 классы	Дубовец М.П. Глазова О.В.
17.10.14 (пятница)	Выставка «Модные питомцы» Конкурс «Из отходов в доходы.»	1 — 11 классы 1 - 11 классы	Кузнецова Н.Н. Пенкина З.Н. Кл.руководители
18.10.14 (суббота)	Подведение итогов Недели естественных наук. Награждение победителей.	1 - 11 классы	Кузнецова Н.Н. Дубовец М.П. Пенкина З.Н.

Предметная Неделя прошла организованно в соответствии с планом и целью, поставленной перед началом ее проведения. В рамках Недели были проведены различные внеклассные мероприятия. При подготовке мероприятий и творческих заданий, учитывались возрастные особенности детей.

Ребята с удовольствием принимали участие в Неделе, где могли проявить свои знания, фантазию и творчество. Количество детей, которые принимали участие в Неделе более 40 человек. Вместе с детьми принимали участие и учителя школы.

4. Работа над темой самообразования.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Кузнецова Н.Н.	Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии в 6 классе
Дубовец М.П.	Здоровьесберегающие технологии на уроках химии в 9 классе
Пенкина З.Н.	Здоровьесберегающие технологии на уроках химии в 8 классе
Контров Г.Е.	"Организация проектной деятельности на уроках биологии в 6 классе.»(на примере УМК Н.И. Сонина)
Глазова О.В.	"Практикоориентированные задания на уроках биологии.»
Суровцева Марина Николаевна	"Использование инновационных технологий

	на уроках биологии.»
Ковалькова Марина Валентиновна	"Использование информационных технологий на уроках биологии.»
Румянцева Инна Борисовна	«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в 5 классе»
Иерусалимцева Ольга Васильевна	Темы нет

Учителя МО посетили семинары на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» школы дистанционного обучения: «Защитное поведение ребенка в учебной деятельности.» (отв. Гарина Е.А.)

«Влияние успеха на развитие познавательной деятельности учащихся» (отв. Болдина О.Г.)

Учителя МО принимали участие в малом педсовете «Единство требований к учащимся 5 класса». Принимали участие в методической неделе по подготовке к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения» и в самом педсовете.

Подготовлен материал к выпуску DistГазеты № 14.

5. Согласно плану, проведено два заседания МО:

Заседание №1 МО: Готовность учителя к обеспечению качества обучения Анализ документации: методический паспорт, методическая тема, план самообразования, рабочие программы, КТП, план подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся, другое. (сентябрь)

Заседание №2 МО: Анализ выполнения плана совместной деятельности по вопросам преемственности, сотрудничества учителей I и II, учителей I и II, II и III ступеней обучения. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первой четверти. Коррекция плана работы на вторую четверть. (ноябрь).

6. Аттестация педагогических кадров:

Пенкина З.Н. (учитель химии) — подтверждена 1 квалификационная категория.

7. Выводы:

- большинство учителей имеют хорошее выполнение учебного плана, степень реализации учебного плана от 50% до 100% ,
- причины невыполнения учебного плана — болезнь учеников, длительное санаторно-курортное лечение , программа выполняется за счет отработок и за счет уплотнения материала.
- анализ административных контрольных работ показал, что с контрольной работой по биологии справляются от 60% до 100%, по химии от 60% до 100% Плаксина Анна написала работу по химии на «2». Причина — частые пропуски уроков без уважительных причин.
- отличные ЗУН по предметам показали следующие учащиеся:

Ф.И.ученика	Класс	Предмет	Оценка	Ф.И.О. учителя
Тихонова Варя	5	биология	5	Ковалькова М.В.
Шестакова Марина	5	биология	5	Ковалькова М.В.
Копыльцова Катя	5	биология	5	Суровцева М.Н.
Тихонова Яна	5	биология	5	Суровцева М.Н.
Потапова Даша	6	биология	5	Кузнецова Н.Н.

Маров Алексей	7	биология	5	Глазова О.В.
Рашитова Полина	7	биология	5	Глазова О.В.
Клюев Виталий	8	биология	5	Контров Г.Е.
Соколова Лада	8	биология	5	Кузнецова Н.Н.
Трусов Артур	8	биология	5	Кузнецова Н.Н.
Зубова Лена	9	биология	5	Ковалькова М.В.
Клюев Виталий	8	химия	5	Контров Г.Е.
Соколова Лада	8	химия	5	Пенкина З.Н.
Трусов Артур	8	химия	5	Пенкина З.Н.
Клюев Виталий	8	ОБЖ	5	Иерусалимцева О.В.
Нечайкин Павел	8	ОБЖ	5	Иерусалимцева О.В.
Соколова Лада	8	ОБЖ	5	Иерусалимцева О.В.
Голубин Максим	8	ОБЖ	5	Иерусалимцева О.В.
Соколов Илья	10	ОБЖ	5	Иерусалимцева О.В.
Шах Виктория	10	ОБЖ	5	Иерусалимцева О.В.
Галкин Евгений	11	ОБЖ	5	Иерусалимцева О.В.

1.8.17. Работа методического объединения общественных наук.

Цель работы методического объединения общественных наук поставлена в соответствии с методической темой школы: «Социализация через обучение».

Для ее достижения были поставлены следующие **задачи**:

- изучение методики работы по новым образовательным стандартам
- повышение качества урока, проектирование и проведение урока, соответствующего современным требованиям
- совершенствование содержания образовательных ресурсов, используемых в Школе дистанционного образования
- Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках истории, обществознания и географии.
- Создание обстановки коллективного творчества педагогов, организация активного обмена опытом среди педагогического коллектива.

План работы предметного МО был составлен на основе плана работы Школы, циклограммы деятельности, плана мониторинга качества образовательного процесса, плана работы по подготовке к итоговой аттестации и плана внутришкольного контроля.

Формы методической работы:

- Тематические заседания методического объединения
- Участие членов МО в подготовке и проведении тематических педагогических советов
- Работа учителей над темами самообразования
- Предметная декада общественных наук
- Взаимопосещения уроков
- Анализ результатов административного контроля за первое полугодие

Согласно принятому плану работы МО общественных наук за первое полугодие проведена следующая работа:

1. Написаны и утверждены Рабочие программы и КТП по предметам учебного плана.
2. Проведено два заседания методического объединения, согласно плану в сентябре и ноябре для обсуждения актуальных вопросов по работе МО.

Повестка первого собрания:

- Об организации работы МО в I четверти.
- Готовность учителя к обеспечению качества обучения
- Согласование планов работы учителей над темой самообразования.
- Организация преемственности, сотрудничества учителей I и II ступеней обучения, учителей II и III ступеней обучения

Было принято решение в кратчайший срок завершить работу по оформлению папок на сервере, начать составление графика контрольных работ, провести анализ входного контроля, начать составление планов по работе над темами самообразования.

Повестка дня второго собрания:

- Проведение предметной декады общественных наук
- Подготовительная работа к педсовету на тему: «Педагогическая культура учителя»»
- Анализ состояния образовательного процесса по итогам первой четверти. Коррекция плана работы на вторую четверть.
- Организация взаимопосещения уроков.

Было принято решение: утвердить установленный план работы на вторую четверть, распределены обязанности по организации предметной недели, начато составление графика взаимопосещения уроков.

3. Было проведено внеплановое заседание методического объединения, посвященное вопросу проверки правильности оформления рабочих программ и КТП. На собрании были рассмотрены подготовленные учителями материалы, выявлен ряд недочетов и принято решение исправить их в кратчайший срок. Подписанный учителями протокол собрания сдан администрации школы.
4. Проведен входной контроль остаточных знаний
5. Учителя МО с начала учебного года работают над методическими темами самообразования, выбранными в соответствии с направлениями работы ШДО:
 - Ерохин А.В. - Реализация принципа личностно-ориентированного обучения на уроках истории и обществознания
 - Волкова С.А. - Использование проектной деятельности на уроках географии
 - Хрулева А.А. - Использование проектной деятельности на уроках истории
 - Саенко Е.Ю. - Активизация самостоятельной работы учащихся на уроках истории

- Муравьева Е.В. - Использование творческих заданий в обучении на уроках истории
 - Старикова Е.В. - Применение методов рефлексии на уроках географии
 - Пустобояров А.В. - Применение методов рефлексии на уроках истории и обществознания
 - Назарова Е.В. – Социализация через обучение путем создания ситуации успеха на уроках истории
6. Проведена предметная декада общественных наук по теме «Россия в мировых войнах или Подвиги героев бессмертны».

Цель предметной недели: углубление знаний учащихся в области истории, усиление интереса учащихся к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, развитие навыков осмысления исторических явлений, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность, воспитание патриотизма.

В предметной неделе участвовали все учителя МО, неделя способствовала совершенствованию профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Задания недели готовили следующие учителя:

Ерохин А.В	Викторина «Великая война царской России»
Муравьева Е.В.	Загадки «Великая отечественная война»
Назарова Е.В	Веб-квест «День неизвестного солдата»
Парфенкова С.А.	Викторина «Города-герои Великой отечественной войны»
Пустобояров А.В.	Кроссворд «Оборона Севастополя»
Хрулева А.А.	Журналистское расследование, Творческий проект «Улица имени героя»

Благодаря разнообразию форм проведения мероприятий, в неделю было вовлечено более 40 учащихся. Поставленные цели были выполнены.

Победители:

- Павлинов Никита, 5 класс - Фотоконкурс «О войне без слов»
- Соколов Сергей, 6 класс – конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Милехина Елизавета - конкурс творческих работ «Поколение юных о войне»
- Соколов Илья, 3 класс - Конкурс загадок «Великая отечественная война»
- Чванова Яна, 5 класс - Викторина «Города-герои Великой отечественной войны»
- Полетаев Никита, 9 класс - Викторина «Великая война царской России»
- Бертов Илья, 9 класс - Веб-квест «День неизвестного солдата»
- Кудоярова Мария, 4 класс - Кроссворд «Оборона Севастополя»
- Грудинина Ксения, 9 класс - Творческий проект «Улица имени героя»
- Борисова Виктория, 4 класс - Конкурс «Журналистское расследование»

По итогам недели ученикам разосланы почетные грамоты. Администрации предоставлен отчет о предметной неделе и анализ ее проведения. Также информация о неделе была передана в школьную Dist-газету.

7. Учителями МО ведется работа по составлению графика контрольных работ за I, II, III четверть.
8. Учителя МО участвовали со своими детьми в следующих конкурсах и олимпиадах:

ФИО учителя	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
Волкова С.А.	Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании Дистанционная эколого-биологическая олимпиада	Команда «Зеленая планета» Маров Алексей, Хасанова Зебо, Соколова Лада	Сертификат за участие
Волкова С.А.	Государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» Международный интерне-проект «Мосты дружбы»	Команда «Хранители памяти»	Сертификат за участие
Хрулева А.А.	ООО «Новый урок» Международный традиционный блиц-турнир по обществознанию	Грудинина Ксения	Сертификат за участие
Хрулева А.А.	ООО «Новый урок» Международный традиционный блиц-турнир по обществознанию	Смолин Максим	2 место

9. В течение декабря проводилось взаимопосещение уроков учителями МО, по итогам взаимопосещения сданы анализы уроков.
10. Учителя МО провели ряд открытых уроков в рамках административного посещения.
11. Учителя МО принимали участие в педсовете «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе».
12. Учителя МО активно участвовали в подготовке материалов к педсовету и также непосредственно в самом педсовете «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».
13. Учителями МО был проведен административный контроль по истории в 5 и 9 классах, обществознанию в 11 классе и географии в 7 и 8 классе с целью выявления уровня обученности учащихся в первом полугодии. По итогам административного контроля собраны анализы уроков.
14. Преподаватель МО Саенко Елена Юрьевна готовится к подтверждению первой педагогической категории.

Выявленные проблемы:

- Не все учителя МО своевременно сдают необходимые отчеты и анализы. Соответствующие данные были предоставлены при распределении полугодовой премии.

- Выявлен целый ряд трудностей при составлении Рабочих программ и КТП. Практика показала, что материалы прошлого года не всегда адекватно отвечают нынешним требованиям и различным вариантам УМК. Была проведена работа по выявлению и исправлению все недочетов.
- Возникли трудности при организации взаимопосещения уроков в первой четверти. Новая методика взаимопосещения путем записи урока с помощью программ «Экранная камера» или «TeamViewer» с последующим размещением отснятых материалов в группе МО не дала результатов, с использованием программ возникли сложности. Во второй четверти взаимопосещение проводилось традиционным методом – путем непосредственного присутствия учителей на уроках друг друга.

1.9. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность.

За отчетный период работа проводилась в следующих направлениях: обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии, пожарной безопасности здания и кабинетов. Обеспечение сохранности вверенных материальных ценностей.

В своей деятельности АХЧ руководствовалось действующим законодательством, нормативно-правовыми актами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, организационно-распорядительными документами самой организации и настоящим положением.

Работа была организована с требуемым уровнем качества, оставаясь при этом в рамках выделенного бюджета.

Замечаний и невыполненных предложений от инспектирующих органов не было.

