

РАССМОТРЕНО:
Общим собранием трудового коллектива
Протокол №2
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ ЯО «Центр помощи детям»
Е.В. Казарцева
Приказ № 06/24 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской
деятельности в школе дистанционного обучения ГБОУ ЯО «Центр
помощи детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школы дистанционного обучения ГБОУ ЯО «Центр помощи детям» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава ГБОУ ЯО «Центр помощи детям»

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

2. Цель и задачи организации УИПД

2.7. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.8. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной–способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной–способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной–способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской–способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской–способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.7. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.8. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

3.8.1. Типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок-защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

3.8.2. метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

3.8.3. домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.9. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

3.9.1. Образовательные экспедиции–поездки, экскурсии и с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

3.9.2. занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

3.9.3. участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.10. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.11. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

4.7. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и(или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.8. Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.9. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.10. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.11. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.12. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.13. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.14. Виды проектов:

4.9.1. В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- организационный;

- технический проект.

4.9.2. В 10–11-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- организационный;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.9.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.9.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным самым началом предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие ит. д.

4.9.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.9.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеofilm.

4.9.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.9.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.9.10. Организационный проект направлен на организацию и проведение уже существующих в Школе, городе, районе мероприятий.

4.15. Результатом проекта является одна из следующих работ:

4.15.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

4.15.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации др.;

4.15.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.15.4. отчетные материалы по социальному проекту.

4.16. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.17. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.7. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.8. Учитель-предметник курирует не более 2 обучающихся с разными

образовательными потребностями и не более одного группового проекта/учебного исследования.

5.9. Перечень тем проектных исследовательских работ может быть изменен или дополнен, но не позднее первой недели ноября текущего учебного года.

5.10. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с методистом, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.11. Этапы и сроки выполнения проектной и(или) исследовательской работы:

5.5.1. Подготовительный этап–сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- оформление паспорта проекта.

5.5.2. Основной этап–октябрь–январь текущего учебного года:

- разработка плана реализации проекта;
- защита проектной идеи
- поиски анализ необходимых ресурсов;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- реализация проекта/проведение исследования;
- оформление описания и приложений проекта/текстовой части исследования;

5.5.3. Заключительный этап–февраль текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.12. Защита проектных исследовательских работ обучающихся 5–8-х, осуществляется в классе.

5.13. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются проекты обучающихся.

5.14. Обучающиеся получающие среднее общее образование имеют право выбора защиты итогового индивидуального проекта в 10-м или 11-м классе.

5.15. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

5.16. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты проектной идеи должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.17. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-хи 10-11-х классов осуществляется в рамках общешкольной научно-практической конференции «Грани успеха» перед экспертной комиссией, ежегодно создаваемой отдельным приказом директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

5.18. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-хи 10-11-х классов, включаются:

- 5.18.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 5.18.2. портфолио проекта (паспорт проекта, описание и приложения);
- 5.18.3. мультимедийная презентация проекта;
- 5.18.4. лист оценивания руководителем проектной и учебно-

исследовательской деятельности.

6. Требования к оформлению проектов и учебных исследований

6.7. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

6.8. Первый лист – титульный

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- город и год.

6.9. Результаты проектной деятельности оформляются в портфолио проекта, который состоит из разделов «Паспорт проекта», «Описание проекта» и «Приложения» (Приложение 1).

6.10. Результаты учебно-исследовательской деятельности оформляются в соответствии с планом (Приложение 2).

7. Критерии оценивания проектов

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.7. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

№	Критерий	Количество баллов			Оценка комиссии
		2 балла	1 балл	0 баллов	
Целеполагание проекта					
1	Обоснование проблемы проекта и его целевая аудитория	Проблема четко сформулирована и обоснована; заявлено для кого (кроме автора) важен и нужен проект	Проблема сформулирована, но недостаточно обоснована; заявлено для кого (кроме автора) важен и нужен проект	Проблема не сформулирована или носит поверхностный характер; не заявлено для кого (кроме автора) важен и нужен проект	
2	Определение	Цель	Цель определена,	Цель не	

