

Департамент образования Ярославской области

Государственное образовательное учреждение
Ярославской области для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-социальной
помощи: центр психолого-медико-социального
сопровождения «Центр помощи детям»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

**«Организация образовательного
процесса на основе компетентностного
подхода через освоение и реализацию
современных технологий обучения и
здоровьесбережение»**



г. Ярославль
2011 г.

Департамент образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр
психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

**«Организация образовательного
процесса на основе компетентностного
подхода через освоение и реализацию
современных технологий обучения и
здоровьесбережение»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГОУ ЯО

«Центр помощи детям»

г. Ярославль

Т.А. Иванова

Т.А. Иванова 2011 г.

г. Ярославль
2011 г.

1. Паспорт программы развития государственного образовательного учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям» (далее Программа)

Основные разработчики: Администрация ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Настоящая программа определяет стратегию развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и действия по ее реализации. Сроки и этапы реализации: 2011-2015гг.

1.1. Законодательная база для разработки программы развития:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Концепция модернизации российского образования.
4. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
5. Концепция управления по результатам и бюджетирования, ориентированного на результат в Ярославской области.

1.2. Цель программы: повышение доступности качественного образования.

1.3. Основные задачи программы:

- обеспечение качества образовательных услуг;
- обеспечение доступности образования,
- создание условий для формирования профессиональной компетентности педагога;
- обеспечение эффективности управления образовательным учреждением;
- укрепление ресурсной базы.

1.4. Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информированности участников образовательного процесса о происходящем в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

1.5. Управление программой:

Корректировка программы школы осуществляется Советом специалистов учреждения. Предполагается ежегодная корректировка. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

1.6. Ожидаемые результаты:

- рост конкурентоспособности образовательного учреждения;
- рост удовлетворенности детей, родителей и специалистов деятельностью учреждения;
- достижение обучающимися оптимального уровня развития;
- развитие информационно-коммуникативной компетентности в ходе обучения и коррекции на уровне, доступном соответствующей возрастной группе;
- рост профессиональной компетентности специалистов;
- сохранение и развитие материально-технической базы.

2. Информационно-аналитические данные о деятельности образовательного учреждения.

2.1. Краткие сведения о структуре ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям» (ГОУ ЯО «Центр помощи детям») ведет свою историю с 1990 года, когда в Ярославле была открыта одна из первых в России постоянно действующих психолого-медико-педагогических консультаций. «Центр помощи детям» стал правопреемником консультации. Изменение названия учреждения было связано с расширением сферы деятельности. В «Центре помощи детям» ежегодно получают медицинскую, психологическую и педагогическую помощь более шести тысяч детей и родителей.

Сегодня в «Центре помощи детям» действует шесть структурных подразделений, которые не только оказывают практическую помощь детям и их родителям, но и осуществляют сопровождение детей с проблемами в развитии, а также занимаются научным и методическим обеспечением работы с разными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

Областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) дает документальное подтверждение на основании результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики прав детей с нарушениями в психическом и/или физическом развитии на образование, коррекции нарушений развития и социальной адаптации при

помощи специальных педагогических подходов (специальное образование) в форме, соответствующей особенностям развития ребенка. За 20 лет работы ПМПК даны рекомендации по обучению и воспитанию 40 594 ребенка.

Психолого-педагогический отдел предоставляет консультативную помощь в решении проблем, возникших в процессе воспитания и обучения детей более пяти с половиной тысяч детей и их родителей. В зависимости от состояния ребенка специалисты предлагают как индивидуальные, так и групповые занятия. Учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды оказывают помощь детям по коррекции когнитивных, эмоциональных, речевых и поведенческих нарушений.

Медико-социальный отдел ведет консультирование, семейную психотерапию и психокоррекционные занятия, оказали раннюю помощь (в возрасте до трех лет) более чем 4 560 детей и их родителей. Также специалисты отдела проводят профилактическую работу с детьми и подростками, находящимся в кризисных ситуациях, с последствиями посттравматических и стрессовых расстройств.

Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности осуществляют научно-методическое обеспечение социальной адаптации и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья в региональной системе образования. Сотрудники отдела экспериментально изучают адаптационные возможности и особенности психики детей с проблемами в развитии и разрабатывают на основе проведенных исследований методические рекомендации для практического использования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях области.

Школа дистанционного обучения детей-инвалидов предоставляет детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, образование по дополнительным программам в адекватных для их физических особенностей условиях. Для этого созданы все необходимые условия: проведена соответствующая работа с родителями, обучены педагоги, приобретено оборудование в рамках реализации национального проекта "Образование" по мероприятию "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов", разработаны программы для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. В настоящее время в школе обучается 112 детей.