За отчетный период проведены следующие работы:

- утилизация люминесцентных ламп;
- перезарядка огнетушителей;
- подготовлен план эвакуации;
- работа по проверке сметной документации;
- проведено комплексное опробование автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения;
- обход здания с целью предупреждения терроризма и пожара;
- состояние освещенности и микроклимата;
- проверка контрольно-измерительных приборов;
- гидропневматическая промывка и опрессовка системы отопления;
- работа по восстановлению холодного водоснабжения;
- работа по капитальному ремонту внутренних помещений;
- установке кондиционеров;
- работа по сносу аварийных деревьев;
- поддержание в рабочем состоянии сантехнического оборудования, теплосети, электросети, холодного и горячего водоснабжения;
- работа по замене окон в ШДО;
- устранение засора на сетях фекальной канализации в ШДО;
- работа по подготовке здания к отопительному сезону;

- подготовка паспорта теплового узла;
- оформление акта допуска к отопительному сезону;
- предоставление документов в инженерно – инспекторский отдел ТГК-2 для запуска системы отопления;
- работы по благоустройству территории;
- организация работ по погрузке мусора в контейнеры вывозу мусора силами «Альфа-Сеть»;
- разработаны мероприятия по обеспечению комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз;
- работа по заключению договоров на 2014год.;
- работа по учету расхода воды, электроэнергии, тепловой энергии на основании показаний приборов;
- обследование состояния материально- технической базы и компьютерной техники;
- организация работы по приобретению оборудования и оснащению помещений, комплексному обеспечению пособиями и литературой;
- осуществление контроля за работой коммунальных служб;
- контроль за санитарно - гигиеническим состоянием всех помещений Центра;
- реализации программы по энергосбережению, согласно энергетического паспорта;
- обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами, инвентарем, расходными материалами;
- работа по списанию основных средств, материально - хозяйственных запасов и др.;
- взаимодействие со сторонними организациями в пределах своей компетенции;
- организовано проведение обслуживающими организациями внеплановые проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения людей и управление эвакуацией людей при пожаре. Работоспособность технических средств тревожной сигнализации.
- работа по организации монтажа радиоканальной системы передачи извещений о пожаре (РСПИ);
- по установке кнопки экстренного вызова полиции с выводом на пульт централизованного наблюдения ФГКУ УВО УМВД в ШДО и в Центре;
- работа по замене прибора учета электрической энергии;
- организация работы по капитальному ремонту крыльца в ШДО
- организация работы по ремонту теплотрассы;
- устранение протечек в системе отопления;
- работа по экономии электроэнергии на 3 % по сравнению с 2013 годом.
- оборудование кабинетов мебелью;
- работа подготовке к новому 2014-2015 учебному году;
- организация работ по профилактике и ремонту приборов в тепловом узле.

Информация об объеме выполненных работ за 2014 год

№ п/п	Наименование работы/товара	Сумма
1	Техническое обслуживание автомобилей	43465,0
2	Ремонт автомобиля	3500,0
3	Зарядка огнетушителей	2633,92
4	Экспертиза сметной документации	11245,0
5	Ремонт крыльца	199600,54
6	Повышение квалификации	46920,0
7	Промывка системы канализации	4000,0
8	Ремонт теплотрассы	98424,0
9	Дезинфекция	7540,50
10	Замена счетчика и трансформатора	8620,21
11	Программное обеспечение	14100,0
12	Промывка системы теплоснабжения	28705,64
13	Устранение протечек в системе отопления	5445,22
14	Обучение ПТЭТЭ	2400,0
15	Монтаж пожарной сигнализации	38885,72
16	Дезинсекция	2450,0
17	Страховка автомобилей	20962,42
18	Мед. осмотр	135290,0
19	Стенды	9000,0
20	Изготовление и монтаж окон ПВХ в ЩДО	151975,46
21	Приобретение мебели	24537,0
22	Приобретение факса	4199,0
23	Приобретение маршрутизатора	1380,0
24	Приобретение флеш-карты	4401,31
25	Приобретение чайника	2597,0
26	Приобретение дрели	1999,0
27	Приобретение телефонов	16540,0
28	Приобретение пленки прижимного вала для принтера	6100,0
29	Приобретение тонометра	320,0
30	Приобретение счетчика	4759,7
31	Сервер	22695,0
32	Приобретение радиосистемы	4800,0
33	Приобретение домкрата, компрессора	6581,0
34	Настольные лампы	1420,0
35	ИБП	2200,0
36	Коммутатор	502,0
37	Часы	1068,99
38	Аккумулятор	4540,26
39	Бланки	7992,0
40	Журналы	67345,35
41	Автошины	17400,0
42	Бланки аттестатов	3600,0
43	Трансформатор	881,46

Следует отметить, что в недостаточном объеме выполнены следующие мероприятия:

- приобретение индивидуальных средств защиты;
- выполнение мероприятий по паспортизации ОСИ;

- установки систем видеонаблюдения

Для эффективного решения поставленных задач необходимо организовать работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности АХЧ, разработать и реализовать мероприятия по повышению эффективности хозяйственной работы в современных условиях, совершенствованию работы, оптимизации ее структуры и численности персонала.

1.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2014 году составили 58 684,86 тыс. руб., в том числе:

- субсидия на выполнение государственного задания (предоставляются для финансирования расходов учреждения, связанных с финансовым обеспечением выполнения государственного задания) была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 14.01.2014г. в полном объеме и составила 57386,00 тыс. руб.

- субсидии на иные цели (предоставляются для финансирования расходов для обеспечения жизнедеятельности учреждения, не связанных с финансовым обеспечением выполнения государственного задания) были профинансированы на основании соглашения № 55-ИЦ от 06.03.2014г. в полном объеме и составили 550,5 тыс. руб.

- компенсация коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, а также налогов на землю и имущество поступили в размере 748,36 тыс. руб. на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГУ ЯО «ЦОиККО», ГУ ЯО «ЦУОП», департамент образования Ярославской области.

В 2014 году по сравнению с 2013 годом произошло уменьшение финансирования на 8% в том числе:

- на выполнение государственного задания произошло увеличение финансирования на 9%, это обусловлено повышением окладов педагогических сотрудников в 2014 году.

- субсидии на иные цели уменьшились в 19 раз, так как в 2014 году отсутствовало финансирование на целевые программы.

- компенсация коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, а также налогов на землю и имущество увеличились на 4% это связано с повышением тарифов на коммунальные услуги в 2014 году.

Остаток средств на 01.01.2014г по государственному заданию за 2013 год составил 112 225,16 рублей и был израсходован в 2014 году на заработную плату сотрудников учреждения, а так же налоги и взносы с заработной платы.

Расходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» учреждения составили 58717814,61 рублей:

1. Расходы по субсидиям на государственное задание в 2014 году составили 57418958,54 рублей в том числе:

Статья расходов	Расходы	% от общих расходов
1	3	4
211 Заработная плата	39 745 586,83	69,26%
212 Прочие выплаты	26 050,70	0,05%
213 Начисления на выплаты по оплате труда	11 627 959,92	20,26%
221 Услуги связи	3 049 549,89	5,31%
222 Транспортные услуги	14 253,60	0,02%
223 Коммунальные услуги	686 635,08	1,20%
224 Арендная плата за пользование имуществом	991,20	0,00%
225 Работы, услуги по содержанию имущества	369 842,74	0,64%

226 Прочие работы, услуги	639 742,98	1,11%
290 Прочие расходы	881 479,24	1,54%
340 Материальные запасы	376 866,36	0,66%
Итого:	57 418 958,54	100%

Основную часть расходов по субсидиям на государственное задание составила оплата труда и начисления по оплате труда - 89,52%, а так же оплата по договору ОАО «Ростелеком» №180000097481 от 24.01.2014 за услуги связи – 4,3%. Остаток средств в размере 79296,62 рубля будет истрачен в 2015 году.

Заработная плата сотрудникам учреждения в 2014 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание. Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2014 году следующий:

Средняя заработная плата по учреждению (без внешних совместителей)	в том числе:	
	Учитель	Прочий педагогический персонал
<i>руб.</i>	<i>руб.</i>	<i>руб.</i>
25517,75	27004,19	26923,8

Среднесписочная численность сотрудников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» следующая:

Число работников (без внешних совместителей)	в том числе:				
	Административный персонал	Учитель	Прочий педагогический персонал	Управленческо-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>
116	7	55	22	17	15

Административный персонал включается в себя следующие должности: директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения, главный бухгалтер, главный специалист по правовым вопросам.

Прочий педагогический персонал включается в себя следующие должности: старший методист, методист, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Управленческо-вспомогательный персонал включается в себя следующие должности: ведущий бухгалтер, бухгалтер, ведущий программист, программист, экономист, врач-психиатр, специалист по кадровой работе, лаборант, секретарь, секретарь учебной части, секретарь незрячего специалиста.

Обслуживающий персонал включает в себя следующие должности: водитель, завхоз, рабочий, дворник, сторож, сторож (вахтер), уборщик производственных помещений, машинист по стирке белья.

2. Компенсация коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, а также налогов на землю и имущество в 2014 году составили 748356,07 рублей.

Все средства, поступившие на возмещение расходов по коммунальным услугам, услугам по содержанию имущества, налогам на имущество и землю, были перечислены в установленные сроки поставщикам коммунальных услуг (ОАО «ТГК 2», ОАО «Ярославльводоканал», ОАО «Ярославская сбытовая компания»), за обслуживание прибора учета теплоэнергии (НОФ «Энергоэффективность»), в ИФНС по Ленинскому району.

Остаток средств на начало и конец 2014 года отсутствует.

3. Расходы в 2014 году по субсидиям на иные цели: ремонт крыльца по адресу ул. Юности, д. 15 составил 151 975,46 рублей, замена окон на втором этаже ШДО в кол-ве 9 окон составили 151 975,46 рублей, ремонт теплотрассы на Некрасова, д. 58 составила 98 424,00 рублей, материальная помощь к дню пожилого человека Оразовой А.В. в размере 500,00 рублей, приобретены основные средства на сумму 100 000,00 рублей (сервер, факс, телефоны, источник бесперебойного питания, флеш-карты, кресла, чайники, домкрат, компрессор, дрель и др. бытовые приборы). Таким образом на иные цели потрачено 550500,00 рублей

Выводы:

- Заработная плата в 2014 году выплачивалась в установленные сроки и полном объеме;

- В целях обеспечения достоверности данных бухгалтерского учета и отчетности в ноябре 2014 года была произведена инвентаризация имущества. В ходе инвентаризации излишков и недостач не обнаружено;

- Ежеквартально производилась внезапная ревизия кассы. В ходе ревизии излишков и недостач не обнаружено;

- Бухгалтерская, налоговая и статистическая отчетность за данный период сдавалась своевременно и в полном объеме в Департамент образования Ярославской области, ИФНС по Ленинскому району, Пенсионный фонд РФ, Росстат.

2. План работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» на 2014 год

2.1. План работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии

В 2015 году планируется проведение работы ЦПМПК по следующим основным направлениям:

1. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

4. Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии.

5. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

6. Участие в организации и проведении информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

7. Сотрудничество и методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий.

8. Проведение обследования детей по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

	Название вида задачи	Этапы/ мероприятия	сроки	показатель	единица измерения	план	исполнитель	ответственный
1.	Документальное подтверждение на основании результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики прав детей с нарушениями в психическом и/или физическом развитии на образование, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации при помощи специальных педагогических подходов (специальное образование) в форме, соответствующей особенностям развития ребенка.							
1.1.	Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей от 0 до 18 лет	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.	в течение года	Количество комиссий	комиссия	3700	Специалисты Центра	Иванова Т.А. Русанова Л.С.
		Проведение выездных заседаний психолого-медико-педагогической комиссии в муниципальных районах области	в течение года	Количество комиссий	комиссия	1000 от общего числа комиссий	Специалисты Центра	Русанова Л.С.
		Организация экспертизы уровня развития и состояния здоровья ребенка в случае несогласия родителей	в течение года		комиссия		Экспертная комиссия Резниченко М.Ю. Корнилова С.Б.	Иванова Т.А. Русанова Л.С.

		(законных представителей) с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.					Баранцова Н.С. Русанова Л.С.	
1.2.	Упорядочивание хранения документации в архивной комнате	Систематизация хранения индивидуальных карт развития ребенка, журналов учета детей, прошедших обследование, журналов предварительной записи детей на ПМПК	декабрь 2015				Социальные педагоги	Русанова Л.С.
1.3.	Оптимизация сбора, хранения и использования данных о детях с ограниченными возможностями здоровья	Ведение единой базы данных о детях, прошедших обследование в психолого-медико-педагогических комиссиях области	в течение года	ЕРБД о детях, прошедших обследование в центральной и территориальных комиссиях	%	100	Филаретов В.В.	Русанова Л.С.
		Проведение семинаров-практикумов по оптимизации сбора, хранения и использования информации детях с	По необходимости				Русанова Л.С. Филаретов С.В.	Иванова Т.А. Русанова Л.С.

		ограниченными возможностями здоровья.						
2.	Информационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий.							
2.1.	Проведение семинаров-совещаний по вопросам реализации права детей с ОВЗ на образование	Совещание по полномочиям ПМПК по вопросам итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.	Февраль 2015				Русанова Л.С. Резниченко М.Ю.	Иванова Т.А. Русанова Л.С.
3.	Организация работы ЦПМПК							
3.1.	Планирование работы ЦПМПК на 2015 год.	Составление графика работы специалистов ЦПМПК.	Сентябрь, 2015	График работы	ед.	1	Русанова Л.С.	Русанова Л.С.
		Подготовка информационного письма в муниципальные районы ЯО о работе ЦПМПК в 2015-16 учебном году. Составление графика выездов ЦПМПК в муниципальные районы области.	Сентябрь, 2015	Инфор. письмо. График выездов	ед. ед.	1 1	Русанова Л.С.	Русанова Л.С.
4.	Контроль работы ЦПМПК							
4.1.	Обеспечение своевременного контроля	Анализ работы по своевременному оформлению, сдаче,	еженедельно	Исполнены документы.	%	100	Русанова Л.С.	Русанова Л.С.

	оформления документации.	хранению и систематизации индивидуальных карт развития.						
		Своевременный контроль за правильным ведением журнала предварительной записи детей на обследование.	ежемесячно	Исполнены документы.	%	100	Русанова Л.С.	Русанова Л.С.
		Своевременный контроль за правильным ведением журнала учета детей, прошедших обследование.	ежемесячно	Исполнены документы.	%	100	Русанова Л.С.	Русанова Л.С.
		Своевременный контроль введения данных о детях, прошедших обследование, в программное обеспечение «Psychometric Expert».	еженедельно	Исполнены документы.	%	100	Филаретов С.В.	Русанова Л.С.

