Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

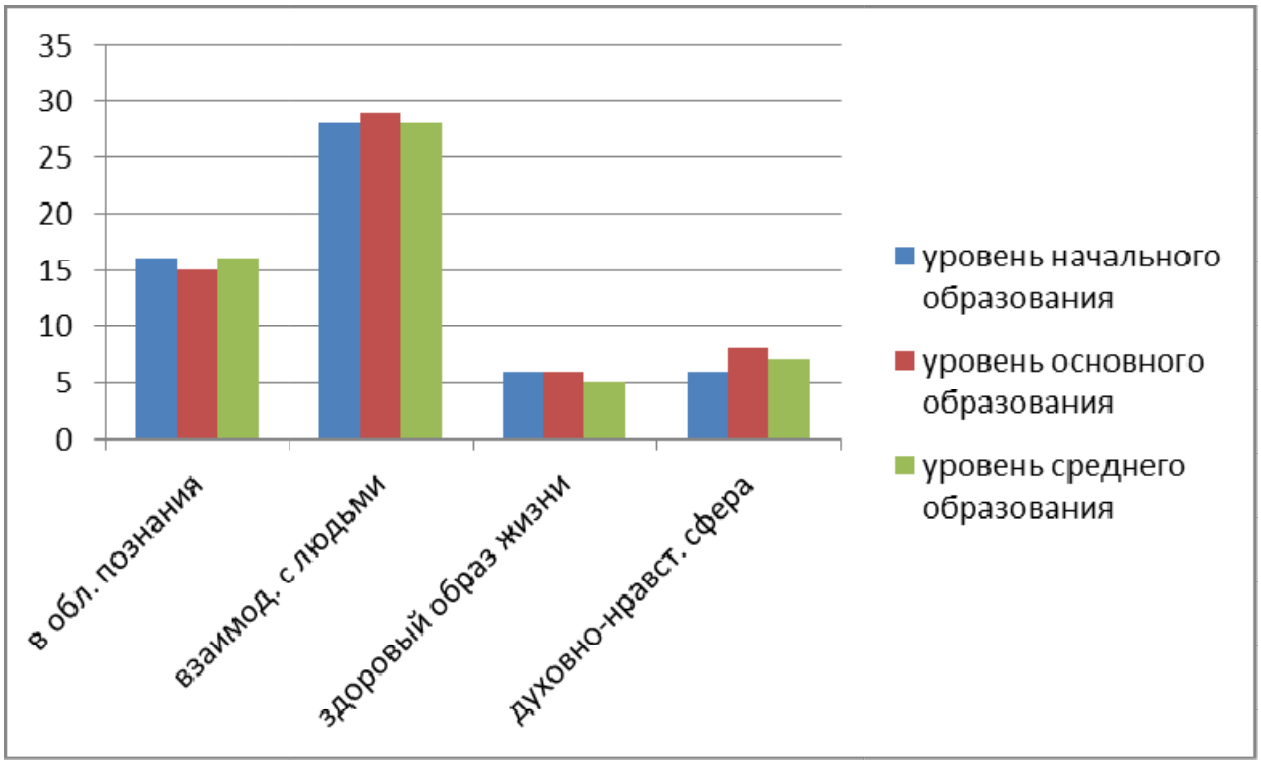
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

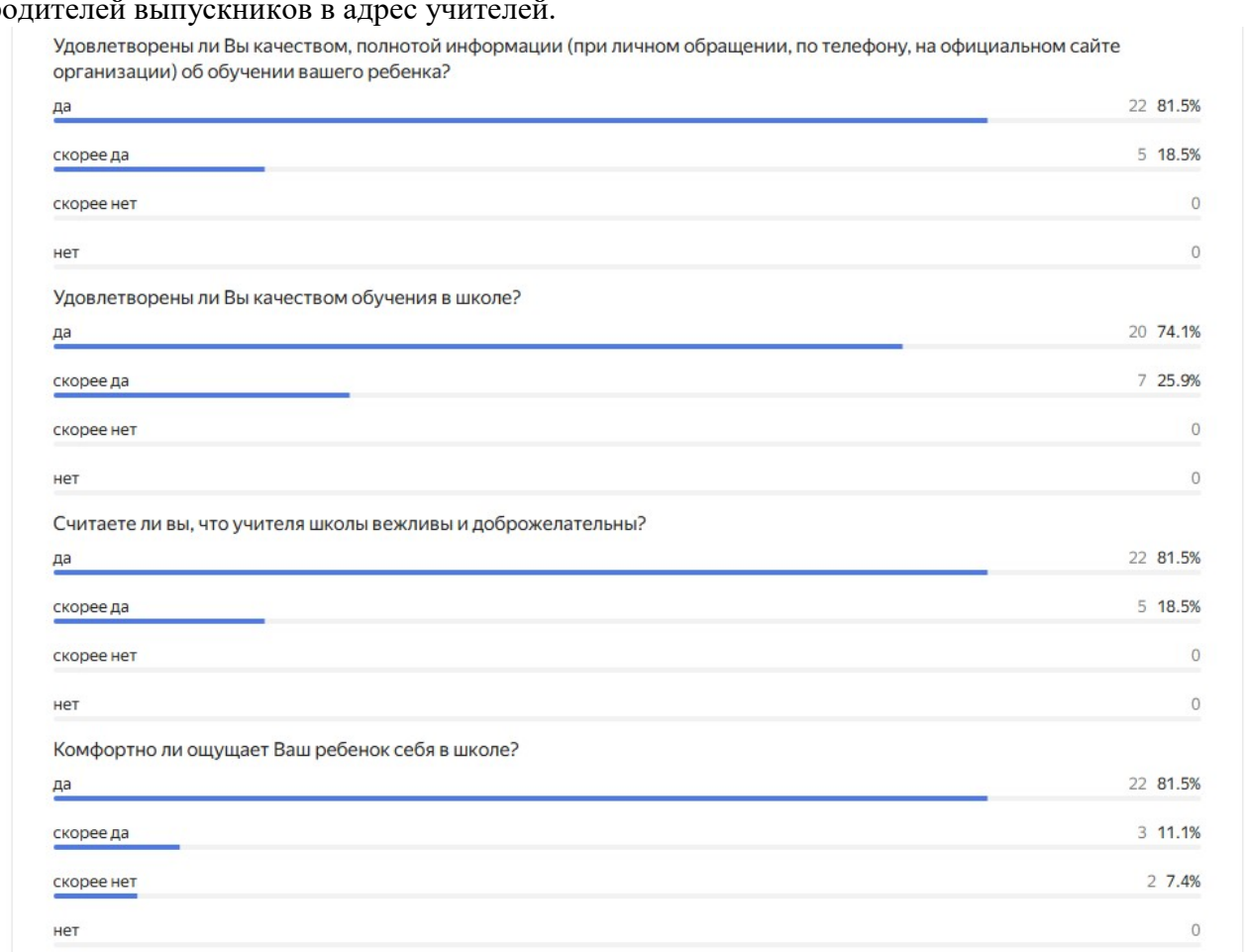
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

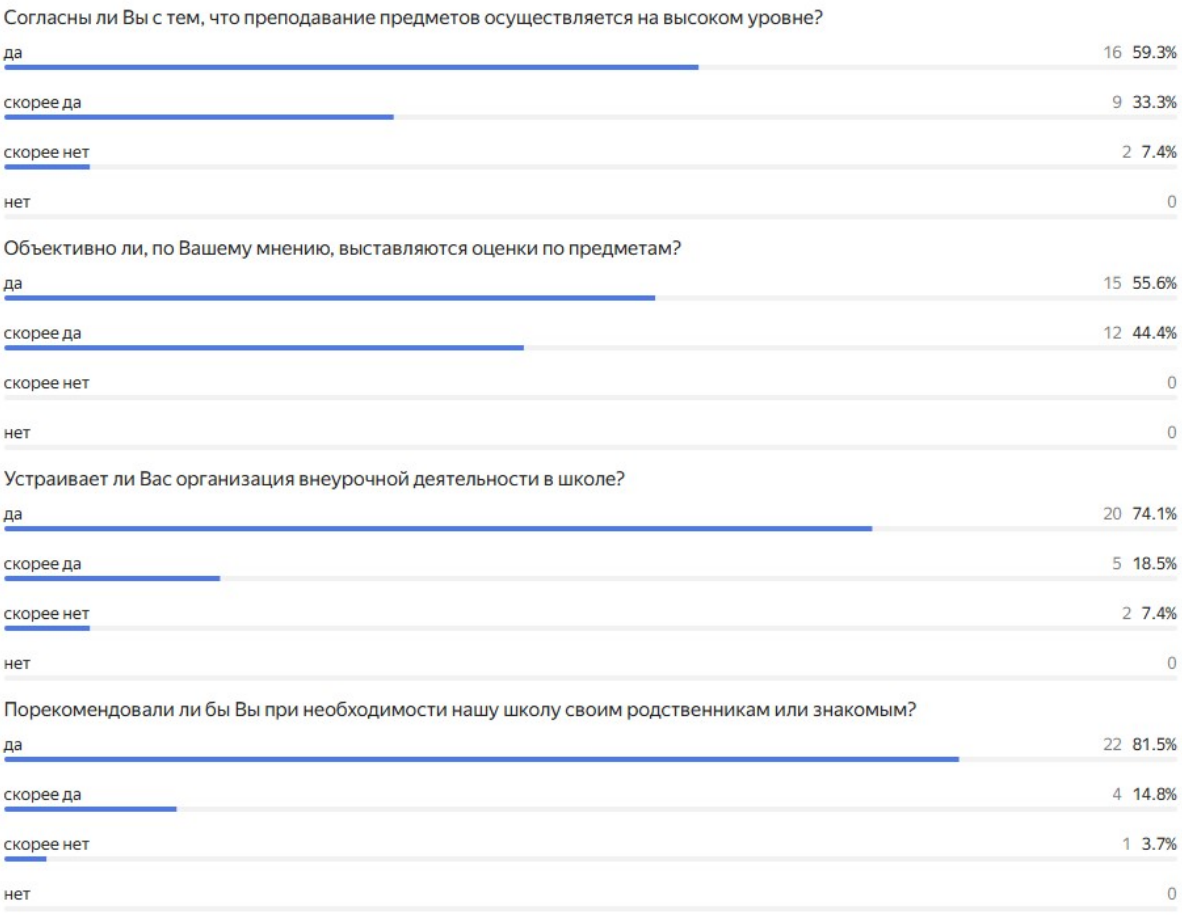


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

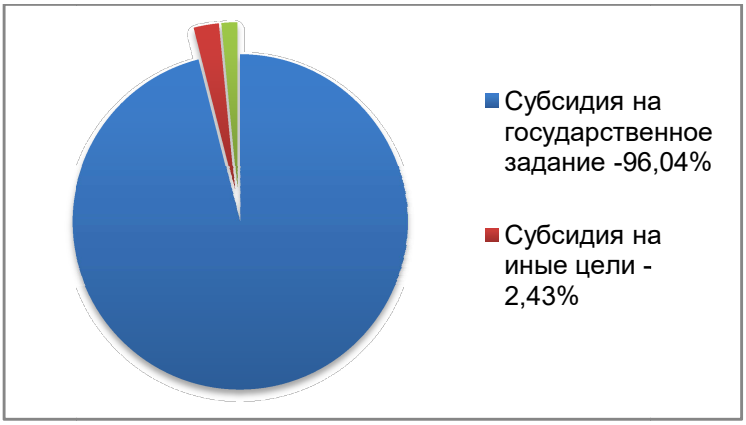
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