Отдел технической поддержки создан, как необходимая составляющая обеспечения работы педагогов, психологов, дефектологов средствами информационно-коммуникативных технологий, обеспечения бесперебойной работы Интернет-ресурсов и

развития программно-технического комплекса Центра и техническое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов.

2.2. Материально-техническая база

Учреждению имеет на правах оперативного управления здание по адресу: г. Ярославль, ул. Некрасова д. 58 и часть здания по договору о безвозмездном пользовании по адресу г. Ярославль, ул. Юности д. 15.

В ГОУ ЯО «Центр помощи детям» оборудованы помещения, необходимые для осуществления основной деятельности. В них произведен качественный ремонт. Кабинеты оснащены дидактическими, иллюстративными, методическими материалами. Техническое оснащение локально-вычислительной сети Центра выполнено на высоком уровне. Приобретена новая мебель.

2.3. Финансовое обеспечение.

Задачи	Мероприятия	Содержание	Стоимость		
			2011	2012	2013
Обеспечение качества образовательных услуг	Подпрограмма «Семья и дети» областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2011-2013	1. Создание семейной психолого-педагогической консультации	90	80	100
		2. Оказание комплексной помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья	100	100	100
Обеспечение доступности образования.	Приоритетный национальный проект «Образование»	Развитие дистанционного образования детей-инвалидов	39 000	29 000	20 000
	Областная целевая программа «Доступная среда» на 2012-2015 годы	Доступность объектов с учетом потребностей инвалидов	485 (наклонный подъемник)		

		Доступность информации и связи	10 (создание библиотеки на cd-дисках и флеш-картах)		
		Укрепление материально-технической базы	30 (диагностические комплексы для обследования детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)		

2.4. Анализ работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» действует согласно Уставу и в соответствии с законодательством РФ.

Основной целью деятельности Центра является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в обучении развитии и социальной адаптации.

1. Областная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ОПМПК) является структурным подразделением Центра. Ее деятельность регламентируется Положением об ОПМПК, Уставом Центра, законы РФ об образовании, о психиатрической помощи, др. законодательные акты.

Начало работы ПМПК связано с 1990 годом, когда была открыта постоянно действующая в Ярославле психолого-медико-педагогическая консультация.

Целью деятельности ОПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В состав ОПМПК входят специалистов: врачи-психиатры (6 человек), педагоги-психологи (8 человек), учителя-дефектологи (5 человек), логопеды (4 человека), социальные педагоги (2 человека). Из них 11 специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 8 специалистов - первую квалификационную категорию.

При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и зависимостями в состав комиссии вводятся врачи офтальмологи, сурдологи, хирурги, врачи-наркологи.

2. Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Был основан в 1996 году с целью углубления индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В структурном подразделении работают 12 специалистов: педагоги-психологи (4 человека), учителя-дефектологи (5 человек), логопеды (3 человека). Из них 6 специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 4 специалиста – первую квалификационную категорию, 1 специалист – 2 квалификационную категорию, 1 специалист – не имеет категории.

Отдел осуществляет работу в трех направлениях:

Индивидуальная коррекционно-развивающая помощь. На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети дошкольного и младшего школьного возраста по рекомендации специалистов Центра и заявлению родителей. Занятия ведутся в соответствии с расписанием и нагрузкой специалистов по модулям индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы «Мозаика». В 2010-2011 учебном году на индивидуальные занятия было зачислено 62 ребенка с нарушениями в речевом и когнитивном развитии, трудностями в усвоении программы начального общего образования.

Групповая коррекционно-развивающая помощь. Групповые коррекционно-развивающие занятия ежегодно проводятся в 10 коррекционно-развивающих группах (4 группы по формированию готовности к школьному обучению, 4 группы по коррекции нарушений и развитию когнитивной сферы, 2 группы по коррекции нарушений и формированию навыков чтения и письма), которые посещают более 100 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Индивидуальное консультирование детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей). В течение учебного года специалистами отдела проводится индивидуальное психологическое, логопедическое и педагогическое консультирование детей и их родителей (законных представителей). Ежегодно консультационную помощь получают более 700 детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной и речевой сферах. Специалистами отдела проводится дифференциальная диагностика уровня развития интеллекта по методике Д.Векслера, а также экспертная оценка уровня развития ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития «Лонгитюд».

3. Медико-социальный отдел как структурное подразделение ГОУ ЯО «Центр помощи детям» был основан в 2006 году с целью углубления индивидуально-ориентированной медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Отдел осуществляет следующие направления работы:

Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по неврологии, психиатрии, психотерапии, доврачебной помощи по медицинскому массажу.

Консультации невролога, психиатра, психотерапевта. Первичная консультация включает сбор анамнеза, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов обследования, медикаментозного лечения. Повторная консультация позволяет проследить динамику заболевания на фоне, эффективность лечения, отследить результаты дополнительных методов обследования.