	цели и задач проекта	определена, ясно выражена и описана, поставленные задачи соответствуют цели	но недостаточно конкретно, не все задачи соответствуют цели	сформулирована или сформулирована некорректно, задачи противоречат поставленной цели	
Качество решений проекта					
3	Адекватность выбранных ресурсов для реализации проекта поставленной цели	Ресурсы выбраны верно использованы в полном объеме в соответствие с планом и адекватны поставленной цели	Число ресурсов ограничено, не все ресурсы использованы уместно или не соответствуют поставленной цели	Выбранные ресурсы не соответствуют цели проекта	
4	Критерии успешного выполнения проекта	Сформулированы и достигнуты критерии успешного выполнения проекта	Сформулированы и частично достигнуты критерии успешного выполнения проекта	Не сформулированы и не достигнуты критерии успешного выполнения проекта	
5	Качество проектного продукта	Проектный продукт прошел апробацию готов к использованию, доступен и универсален	Проектный продукт требует незначительной доработки	Проектный продукт находится в стадии оформления	
Защита проекта					
6	Представление результатов проектной деятельности	Результаты проектной деятельности оформлены и представлены наглядно, полно, ярко	Результаты проектной деятельности имеют незначительные недочеты наглядном оформлении и устном представлении результатов своей работы	Результаты проектной деятельности имеют множественные ошибки/ недоработки в наглядном оформлении и устном представлении результатов своей работы	
7	Личная заинтересованность автора и творческий подход		Работа самостоятельна, отличается творческим		

			подходом и личной заинтересованностью в реализации проекта.		
--	--	--	---	--	--

Система оценки:

2 балла – полное соответствие критерию

1 балл – частичное соответствие критерию

0 баллов – несоответствие критерию

Критерий 7 оценивается в 1 балл

Уровень проекта и перевод баллов в отметку:

Максимальный балл 13:

13 – 11 баллов – высокий уровень проекта (отметка – 5)

10 – 8 баллов – повышенный уровень проекта (отметка – 4)

7 – 4 балла – базовый уровень проекта (отметка – 3)

7.8. Учебно-исследовательская работа обучающегося оценивается по следующим критериям:

№	Критерий	Количество баллов			Оценка комиссии
		2 балла	1 балл	0 баллов	
Целеполагание учебного исследования					
1	Постановка проблемного вопроса и цели исследования	Проблемный вопрос поставлен и четко сформулирован, цель исследования актуальна и доказана	Проблемный вопрос поставлен, но сформулирован недостаточно четко, цель актуальна, актуальность цели недостаточно доказана	Формулировка проблемного вопроса отсутствует, актуальность цели не доказана.	
2	Определение гипотезы и задач исследования	Гипотеза сформулирована и соотнесена с проблемным вопросом; проблема, цель и задачи соотносятся друг с другом	Гипотеза сформулирована недостаточно четко; проблема, цель и задачи не всегда соотносятся друг с другом	Гипотеза отсутствует, задачи исследования противоречат поставленной цели	
Соответствие академическим нормам и качество результата					
3	Соответствие исследования академическим нормам	Текст состоит из введения, теоретической части, практической части, выводов; текст содержит ссылки на источники и приведен список	Текст состоит из введения, теоретической части, практической части, выводов Число использованных в работе источников ограничен, выводы сформулированы недостаточно четко.	Работа не соответствует академическим нормам	

		литературы			
4	Критерии успешного выполнения исследования	Сформулированы и достигнуты критерии успешного выполнения исследования	Сформулированы и частично достигнуты критерии успешного выполнения исследования	Не сформулированы и/или не достигнуты критерии успешного выполнения исследования	
5	Качество исследования	Исследование имеет законченный вид, построено в единой логике, показано практическое (и/или познавательное) значение результатов исследования	Исследование требует незначительной доработки	Исследование находится в стадии оформления	
Защита исследования					
6	Представление результатов исследовательской деятельности	Результаты исследовательской деятельности представлены аудитории или опубликованы; представлены наглядно, полно, ярко	Результаты исследовательской деятельности имеют незначительные недочеты в наглядном оформлении и устном представлении результатов своей работы	Результаты исследовательской деятельности имеют множественные ошибки/ недоработки в наглядном оформлении и устном представлении результатов своей работы	
7	Личная заинтересованность автора исследования		Работа самостоятельна, отличается оригинальным подходом и личной заинтересованностью в проведении исследования.		