2.2. План работы психолого- педагогического отдела

Оказание медико-психолого-педагогической помощи детям и их родителям

Оказание консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Название задачи	вида	Этапы/ мероприятия	сроки	показатель	единица измерения	план	исполнитель	ответственн ый
Проведение консультирования детей с проблемами в развитии.		Проведение психологического консультирования детей с проблемами в личностном развитии, эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сферы.	Январь-декабрь	Журнал предварительной записи, индивидуальная карта развития ребенка с протоколами и материалами обследования, заключениями и рекомендациями специалистов Центра	ед.	410	Специалисты Центра	
		Проведение педагогического консультирования детей, имеющих проблемы в обучении и развитии.			ед.	180	Специалисты Центра	
		Проведение логопедического консультирования детей, имеющих нарушения в речевом развитии.			ед.	130	Специалисты Центра	
Оказание коррекционно-профилактической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.								

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологической, педагогической и логопедической помощи.	Проведение индивидуальных занятий в соответствии с нагрузкой и расписанием работы специалистов.	Январь-декабрь 2015	Рабочие программы индивидуальных занятий, журналы индивидуальных занятий, планы занятий, индивидуальные карты развития.	ед.	105	Специалисты Центра	
Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологической, педагогической и логопедической помощи.	Организация комплектования коррекционно-развивающих групп: - группы по коррекции когнитивной сферы; - группы по формированию готовности к школьному обучению; - группы по коррекции нарушений навыка письма и чтения;	Январь- декабрь	Рабочие программы групповых занятий, журналы групповых занятий, планы занятий, индивидуальные карты развития.		80		
	Составление учебного плана групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.	январь	Учебный план.	ед.	2		

	Составление рабочих программ.	до 10.01.2015	Утверждение приказом рабочих программ.			Специалисты Центра	
	Составление расписания занятий в группах.	январь	Расписание.	ед.	2		
Контроль работы психолого-педагогического отдела							
	Ведение и своевременное заполнение журналов групповых и индивидуальных занятий	Январь-декабрь	Журналы групповых и индивидуальных занятий			специалисты	Руководитель отдела
	Оформление индивидуальных карт детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия	Январь-декабрь	Индивидуальные карты			специалисты	Руководитель отдела
	Проведение итоговых занятий в коррекционно-развивающих группах	Май, декабрь				специалисты	
	Первичная, промежуточная и итоговая диагностика когнитивной сферы детей, посещающих	Сентябрь, декабрь, май				специалисты	Руководитель отдела

	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.						
	Посещение и анализ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	Январь-декабрь		ед.	5	Руководитель отдела	
	Составление аналитического отчета о деятельности психолого-педагогического отдела.	Декабрь, 2015г		ед.		Руководитель отдела	
Методическая работа							
	Составление индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ		Январь- декабрь	Программ ы			
	Участие в работе методического объединения Центра		Январь-декабрь			Специалисты	

	Повышение квалификации и профессионального мастерства специалистов		Январь-декабрь			Специалисты	
	Участие специалистов отдела в конференциях, семинарах, конкурсах, проектах, проводимых вне Центра		Январь-декабрь			Специалисты	
	Организация индивидуальной работы с молодыми специалистами		Январь-декабрь			Специалисты	

2.3. План работы медико- социального отдела

Основными направлениями развития медико-социального отдела на 2015 год остаются:

Обследование, диагностика и медико-социальная реабилитация детей и подростков психологическими проблемами, психическими и неврологическими расстройствами.

Работа с родителями направленная на формирование правильного представления о ребёнке, подростке, характере выявленных у него психологических проблем, особенностях течения психического, неврологического расстройства.

Обучение родителей навыкам работы с психотравмирующими ситуациями и проблемами, возникающими у ребёнка при различных неврологических и психических расстройствах.

Продолжение взаимодействия со структурным подразделением «Школа дистанционного обучения».

Сопровождение детей инвалидов специалистами отдела (психиатром, психиатром-психотерапевтом, неврологом)

	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
	<p>1. Формирование индивидуального и группового приема пациентов в возрасте от 0 до 18 лет у психотерапевтов, индивидуального приёма психиатра, невролога.</p> <p>2. Формирование малых психотерапевтических групп открытого типа для детей и подростков.</p> <p>3. Формирование группы родителей для ведения семинаров по коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>4. Прием врача-невролога.</p> <p>5. Оформление соответствующей документации</p>	Январь	Резниченко М.Ю. Специалисты отдела

	<p>1. Ведение индивидуального приёма специалистами отдела (психиатрического, неврологического, психотерапевтического).</p> <p>2. Психотерапия на малой, разновозрастной группе открытого типа (проводит психиатр- психотерапевт Белова Л.И.).</p> <p>3. Проведение семинаров с группой родителей (7-10 человек) по работе с психотравмирующими ситуациями и кризисными состояниями и другими психическими расстройствами у детей и подростков психотерапевтом Беловой Л.И.</p> <p>5. Ведение соответствующей документации</p> <p>6. Проверка ведения и правильности оформления документов.</p> <p>7. Прием врача-невролога.</p>	<p>С Января по Декабрь, (за исключением периода отпусков).</p>	
	<p>1. Проведение ежегодного психотерапевтического общества на базе Центра.</p> <p>2. Формирование детской и подростковой малых психотерапевтических групп открытого типа.</p> <p>3. Формирование подростковой психотерапевтической группы открытого типа для ведения семинаров по работе с психотравмирующими ситуациями.</p> <p>5. Формирование группы родителей (7-12 человек) для ведения семинаров по коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>6. Оформление документации</p> <p>7. Ведение соответствующей документации</p> <p>8. Проверка ведения и правильности оформления документов.</p> <p>9. Прием врача-невролога.</p> <p>10. Годовой отчёт по неврологии, по психотерапии.</p> <p>11. Участие в работе ПМПк подразделения «Школа дистанционного обучения детей-инвалидов».</p>	<p>С Января по Декабрь, (за исключением периода отпусков).</p>	

	<p>1. Ведение индивидуального приёма специалистами отдела (неврологического, психиатрического, психотерапевтического).</p> <p>2. Психотерапия на малой, разновозрастной группе открытого типа (группу ведет психотерапевт Белова Л.И.).</p> <p>3. Проведение семинаров с группой подростков (7 человек) по работе с психотравмирующими ситуациями психотерапевтом Беловой Л.И.</p> <p>5. Оформление документации и ведение соответствующей документации.</p> <p>6. Проверка ведения и правильности оформления документов (1 раз в месяц).</p> <p>7. Прием врача-невролога.</p>	С Января по Декабрь, (за исключением периода отпусков).	
	<p>1. Анализ работы социально-медицинского отделения с обработкой статистических данных.</p> <p>2. Составление отчёта, анализа - плана работы отдела.</p>	Декабрь	

График собраний специалистов отдела в 2015 году.

Собрание специалистов отдела	Сроки проведения
Тема: «Задачи и направления работы медико-социального отдела в 2014 году».	Январь
Тема: «Требования к оформлению Индивидуальной карты ребенка, (сбору анамнестических сведений, обоснованию клинического диагноза).	Март
Тема: «Правовые аспекты оказания медицинской помощи». «Нормативная база, регулирующая использование методик диагностики и лечения».	Апрель
Тема: «Медикаментозное лечение пациентов с психическими и неврологическими расстройствами».	Сентябрь
Тема: «Анализ работы отдела и взаимодействия между специалистами»	Декабрь

2.4. План работы отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

№ п/п.	Содержание работы	Результат 2015 года	Срок выполнения	Исполнитель
1	Методические разработки			
	1.1. Особенности послешкольной адаптации лиц с особыми образовательными возможностями	Аналитические материалы и практические рекомендации (объем 1,75 п.л.)	Декабрь 2015 г.	Конева Е.В.
	1.2. Оценка эффективности инклюзивного процесса субъектами инклюзии	Аналитические материалы и практические рекомендации (объем 1,75 п.л.)	Декабрь 2015 г.	Деревянкина Н.А.
	1.3. Трудотерапия в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Аналитические материалы и практические рекомендации (объем 1,75 п.л.)	Декабрь 2015 г.	Разина Т.В.
	1.4. Ресурсы когнитивно-поведенческого подхода в работе по воспитанию и обучению детей с ОВЗ	Аналитические материалы и практические рекомендации (объем 1,75 п.л.)	Декабрь 2015 г.	Урываев В.А.
2	Проведение семинаров для участников образовательного процесса и специалистов			

	2.1. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) и взаимодействие с ними в процессе воспитательной и коррекционной работы (для воспитателей дошкольных образовательных учреждений муниципальных районов Ярославской области и специальных (коррекционных) детских домов).		2 февраля 2015 г.	Конева Е.В.
	2.2. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) и взаимодействие с ними в процессе учебной и воспитательной работы (для воспитателей детских домов и школ-интернатов).		3 марта 2015 г.	Конева Е.В.
	2.3. Особенности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра		Май 2015 г.	Конева Е.В.
3.	Консультационная работа			
	Консультирование участников образовательного процесса, специалистов и родителей по проблемам детей с ОВЗ	Отчет о консультациях	В течение года	

2.5. План работы Школы дистанционного обучения

№ п/п	Название вида деятельности	Мероприятия		Результат реализации мероприятия/этапа			исполнитель	ответственный
				показатель	ед.	план		
1	Организация образовательного процесса	Формирование состава обучающихся Школы дистанционного государственного образовательного учреждения "Центр помощи детям"	в течение года	количество обучающихся	ед.	110	Репин Я.В. Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
		Обучение состава обучающихся Школы дистанционного государственного образовательного учреждения "Центр помощи детям" по программам общего образования	в течение года	количество обучающихся	ед.	110	Репин Я.В. Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
		Организация и проведение пробных экзаменов в форматах ГИА: Пробная ГИА (математика)	февраль, апрель	количество обучающихся	ед.	9 кл. 4 - контингент	Репин Я.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
Пробная ГИА (русский язык)	март, апрель							

	<p>Организация предоставления бесплатного питания учащимся контингента структурного подразделения "Школы дистанционного обучения" ГОУ ЯО "Центр помощи детям"</p>	<p>в течение года</p>	<p>количество обучающихся контингента</p>	<p>ед</p>	<p>списочный состав контингента по приказу</p>	<p>Глазова О.В.</p>	<p>Репин Я.В.</p>
	<p>Организация оформления медицинских карт обучающихся контингента структурного подразделения "Школы дистанционного обучения" ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и медицинского сопровождения во время проведения ГИА и во внеурочной деятельности в течение года</p>	<p>в течение года</p>	<p>количество обучающихся</p>	<p>ед</p>	<p>списочный состав учащихся по приказу</p>	<p>Глазова О.В. Гоголева М.Ю.</p>	<p>Репин Я.В.</p>

	Педагогические советы	<p>«Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».</p> <p>Педсоветы по прохождению учебных программ и по допуску учащихся к итоговой аттестации, переводу в следующий класс.</p> <p>«Основные направления и планируемые результаты работы Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2015/16 учебном году»</p> <p>"Применение активных форм обучения для формирования ключевых компетенций ученика"</p> <p>"Оценивание в соответствии с требованиями ФГОС"</p>	<p>февраль</p> <p>май-июнь</p> <p>август</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>количество педагогических советов</p>	ед	5	<p>Репин Я.В., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.</p>	Репин Я.В.
2	Организация информационного взаимодействия	Ведение, обновление, дополнение базы данных обучающихся Школы	в течение года	1	ед	до 110	<p>Бугрова Н.В., психолог Гарина Е.А.</p>	Репин Я.В.

		дистанционного обучения						
		Введение электронного журнала и электронных дневников обучающихся	в течение года	количество обучающихся	ед	до 110	Глазова О.В., Гоголева М.Ю. Кисаримов Е.Н.	Репин Я.В.
3	Организация работы с родителями	Общешкольные родительские собрания: "Итоги работы школы дистанционного обучения в 2014/15 учебном году" "О начале работы в 2015/16 учебном году"	май сентябрь	Протокол родительских собраний	ед	2	Репин Я.В., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю. Богомолов Р.В., классные руководители	Репин Я.В.

		<p>Родительское собрание по параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для родителей 1-классников и родителей вновь поступивших в школу дистанционного обучения - для родителей 5-классников «Адаптация при переходе в основную школу» - для родителей учеников 10-11 классов «О порядке обучения и планируемых результатах обучения в старшей школе» - для родителей 9-11 классов "Ознакомление с нормативными документами и порядком проведения ГИА в 2015 году" - Об итогах выполнения Программ подготовки к ГИА и задачи на второе полугодие 2014/15 учебного года 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p>	<p>Протокол родительских собраний</p>	ед	4	<p>Репин Я.В, Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю. Богомолов Р.В., классные руководители</p>	<p>Репин Я.В.</p>
--	--	---	--	---	----	---	---	-----------------------

	<p>Родительские собрания по классам:</p> <p>Итоги успеваемости за I - полугодие</p> <p>Итоги успеваемости за 2014/15 учебный год</p>	2 раза в год	Протокол родительских собраний	ед	22	Репин Я.В., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю. Богомолов Р.В., классные руководители	Репин Я.В.
	<p>Работа с родителями выпускников по подготовке к сдаче ГИА в соответствии с циклограммой деятельности:</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о допуске к итоговым экзаменам выпускников 9, 11 классов</p> <p>Ознакомление обучающихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) с порядком проведения ГИА в текущем году</p>	в течение года	Анкетирование по результатам_удовлетворенности родителей	ед		Репин Я.В., Гоголева М.Ю., классные руководители	Репин Я.В.

