

Рассмотрено на общем собрании трудового
коллектива
Протокол № 55 от 12 февраля 2016 года



Утверждаю
Директор *Иванова Т.А.* Т.А. Иванова
Приказ № 01-06/29 от 12.02.2016 года.

Положение о методическом объединении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок работы и организацию деятельности методического объединения государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Учреждение).

1.2. Методическое объединение организуется при наличии в учреждении более трех специалистов одного профиля, при наличии более трех учителей по одному учебному предмету или такого же количества педагогов по нескольким учебным предметам одной образовательной области.

1.3. В Учреждении функционируют методические объединения врачей-психиатров, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей начальных классов, учителей предметов социально-гуманитарного цикла, учителей словесности, учителей иностранного языка, учителей предметов естественнонаучного цикла, учителей физики, математики, информатики, классных руководителей.

1.4. Методическое объединение создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора.

1.5. В своей деятельности методическое объединение руководствуется следующими нормативно-правовыми актами: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией и законами РФ, указами Президента России, решением Правительства РФ, органов управления образованием, а также уставом, локальными актами учреждения, приказами и распоряжениями директора.

2. Задачи методического объединения

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение различных задач.

2.1. Задачи методического объединения врачей-психиатров

2.1.1. Изучение нормативно-правовой документации по вопросам в сфере образования и здравоохранения.

2.1.2. Взаимодействие и поддержка между специалистами, расширение и повышение уровня знаний.

2.1.3. Обсуждение действия новых и давно применяющихся в лечебной практике препаратов.

2.1.4. Обсуждение сложных и интересных случаев из практики.

2.2. Задачи методического объединения педагогов-психологов

2.2.1. Изучение нормативно-правовой документации по вопросам в сфере образования и здравоохранения.

2.2.2. Взаимодействие и поддержка между специалистами, расширение и повышение уровня знаний.

2.2.3. Получение специалистами новых знаний, ознакомление специалистов с новой психологической литературой.

2.2.4. Обмен знаниями и умениями из опыта работы.

2.2.5. Обсуждение сложных и интересных случаев из практики работы с ребенком и семьей.

2.3. Задачи методического объединения учителей-дефектологов

2.3.1. Изучение нормативно-правовой документации по вопросам в сфере образования и здравоохранения.

2.3.2. Определение направлений коррекционно-развивающей и диагностической деятельности.

2.3.3. Разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

2.3.4. Ознакомление с анализом состояния диагностической и коррекционно-развивающей деятельности по итогам внутреннего контроля.

2.3.5. Взаимопосещение коррекционно-развивающих занятий с последующим самоанализом достигнутых результатов.

2.3.6. Ознакомление с методическими разработками, обобщение педагогического опыта и внедрение в практику работы учреждения.

2.3.7. Разработка единых критериев оценивания результатов обучения детей, посещающих индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

2.3.8. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.

2.3.9. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

2.3.10. Организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предметной области.

2.3.11. Создание атмосферы ответственности за конечные результаты деятельности.

2.4. Задачи методического объединения учителей начальных классов

2.4.1. Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел; организация предметных декад, участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

2.4.2. Диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся.

2.4.3. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке; выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

2.4.4. Обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся.

2.4.5. Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов:

- утверждение индивидуальных рабочих программ и календарно-тематического планирования, соответствующих ИУП учеников;
- анализ состояния преподавания предметов и ознакомление с выводами внутришкольного контроля;
- утверждение индивидуальных планов самообразования учителей;
- взаимопосещение уроков по определенной методическим объединением тематике с последующим самоанализом результатов, организация открытых уроков;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности; выявление и осуществление реализации новых подходов к организации обучения и воспитания; создание новых условий для самообразования учителей и осуществление руководства творческой работой учителей начальных классов.

2.4.6. Совершенствование системы взаимодействия начальной школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

2.4.7. Повышение уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в рамках перехода на ФГОС НОО.

2.4.8. Приведение средств обучения, в том числе дидактических пособий к урокам, в соответствие требованиям ФГОС НОО, участие в конкурсах методических разработок.

2.5. Задачи методических объединений учителей предметов социально-гуманитарного цикла

2.5.1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

2.5.2. Отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предмету с учётом вариативности и разноуровневости преподавания.

2.5.3. Диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся.

2.5.4. Внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, географического, обществоведческого, литературного образования, функциональной и речевой грамотности, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности).

2.5.3.1. Формирование основ гуманитарного мышления:

- развитие интеллектуально-эвристических способностей,
- развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций,
- обучение ремеслу историка, литератора, ратора, лингвиста и т.д.

2.5.3.2. Развитие школьника, как субъекта коммуникации: создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

2.5.3.3. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания

- за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,
- внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,
- внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, литературного образования, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности).

2.5.5. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов.

2.5.6. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы.

2.5.7. Изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса.