Система оценки:

2 балла – полное соответствие критерию

1 балл – частичное соответствие критерию

0 баллов – несоответствие критерию

Критерий 7 оценивается в 1 балл

Уровень проекта и перевод баллов в отметку:

Максимальный балл 13:

13 – 11 баллов – высокий уровень учебного исследования (отметка – 5)

10 – 8 баллов – повышенный уровень учебного исследования (отметка – 4)

7 – 4 балла – базовый уровень учебного исследования (отметка – 3)

8. Функциональные обязанности участников УИПД

8.7. Функции администрации Школы включают:

8.7.1. Разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектными исследовательским работам обучающихся;

8.7.2. Определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;

8.7.3. осуществление общего контроля УИПД.

8.8. Учителя – руководители проектов/ учебных исследований, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

8.8.1. Информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;

8.8.2. Проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов исследовательских работ;

8.8.3. Организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов и исследовательских работ;

8.8.4. Планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;

8.8.5. Координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;

8.8.6. поэтапное отслеживание результатов УИПД;

8.8.7. подготовка обучающегося к защите проекта/учебного исследования;

8.8.8. подготовка письменного отзыва на работу обучающегося над проектом/ учебным исследованием;

8.8.9. участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.9. Функции педагога-психолога:

8.9.1. оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, и испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;

8.9.2. индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

Портфолио проекта обучающегося

Портфолио проекта состоит из паспорта, описания и приложения.

I. Паспорт проекта:

1	Автор или авторы проекта (ФИО, класс):
2	ФИО, должность педагога, сопровождающего работу над проектом:
3	Название проекта:
4	Проблема, на решение которой направлен проект:
5	Цель проекта:
6	Задачи проекта:
7	Проектные продукты, которые будут сданы:
8	Целевые группы участников проекта:
9	Сроки реализации проекта:

II. Описание проекта:

1. Аннотация к проекту в ней необходимо:

- сформулировать проблему, которая привела авторов к решению реализовать проект;
- показать важность решаемой проблемы (актуальность);
- обосновать идею проекта;
- рассказать, чего именно предполагалось добиться в результате работы;
- определить цель проекта, перечислить решаемые задачи;
- описать, что будет представлять собой проектный продукт, на каких потребителей ориентирован и чем он интересен для них;
- сформулировать критерии успешного выполнения проекта.

III. План реализации проекта оформляется в виде таблицы:

Задачи проекта	Части работы	Срок	Ответственный (для группы)	Результат
Задача 1:				
Задача 2:				
Задача 3:				
Задача N:				

IV. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования:

	Группы ресурсов	Перечень необходимых ресурсов	Источники необходимых ресурсов
1	Печатные и электронные информационные ресурсы		

2	Люди, которые помогают делать работу		
3	Помещения, оборудование, инструменты, материалы		
4	Компьютерные программы		
5	Финансовые ресурсы		

V. Описание процесса исполнения в форме свободного повествования описывается проектная деятельность, с опорой на план реализации проекта. Здесь можно рассказать и о том, какие трудности встретились, и как они преодолевались.

VI. Результаты проекта и их анализ:

- что было сделано (количественные и качественные характеристики);
- что получилось или не получилось, почему;
- удалось ли выполнить первоначальный замысел, решить обозначенную проблему;
- каковы перспективы возможной дальнейшей работы в этом направлении (жизнеспособность проекта);
- какие результаты проектной деятельности являются лично-значимыми для авторов проекта.

VII. В раздел «Приложение» рекомендуется поместить все, что иллюстрирует ход проекта и его итоги: фотографии, эскизы, тексты, анкеты, афиши, отзывы стейк холдеров ит.д.

Оформление учебного исследования обучающимся

Учебное исследование состоит из введения, теоретической части, практической части, выводов.

1. Первый лист – титульный
 - наименование учебного заведения, где выполнена работа;
 - темаработы;
 - Ф. И. О. автора (полностью), класс;
 - Ф.И. О.руководителя;
 - город и год.
2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).
3. Введение (3 – 5 страниц):
 - краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
 - формулирование цели;
 - определение задач по ее достижению;
 - объект и предмет исследования;
 - гипотеза;
 - характеристика методов исследования.
4. Теоретическая часть исследования включает обзор литературы по теме исследования
5. Практическая часть исследования включает материалы и методики исследования.
6. Результаты исследования.
7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практически рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.
8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.