4	Взаимодействие с муниципальными образовательными учреждениями	Оформление документации (договоры на оказание образовательных услуг, индивидуальные учебные планы)	в течении года	количество обучающихся	ед	до 110	Репин Я.В., Бугрова Н.В., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
		Промежуточная аттестация	каждую четверть или полугодие в соответствии с локальным актом образовательного учреждения, Программой промежуточной аттестации	количество обучающихся	ед	до 110	Репин Я.В., Бугрова Н.В., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
5	Внутришкольный контроль	Проверка оформления журналов	ежемесячно	записи в журналах	ед	выборочно	Репин Я.В., Бугрова Н.В., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
		Проверка оформления личных дел	январь август	Отчет по результатам проверки	ед	выборочно	Репин Я.В., Бугрова Н.В., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.

	Проверка ведения электронных журналов	ежемесячно	Отчет по результатам проверки	ед	выборочно	Репин Я.В., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
	Статистика по состоявшимся урокам	ежемесячно	Отчет по результатам проверки	ед	по количеству учителей	Репин Я.В., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
	Мониторинг состояния образовательного процесса, качество обучения	ежемесячно	Отчет по результатам проверки	ед	в соответствии с Циклограммой организационно-педагогических мероприятий	Репин Я.В., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
	Административный контроль качества обученности	каждую четверть или полугодие в соответствии с локальным актом образовательного учреждения, Программой промежуточной аттестации	Отчет по результатам проверки	ед	в соответствии с Циклограммой организационно-педагогических мероприятий	Репин Я.В., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.

		Отчеты учителей об освоении индивидуальных образовательных программ обучающимися.	каждую четверть	Отчет по результатам проверки	ед	по количеству учителей	Глазова О.В., Гоголева М.Ю., руководители методических объединений	Репин Я.В.
6	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума	"Условия, обеспечивающие индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения детей 7 вида и их психологического сопровождения""Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся по запросу родителей и учителей""Результаты диагностики обучающихся 1 и 5 классов""Актуальные и резервные возможности обучающихся 9 и 11 классов"	январь март октябрь декабрь	количество психолого-медико-педагогических консилиумов	ед	4	Репин Я.В., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю., Гарина Е.А., Резниченко М.Ю., Баранцова Н.С.	Репин Я.В.
7	Воспитательная работа	Организация конкурсов различной тематики	в течение года	отчеты, презентации, выставки, фото или видео материалы	ед	по количеству проведенных конкурсов	Болдина О.Г., руководители МО, классные руководители	Репин Я.В.

		Реализация воспитательной программы по направлениям (Здоровый образ жизни; Духовно-нравственное; гражданско-патриотическое воспитание и профориентация; Социализация; Развитие личностных качеств обучающегося через участие в ученическом самоуправлении.)	в течение года	Отчет по результатам	ед	1	Глазова О.В., Гоголева М.Ю., руководители методических объединений	Репин Я.В.
		Участие в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины)	в течение года	Отчет по результатам	ед	1	Глазова О.В., Гоголева М.Ю., руководители методических объединений	Репин Я.В.
		Организация и проведение предметных тематических недель	в течение года	отчеты, презентации, выставки, фото или видео материалы	ед	6	Болдина О.Г., руководители МО, классные руководители	Репин Я.В.
		Праздник 23 февраля и 8 Марта	февраль-март	отчеты, презентации, выставки, фото или видео	ед	1	Глазова О.В., классные руководители	Репин Я.В.

				материалы				
		Праздник окончания учебного года	май	отчеты, презентации, выставки, фото или видео материалы	ед	1	Гоголева М.Ю., классные руководители	Репин Я.В.
		Выпускной вечер	июнь	отчеты, презентации, выставки, фото или видео материалы	ед	1	Гоголева М.Ю., классные руководители	Репин Я.В.
		Праздник 1 сентября	сентябрь	отчеты, презентации, выставки, фото или видео материалы	ед	1	Гоголева М.Ю., классные руководители	Репин Я.В.
		Новый год и Рождество	декабрь	отчеты, презентации, выставки, фото или видео материалы	ед	1	Глазова О.В., классные руководители	Репин Я.В.

8	Работа учителей и обучающихся Школы дистанционного обучения в информационно-образовательных средах.	<p>1. Организация и сопровождение работы учителей в информационно-образовательной среде: "КМ-школа" Портальная версия; портал дистанционного обучения Ярославской области "Знание".</p> <p>2. Организация и сопровождение работы обучающихся учителями Школы дистанционного обучения в информационно-образовательных средах: "КМ-школа" Портальная версия; портал дистанционного обучения Ярославской области "Знание".</p> <p>3. Проведение очных и дистанционных индивидуальных консультаций для педагогов-разработчиков электронных учебных курсов.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	отчет	ед	1	<p>рук. отдела "Организации дистанционного обучения" Егорова П.А., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю. учителя Школы дистанционного обучения</p>	Репин Я.В.
---	---	--	---	-------	----	---	--	------------

9	Организация летнего отдыха	Виртуальный летний лагерь "Содружество"	июнь	отчет с фото и видео материалами	ед	1	Болдина О.Г. руководители отрядов и вожатые в соответствии с приказом	Болдина О.Г.
10	Работа с педагогическими кадрами	Аттестация. Контроль за курсовой переподготовкой учителей и повышением квалификации.	в течение года	кол-во учителей	ед	6 - аттестация занимаемой должности 3-высшая категория 2-первая категория	Репин Я.В., Болдина О.Г.	Репин Я.В.
		Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта Индивидуальные, групповые консультации педагогов.	в течение года	количество	ед	по запросу	Репин Я.В., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
		Внутришкольные семинары. Практические занятия по оказанию методической помощи разработки индивидуальных рабочих программ, календарно - тематического планирования.	июнь, август	кол-во семинаров	ед	в соответствии с Циклограммой организационно-педагогических мероприятий	Репин Я.В., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.

		Подготовка информации для комиссии по стимулированию труда педагогов школы	в течение года	таблица показателей	ед	2	Репин Я.В., Болдина О.Г., Глазова О.В., Гоголева М.Ю.	Репин Я.В.
--	--	--	----------------	---------------------	----	---	--	------------

2.6. План работы отдела организации дистанционного обучения

План работы структурного подразделения «Организации дистанционного обучения» на 2015 год								
1.	Организационное, техническое, методическое обеспечение работы образовательных организаций Ярославской области, применяющих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.							
	Название вида задачи	Этапы/ мероприятия	сроки	показатель	единица измерения	план	исполнитель	ответственный
1.1.	Техническое сопровождение работы образовательных организаций Ярославской области на портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание»	Техническая поддержка функционирования сервера	В течение года	Обеспечение доступа к порталу дистанционного обучения Ярославской области «Знание»			Кисаримов Е.Н	Егорова П.А.

		Регистрация пользователей на портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание»	Январь Сентябрь	Количество человек*курсов			Кисаримов Е.Н	Егорова П.А.
1.2.	Информационно-методическая поддержка участников образовательного процесса.	Организация и проведение консультаций по работе с курсами портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание»	Январь – июнь, Сентябрь – декабрь				Егорова П.А.	Егорова П.А.
		Проведение организационно-обучающих семинаров для педагогов по работе с курсами портала «Знание»	Сентябрь, октябрь.	Методические материалы семинара		2	Егорова П.А.	Егорова П.А.
		Проведение круглого стола по итогам работы с курсами портала «Знание» в 2014-2015 учебном году.	Май	Методические материалы семинара		1	Егорова П.А.	Егорова П.А.
		Разработка и размещение методических	В течение года				Егорова П.А.	Егорова П.А.

		материалов для педагогов, применяющих в своей практике курсы портала «Знание».						
1.3.	Координация работы образовательных организаций применяющих в образовательном процессе курсы портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание»	Анализ работы с курсами портала «Знание» образовательных организаций.	Январь, май	Отчеты образовательных организаций. Обобщающий отчет.		15	Егорова П.А.	Егорова П.А.
2	Разработка электронных учебных курсов на портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание».							
2.1	Информационно-методическая поддержка разработчиков электронных учебных	Размещение материалов электронного учебного курса на портале «Знание»	В течение года	Разработанные электронные учебные курсы по предметным областям, содержание которых соответствует требованиям ФГОС.		4	Егорова П.А.	Егорова П.А.

	Информационно-методическая поддержка разработчиков электронных учебных курсов	Проведение организационно-образовательных семинаров для разработчиков электронных учебных курсов.	В течение года			2		
		Проведение консультаций для разработчиков электронных учебных курсов.	В течение года				Егорова П.А.	Егорова П.А.
		Разработка и размещение методических материалов для разработчиков электронных учебных курсов на портале «Знание».	В течение года	Методические материалы			Егорова П.А.	Егорова П.А.
2.2	Контроль качества электронных учебных курсов	Организация и проведение тестирования и внутренней экспертизы разработанных электронных учебных курсов.	Март-апрель Май-июнь				Егорова П.А.	Егорова П.А.

2.3	Проведение апробации курсов.	Контроль и устранение выявленных замечаний в курсах.	В течение года				Егорова П.А. Кисаримов Е.Н. Разработчики курсов.	Егорова П.А.
3.	Развитие портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание»							
3.1	Техническое совершенствование системы moodle портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание».	Установка и введение в работу новых плагинов.	В течение года	Функционирование новых плагинов на портале «Знание»			Кисаримов Е.Н.	Егорова П.А.
		Разработка ознакомительных видеороликов с курсами портала «Знание», для расширения круга пользователей.	В течение года				Егорова П.А. Кисаримов Е.Н. Разработчики курсов.	Егорова П.А.
		Устранение выявленных замечаний в работе портала в целом, с отдельными элементами курсов.	В течение года				Егорова П.А. Кисаримов Е.Н. Разработчики курсов.	Егорова П.А.

4.	Организация и сопровождение работы в информационно-образовательной среде «КМ-школа» Портальная версия обучающихся и педагогов Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».								
4.1	Техническое сопровождение работы учителей и обучающихся ШДО	Регистрация учителей и обучающихся в информационно-образовательной среде «КМ-школа» Портальная версия	В течение года по мере прихода новых обучающихся и педагогов.					Кисаримов Е.Н. Егорова П.А.	Егорова П.А.
4.2.	Методическое сопровождение работы педагогов ШДО	Проведение обучающих и организационных семинаров, консультаций.	Сентябрь. В течение года			1		Егорова П.А.	Егорова П.А.
5.	Контроль работы структурного подразделения «Организации дистанционного обучения»								
5.1		Участие в административных совещаниях.	еженедельно					Егорова П.А.	Иванова Т.А.
5.2		Составление аналитического отчета о деятельности структурного подразделения «Организации дистанционного обучения»	Декабрь					Егорова П.А.	Иванова Т.А.

2.7. План работы отдела технической поддержки

№ п/п	Название вида деятельности	Мероприятия	Сроки	Результат реализации мероприятия	исполнитель	ответственный
						ый
1	Организация, руководство, координация, контроль и реализация работ по обеспечению бесперебойного функционирования и развития программно-технического комплекса и информационных ресурсов Центра					
1.1	Информационно-техническое сопровождение Интернет сайта	Подготовка и обработка в цифровой вид информационных, информационно-методических материалов для размещения на Интернет-сайте	в течение года	актуализация информации на сайте	Степанов А.А.	Богомолов Р.В.
		Размещение материалов на Интернет-сайте	в течение года	актуализация информации на сайте	Степанов А.А.	Богомолов Р.В.
		Организация работы сервера для обеспечения работы сайта	в течение года	обновление и настройка системы управления сайтом	Степанов А.А.	Богомолов Р.В.

1.2	Обеспечение, обслуживание (текущее, профилактическое) рабочих мест оргтехникой Центра	Плановая проверка оборудования с обновлением операционных систем и программного обеспечения. Анализ работы и технического состояния компьютерного оборудования на Некрасова 58.	в течение года	Журнал обработки обращений	Горланов М.Б. Степанов А.А.	Богомолов Р.В.
1.4	Проведение совещаний специалистов отдела	Отчеты сотрудников отдела	4	протокол совещаний	Богомолов Р.В.	Богомолов Р.В.
2	Сопровождение локально-вычислительной и виртуальной сетей Центра;					
2.1	Сопровождение серверов (различного назначения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование и внедрение профессиональный Интернет-Организатор, система мониторинга веб-сайтов и оффлайновый браузер. 2. Обновление и сопровождение почтового сервера Daemon 3. Создание учетных записей для всех пользователей Active Directory. 4. Разграничение групповых политик по категориям пользователей ЛВС и подключение этих групп к 	в течение года	роботоспособность всех систем ЦПД	Степанов А.А.	Степанов А.А.

		<p>серверам контент фильтрации Ростелеком.</p> <p>5. Профилактические работы по поддержанию сервера в работоспособном состоянии.</p> <p>6. Настройка сервера резервного копирования данных серверов.</p> <p>7. Сопровождение межсетевое экрана watchguard XTM 505Bundle</p>				
3	Сопровождения дистанционного обучения детей-инвалидов.					
3.1	<p>Обеспечение, обслуживание (текущее, профилактическое) рабочих мест оргтехникой "Школы дистанционного обучения"</p>	<p>Обновление операционных систем и программного обеспечения для всех рабочих мест.</p>	<p>по обращению</p>	<p>Журнал фиксирования обращений</p>	<p>специалисты отдела технической поддержки</p>	<p>Богомолов Р.В.</p>

3.2	Обеспечение, обслуживание (текущее, профилактическое) рабочих мест обучающихся и педагогических работников "Школы дистанционного обучения".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выезд по месту нахождения оборудования, переданного в безвозмездное временное пользование 2. Мониторинг посещаемых Интернет-ресурсов 3. Проверка оборудования и обновление программного обеспечения 2. Установка антенн - усилителей для CDMA 3. Мониторинг скорости выхода пользователей в сеть Интернет. 4. Внедрение новой возможности проведения онлайн урок при помощи программ Google плюс, TeamViewer конференция. 	Январь 2015 - июнь 2015.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по каждому договору. 2. Отчет по мониторингу. 3. Сводный отчет о проверке. 	специалисты отдела технической поддержки	Богомолов Р.В.
3.3	Плановая проверка оборудования переданного в безвозмездное временное пользование участникам образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выезд по месту нахождения оборудования, переданного в безвозмездное временное пользование. 2. Проверка оборудования и обновление программного обеспечения 	Июль 2015 - Август 2015.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по каждому договору. 2. Сводный отчет о проведенной проверке. 	специалисты отдела технической поддержки	Богомолов Р.В.