2.5.8. Обобщение передового опыта педагогов и внедрение его в практику работы.

2.5.9. Проведение смотров, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов методического объединения.

2.5.10. Организация взаимопосещений уроков и занятий по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом.

2.5.11. Организация открытых уроков и занятий по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету.

2.5.12. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по своему направлению.

2.5.13. Проведение отчётов о профессиональном самообразовании, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание творческих отчётов.

2.5.14. Организация внеурочной работы с обучающимися по предмету.

2.5.15. Совершенствовать мониторинг качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся; непрерывную диагностику учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.

2.6. Задачи методических объединений учителей предметов естественно-математического цикла

2.6.1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

2.6.2. Отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предмету с учётом вариативности и разноуровневости преподавания.

2.6.3. Диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся

2.6.4. Реализация цели естественно-математического образования — формирование точного научного знания, умений; выполнение задач социально-гуманитарного образования:

2.6.4.1. Формирование основ естественно-математического мышления:

- развитие интеллектуально-эвристических способностей,
- развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций,
- обучение ремеслу экспериментатора, исследователя, техника и т.д.

2.6.4.2. Развитие школьника, как субъекта коммуникации: создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

2.6.4.3. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания

- за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,
- внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,
- внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (на основе межпредметных связей – инструмента межпредметной интеграции, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности, ТРИЗ).

2.6.5. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов.

2.6.6. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы.

2.6.7. Изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса.

2.6.8. Обобщение передового опыта педагогов и внедрение его в практику работы.

2.6.9. Проведение смотров, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов методического объединения.

2.6.10. Организация взаимопосещений уроков и занятий по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом.

2.6.11. Организация открытых уроков и занятий по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету.

2.6.12. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по своему направлению.

2.6.13. Проведение отчётов о профессиональном самообразовании, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание творческих отчётов.

2.6.14. Организация внеурочной работы с обучающимися по предмету.

2.6.15. Совершенствовать мониторинг качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся; непрерывную диагностику учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.

2.7. Задачи методического объединения классных руководителей

2.7.1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2.7.2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

2.7.3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

2.7.4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

2.7.5. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

2.7.6. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

3. Основные формы деятельности методического объединения

3.1. Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания детей;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты специалистов;
- открытые занятия, открытые уроки, внеурочные мероприятия по предмету;
- доклады, сообщения и дискуссии по вопросам методик обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- взаимопосещение занятий, уроков;
- семинарские занятия;
- демонстрация диагностического обследования и разборы сложных для диагностики и коррекции случаев.
- педагогические эксперименты по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- творческие отчеты учителей и т.п.;
- проведение предметных недель и методических дней;

4. Организация деятельности методического объединения

4.1. Методическое объединение специалистов избирает руководителя.

4.2. Руководитель методического объединения:

- планирует работу методического объединения;
- оказывает методическую помощь молодым специалистам;

– контролирует проведение и ведет протоколы заседаний методического объединения;

4.3. План работы методического объединения утверждается директором.

4.4. В течение года проводится не менее четырех заседаний методического объединения.

4.5. В конце учебного года руководитель методического объединения составляет отчет о проделанной работе, анализирует работу методического объединения специалистов.

5. Права методического объединения

5.1. Методическое объединение имеет право:

– выражать пожелания руководству Учреждения при распределении нагрузки специалистов;

– выражать пожелания по своевременному обеспечению специалистов методического объединения необходимой инструктивной, нормативной и научно-методической документацией;

– готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификационной категории;

– выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в школе;

– ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;

– вносить предложения по организации и содержанию аттестации учителей;

– выдвигать от методического объединения учителей для участия в конкурсах профессионального мастерства.

6. Обязанности специалистов методического объединения

6.1. Каждый участник методического объединения обязан:

– участвовать в заседаниях методического объединения, иметь собственную программу профессионального самообразования;

– знать тенденции развития методики преподавания предмета, методики проведения коррекционно-развивающих занятий, ФЗ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации», нормативные документы, квалификационные требования к категориям, владеть основами самоанализа педагогической деятельности;

– стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;

– владеть основами самоанализа педагогической деятельности;

– своевременно изучать нормативные документы по вопросам организации обучения, развития и коррекции;

– активно участвовать в разработке открытых занятий, уроков, внеурочных занятий по предмету.

7. Документация методического объединения

7.1. К документации методического объединения относятся:

– положение о методическом объединении;

– анализ работы методического объединения за прошедший учебный год с указанием степени выполнения плана работы методического объединения, существенного и ценного опыта методического объединения специалистов, анализа проведения открытых занятий, итогов взаимопосещения занятий.

– план работы методического объединения специалистов в новом учебном году;

– сведения о методических темах специалистов;

– график проведения открытых коррекционно-развивающих занятий, уроков;

– график курсов повышения квалификации специалистов;

- протоколы заседаний методического объединения;
- другая необходимая информация.