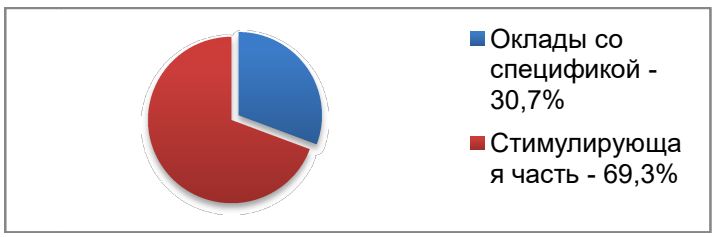


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

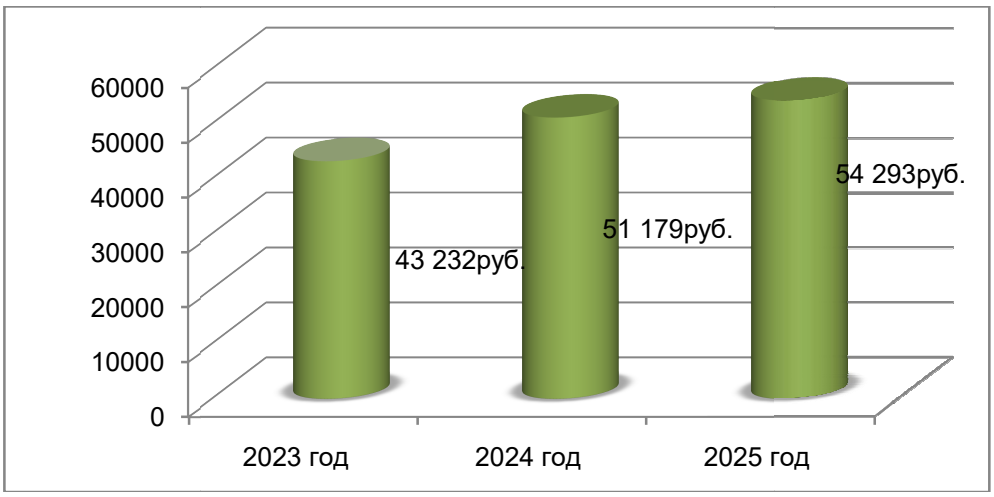
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

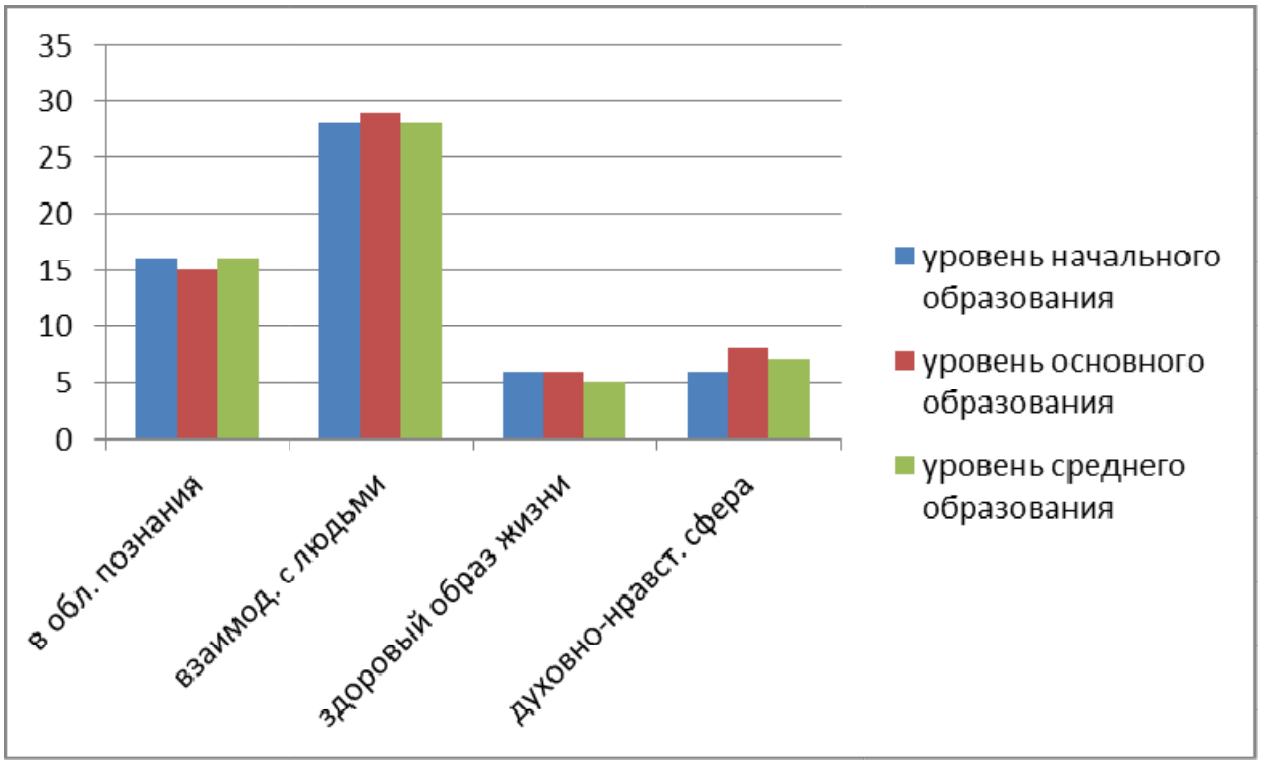
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

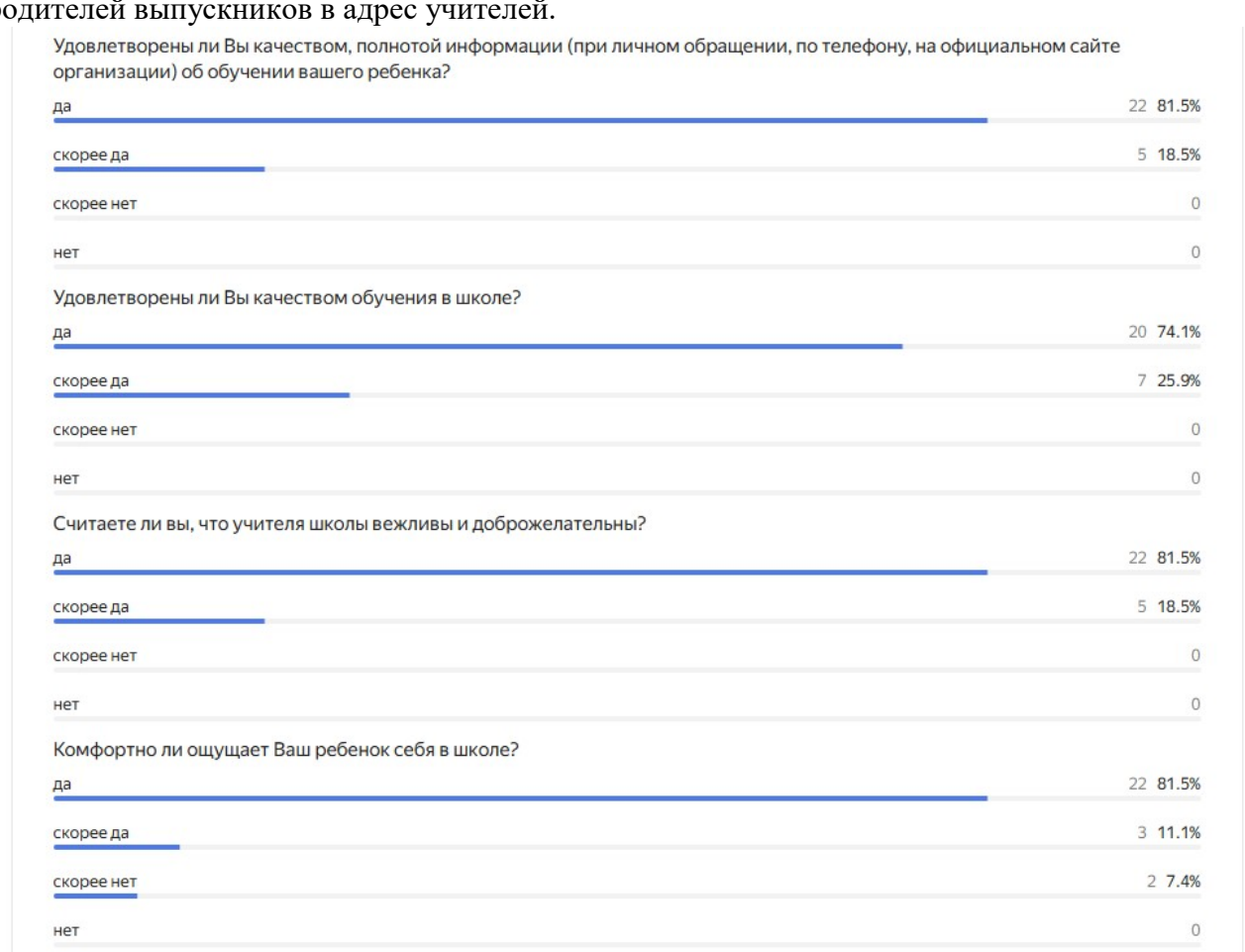
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

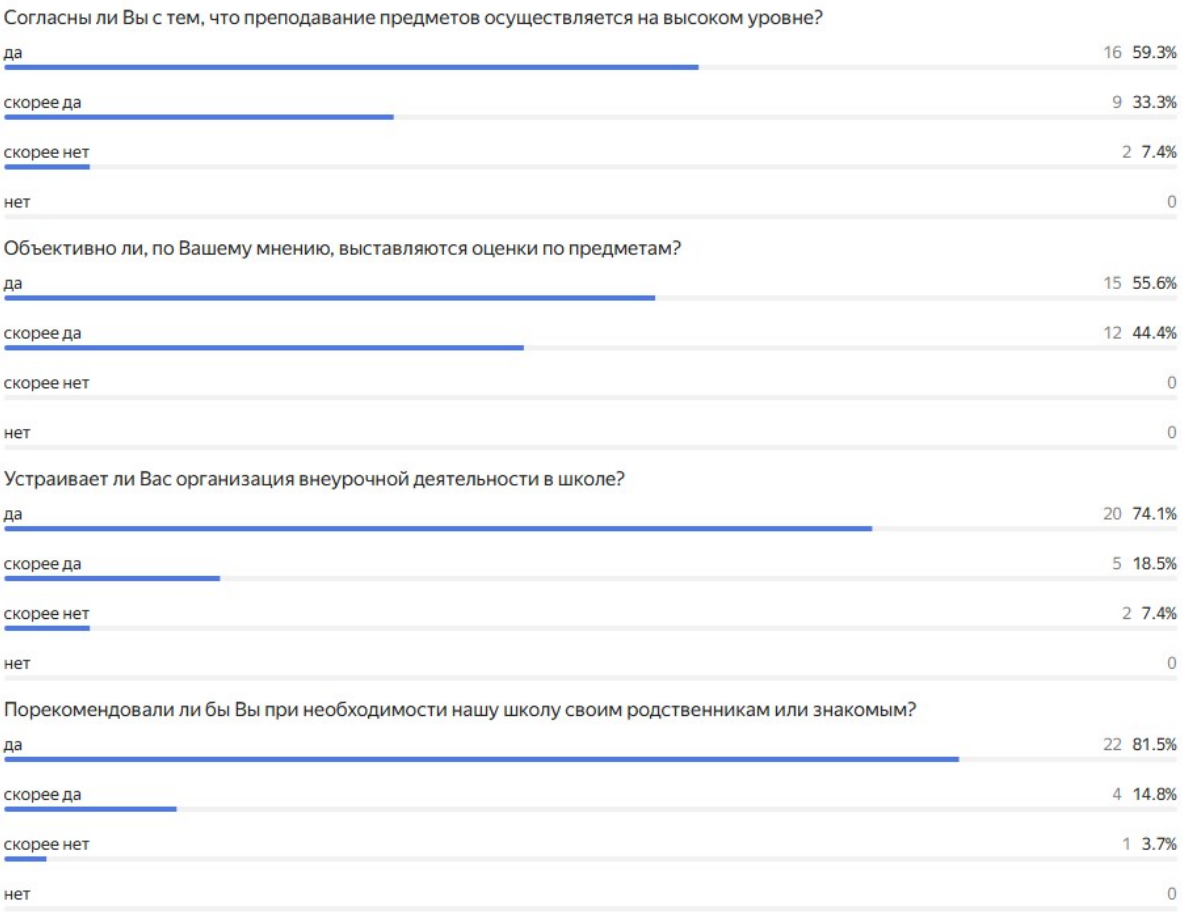


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

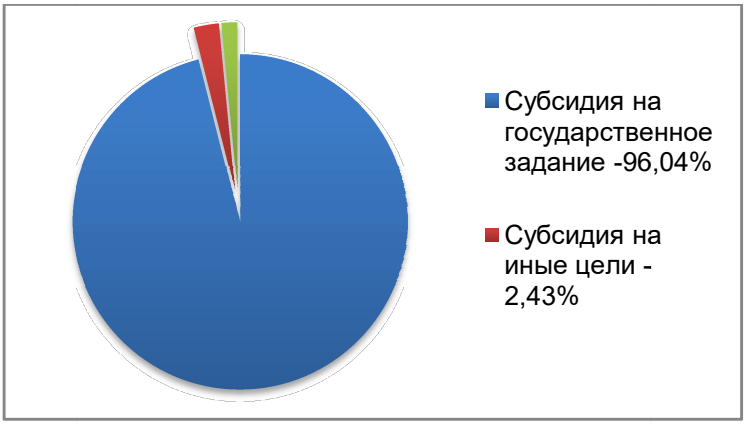
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