3.4	Организация и проведение Интернет-конференций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настройка и тестирование портала DESC WORK 2. Поиск и тестирование программного обеспечения для видеотрансляции через сеть Интернет. 3. Тестирование и использование программы лицензирования Microsoft School Agreement. 4. Настройка и внедрение 	в течение года		специалисты отдела технической поддержки	Богомолов Р.В.
3.4	Создание и внедрение электронного портала дистанционной организации работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система электронного документа оборота. 2. Сопровождение единой базы данных ШДО. 3. Разработка и создание информационной образовательной среды для дистанционного обучения. 4. Расширение функционала на электронном портале ШДО 	в течение года	Тестирование системы организации дистанционного образования ШДО	специалисты Центра	Богомолов Р.В.
3.5	Создание условий для предоставления информации о школе дистанционного обучения в электронном виде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать предоставление услуги "Интернет-дневник" 2. Размещение материалов на портал знание, cpd.yaroslavl.ru. 3. Расширение функционала почтового сервера. 	в течение года		специалисты отдела технической поддержки	Богомолов Р.В.

3.6	Консультативная помощь	педагогам	по обращению	Журнал фиксирования обращений	специалисты отдела технической поддержки	Богомолов Р.В.
		родителям (законным представителям)	по обращению			
		ученикам	по обращению			
4	Сопровождения банка данных Центра о детях с ограниченными возможностями здоровья.					
4.1	Сбор статистической отчетности	По требованию ПМПК	в течение года	актуализация информации по базам данных	Филаретов С.В.	Филаретов С.В.
4.2	Обновление базы данных по отчетам	По требованию ПМПК	в течение года	актуализация информации по базам данных	Филаретов С.В.	Филаретов С.В.
4.3	Формирование отчетов и запросов	По требованию ПМПК	в течение года	актуализация информации по базам данных	Филаретов С.В.	Филаретов С.В.
4.4	Выверка статистических данных	По требованию ПМПК	в течение года	актуализация информации по базам данных	Филаретов С.В.	Филаретов С.В.
5	Ведение документации					
5.1	Ведение текущей документации	1. Журнал фиксирования заявок 2. Журнал обработки заявок 3. Акты приема-передачи неисправного оборудования 4. Акты возврата исправного оборудования	в течение года		специалисты отдела технической поддержки	Богомолов Р.В.

2.8. План методической работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

2.8.1. Общие собрания коллектива

Подведение итогов работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 2014 год, утверждение плана работы на 2015 год.

Система психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с проблемами в развитии в ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

2.8.2. Работа Совета специалистов

Работа Совета специалистов Центра в 2015 году будет строиться в соответствии с главными задачами и функциями Совета специалистов, а именно:

1. Реализация государственной политики по вопросам образования.
2. Рассмотрение основополагающих вопросов организации образовательного процесса и всей деятельности в целом в Центре помощи детям.
3. Принятие планов работы Центра, а также его структурных подразделений на год.
4. Принятие новых индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ специалистов Центра.
5. Обсуждение итогов работы Центра и его структурных подразделений.
6. Обсуждение научно-исследовательской и методической работы специалистов Центра.
7. Принятие решений по всем текущим вопросам профессиональной деятельности специалистов Центра.
8. Организация и осуществление взаимодействия с представителями других учреждений и организаций, оказывающих социальную медицинскую и психологическую помощь и поддержку детям и подросткам.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение и принятие планов работы Центра и его структурных подразделений на 2015 год	Январь 2015 г.	Иванова Т.А. Русанова Л.С.
2.	Обсуждение программы коррекционно-развивающей работы Автор-составитель Крупенникова И.В.	Март 2015 г.	Сигуля Н.В.
3.	Обсуждение итогов работы по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам в I полугодии 2014 года, внесение необходимых изменений.	Апрель 2015 г.	Сигуля Н.В. Резниченко М.Ю.
4.	Отчеты методических объединений специалистов	Май 2014 г.	Баранцова Н.С. Семенова А.А.

	Центра. Обсуждение путей совершенствования и повышения качества услуг, предлагаемых в Центре.		
5.	Обсуждение итогов работы по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам во II полугодии 2014 года, внесение необходимых изменений.	Декабрь 2014 г.	Сигуля Н.В. Резниченко М.Ю.

2.8.3. Производственные совещания

Дата	Содержание	Исполнители и ответственные
30 января	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное задание ГОУ ЯО «Центр помощи детям» на 2015 год. 2. Отчет о работе центральной психолого-медико-педагогической комиссии в 2014 году. 3. Отчет о работе психолого-педагогического отдела в 2014 году. 4. Отчет о работе медико-социального отдела в 2014 году. 5. Отчет о работе отдела методического сопровождения детей, имеющих ОВЗ. 	<p>Иванова Т.А.</p> <p>Русанова Л.С.</p> <p>Сигуля Н.В.</p> <p>Резниченко М.Ю.</p> <p>Конева Е.В.</p>
27 февраля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы Интернета в программах помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Разбор сложного случая (Ребенок с умеренной умственной отсталостью, пример формулировки заключения ПМПК для организации семейного образования). 3. Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Урываев В.А.</p> <p>Резниченко М.Ю.</p> <p>Сараева Е.Н.</p> <p>Русанова Л.С.</p>
27 марта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая безопасность участников инклюзивного обучения. 2. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы» 	<p>Дервянкина Н.А.</p> <p>Резниченко М.Ю.</p>
24 апреля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гиперактивность в структуре нарушений детей с ОВЗ: диагностика и возможности коррекции. 2. Социальная возрастная психология. 	<p>Урываев В.А.</p> <p>Конева Е.В.</p>

29 мая	1. Зарубежный опыт коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ (по материалам публикаций). 2. Отчет специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям», работающих над проектами.	Разина Т.В. Белова Л.И., Крупенникова И.В., Мочалова Ж.В.
25 сентября	1. Отчеты о работе методических объединений учителей-дефектологов и учителей-логопедов, педагогов-психологов и планы работы в 2015-16 учебном году. 2. Обзор нормативно-правовой базы в сфере образования.	Баранцова Н.С. Семенова А.А. Русанова Л.С.
30 октября	1. Разбор сложного случая из практики работы ЦПМПК. 2. Обзор журналов «Вопросы психологии» и новых поступлений в библиотеку.	Крупенникова И.В.
27 ноября	1. Гиперактивность в структуре нарушений детей с ОВЗ: диагностика и возможности коррекции. 2. Обзор журнала «Начальная школа» и новых поступлений в библиотеку.	Урываев В.А. Баранцова Н.С.
25 декабря	1. Отчеты руководителей структурных подразделений отделов о проделанной работе в 2015 году. 2. Подведение итогов и планирование работы на 2016 год.	Русанова Л.С. Резниченко М.Ю. Сигуля Н.В. Иванова Т.А.

2.8.4. Участие в конференциях, семинарах департамента образования

2.8.5. Участие в научно-практических проектах

2.8.6. Курсы повышения квалификации специалистов

В 2015 году планируется прохождение курсов повышения квалификации следующих специалистов: Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог, Лебедева А.Н., учитель-дефектолог, Одинцова Е.Ю., учитель-логопед, Корнилова С.Б., педагог-психолог, Игнатова О.Ю., педагог-психолог, Карпова Н.И., социальный педагог.

2.8.7. Деятельность методических объединений специалистов

1. План работы методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов

Руководитель: Н.С. Баранцова

Тема:

Современные подходы к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с особыми возможностями здоровья в условиях Центра.

Цель:

Повышать уровень компетентности учителей-дефектологов и учителей-логопедов в организации деятельности, направленной на оказание эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми возможностями здоровья в условиях «Центра помощи детям».

Задачи:

- Ознакомление с нормативными документами, определяющими стратегию и тактику специального образования.
- Повышение качества диагностической работы, направленной на своевременное выявление детей с трудностями в развитии.
- Совершенствование эффективности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья.
- Углубление и расширение представлений специалистов о современных подходах в коррекционной работе с детьми разного возраста.
- Ознакомление с современными методами и приемами обучения и воспитания детей.
- Создание обстановки коллективного творчества педагогов.
- Знакомство с новинками педагогической и научной литературы.

Месяц	Тематика заседания
Август	1. Анализ работы МО за 2013-2014 учебный год. 2. Обсуждение работы МО, планирование на 2014-2015 учебный год. Руководитель МО, учитель-дефектолог Баранцова Н.С. 3. Утверждение тем самообразования учителей-дефектологов и учителей-логопедов.
Октябрь	1. Ознакомление с Приказом Минобрнауки от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Руководитель МО, учитель-дефектолог Баранцова Н.С. 2. Знакомство с новинками методической литературы, периодических изданий. Учитель-дефектолог Лисенкова Л.Н. Руководитель МО, учитель-дефектолог Баранцова Н.С.
Январь	1. Ознакомление с Приказом Минтруда России 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога». Руководитель МО, учитель-дефектолог Баранцова Н.С. 2. Продуктивные приемы работы, используемые на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учитель-логопед Беляева Е.Н., учитель-дефектолог Бугрецова Ю.Е.
Март	1. Круглый стол «Использование информационных

	технологий на коррекционно-развивающих занятиях - путь к формированию познавательной сферы детей». (Карабань О.М., Сараева Е.Н., Баранцова Н.С., Беляева Е.Н., Херувимова Я.Н.)
Май	1. Образцы протоколов, используемых дефектологами и логопедами при обследовании детей на ПМПК. Учитель-дефектолог Лебедева А.Н., учитель-логопед Херувимова Я.Н. 2. Использование коррекционно-развивающих заданий и упражнений при работе с детьми с трудностями в развитии в условиях групповой и индивидуальной работы. Учитель-дефектолог Карабань О.М., учитель-логопед Одинцова Е.Ю. 3. Подведение итогов работы МО за 2014-2015 уч. год. Учитель-дефектолог, рук-ль МО Баранцова Н.С.

2. План работы методического объединения педагогов-психологов

Руководитель: Семенова А.А.

Планирование работы на следующий учебный год. Было решено продолжить тему психологического консультирования, а именно разбору случаев по типу Балинтовой группы. Продолжить анализ интересных случаев диагностики на ПМПК. Рассмотреть ряд теоретических и практических тем.

В следующем учебном году планируется работа по следующим темам.

Методы и приемы консультирования семьи в ситуациях, связанных с разводом.

Опыт применения психодиагностических методик в практике консультирования.

Разработка электронного варианта заключения психолога, работающего на ПМПК.

Арт-терапевтические методы в индивидуальной работе и работе с семьей.

Современные подходы к изучению личности ребенка.

Обзор научных публикаций в периодических изданиях.

Формирование рабочей гипотезы при консультировании родителей детей-дошкольников с опорой на знания этапов развития ребенка в психодинамическом направлении.

Работа с навязчивостями у детей. Медицинский взгляд. Опыт коррекционной работы.

3. План работы методического объединения общественных наук

Руководитель: Назарова Е.В.

Месяц	Мероприятия
Август	Составление годового плана работы.

	Организация работы учителей по оформлению документации в личных папках на сервере в «Учительской»
Сентябрь	<p>Размещение рабочих программ по предметам ИУП обучающихся, календарно-тематического планирования.</p> <p>Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на 1-ю четверть.</p> <p>Сбор данных по аттестации учителей Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».</p> <p>Заседание МО: Готовность учителя к обеспечению качества обучения</p> <p>Анализ документации: методический паспорт, методическая тема, план самообразования, рабочие программы, КТП, план подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся, другое. Организация преемственности, сотрудничества учителей I и II ступеней обучения, учителей II и III ступеней обучения (составление плана совместной деятельности по вопросам преемственности).</p> <p>Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 13.</p> <p>Согласование планов работы учителей над темой самообразования и размещение в личных папках на сервере в «Учительской»</p> <p>Подготовка к родительскому собранию (для родителей 5-классников) «Адаптация при переходе в основную школу» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ГИА).</p> <p>Подготовка к родительскому собранию (для родителей учеников 10-11 классов) «О порядке обучения и планируемых результатах обучения в старшей школе» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ЕГЭ)</p> <p>Входная диагностика и контроль остаточных знаний. Анализ результатов диагностических работ.</p>
Октябрь	<p>Взаимопосещение уроков с целью исследования освоения учителями деятельности по овладению новыми технологиями обучения, созданию и использованию компетентностно-ориентированных ресурсов обучения.</p> <p>Подготовка малого педсовета «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе».</p> <p>Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за четверть. Формирование базы данных отчетов учителей по итогам выполнения ИОП, ИУП обучающихся в I четверти 2014/15 уч.г.</p> <p>Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на вторую четверть</p> <p>Методическая неделя по подготовке к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».</p>
Ноябрь	Заседание МО: Анализ выполнения плана совместной деятельности по вопросам преемственности, сотрудничества учителей I и II, учителей I и II, II и III ступеней обучения. Анализ состояния образовательного процесса по