Психотерапия краткосрочная (3 месяца), поддерживающая (6 месяцев, 1-2 года) включает применение в комплексе медикаментозного лечения и психотерапевтических методов. Методы психотерапии: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-терапия, семейная, психодрамма, телесно-ориентированная терапия, внушение в бодрствующем состоянии, элементы психоанализа. Групповая психотерапия и психокоррекция включает проведение тренингов с малыми группами (3-10 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

Психологическое консультирование: первичное, психокоррекционные занятия. Включает: психологическое консультирование (диагностика, работа с родителями направленная на формирование правильного представления о ребёнке, подростке, а также обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них); ранняя помощь детям с отклонениями в развитии от 0 до 3 лет; лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

Первичное психологическое консультирование включает обследование, беседу по выявленной проблеме, выработку плана взаимодействия, рекомендации. Психокоррекционные занятия проводятся от одного до шести месяцев, и направлены на преодоление возникшей психологической проблемы, установление возможного наличия её связи с психическим расстройством или соматическим (неврологическим) заболеванием. Совместно с психиатром-психотерапевтом, или психологом самостоятельно, проводятся: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-

терапия, семейная, психодрама, телесно-ориентированная терапия. Групповая психотерапия и психокоррекция также включает проведение тренингов с малыми группами (3-10 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

4. Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, был создан приказом директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2010 году. Основная цель работы отдела – научно-методическое обеспечение социальной адаптации и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья в региональной системе образования.

Для достижения поставленной отдел осуществляет следующие виды деятельности в соответствии с техническим заданием:

- методическое обеспечение работы по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение коррекционной направленности обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах, группах.

Отдел методического сопровождения проводит исследования развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников, разрабатывает аналитические материалы для Департамента образования Ярославской области. Сотрудники отдела участвовали в разработке методик, проведении и обработке результатов Всероссийской диспансеризации детей 2002 года. Специалистами отдела подготовлено более 12 изданий общим объемом более 100 печатных листов. В 2007 году при активном участии отдела была разработана и принята Правительством Ярославской области Концепция развития специального (коррекционного) образования на период до 2010 года. Среди научных исследований отдела особо выделяются исследование здоровья 756 детей Большесельского района, проводившееся совместно со специалистами медицинской академии и областной детской клинической больницы; исследование социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школах Ярославской области. Результаты исследований и методические разработки отдела обсуждались на 5 международных, 7 Всероссийских и 10 региональных научных и научно-практических конференциях.

Сотрудники отдела разрабатывают методические материалы для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, участвуют в программах повышения квалификации, семинарах. В состав отдела входят руководитель отдела, старший методист, методист, лаборант.

5. Школа дистанционного обучения детей инвалидов открылась в 2009 году в рамках реализации нового направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование». Цель данного проекта –

предоставление качественного и доступного образования ребенку вне зависимости от его физических возможностей. Школа дистанционного обучения специально организована для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2010-2011 году в школе дистанционного обучения обучается 112 детей. Из них 17 человек состоят в контингенте школы, т.е. дети полностью обучаются в школе, 95 человек – обучаются по программам начального общего, основного общего и среднего полного общего образования совместно с муниципальными образовательными учреждениями города и области (средними образовательными школами) на договорной основе.

На базе школы создана семейная психолого-педагогическая консультация с целью организации комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида и повышения качества их жизни. Востребованы консультации по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, а также по вопросам освоения общеобразовательной программы и прогноза в обучении.

6. Отдел технической поддержки открыт в 2009 году с целью организации, руководства, координации, контроля и реализации работ по обеспечению бесперебойного функционирования и развития программно-аппаратного комплекса Центра и информационно-коммуникационных ресурсов, сопровождение образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий.

3. Обоснование программы развития.

3.1. Состояние и прогноз потребность в специальном образовании.

Относительная численность детей, которые нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, уже много лет стабильна (около 7% детей) как по данным медицинской статистики, так и по данным психолого-медико-педагогической комиссии ГОУ ЯО «Центр помощи детям». И эта стабильность подтверждается не только отечественными, но и международными данными, приводимыми Всемирной Организацией Здравоохранения ООН.

По официальным статистическим данным и прогнозам, именно сейчас численность детского населения области минимальна. Сокращается и будет сокращаться старшая возрастная группа (14-17 лет), незначительно растет группа 7-13 лет. Зато заметно растет группа детей 0-6 лет и прогнозируется сохранение роста. У части этих детей еще предстоит выявить ограниченные возможности здоровья (к сожалению). Таким детям потребуется специальная помощь в дошкольном возрасте и организация обучения в школе. Но рост

потребности в специальном образовании будет связан лишь с ростом общего числа дошкольников.