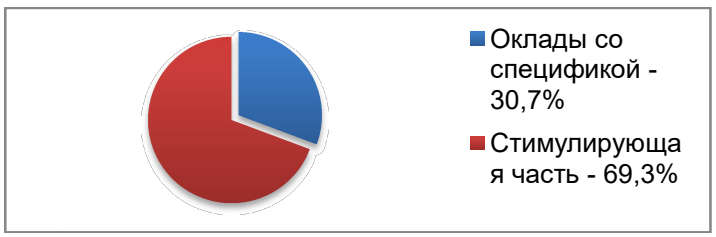


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

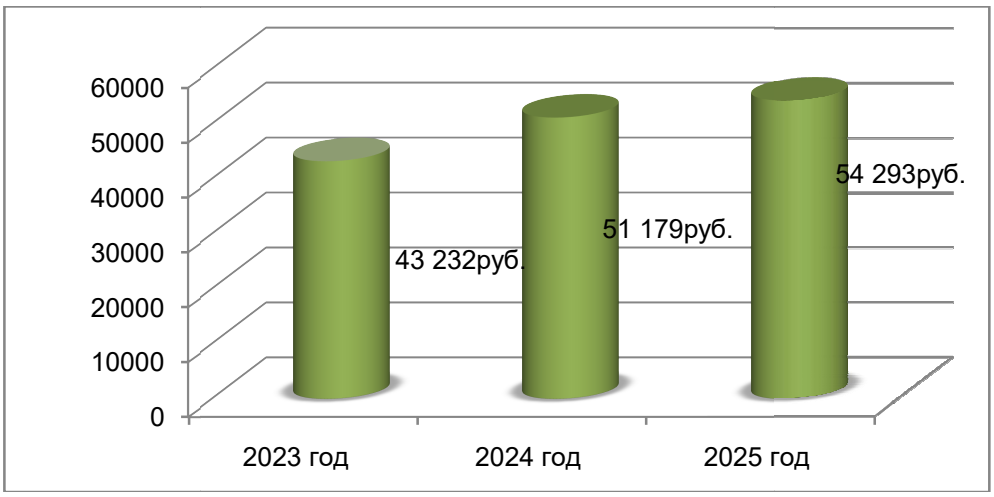
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

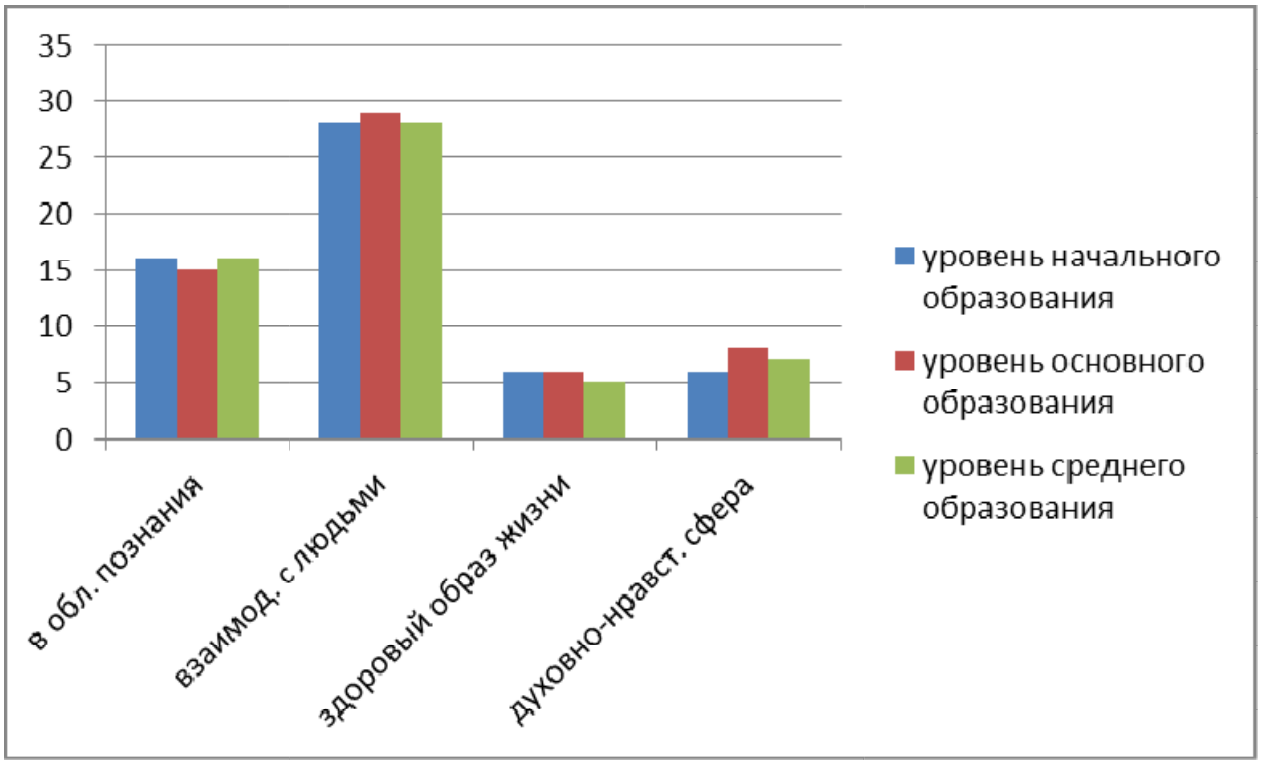
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

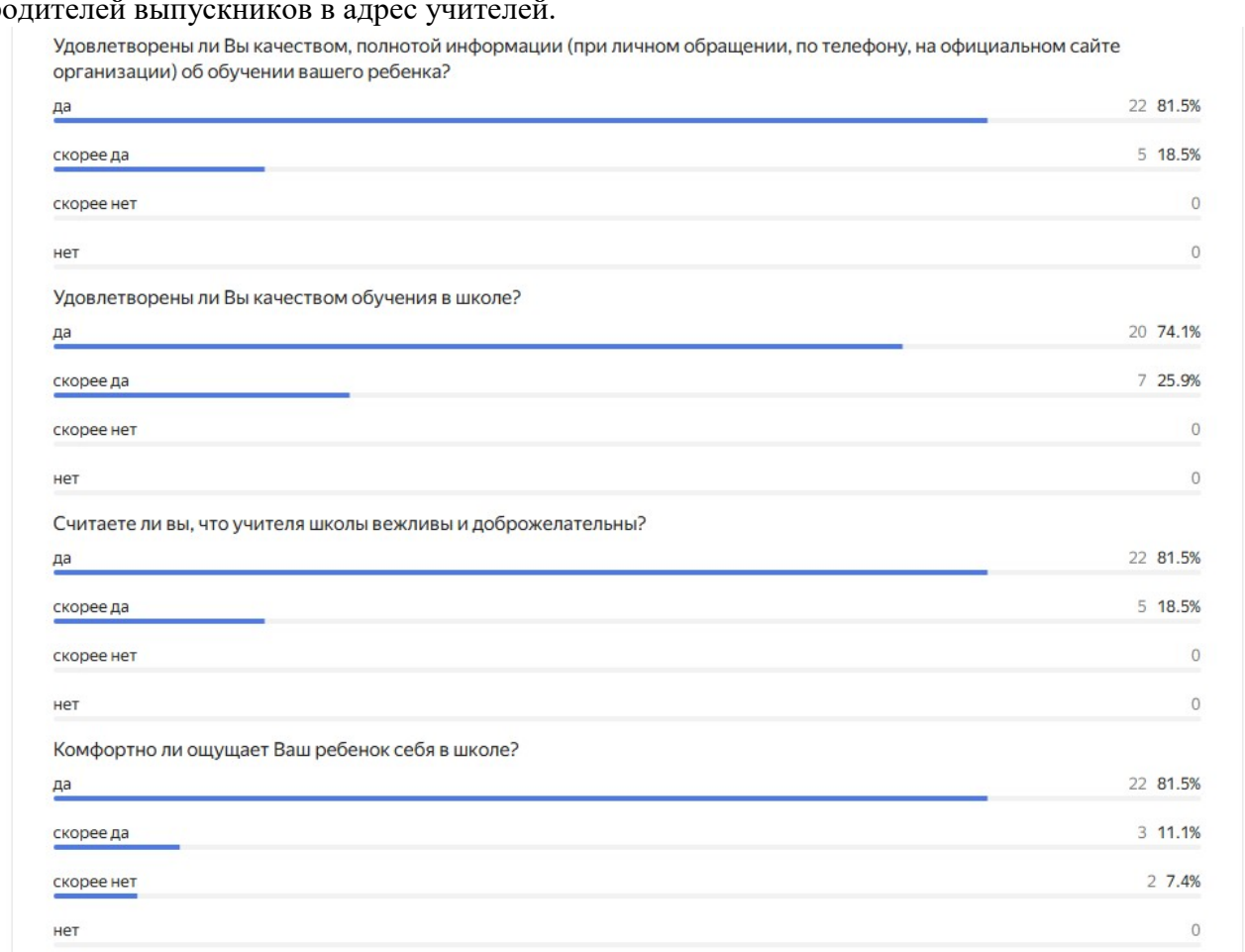
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