	<p>итогах первой четверти. Коррекция плана работы на вторую четверть.</p> <p>Взаимопосещение уроков с целью исследования применения технологий здоровьесбережения на уроках. Выработка рекомендаций.</p> <p>Подготовка к родительскому собранию (9 и 11 классы) «О Программе подготовки к ЕГЭ и ГИА в 2014/15 учебном году»</p> <p>Проведение предметной декады общественных наук.</p> <p>Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 14.</p> <p>Подготовка материалов к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».</p>
Декабрь	<p>Взаимопосещение уроков с целью выявления уровня развития самостоятельной деятельности, самоанализ уроков педагогами (рефлексия организации самостоятельной деятельности ученика на уроке), обучающихся на уроках социально-гуманитарного цикла предметов.</p> <p>Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за полугодие.</p> <p>Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на третью четверть.</p> <p>Методическая неделя по подготовке к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».</p>
Январь	<p>Отчет руководителей МО о состоянии методической работы.</p> <p>Заседания МО. Анализ итогов методической работы в I полугодии.</p> <p>Обобщение опыта работы учителей по методическим темам самообразования. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первого полугодия. Коррекция плана работы на третью четверть.</p> <p>Подготовка материалов к выпуску DistГазеты №15.</p> <p>Подготовка материалов к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».</p>
Февраль	<p>Методическая неделя по подготовке к педсовету «Современный урок в системе личностноориентированного обучения».</p> <p>Взаимопосещение учителей для обмена опытом организации усвоения изученного материала при выполнении компетентностно-ориентированных заданий, анализ.</p> <p>Мониторинг (изучение степени удовлетворенности образовательных потребностей учеников, вовлечения их в различные формы обучения, в том числе –внеурочные).</p> <p>Формирование базы данных ЕГЭ и ГИА, оформление документации.</p> <p>Пробные испытания в формате ГИА (математика) для обучающихся в 9 кл.</p> <p>Подготовка материалов к малому педсовету «Единство требований к учащимся начальной школы со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению».</p>
Март	<p>Мониторинг: организация тематического контроля знаний в соответствии с рабочей программой по предмету и КТП.</p> <p>Заседание МО. Подготовка к проведению промежуточной аттестации обучающихся. Анализ состояния образовательного процесса по итогам III четверти. Коррекция плана контроля и плана работы на IV четверть.</p> <p>Участие в педсовете «Современный урок в системе личностно ориентированного обучения».</p>

	<p>Формирование базы данных отчетов учителей по итогам выполнения ИОП, ИУП обучающихся по итогам III четверти 2014/15 уч.г.</p> <p>Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на IV четверть.</p> <p>Пробные испытания в формате ГИА (русский язык) для обучающихся в 9 кл.</p> <p>Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл.</p> <p>Подготовка материалов к выпуску DistГазеты №16.</p>
Апрель	<p>Взаимопосещение уроков с целью выявления форм и методов работы с неуспевающими учениками.</p> <p>Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за второе полугодие, год.</p> <p>Пробные испытания в формате ГИА (русский язык, математика) для обучающихся в 9 кл.</p> <p>Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл.</p> <p>Участие в малом педсовете «Единство требований к учащимся 9 и 11-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, готовность к итоговому контролю».</p>
Май	<p>Подготовка материалов к выпуску. Выпуск DistГазеты №17.</p> <p>Отчет по итогам работы МО за год.</p> <p>Участие в педсоветах по прохождению учебных программ и по допуску учащихся к итоговой аттестации, переводу в следующий класс.</p>
Июнь	<p>Заседание МО. Подведение итогов работы МО за 2014/15гг. Составление перспективного плана работы на следующий учебный год.</p> <p>Участие в педсовете по результатам учебного года.</p>

4. План работы методического объединения математики, информатики, физики, технологии

Руководитель: Пеункова О.Г.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Август	<p>Составление годового плана работы.</p> <p>Организация работы учителей по оформлению документации в личных папках на сервере в «Учительской»</p>
Сентябрь	<p>Анализ содержания документации учителей МО, размещенной на сервере в "Учительской"</p> <p>Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на 1-ю четверть.</p> <p>Сбор данных по аттестации учителей Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».</p> <p>Согласование планов работы учителей над темой самообразования и размещение в личных папках на сервере в «Учительской»</p> <p>Заседание МО: Готовность учителя к обеспечению качества обучения (Анализ</p>

	<p>документации: методический паспорт, методическая тема, план самообразования, рабочие программы, КТП, план подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся, другое). Организация преемственности, сотрудничества учителей I и II ступеней обучения, учителей II и III ступеней обучения (составление плана совместной деятельности по вопросам преемственности).</p> <p>Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 13.</p> <p>Подготовка к родительскому собранию (для родителей 5-классников) «Адаптация при переходе в основную школу» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ГИА).</p> <p>Подготовка к родительскому собранию (для родителей учеников 10-11 классов) «О порядке обучения и планируемых результатах обучения в старшей школе» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ЕГЭ)</p> <p>Входная диагностика и контроль остаточных знаний. Анализ результатов диагностических работ.</p>
Октябрь	<p>Взаимопосещение уроков с целью исследования освоения учителями деятельности по овладению новыми технологиями обучения, созданию и использованию компетентностно-ориентированных ресурсов обучения.</p> <p>Участие в подготовке малого педсовета «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе».</p> <p>Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на вторую четверть</p> <p>Методическая неделя по подготовке к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».</p>
Ноябрь	<p>Заседание МО: Анализ выполнения плана совместной деятельности по вопросам преемственности, сотрудничества учителей I и II, II и III ступеней обучения. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первой четверти. Коррекция плана работы на вторую четверть.</p> <p>Взаимопосещение уроков с целью исследования применения технологий здоровьесбережения на уроках. Выработка рекомендаций.</p> <p>Подготовка к родительскому собранию (9 и 11 классы) «О Программе подготовки к ЕГЭ и ГИА в 2014/15 учебном году»</p> <p>Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 14.</p> <p>Подготовка материалов к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».</p>
Декабрь	<p>Взаимопосещение уроков с целью выявления оптимальных форм работы с</p>

	<p>обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях на уроках предметов естественно-математического цикла (взаимопосещения уроков, анализ).</p> <p>Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за полугодие.</p> <p>Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на третью четверть.</p> <p>Методическая неделя по подготовке к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».</p>
Январь	<p>Отчет руководителя МО о состоянии методической работы.</p> <p>Заседание МО. Анализ итогов методической работы в I полугодии. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первого полугодия. Коррекция плана работы на третью четверть. Организация внеклассной работы, подготовка предметной декады.</p> <p>Обобщение опыта работы учителей по методическим темам самообразования (проведение мастер-классов).</p> <p>Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 15.</p> <p>Подготовка материалов к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».</p>
Февраль	<p>Методическая неделя по подготовке к педсовету «Современный урок в системе личностноориентированного обучения».</p> <p>Взаимопосещение учителей для обмена опытом организации усвоения изученного материала при выполнении компетентностно-ориентированных заданий, анализ.</p> <p>Мониторинг (изучение степени удовлетворенности образовательных потребностей учеников, вовлечения их в различные формы обучения, в том числе – внеурочные).</p> <p>Проведение предметной декады математики, информатики, физики.</p> <p>Формирование базы данных ЕГЭ и ГИА, оформление документации.</p> <p>Пробные испытания в формате ГИА (математика) для обучающихся в 9 кл.</p> <p>Подготовка материалов к малому педсовету «Единство требований к учащимся начальной школы со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению».</p>
Март	<p>Мониторинг: организация тематического контроля знаний в соответствии с рабочей программой по предмету и КТП.</p> <p>Заседание МО. Подготовка к проведению промежуточной аттестации обучающихся. Анализ состояния образовательного процесса по итогам III четверти. Коррекция плана контроля и плана работы на IV четверть.</p> <p>Обобщение опыта работы учителей по методическим темам самообразования (проведение мастер-классов).</p> <p>Участие в педсовете «Современный урок в системе личностно ориентированного обучения».</p> <p>Формирование базы данных отчетов учителей по итогам выполнения ИОП, ИУП обучающихся по итогам III четверти 2014/15 уч.г.</p> <p>Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на IV четверть.</p> <p>Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл.</p>

	Подготовка материалов к выпуску DistГазеты №16.
Апрель	<p>Взаимопосещение уроков с целью выявления форм и методов работы с неуспевающими учениками.</p> <p>Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за второе полугодие, год.</p> <p>Пробные испытания в формате ГИА (математика) для обучающихся в 9 кл.</p> <p>Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл.</p> <p>Участие в малом педсовете «Единство требований к учащимся 9 и 11-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, готовность к итоговому контролю».</p>
Май	<p>Подготовка материалов к выпуску. Выпуск DistГазеты № 17.</p> <p>Отчет по итогам работы МО за год.</p> <p>Участие в педсоветах по прохождению учебных программ и по допуску учащихся к итоговой аттестации, переводу в следующий класс.</p>
Июнь	<p>Заседание МО. Подведение итогов работы МО за 2014/15гг. Составление перспективного плана работы на следующий учебный год.</p> <p>Участие в педсовете по результатам учебного года.</p>

5. План работы методического объединения начальных классов

Руководитель: Корнева Н.Ю.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы. 2. Организация работы учителей по оформлению документации в личных папках на сервере в «Учительской»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организованное начало учебного года. Праздник Первого звонка. 4. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на 1-ю четверть. 5. Сбор данных по аттестации учителей Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям». 6. Заседания МО. 7. Участие в выпуске DistГазеты № 13. 8. Родительское собрание (для родителей 1-классников и родителей вновь поступивших в школу дистанционного обучения) «Вместе мы – сила!» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, обучением по ФГОС). 9. Входная диагностика и контроль остаточных знаний. Анализ результатов диагностических работ. 10. Взаимопосещение уроков в рамках внутришкольного контроля: готовность учителя к обеспечению качества обучения. 11. Цель: Составление плана совместной деятельности по

	<p>вопросам</p> <p>12. преемственности, сотрудничества учителей I и II ступеней обучения,</p> <p>13. учителей II и III ступеней обучения.</p> <p>14. Вид контроля: тематический.</p> <p>15. Форма контроля: персональный.</p> <p>16. Методы контроля: самоанализ учителя и административный анализ содержания личной папки учителя на сервере Школы (методический паспорт, методическая тема, план самообразования, рабочие программы, КТП, план подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся, другое).</p> <p>17. Итог: заседания МО, подготовка к педагогическому совету.</p> <p>18. Подготовка к празднованию Дня учителя.</p> <p>19. Выставка поделок «Дары осени»</p>
Октябрь	<p>20. Взаимопосещение уроков в рамках мониторинга: исследование освоения учителями деятельности по овладению новыми технологиями обучения, созданию и использованию компетентностно-ориентированных ресурсов обучения.</p> <p>21. Внутришкольный контроль: взаимосодействие учителей I и II, II и III ступеней обучения.</p> <p>22. Цель: Анализ выполнения плана совместной деятельности по</p> <p>23. вопросам преемственности, сотрудничества учителей I и II, учителей</p> <p>24. I и II, II и III ступеней обучения.</p> <p>25. Вид контроля: тематический.</p> <p>26. Форма контроля: персональный.</p> <p>27. Методы контроля: опрос, анкетирование, наблюдение, административное посещение уроков.</p> <p>28. Итог: план, заседания МО.</p> <p>29. Подготовка к малому педсовету «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе».</p> <p>30. Участие в предметной декады естественных наук.</p> <p>31. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за четверть.</p> <p>32. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на вторую четверть</p> <p>33. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».</p>
Ноябрь	<p>34. Взаимопосещение уроков в рамках мониторинга: соответствие дозировки домашних заданий. Анализ применения технологий здоровьесбережения на уроках. Выработка рекомендаций.</p> <p>35. Подготовка к новогодним праздникам.</p> <p>36. Участие в предметной декады общественных наук.</p> <p>37. Участие в выпуске DistГазеты № 14.</p> <p>38. Педсовет «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного</p>

	<p>развития коллектива».</p> <p>39. Заседание МО. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первой четверти. Коррекция плана работы на вторую четверть.</p>
Декабрь	<p>40. Взаимопосещение уроков в рамках мониторинга: выявление оптимальных форм работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях на уроках предметов естественно-математического цикла (взаимопосещения и административные посещения уроков, анализ).</p> <p>41. Участие в предметной декады иностранных языков.</p> <p>42. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на третью четверть.</p> <p>43. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».</p> <p>44. Новогодний праздник.</p> <p>45. Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p>
Январь	<p>46. Заседания МО. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первого полугодия. Обобщение опыта работы учителей по методическим темам самообразования.</p> <p>47. Коррекция плана работы на третью четверть.</p> <p>48. Участие в выпуске DistГазеты № 15.</p> <p>49. Педагогический совет «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».</p> <p>50. «Волшебный праздник Рождество»</p>
Февраль	<p>51. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Современный урок в системе личностноориентированного обучения».</p> <p>52. Проведение взаимопосещения уроков в рамках внутришкольного контроля: состояние и уровень адаптивности учебного занятия.</p> <p>53. Взаимопосещение уроков в рамках мониторинга (изучение степени удовлетворенности образовательных потребностей учеников, вовлечения их в различные формы обучения, в том числе – внеурочные).</p> <p>54. Участие в предметной декады математики, информатики, физики.</p> <p>55. Подготовка к празднику 8марта и 23 февраля.</p> <p>56. Проведение малого педсовета «Единство требований к учащимся начальной школы со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению».</p> <p>57. День Святого Валентина (валентинки, поздравления)</p> <p>58. День защитника Отечества (рисунки, поделки)</p> <p>59.</p>
Март	<p>60. Взаимопосещение уроков в рамках мониторинга: организация тематического контроля знаний в соответствии с рабочей программой по предмету и КТП.</p> <p>61. Взаимопосещение уроков в рамках внутришкольного контроля: выявление уровня обученности, проверка прочности знаний в ходе реализации индивидуального плана подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающегося.</p> <p>62. Педсовет «Современный урок в системе личностно ориентированного обучения».</p> <p>63. Коррекция плана контроля и плана работы на IV четверть.</p> <p>64. Праздник 8 марта и 23 февраля</p> <p>65. Участие в декаде русского языка и литературы, МХК, музыки.</p>

