

Рассмотрено на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол № 2 от 30.08.2024 г.



Утверждаю  
Директор Е.В.Казарцева  
Приказ № 01-06/74 от 30.08.2024 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **О системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

#### **1. Общие положения**

Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (далее – Школа).

Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от

13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устава ГОУ ЯО «Центра помощи детям».

Положение призвано обеспечить в Школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями государственного стандарта. Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах. Настоящее Положение является локальным актом школы, принимается на собрании трудового коллектива образовательной организации, утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и федеральных образовательных программ;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями** оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Целями системы оценивания** образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

**Задачами** системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений.

**Принципами** построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации и о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Система оценивания в Школе на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

## **2. Внутреннее и внешнее оценивание.**

Система оценивания в Школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Оно включает:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предметам, которая может проводиться по итогам учебного года;
- стартовые работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

## **3. Критериальное оценивание.**

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем

участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пяти балльной шкале оценивания:

- «5»(отлично),
- «4» (хорошо),
- «3» (удовлетворительно),
- «2» (неудовлетворительно).

Оценка «1» может быть выставлена в случае, если задание не представлено на проверку, и в других ситуациях, которые предусмотрены критериями оценивания.

При выставлении оценок рекомендуется пользоваться критериями, указанными в программах по соответствующему предмету. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень успешности</b>	<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>
90–100 процентов	Высокий	«5»
75–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–74 процентов	Необходимый/базовый	«3»
49-1 процента	Пониженный уровень	«2»

0 процентов	Низкий уровень	«1»
-------------	----------------	-----

Альтернативными формами оценивания могут быть следующие формы:

- безотметочная;
- зачетная;
- накопительная (портфолио) – по желанию обучающегося

Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Промежуточные отметки выставляются:

– в 2-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть, кроме предметов «ОБЗР», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура» «Труд (технология)», «ОДНК», «Вероятность и статистика» один раз в полугодие;

– в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5 баллов.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные (электронные) журналы, портфолио.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.»

#### **4. Система оценивания на уровне начального общего образования**

Система оценивания *личностных результатов*

Оценка личностных результатов обучающихся на уровне НОО осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения начальной основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Система оценивания *метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### Система оценивания *предметных результатов*

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в ходе внутришкольного мониторинга.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения

выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

*Тематическая оценка* направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Форма оценки	Класс	Периодичность
Стартовая диагностика	1 класс готовности к изучению отдельных предметов (разделов)	сентябрь
Текущая оценка	2-4	постоянно
Тематическая оценка	2-4	постоянно
Промежуточная аттестация	2-4	год

## **5. Система оценивания на уровне основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов в ФООП ООО полностью соответствует обновленному стандарту и не противоречит стандарту второго поколения.

Вид	Форма оценки
-----	--------------

планируемого результата	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
личностные; метапредметные; предметные	стартовая диагностика; текущая оценка; тематическая оценка; психологопедагогическое наблюдение; внутришкольный мониторинг образовательных достижений; промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности; практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности; экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Государственная итоговая аттестация обучающихся; исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.); мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; участие и результаты олимпиад и конкурсов

#### Система оценивания *личностных результатов*

Оценка личностных результатов обучающихся на уровне ООО осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

#### Система оценивания *метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – чтение текста и ответы на

вопросы на межпредметной основе;

– экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты регулируются положением «О проектной деятельности».

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

#### Система оценивания **предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в ходе внутришкольного мониторинга.

*Стартовая диагностика* проводится учителем с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь и по усмотрению учителя в электронный журнал. О выставлении отметки за домашнее задание в электронный журнал обучающиеся должны быть предупреждены заранее. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал. По

итогах проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Министерства просвещения РФ.

Форма оценки	Класс	Периодичность
Стартовая диагностика	5 класс готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела)	сентябрь
Текущая оценка	5-9	постоянно
Тематическая оценка	5-9	постоянно
Оценка функциональной грамотности	5-9	В соответствии с планом работы школы, ВШК, планом развития ВСОКО
Промежуточная аттестация	5-9	год
Итоговая аттестация	9	Май-июнь

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе учета текущих образовательных результатов, а также с учетом результатов письменных, контрольных работ и фиксируется в классном (электронном) журнале. Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Особенности оценки

по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО, в графике оценочных процедур.