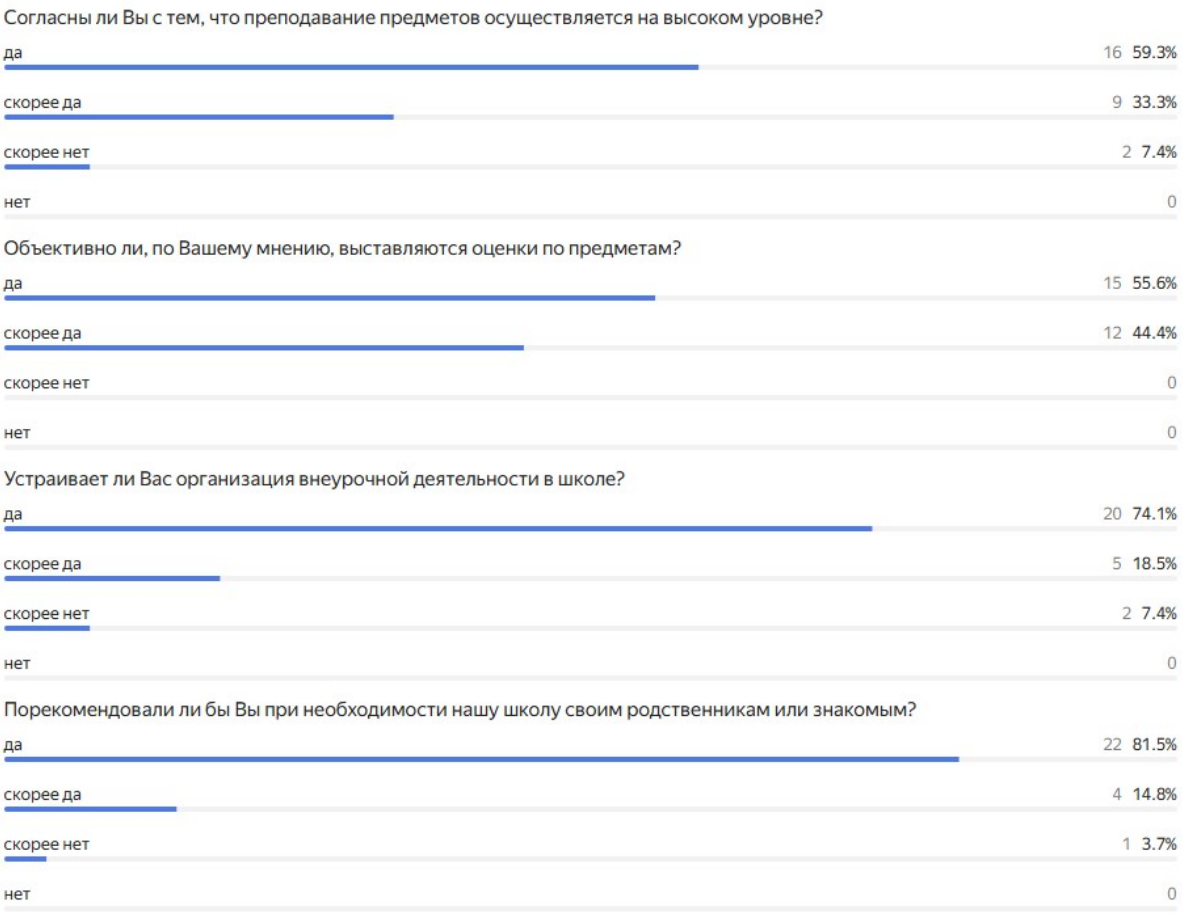


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

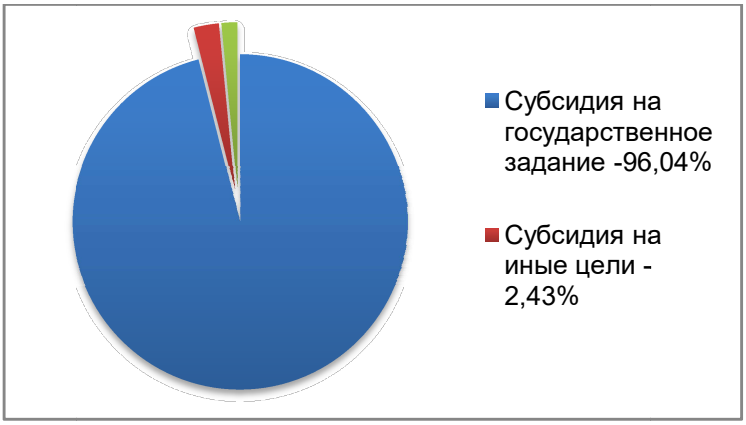
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

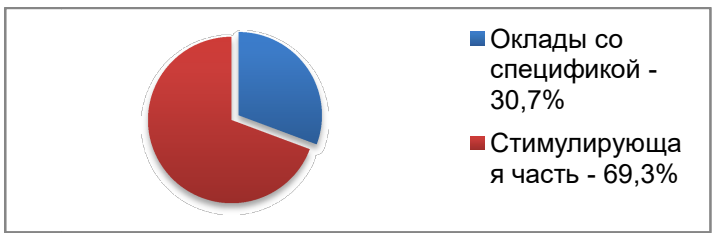


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

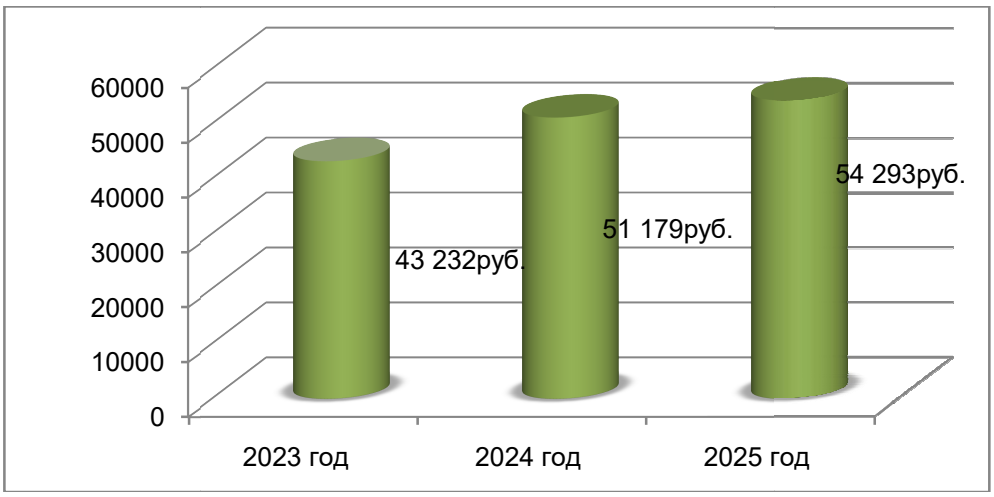
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

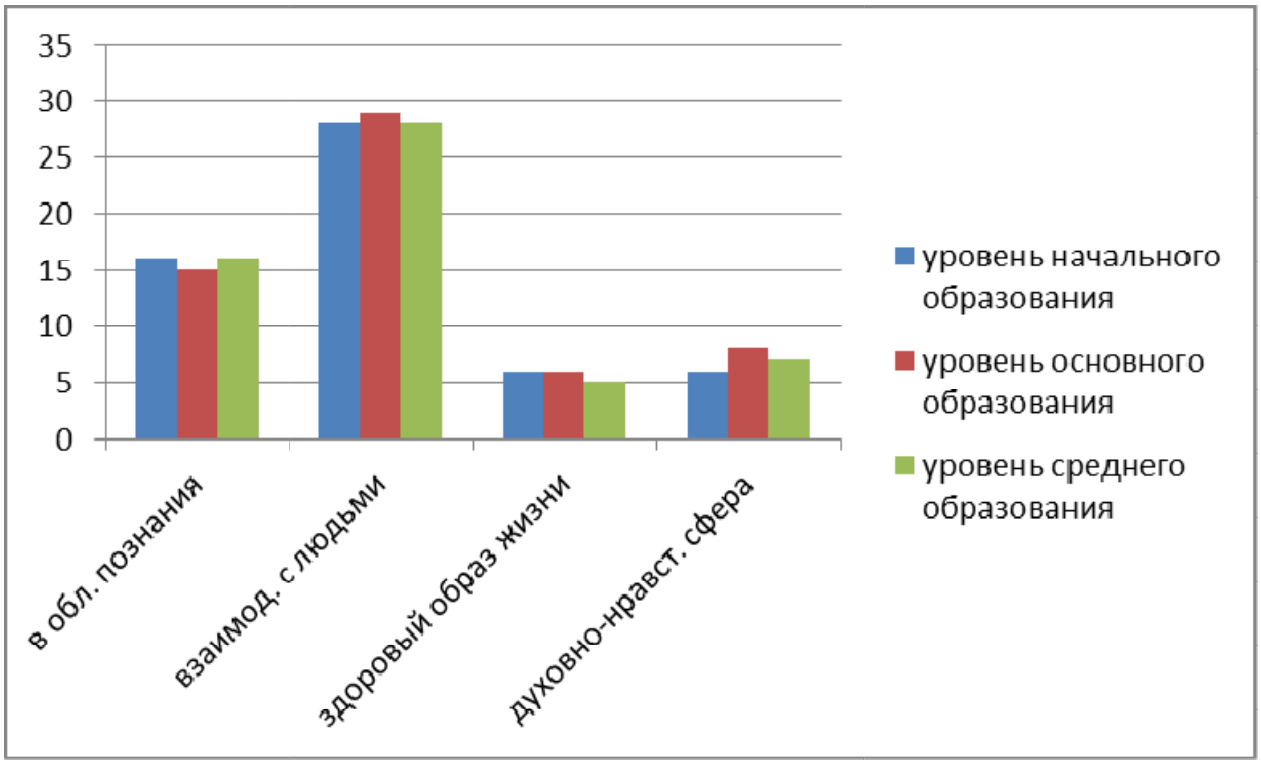
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

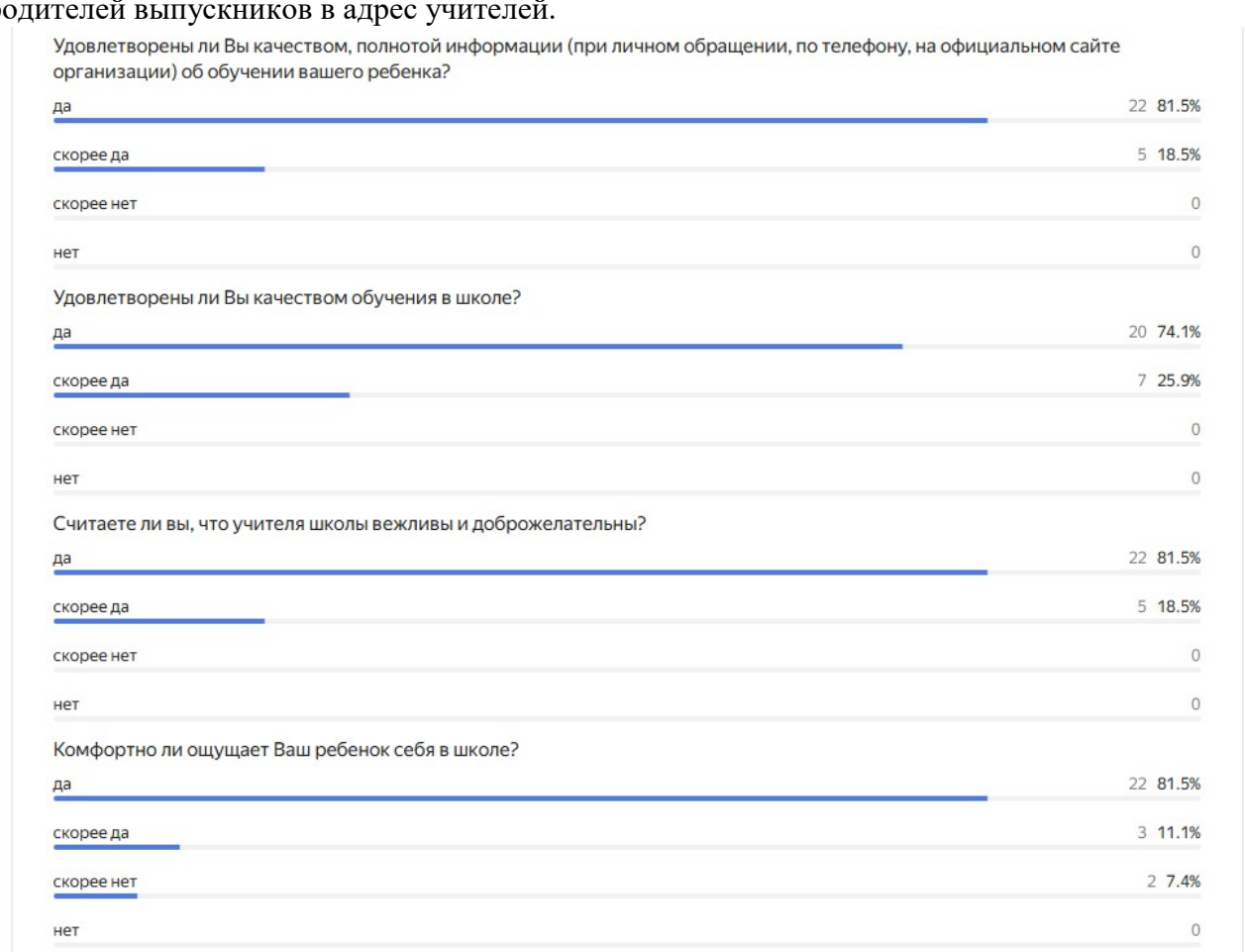
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