	<p>66. Участие в выпуске DistГазеты №16.</p> <p>67. «Наши мамы лучше всех» (поздравления, поделки, рисунки)</p> <p>68. Выставка «Великая Масленица».</p> <p>69. Заседание МО Анализ состояния образовательного процесса по итогам третьей четверти. Коррекция плана работы на четвертую четверть.</p> <p>70.</p>
Апрель	<p>71. Взаимопосещение уроков в рамках внутришкольного контроля: выявление форм и методов работы с неуспевающими учениками.</p> <p>72. День космонавтики (поделки, рисунки)</p>
Май	<p>73. Внутришкольный контроль: готовность к проведению промежуточной (1-3,5-8,10 классы) и итоговой аттестации (9 и 11 классы).</p> <p>74. Взаимопосещение уроков в рамках мониторинга: соблюдение требований к организации и проведению промежуточной (1-3,5-8,10 классы) и итоговой аттестации (9 и 11 классы).</p> <p>75. Подготовка к организованному окончанию учебного года.</p> <p>76. Участие в выпуске DistГазеты № 17.</p> <p>77. Праздник последнего звонка.</p> <p>78. Педсоветы по прохождению учебных программ и по допуску учащихся к итоговой аттестации, переводу в следующий класс.</p> <p>79. Педсоветы по прохождению учебных программ и по допуску учащихся к итоговой аттестации, переводу в следующий класс</p> <p>80. Выставка работ, поздравлений к 70 годовщине ВОВ.</p>
Июнь	<p>81. Педсовет по результатам учебного года.</p> <p>82. Заседание МО. Подведение итогов работы МО начальных классов за 2014-2015 уч. г Перспективное планирование на следующий учебный год.</p>
В течение года	<p>83. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.</p>

6. План работы методического объединения естественных наук

Руководитель: Кузнецова Н.Н.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы. 2. Организация работы учителей по оформлению документации в личных папках на сервере в «Учительской»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение рабочих программ по предметам ИУП обучающихся, календарно-тематического планирования. 2. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на 1-ю четверть. 3. Сбор данных по аттестации учителей Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям». <p>Заседание МО: Готовность учителя к обеспечению качества обучения Анализ документации: методический паспорт, методическая тема,</p>

	<p>план самообразования, рабочие программы, КТП, план подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся, другое. Организация преемственности, сотрудничества учителей I и II ступеней обучения, учителей II и III ступеней обучения(составление плана совместной деятельности по вопросам преемственности).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 13. 5. Согласование планов работы учителей над темой самообразования и размещение в личных папках на сервере в «Учительской» 6. Подготовка к родительскому собранию (для родителей 5-классников) «Адаптация при переходе в основную школу» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ГИА). 7. Подготовка к родительскому собранию (для родителей учеников 10-11 классов) «О порядке обучения и планируемых результатах обучения в старшей школе» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ЕГЭ) 8. Входная диагностика и контроль остаточных знаний. Анализ результатов диагностических работ.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков с целью исследования освоения учителями деятельности по овладению новыми технологиями обучения, созданию и использованию компетентностно-ориентированных ресурсов обучения. 2. Подготовка малого педсовета «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе». 3. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за четверть. Формирование базы данных отчетов учителей по итогам выполнения ИОП, ИУП обучающихся в I четверти 2014/15 уч.г. 4. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на вторую четверть. 5. Подготовка к предметной неделе. 6. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание МО: Анализ выполнения плана совместной деятельности по вопросам преемственности, сотрудничества учителей I и II, учителей I и II, II и III ступеней обучения. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первой четверти. Коррекция

	<p>плана работы на вторую четверть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Взаимопосещение уроков с целью исследования применения технологий здоровьесбережения на уроках. Выработка рекомендаций. 3. Подготовка к родительскому собранию (9 и 11 классы) «О Программе подготовки к ЕГЭ и ГИА в 2014/15 учебном году» 4. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 14. 5. Подготовка материалов к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков с целью выявления уровня развития самостоятельной деятельности, самоанализ уроков педагогами (рефлексия организации самостоятельной деятельности ученика на уроке), обучающихся на уроках социально-гуманитарного цикла предметов. 2. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за полугодие. 3. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на третью четверть. 4. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет руководителей МО о состоянии методической работы. 2. Заседания МО. Анализ итогов методической работы в I полугодии. Обобщение опыта работы учителей по методическим темам самообразования. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первого полугодия. Коррекция плана работы на третью четверть. 3. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 15. 4. Подготовка материалов к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Современный урок в системе личностноориентированного обучения». 2. Взаимопосещение учителей для обмена опытом организации усвоения изученного материала при выполнении компетентностно-ориентированных заданий, анализ. 3. Мониторинг (изучение степени удовлетворенности образовательных потребностей учеников, вовлечения их в различные формы обучения, в том числе – внеурочные). 4. Формирование базы данных ЕГЭ и ГИА, оформление документации. <p>Подготовка материалов к малому педсовету «Единство требований к учащимся начальной школы со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению».</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг: организация тематического контроля знаний в соответствии с рабочей программой по предмету и КТП. 2. Заседание МО. Подготовка к проведению промежуточной аттестации обучающихся. Анализ состояния образовательного процесса по итогам III четверти. Коррекция плана контроля и плана работы на IV четверть. 3. Участие в педсовете «Современный урок в системе личноно ориентированного обучения». 4. Формирование базы данных отчетов учителей по итогам выполнения ИОП, ИУП обучающихся по итогам III четверти 2014/15 уч.г. 5. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на IV четверть. 6. Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл. 7. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты №16.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков с целью выявления форм и методов работы с неуспевающими учениками. 2. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за второе полугодие, год. 3. Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл. 4. Участие в малом педсовете «Единство требований к учащимся 9 и 11-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, готовность к итоговому контролю».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов к выпуску. Выпуск DistГазеты № 17. 2. Отчет по итогам работы МО за год. 3. Участие в педсоветах по прохождению учебных программ и по допуску учащихся к итоговой аттестации, переводу в следующий класс.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание МО. Подведение итогов работы МО за 2014/15гг. Составление перспективного плана работы на следующий учебный год. 2. Участие в педсовете по результатам учебного года.

7. План работы методического объединения иностранного языка

Руководитель: Федулова Н.А.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
--------------	--------------------

Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы. 2. Организация работы учителей по оформлению документации в личных папках на сервере в «Учительской»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение рабочих программ по иностранному языку обучающихся, календарно-тематического планирования. 2. Составление графика контрольных, работ на 1-ю четверть. 3. Сбор данных по аттестации учителей Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Заседание МО: Готовность учителя к обеспечению качества обучения Анализ документации: методический паспорт, методическая тема, план самообразования, рабочие программы, КТП, план подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся, другое. Организация преемственности, сотрудничества учителей I и II ступеней обучения, учителей II и III ступеней обучения(составление плана совместной деятельности по вопросам преемственности). 4. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 13. 5. Согласование планов работы учителей над темой самообразования и размещение в личных папках на сервере в «Учительской» 6. Подготовка к родительскому собранию (для родителей 5-классников) «Адаптация при переходе в основную школу» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ГИА). 7. Подготовка к родительскому собранию (для родителей учеников 10-11 классов) «О порядке обучения и планируемых результатах обучения в старшей школе» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ЕГЭ) 8. Входная диагностика и контроль остаточных знаний. Анализ результатов диагностических работ.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков с целью исследования освоения учителями деятельности по овладению новыми технологиями обучения, созданию и использованию компетентностно-ориентированных ресурсов обучения. 2. Подготовка малого педсовета «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе». 3. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за четверть. Формирование базы данных отчетов учителей по итогам выполнения ИОП, ИУП обучающихся в I четверти 2014/15 уч.г. 4. Составление графика контрольных, работ на вторую четверть

	<p>5. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание МО: Анализ выполнения плана совместной деятельности по вопросам преемственности, сотрудничества учителей I и II, учителей I и II, II и III ступеней обучения. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первой четверти. Коррекция плана работы на вторую четверть. 2. Взаимопосещение уроков с целью исследования применения технологий здоровьесбережения на уроках. Выработка рекомендаций. 3. Подготовка к родительскому собранию (9 и 11 классы) «О Программе подготовки к ЕГЭ и ГИА в 2014/15 учебном году» 4. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 14. 5. Подготовка материалов к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».
Декабрь	<p>1 Взаимопосещение уроков с целью выявления уровня развития самостоятельной деятельности, самоанализ уроков педагогами (рефлексия организации самостоятельной деятельности ученика на уроке), обучающихся на уроках социально-гуманитарного цикла предметов.</p> <p>2 Методический семинар по теме «Влияние успеха на развитие познавательной деятельности учащихся»</p> <p>3 Семинар-практикум «Защитное поведение ребенка в учебной деятельности»</p> <p>3 Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за полугодие.</p> <p>4 Проведение предметной декады иностранных языков.</p> <p>5 Составление графика контрольных, работ на третью четверть.</p> <p>6 Методическая неделя по подготовке к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет руководителей МО о состоянии методической работы. 2. Заседания МО. Анализ итогов методической работы в I полугодии. Обобщение опыта работы учителей по методическим темам самообразования. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первого полугодия. Коррекция плана работы на третью

	<p>четверть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 15. 4. Подготовка материалов к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Современный урок в системе личностноориентированного обучения». 2. Взаимопосещение учителей для обмена опытом организации усвоения изученного материала при выполнении компетентностно-ориентированных заданий, анализ. 3. Мониторинг (изучение степени удовлетворенности образовательных потребностей учеников, вовлечения их в различные формы обучения, в том числе – внеурочные). 4. Формирование базы данных ЕГЭ и ГИА, оформление документации. 5. Подготовка материалов к малому педсовету «Единство требований к учащимся начальной школы со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг: организация тематического контроля знаний в соответствии с рабочей программой по предмету и КТП. 2. Заседание МО. Подготовка к проведению промежуточной аттестации обучающихся. Анализ состояния образовательного процесса по итогам III четверти. Коррекция плана контроля и плана работы на IV четверть. 3. Участие в педсовете «Современный урок в системе личностно ориентированного обучения». 4. Формирование базы данных отчетов учителей по итогам выполнения ИОП, ИУП обучающихся по итогам III четверти 2014/15 уч.г. 5. Составление графика контрольных, работ на IV четверть. 6. Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл. 7. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты №16.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков с целью выявления форм и методов работы с неуспевающими учениками. 2. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за второе полугодие, год. 3. Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл. 4. Участие в малом педсовете «Единство требований к учащимся 9 и 11-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, готовность к итоговому контролю».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов к выпуску. Выпуск DistГазеты № 17. 2. Отчет по итогам работы МО за год.

	3. Участие в педсоветах по прохождению учебных программ и по допуску учащихся к итоговой аттестации, переводу в следующий класс.
Июнь	1. Заседание МО. Подведение итогов работы МО за 2014/15гг. Составление перспективного плана работы на следующий учебный год. 2. Участие в педсовете по результатам учебного года.

8. План работы МО учителей русского языка и литературы, МХК, ИЗО и музыки

Руководитель: Булаева И.Е.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Август	1. Составление годового плана работы. 2. Организация работы учителей по оформлению документации в личных папках на сервере в «Учительской».
Сентябрь	1. Размещение рабочих программ по предметам ИУП обучающихся, календарно-тематического планирования. 2. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на 1-ю четверть. 3. Сбор данных по аттестации учителей Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Заседание МО: «Готовность учителя к обеспечению качества обучения». Анализ документации: методический паспорт, методическая тема, план самообразования, рабочие программы, КТП, план подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся, другое. Организация преемственности, сотрудничества учителей II и III ступеней обучения(составление плана совместной деятельности по вопросам преемственности). 4. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 13. 5. Согласование планов работы учителей над темой самообразования и размещение в личных папках на сервере в «Учительской» 6. Подготовка к родительскому собранию (для родителей 5-классников) «Адаптация при переходе в основную школу» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ГИА). 7. Подготовка к родительскому собранию (для родителей учеников 10-11

	<p>классов) «О порядке обучения и планируемых результатах обучения в старшей школе» (знакомство с ГОУ ЯО «Центр помощи детям и Школой дистанционного обучения, порядком работы Школы, сопровождением процесса адаптации, основными локальными актами, учитывающими права и обязанности учеников и родителей/законных представителей учеников, ЕГЭ)</p> <p>8. Входная диагностика и контроль остаточных знаний. Анализ результатов диагностических работ.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков с целью исследования освоения учителями деятельности по овладению новыми технологиями обучения, созданию и использованию компетентностно-ориентированных ресурсов обучения. 2. Подготовка малого педсовета «Единство требований к учащимся 5-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению в основной школе». 3. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за четверть. Формирование базы данных отчетов учителей по итогам выполнения ИОП, ИУП обучающихся в I четверти 2014/15 уч.г. 4. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на вторую четверть 5. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание МО: «Анализ выполнения плана совместной деятельности по вопросам преемственности, сотрудничества учителей II и III ступеней обучения. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первой четверти». Коррекция плана работы на вторую четверть. 2. Взаимопосещение уроков с целью исследования применения технологий здоровьесбережения на уроках. Выработка рекомендаций. 3. Подготовка к родительскому собранию (9 и 11 классы) «О Программе подготовки к ЕГЭ и ГИА в 2014/15 учебном году» 4. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 14. 5. Подготовка материалов к педсовету «Педагогическая культура учителя Школы дистанционного обучения как ядро формирования самореализующейся социально-ориентированной личности ученика, фундамент эффективного развития коллектива».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков с целью выявления уровня развития самостоятельной деятельности, самоанализ уроков педагогами (рефлексия организации самостоятельной деятельности ученика на уроке), обучающихся на уроках социально-гуманитарного цикла предметов. 2. Взаимопосещение уроков с целью выявления оптимальных форм

	<p>работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях на уроках предметов естественно-математического цикла (взаимопосещения и административные посещения уроков, анализ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за полугодие. 4. Составление графика контрольных работ на третью четверть. 5. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Здоровьесбережение на уроках: теория и практика».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет руководителей МО о состоянии методической работы. 2. Заседания МО. «Анализ итогов методической работы в I полугодии». Обобщение опыта работы учителей по методическим темам самообразования. Анализ состояния образовательного процесса по итогам первого полугодия. Коррекция плана работы на третью четверть. 3. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты № 15.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая неделя по подготовке к педсовету «Современный урок в системе личностноориентированного обучения». 2. Взаимопосещение учителей для обмена опытом организации усвоения изученного материала при выполнении компетентностно-ориентированных заданий, анализ. 3. Мониторинг (изучение степени удовлетворенности образовательных потребностей учеников, вовлечения их в различные формы обучения, в том числе – внеурочные). 4. Формирование базы данных ЕГЭ и ГИА, оформление документации. 5. Подготовка материалов к малому педсовету «Единство требований к учащимся начальной школы со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг: организация тематического контроля знаний в соответствии с рабочей программой по предмету и КТП. 2. Заседание МО. Подготовка к проведению промежуточной аттестации обучающихся. Анализ состояния образовательного процесса по итогам III четверти. Коррекция плана контроля и плана работы на IV четверть. 3. Участие в педсовете «Современный урок в системе личностно ориентированного обучения». 4. Формирование базы данных отчетов учителей по итогам выполнения ИОП, ИУП обучающихся по итогам III четверти 2014/15 уч.г. 5. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на IV четверть. 6. Проведение декады русского языка и литературы, МХК, музыки. 7. Пробные испытания в формате ГИА (русский язык) для обучающихся в 9 кл. 8. Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл.