## **6. Система оценивания на уровне среднего общего образования** **Система оценивания *личностных результатов***

Оценка личностных результатов обучающихся на уровне СОО осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе «Программа формирования универсальных учебных действий». Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливаются решением администрации школы. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты регулируются положением «О проектной деятельности».

### **Система оценивания *метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности – чтение текста и ответы на вопросы на межпредметной основе;

– экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты регулируются положением «О проектной деятельности».

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

### **Система оценивания *предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в ходе внутришкольного мониторинга.

*Стартовая диагностика* проводится учителем с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь и по усмотрению учителя в электронный журнал. О выставлении отметки за домашнее задание в электронный журнал обучающиеся должны быть предупреждены заранее. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х

классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Министерства просвещения РФ.

Форма оценки	Класс	Периодичность
Стартовая диагностика	10	сентябрь
Текущая оценка	10-11	постоянно
Тематическая оценка	10-11	постоянно
Оценка функциональной грамотности	10	В соответствии с планом работы школы, ВШК, планом развития ВСОКО
Промежуточная аттестация	10-11	год
Итоговая аттестация	11	Май-июнь

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО, в графике оценочных процедур.

### **7. Особенности оценки функциональной грамотности.**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

На основе выполнения комплексной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексной работы по функциональной грамотности и её проведения.

## **8. Система оценки достижений планируемых результатов обучающимися с ОВЗ**

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося адаптация предполагает:

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП НОО, ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП НОО, ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;

- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

- использование ассистивных средств и технологий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин.) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП НОО, ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), вариант 5.1 специальными условиями являются, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- при необходимости адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов, работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется решением психолого-педагогического консилиума образовательной организации «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Данные условия вносятся в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится администрацией до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей).

## **9. Промежуточная аттестация**

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Промежуточная аттестация в Школе проводится в форме интегрированного зачета (выставление отметки по результатам четвертных (полуугодовых) отметок и итогового контроля по предметам.

При условии положительных результатов четвертных (полуугодовых) отметок учащегося на основании решения педагогического совета отметка по

промежуточной аттестации (в форме интегрированного зачета) выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и оценки за итоговый контроль в соответствии с правилами математического округления.

$$(Iч + IIч + IIIч + IVч + ИК):5 = П/А = ГОД$$

При выставлении отметки за IV четверть результаты итогового контроля по предмету не учитываются.

По предметам, на изучение которых отводится 0,5 часа в неделю отметка по промежуточной аттестации (в форме интегрированного зачета) выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок и итогового контроля в соответствии с правилами математического округления.

$$(Iп + IIп + ИК):3 = П/А = ГОД$$

Для обучающихся 10 - 11 классов отметка по промежуточной аттестации (в форме интегрированного зачета) выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок и итогового контроля в соответствии с правилами математического округления.

$$(Iп + IIп + ИК):3 = П/А = ГОД$$

Отметка за учебный период (четверти или полугодие) выставляется учителем при условии выполненных контрольных и проверочных тематических работ обучающимся за этот учебный период.

Отметки за учебный период (полугодие), годовые отметки выставляются не позднее даты окончания учебного периода, до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета Школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под подпись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

## 10. Ведение документации учителем

Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный (электронный) журнал. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем.

Для корректировки своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти, полугодия проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень сформированности образовательной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного (электронного) журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных (электронных) журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение одного года.

Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее трех отметок у обучающихся.

Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета Школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

По окончании учебной четверти, полугодия и в конце учебного года классный руководитель:

- выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном (электронном) журнале итоговые отметки по предметам учебного плана;
- оформляет личное дело ученика;
- в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио».

## **11. Ответственность сторон**

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Школы: формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у обучающихся.

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно- воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном уставом Школы порядке.

## **12. Порядок внесения изменений и(или) дополнений в Положение**

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Положение принимается на неопределенный срок.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.