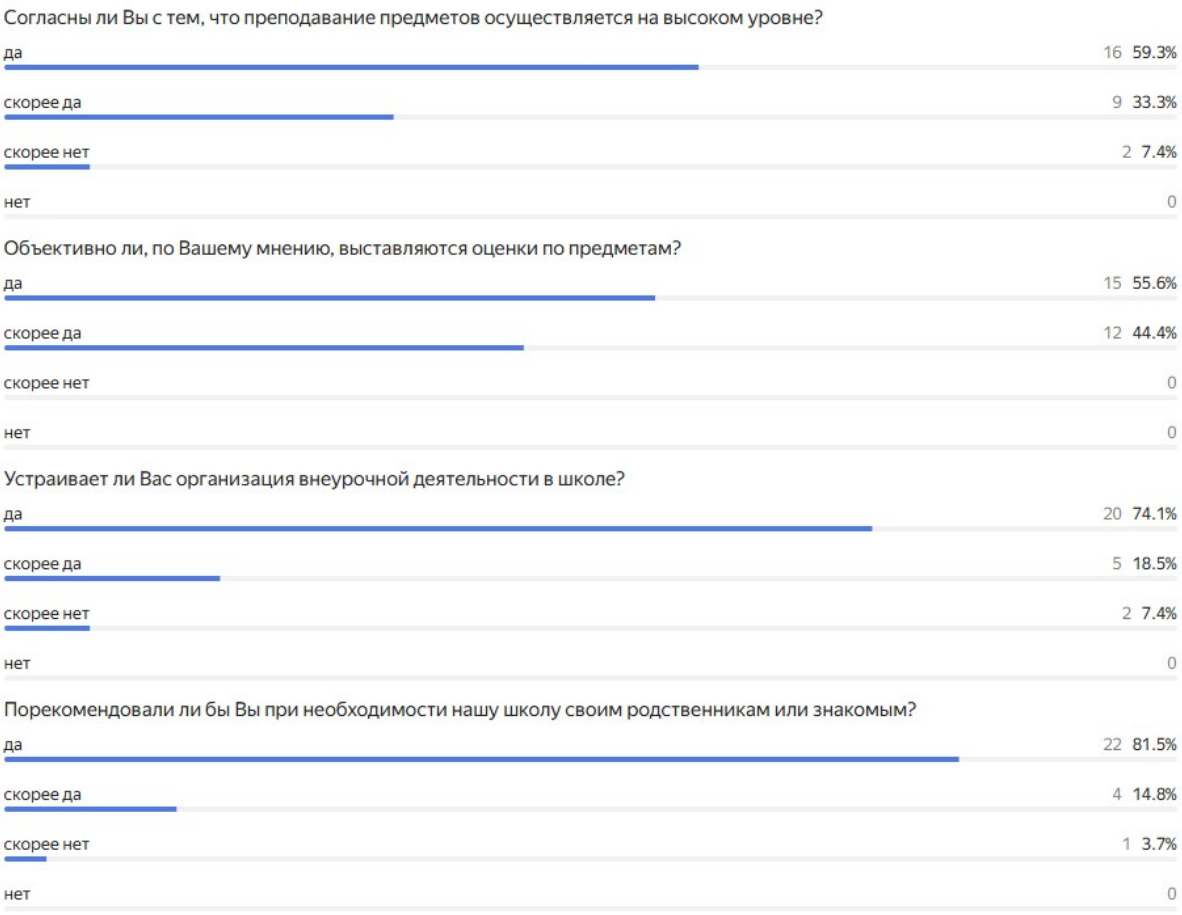


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

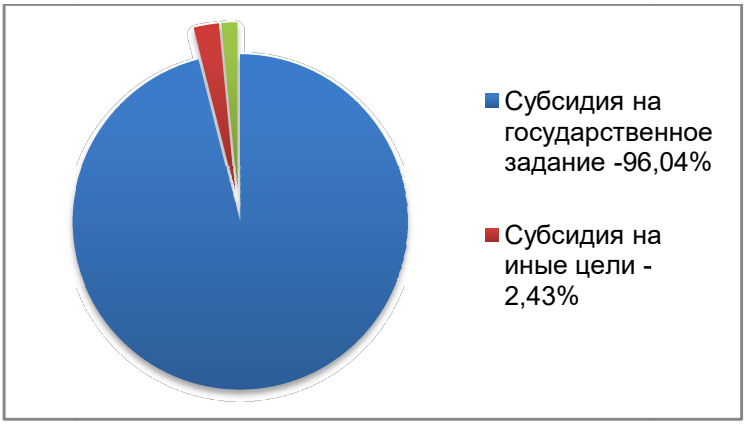
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

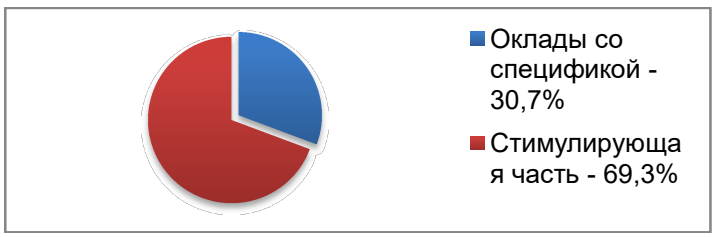


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

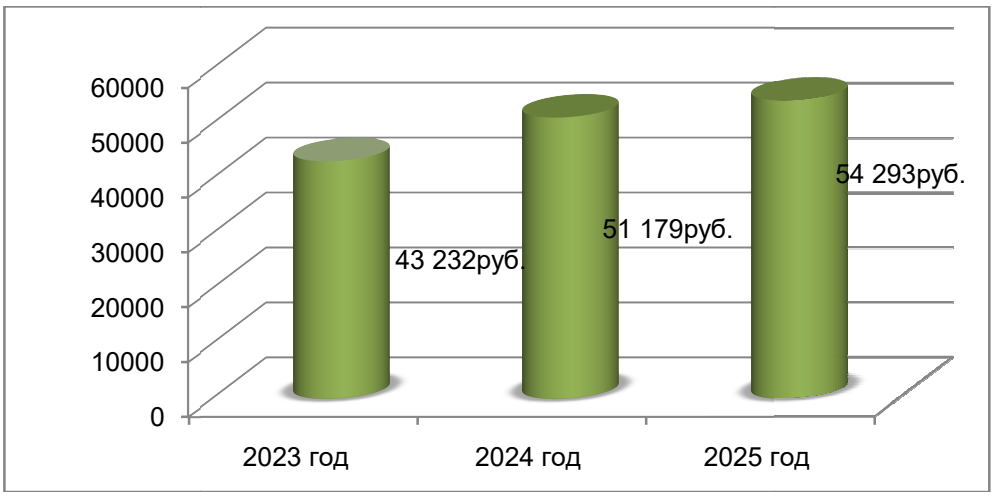
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

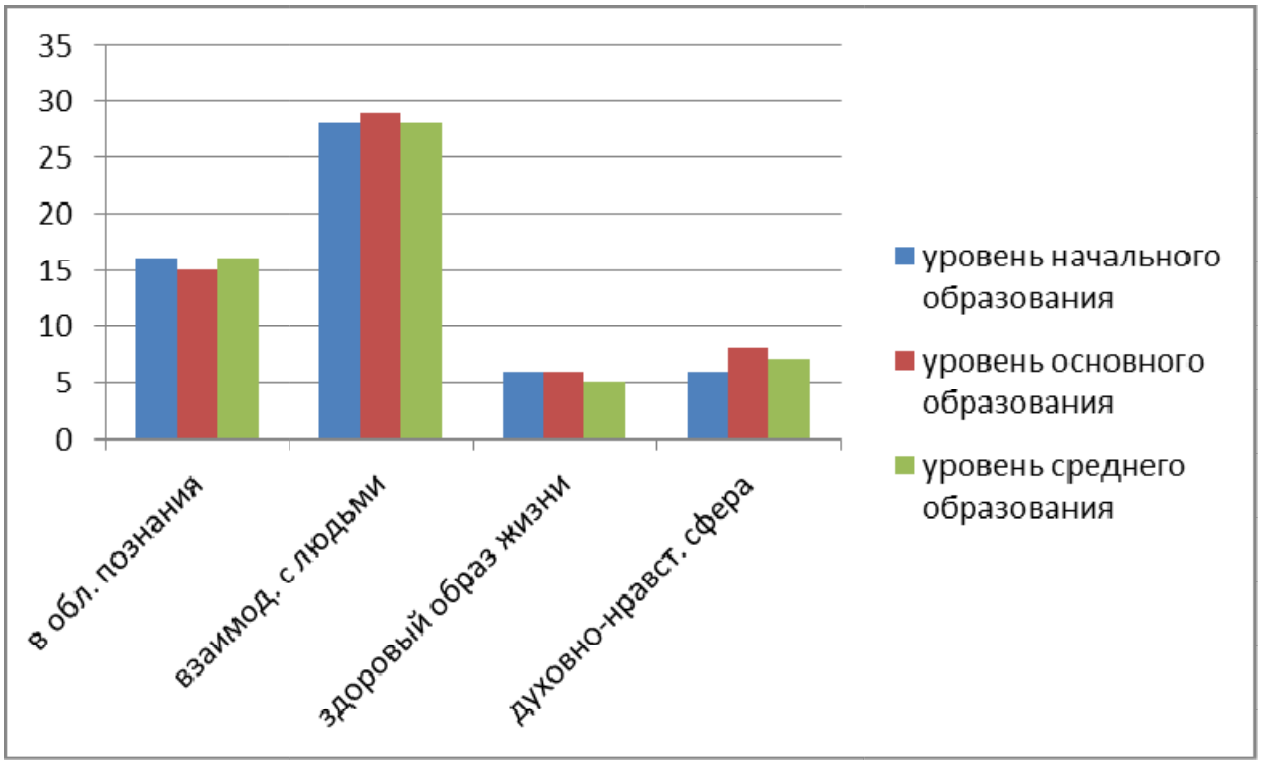
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

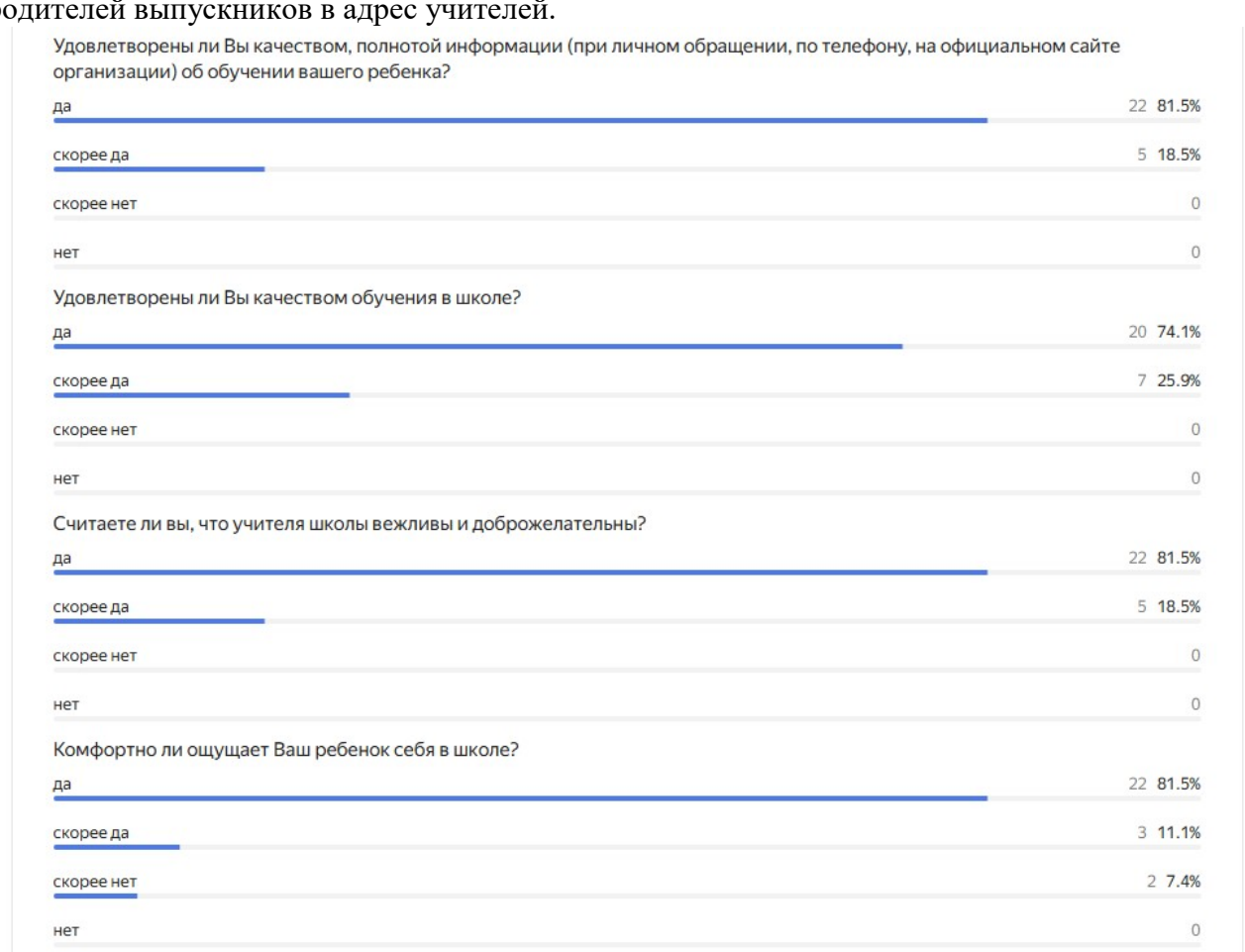
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