	9. Подготовка материалов к выпуску DistГазеты №16.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков с целью выявления форм и методов работы с неуспевающими учениками. 2. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за второе полугодие, год. 3. Пробные испытания в формате ГИА (русский язык, математика) для обучающихся в 9 кл. 4. Пробные испытания в формате ЕГЭ (предметы по выбору) для обучающихся в 11 кл. 5. Участие в малом педсовете «Единство требований к учащимся 9 и 11-х классов со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, готовность к итоговому контролю».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов к выпуску. Выпуск DistГазеты № 17. 2. Отчет по итогам работы МО за год. 3. Участие в педсоветах по прохождению учебных программ и по допуску учащихся к итоговой аттестации, переводу в следующий класс.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание МО. Подведение итогов работы МО за 2014/15гг. Составление перспективного плана работы на следующий учебный год. 2. Участие в педсовете по результатам учебного года.

2.9. План работы по административно-хозяйственной деятельности

2.9.1. Работа с сотрудниками учреждения.

Цель: обеспечение режима работы учреждения различными действующими нормативными документами: Закон РФ «Об образовании», Трудовой Кодекс РФ, Федеральные законы «Об основах охраны труда в Российской Федерации», «О борьбе с терроризмом и пожарной безопасности», Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2.1178-02)».

1. Подготовка и проведение производственных совещаний по темам:
 - санитарное состояние и содержание участков учреждения и зон территории;
 - подготовка здания и территории к осенне-зимнему сезону и к новому учебному году;
 - итоги инвентаризации учреждения.
2. Участие в планерках учреждения по вопросам:
 - выполнение предписаний ТУ Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора;

-соблюдение санитарно-гигиенических требований к хозяйственному инвентарю;

-соблюдение гигиенических требований к условиям обучения (пп. 2.2; 2.4; 2.5; 2.6; 2.10; 2.11; 2.12 СанПиН 2.4.2.1178-02);

-маркировки хозяйственного инвентаря .

3. Проведение инструктажей с сотрудниками по соблюдению правил:

-внутреннего трудового распорядка;

-пожарной безопасности при работах;

-электротехнической безопасности;

-СанПиН 2.4.2.1178-02;

-техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.

4. Ознакомление сотрудников учреждения:

-с Уставом учреждения;

-нормативно-правовыми документами в области финансово-хозяйственной деятельности;

-локальными актами учреждения.

5. Уточнение (ежегодное):

-должностных инструкций сотрудников подразделения;

-инструкций по технике безопасности;

-инструкций о мерах пожарной безопасности и противодействия терроризму в здании и на территории;

6. Распределение убираемых площадей в здании и на территории.

7. Составление графиков работы сотрудников подразделения и их отпусков.

8. Приобретение и обеспечение сотрудников подразделения хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами, средствами индивидуальной защиты.

9. Организация работы по приобретению оборудования и оснащению помещений , комплексному обеспечению пособиями и литературой.

10. Ведение журнала технической эксплуатации здания и территории.

11. Организация текущего ремонта помещений и территории.

12. Организация:

-утилизации люминесцентных ламп;

-перезарядки огнетушителей;

-обхода здания с целью предупреждения терроризма и пожара.

-ремонта компьютерной техники;

-ремонта и обслуживания кондиционеров;

-работ по очистке кровли от снега и сосулек;

-охраны с помощью сотовой связи;

-установки кранов Маевского на батареях;

-ремонта бытовой техники, заправки картриджей;

-тех. обслуживания пожарной сигнализации,

-мониторинга расходования: электроэнергии, холодной воды, теплоэнергии.

мониторинга ПАК системы Стрелец;

-промывки и опрессовки системы отопления;

-работоспособности кнопки экстренного вызова полиции с выводом на пульт централизованного наблюдения.

-ремонта резьбовых соединений водомерного узла;

-работ по ремонту и установке расходомера в тепловом узле;

-проведение капитального ремонта;

-испытания электроустановки в Центре;

13. Составление локальных актов подразделения:

-должностных инструкций сотрудников;

-договоров с сотрудниками;

-инструкций о мерах пожарной безопасности;

-номенклатуры административно-хозяйственных дел;

-проектов приказов;

-справок о соответствии режима работы учреждения правилам СанПиН;

-планов приложений по различным вопросам деятельности подразделения.

14. Обеспечение наличия технических средств и оснащение учебного процесса.

15. Проведение инструктажа работников Центра по контролю за расходом электроэнергии и воды, соблюдением графика светового режима, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники.

2.9.2. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность.

Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием (укрепление и совершенствование материально-технической и учебно-методической базы учреждения).

1. Ознакомление со списком организаций-подрядчиков в соответствии с видами работ и услуг, предусмотренных сметой доходов и расходов учреждения.

2. Составление реестра договоров.

3. Заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров, выполнение работ.

4. Работа по заключенным договорам (получение счетов).

5. Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств и т.д.

6. Осуществление заказов на приобретение мебели, спортивного инвентаря, инструментов, ТСО и др.

7. Участие в проведении инвентаризации материальных ценностей основных фондов, древесных насаждений, сооружений и ограждений прилегающей территории.

8. Постановка материальных ценностей на учет (предоставление в бухгалтерию накладных, счетов-фактур и др.).

9. Закупка канцелярских и хозяйственных товаров.

10. Анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого и текущего годов.

2.9.3. Взаимодействие с другими структурными подразделениями и общественными организациями.

Цель: организация сбалансированности работ всех подразделений учреждения для эффективного обеспечения и финансирования материально-технической и

учебно-методической базы образовательного процесса, охраны здоровья посетителей и сотрудников и формирование образовательного пространства учреждения согласно запросам социума.

1. Организация готовности кабинетов здания и территории:

- к новому учебному году;
- работе в осенне-зимних условиях;
- новогодним праздникам.

2. Сбор заявок для составления плана текущего ремонта в учебном году.

3. Организация субботников по благоустройству здания и территории (распределение зон уборки в здании и на территории, обеспечение инвентарем).

4. Разработка мер по реализации энерго- и водоресурсосбережения (младший обслуживающий персонал, замена теплосчетчиков, водосчетчиков и др.).

5. Разработка комплексных программ:

- по подготовке учреждения к новому учебному году; осенне-зимнему сезону; инвентаризации;
- обеспечению безопасности учреждения;
- содержанию здания и территории;
- противопожарным мероприятиям.

2.9.4. Контроль за административно-хозяйственной деятельностью.

Цель: Обеспечение проверки исполнения нормативно-правовых и локальных актов по созданию условий функционирования учреждения.

1. Проверка документации подразделения согласно номенклатуре дел (самоаудит)

2. Контроль за выполнением:

-приказов и распоряжений руководства учреждения, вышестоящих организаций в соответствии с должностными обязанностями сотрудников подразделения;

-заключений ТУ Роспотребнадзора, ГПС и других организаций;

-рекомендаций по проверкам КРУ.

3. Составление отчетов:

-по анализу работы подразделения за месяц, квартал, год;

-финансовым документам для бухгалтерии.

4. Осуществление контроля по направлениям:

- выполнение сотрудниками подразделения их функциональных обязанностей;
- санитарное состояние и содержание учреждения;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещениях, туалетах, душевых, медицинских кабинетах, тамбурах, на крыше, в складских помещениях;
- целостность и техническое состояние имущества;
- соблюдение теплового и светового режимов;
- состояние опрессовки с замерами сопротивлений;
- состояние электро- и сантехоборудования, канализации, противопожарного оборудования;
- ход ремонтно-восстановительных работ;
- экономное использование энерго- и водоресурсов;

- подготовка учреждения к новому учебному году и осенне-зимнему сезону;
- состояние прилегающей территории;
- итоги инвентаризации.

2.10. План работы бухгалтерии на 2015 год

Бухгалтерский учет ведется в соответствии с Федеральным законом от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», Инструкцией по применению Единого плана счетов, утвержденной приказом Минфина России от 1 декабря 2010 г. № 157н, Инструкцией по применению Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений, утвержденной приказом Минфина России от 6 декабря 2010 г. № 174н.

Бухгалтерский учет осуществляется бухгалтерией учреждения, возглавляемой главным бухгалтером.

Основной задачей бухгалтерии является организация бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Для выполнения данной задачи, бухгалтерии необходимо осуществляются следующие виды работ:

- организовывать бухгалтерский учет в соответствии с действующими нормативными актами;
- использовать передовые формы и методы учета и обработки информации на базе широкого применения современной вычислительной техники;
- осуществлять предварительный контроль за своевременным, правильным оформлением документов и законностью совершаемых операций;
- контролировать правильность, рациональность и бережность расходования средств в соответствии с открытыми кредитами (ассигнованиями) и целевым назначением по утвержденным сметам расходов по бюджету;
- осуществлять строгий контроль за рациональным и экономным использованием материальных, трудовых и денежных ресурсов;
- обеспечивать учет доходов и расходов;
- организовывать формирование полной и достоверной информации о хозяйственных процессах и результатах деятельности учреждения, необходимой для оперативного руководства и управления. А также для ее использования поставщиками, налоговыми, финансовыми, банковскими и казначейскими органами;
- своевременно организовывать начисление и выдачу заработной платы, пособий;
- вести учет и расчеты с дебиторами и кредиторами;
- участвовать в проведении инвентаризаций денежных средств и материальных ценностей, своевременно и правильно отражать в учете результаты инвентаризаций;
- периодически инструктировать материально ответственных лиц по вопросам учета и обеспечения сохранности товарно-материальных ценностей и денежных средств, находящихся на их ответственном хранении;
- составлять отчетность и предоставлять ее соответствующим органам в установленные сроки. Обеспечивать достоверность отчетов и балансов;
- соблюдать установленный порядок хранения бухгалтерских документов. Регистров, смет расходов и расчетов к ним, а также других служебных документов, своевременно в установленном порядке сдавать их в архив.

2.11. План мероприятий регионального ресурсного центра ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по направлению «Развитие дистанционного обучения в образовательных организациях» на 2015 год.

Региональный ресурсный центр (далее РРЦ) рассматривается как неотъемлемая часть инновационной инфраструктуры системы образования Ярославской области.

Деятельность РРЦ направлена на обеспечение модернизации и развития дистанционного обучения в образовательных организациях Ярославской области.

Цель деятельности регионального ресурсного центра – создание системы взаимодействия образовательных организаций, направленного на развитие дистанционного обучения и взаимную методическую поддержку.

Основными направлениями деятельности РРЦ являются:

1. Организационное и техническое сопровождение работы на информационно-образовательном портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание» обучающихся и педагогов образовательных организаций области.
2. Разработка единой информационной среды для осуществления электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на территории Ярославской области.
3. Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса, применяющих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

№ п.п	Направления деятельности	Сроки исполнения	Результат реализации мероприятия			ответственные	соисполнители
			Наименование показателя процесса/результата	План	Факт		
1.	Организационное и техническое сопровождение работы на информационно-образовательном портале дистанционного обучения ЯО «Знание» муниципальных образовательных организаций.						
1.1.	Организационное и техническое сопровождение работы образовательных организаций Ярославской области с курсами информационно-	Январь-май 2015 года Сентябрь-декабрь 2015 года	Регистрация, подписка на электронные учебные курсы, консультирование кураторов, обучающихся и педагогов по работе с курсами портала «Знание».	Работа 680 человек/курсов. Отчеты 17 образовательных организаций ЯО, применяющих электронное обучение, дистанционные		ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	

	образовательного портала дистанционного обучения «Знание».	Май, декабрь.	Сбор и анализ отчетов по работе с курсами портала «Знание».	образовательные технологии.			
2.	Разработка единой информационной среды для осуществления электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на территории Ярославской области.						
3.1.	Разработка единой информационной среды для осуществления электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Ярославской области	2015 год.	Разработка, тестирование и апробирование электронных учебных курсов на портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание». Консультирование разработчиков электронных учебных курсов. Апробирование, доработка и устранение выявленных недостатков электронных учебных курсов, разработанных на портале «Знание» в 2013 и 2014 году.	6 электронных учебных курсов.		ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	
3.	Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса, применяющих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.						
3.1.	Проведение обучающих	2015 год	Повышение уровня профессиональной	2		ГОУ ЯО «Центр	

	семинаров для педагогических работников «Работа и создание курсов в CMS Moodle».		компетентности педагогических работников в области разработки авторских курсов для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.			помощи детям»	
3.2.	Проведение организационных семинаров для педагогических работников, начинающих использовать в своей практике электронные учебные курсы портала «Знание».	Сентябрь 2015 года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	1		ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	
3.3.	Проведение круглого стола «Работа с курсами портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание»: опыт и перспективы.	Апрель 2015 года		1			