Также выявляется рост числа детей, которые испытывают трудности при усвоении общеобразовательной программы, но их проблемы в развитии не достигают степени, при которой им требуется обучение по специальной (коррекционной) программе. Этой группе детей, составляющей примерно 6% и в последнее время ежегодно пополняемой на 0,10 - 0,13% также требуется организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3.2. Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, роли и значения видов деятельности и форм общения. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам ребенка. Цели, задачи, а также полученные результаты обучения, коррекции и развития должны отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Это требует некоторых изменений в коррекционных и развивающих образовательных программах учреждения.

3.3. Доступность и гарантия образования.

Необходимо обеспечить доступности общего образования каждому обучающемуся независимо от местонахождения, социальных, экономических и иных условий, а также профессионального образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда. Поэтому детям-инвалидам созданы условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. В Школе дистанционного обучения создаются условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей-инвалидов посредством формирования современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов. По официальным данным на 01.12.2009 в Ярославской области численность детей-инвалидов, обучающихся на дому, составляет 217 человек, из них около 150 детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Основные направления реализации программы развития.

Задачи	Мероприятия	Результат
Обеспечение качества образовательных услуг	Развитие передовых образовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация коррекционно-развивающих программ в соответствии с введением образовательных стандартов второго поколения. 2. Разработка и внедрение критериев эффективности усвоения коррекционно-развивающих программ. 3. Обеспечение качества образования не ниже государственного образовательного стандарта.
	Развитие передовых технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой информационно-образовательной среды для участников образовательного процесса; 2. Создание интерактивного образовательного сообщества для детей-инвалидов, которое даст им возможность научиться взаимодействовать друг с другом, взрослыми, социальными институтами и ориентироваться в окружающей социальной среде, решить задачи профессионального самоопределения личности; 3. Разработка комплекса интерактивных мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих решать проблему социальной адаптации детей-инвалидов; 4. Расширение форм и видов информационного взаимодействия.
Обеспечение доступности образования.	Дистанционное обучение	Создание условий для получения общедоступного и бесплатного общего образования.
	Диагностическая деятельность	Документальное подтверждение прав детей с нарушениями в психическом и/или физическом развитии на образование, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации при помощи специальных педагогических подходов (специальное образование) в форме, соответствующей особенностям развития ребенка.

Развитие профессиональной компетентности специалистов	Создание условий для развития потенциала кадров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации специалистов к постоянному профессиональному росту. 2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка кадров. 3. Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны отдела методического сопровождения, региональной системы повышения квалификации путем проведения учебно-методических семинаров; проблемно-целевых курсов; приобретения современных учебно-методических комплексов.
	Взаимодействие с партнерскими организациями с целью обмена опытом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с ППМС-центрами; 2. Усиление взаимодействия с детским отделением и детским диспансером ЯОКПБ. 3. Поддержка взаимодействия с ИРО Ярославской области, ГОУ ЯО Центр «Ресурс»
Обеспечение эффективности управления образовательным учреждением	Совершенствование системы работы с законодательно-нормативными документами, разработка собственных локальных актов.	Обеспечение системы управления нормативно-правовой базой.
	Планирование и мониторинг деятельности	Планы специалистов и сотрудников администрации, аналитические и статистические отчеты.
Укрепление ресурсной базы.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сенсорной комнаты для оказания немедикаментозного воздействия, направленного на снятие нервного и психического напряжения, восстановление работоспособности, способствующего коррекции психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Пополнение и обновление библиотечного фонда учебной, научной и методической литературой. 3. Пополнение и обновление методических пособий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Развитие и поддержание материально-технической базы (компьютерного парка и локальной вычислительной сети (ЛВС)); 5. Разработка, сопровождение и развитие информационной образовательной среды и учебно-методического комплекса;

Литература.

1. Алёхина С. В. Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ОВЗ. // Сборник тезисов участников Второй Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития "Другие детство". Москва, 2009 г.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. «Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе» // Журнал «Директор школы» №2, 2004 г.
3. Кларк Ч. "Новые педагогические методы, дистанционное обучение, глобализация - три кита современного образования" "Информатика и образование" № 3, 2004 г.
4. Козырева, О.А. Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении. // Псих. пед. исс. до и после : науч.-метод. и психолог.-пед. журн. - 2004. - №12
5. Концепция модернизации российского образования.
6. Концепция развития специального (коррекционного) образования в Ярославской области на период до 2010 года.
7. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
8. Савельева И. Настоящая книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
10. Серякова, С.Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования. // Пед. образование и наука : науч.-метод. журн. - 2004. - №1.
11. Сысоева Л. А. "Личностно-ориентированный подход при внедрении системы дистанционного обучения" "Образовательные технологии" № 4, 2005 г.
12. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ЦТ Сфера, 2005. - 320 с.