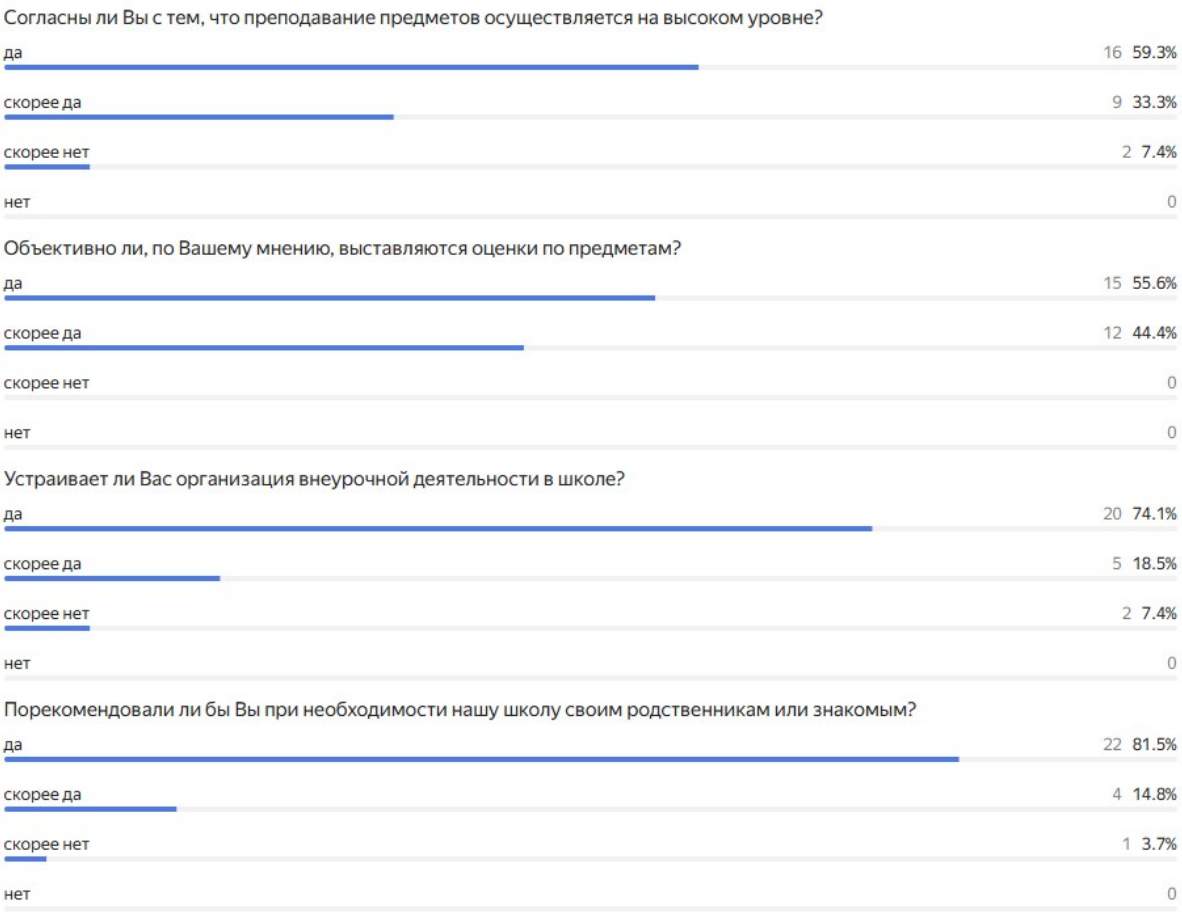


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

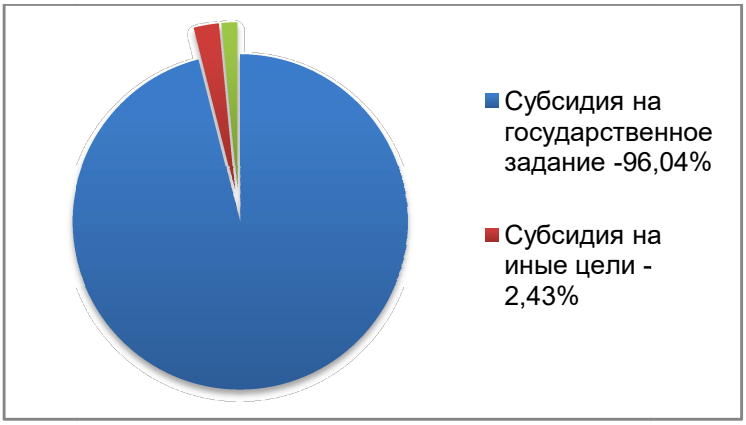
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

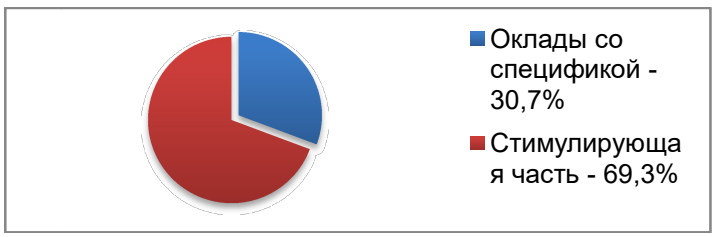


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

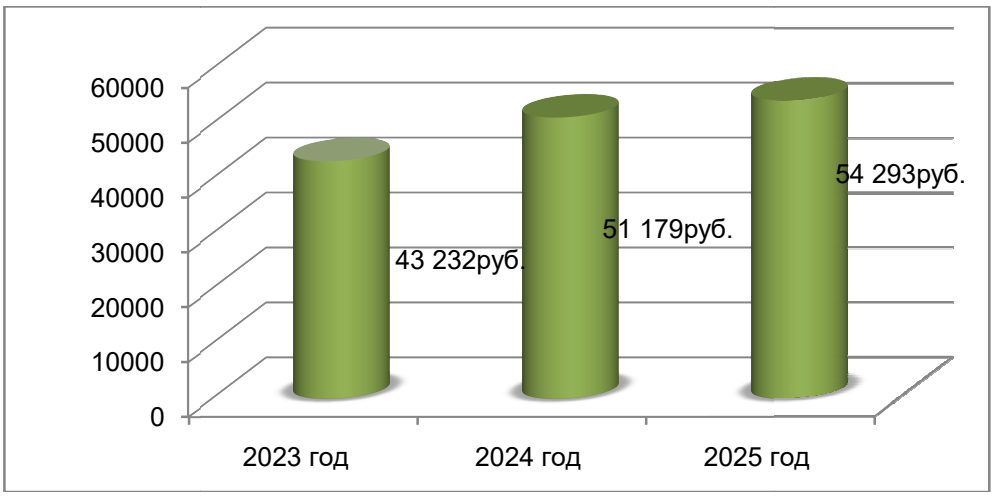
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

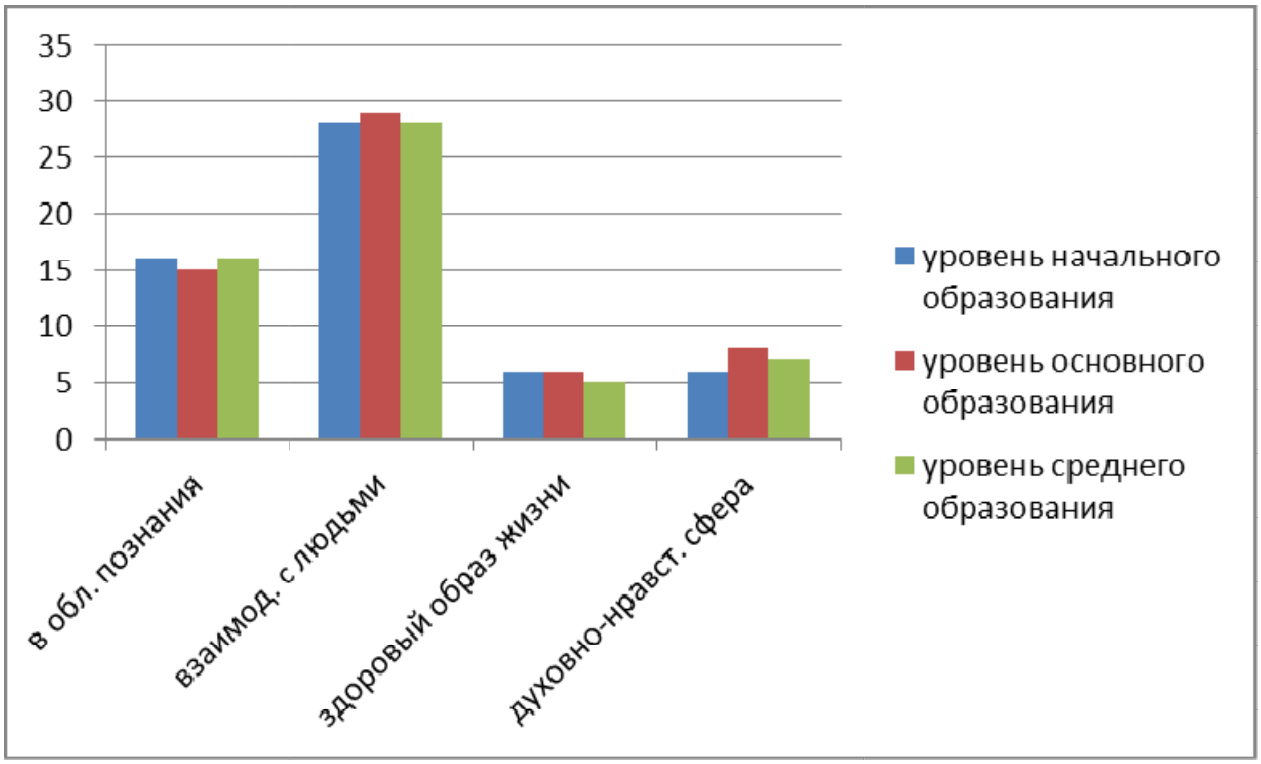
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

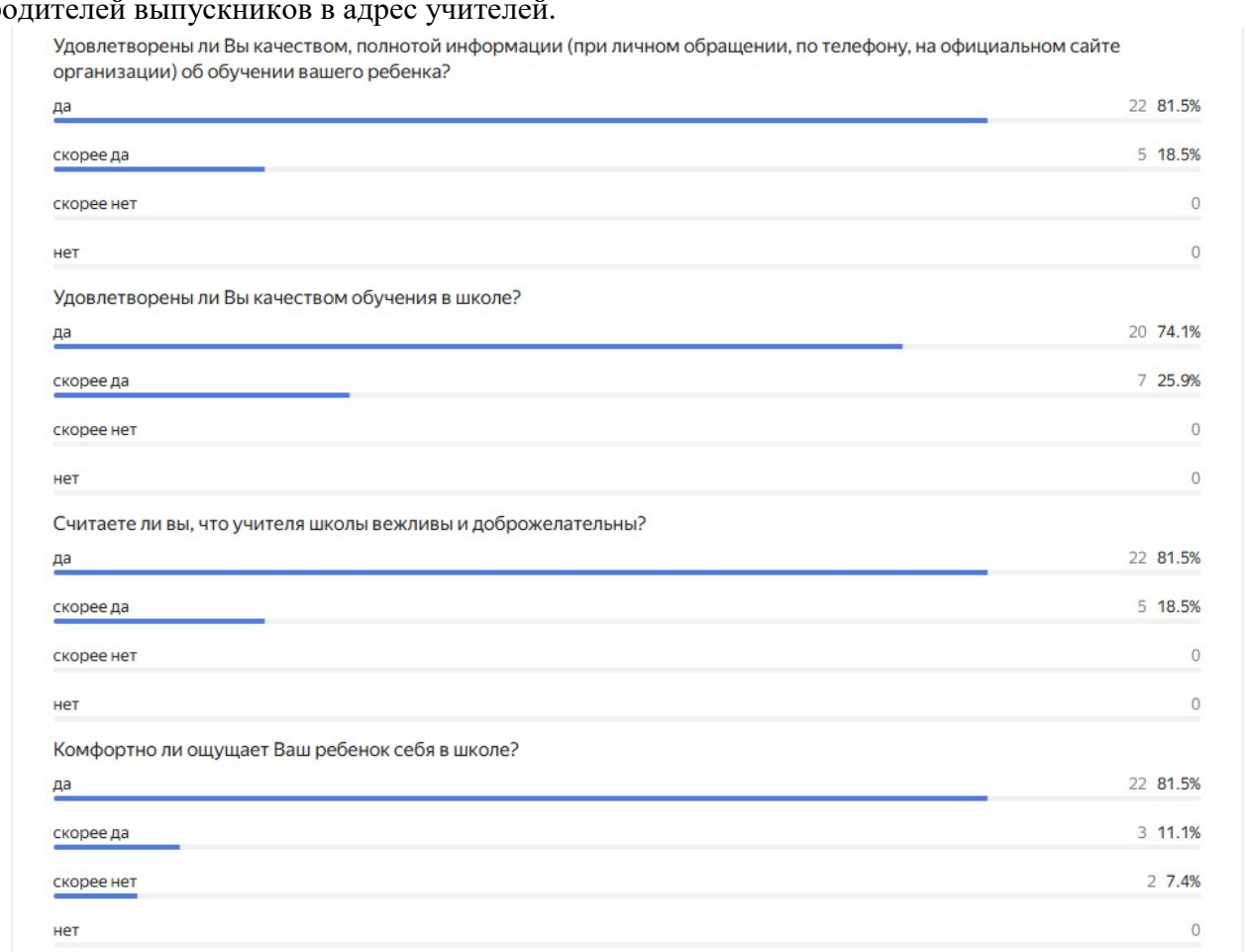
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

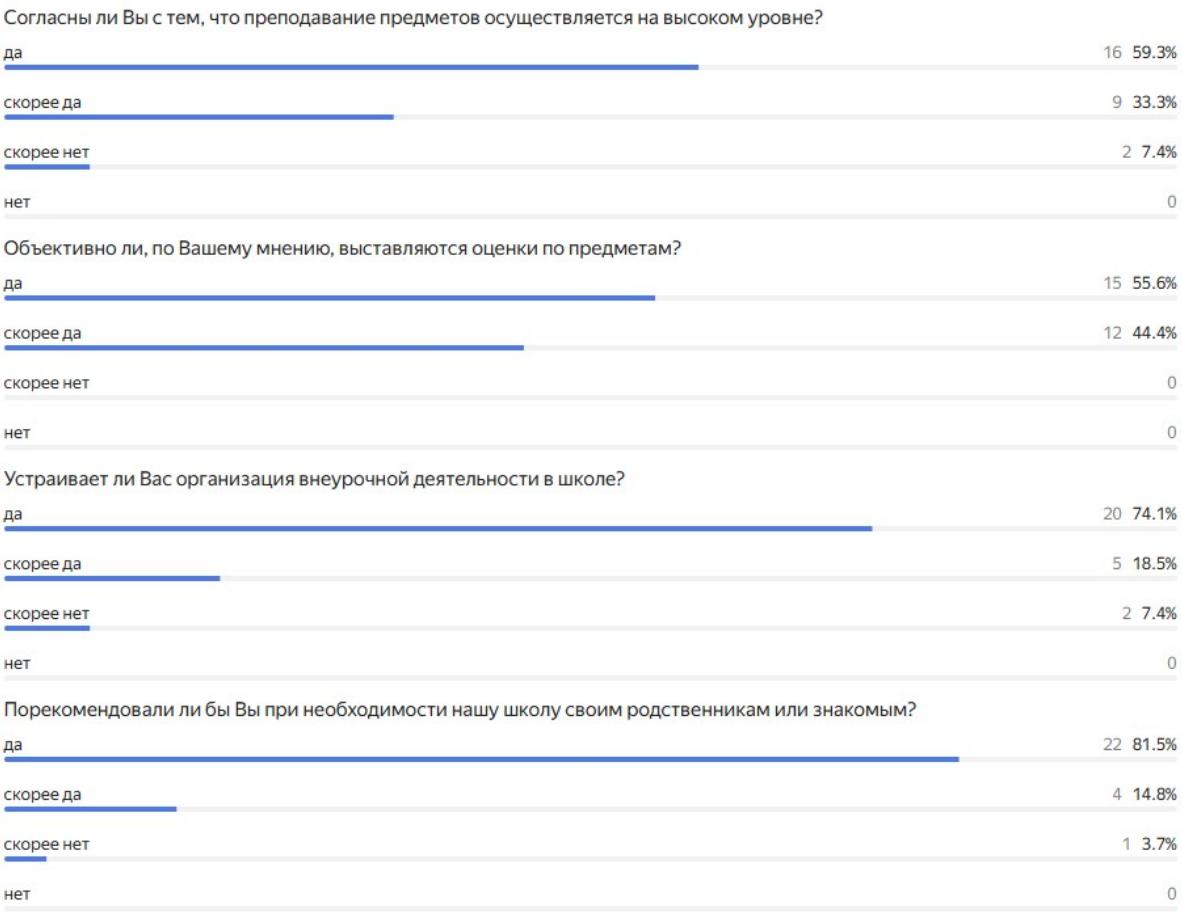


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

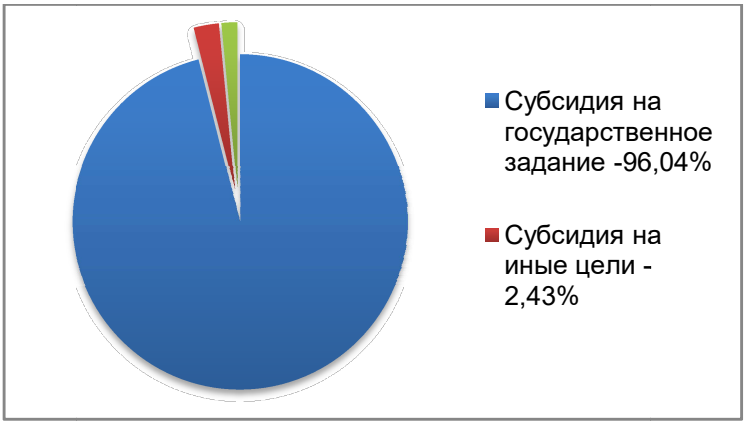
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

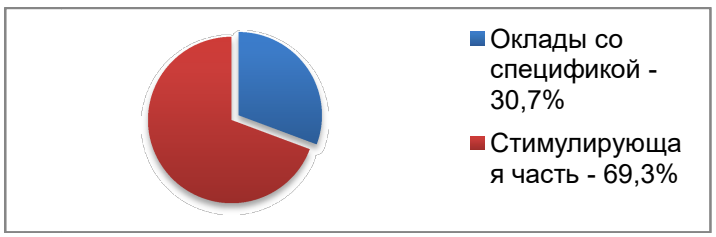


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

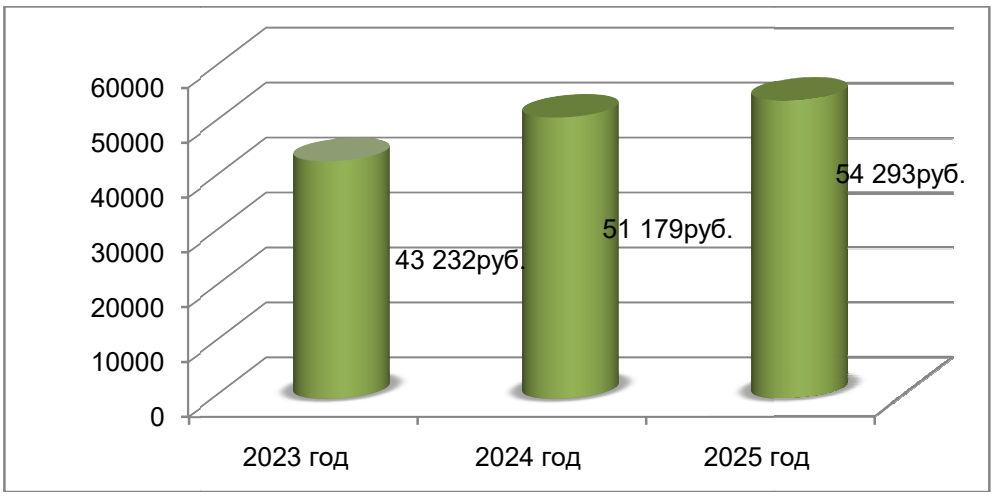
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

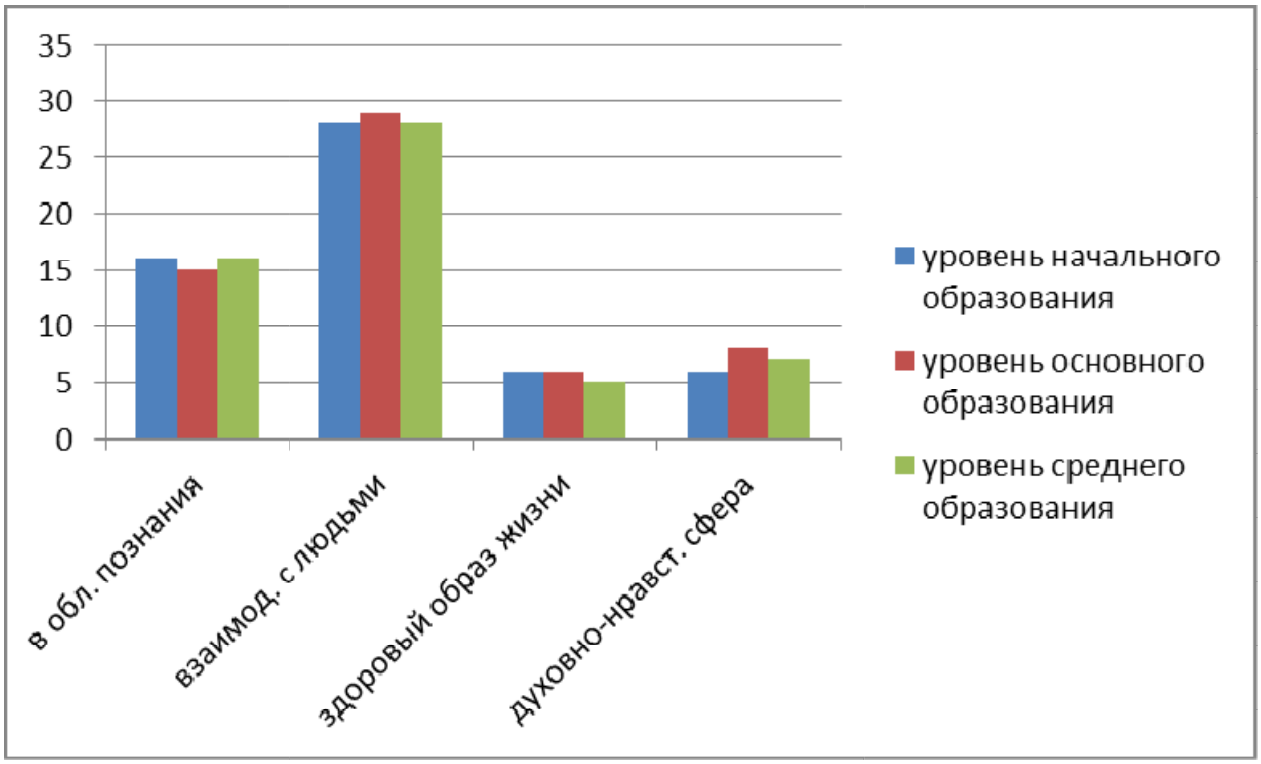
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

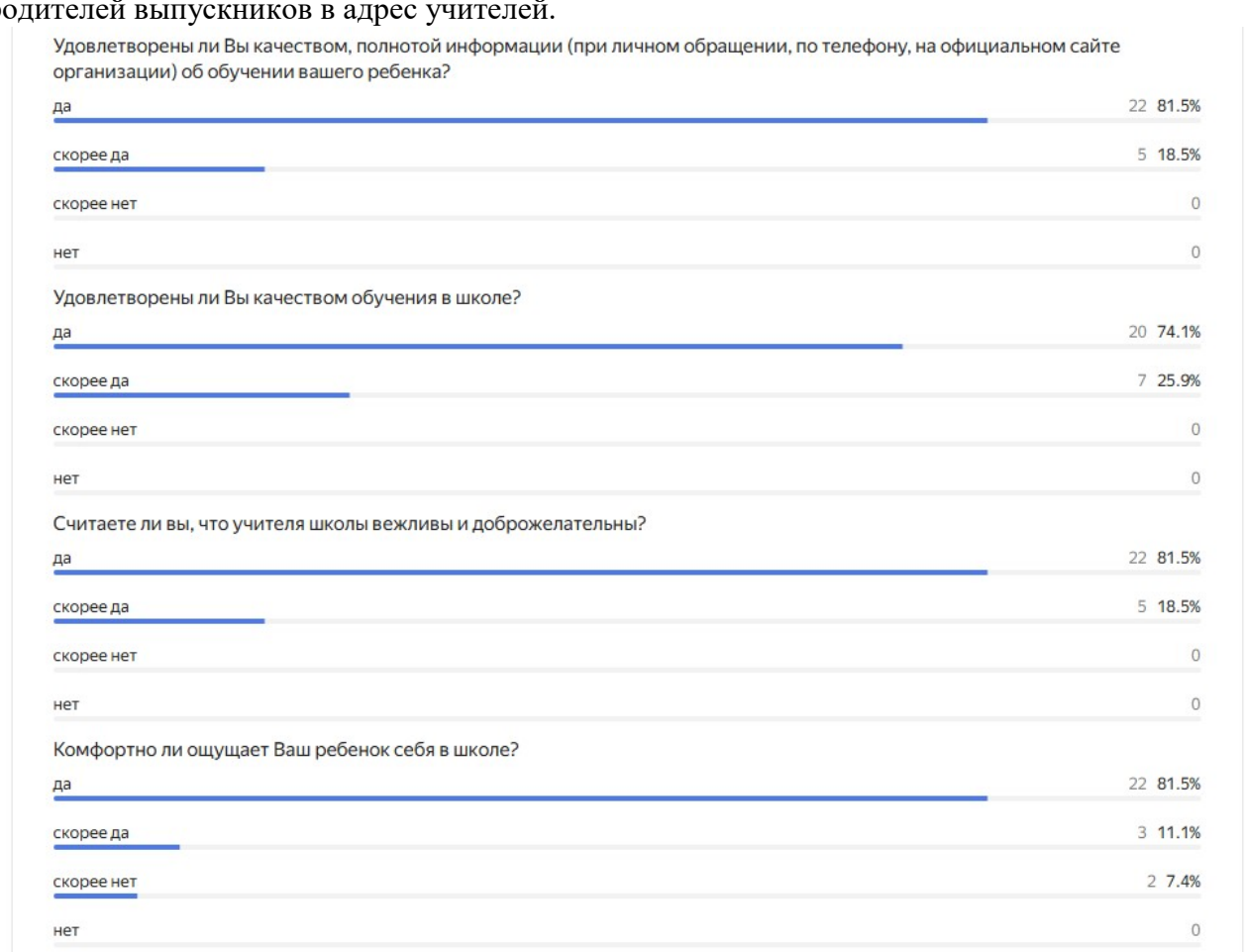
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

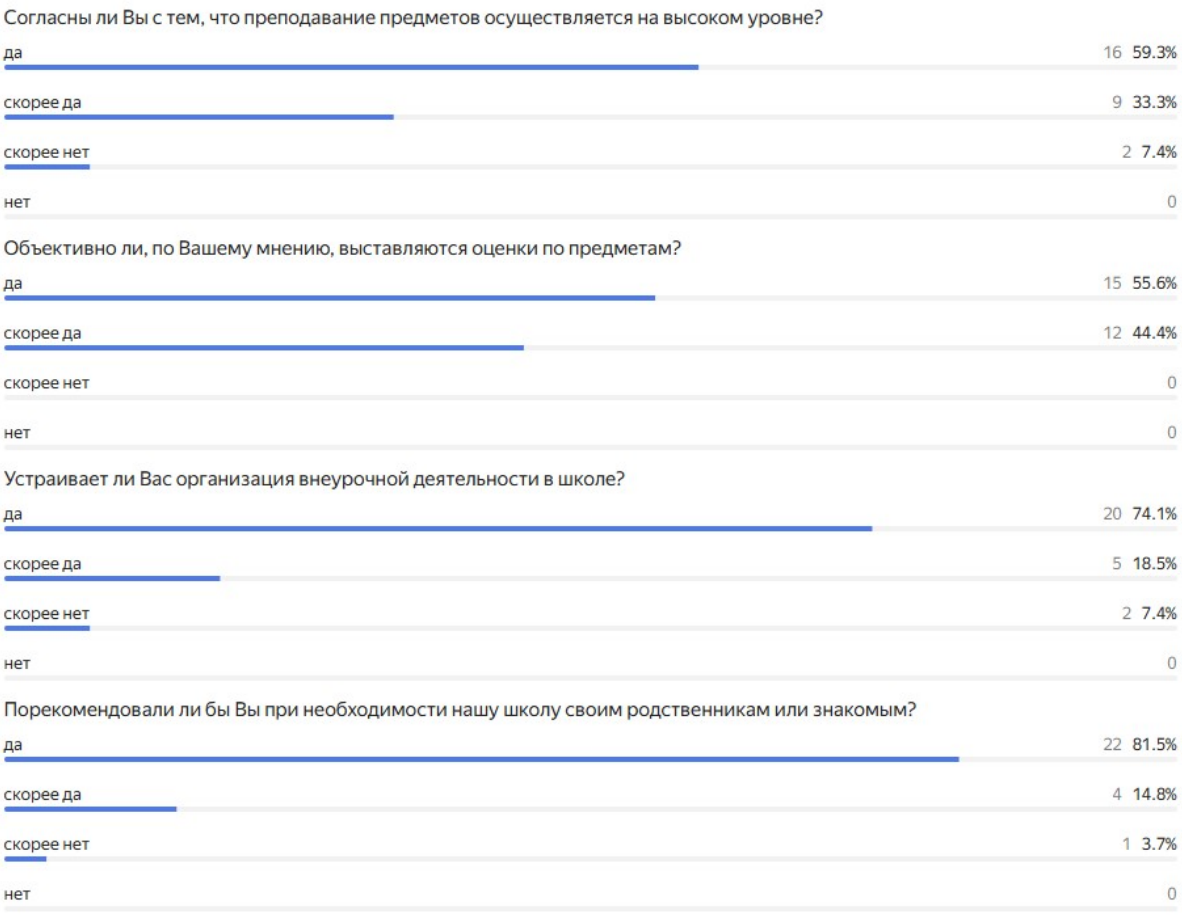


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

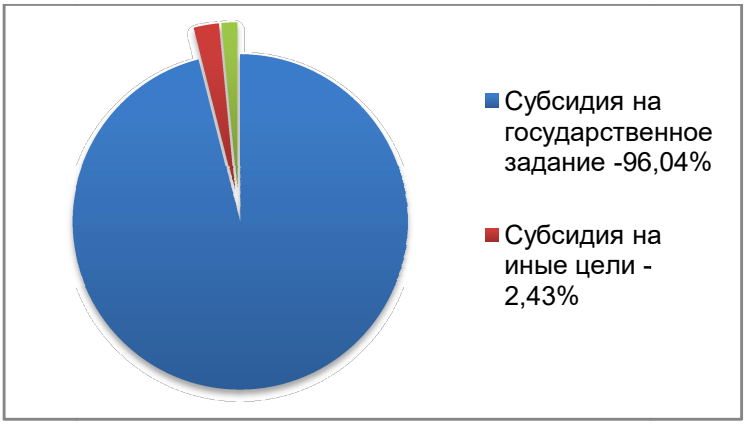
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

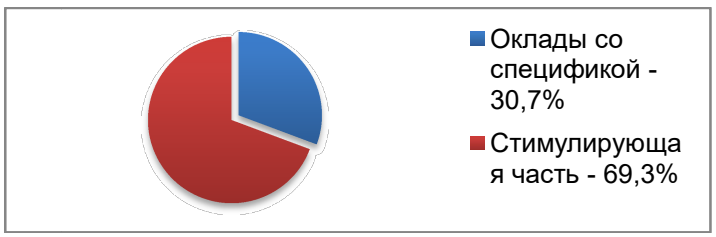


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

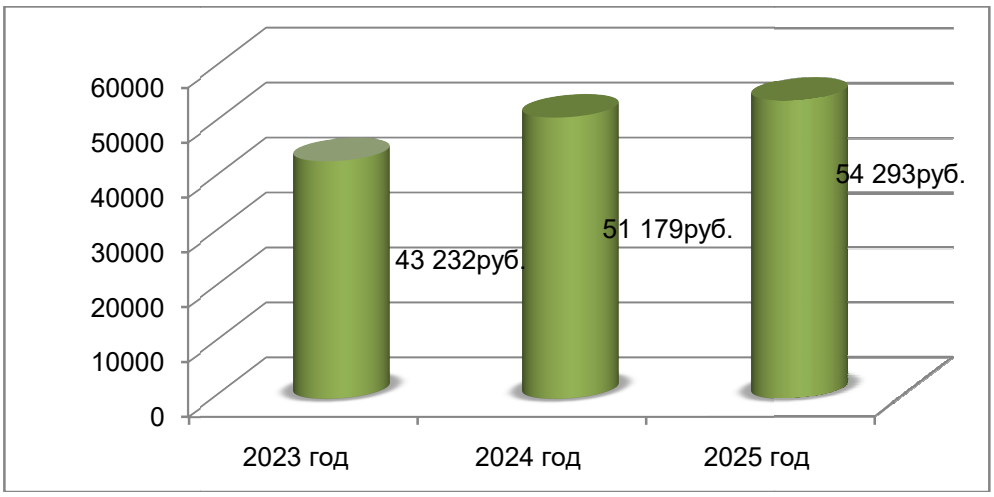
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

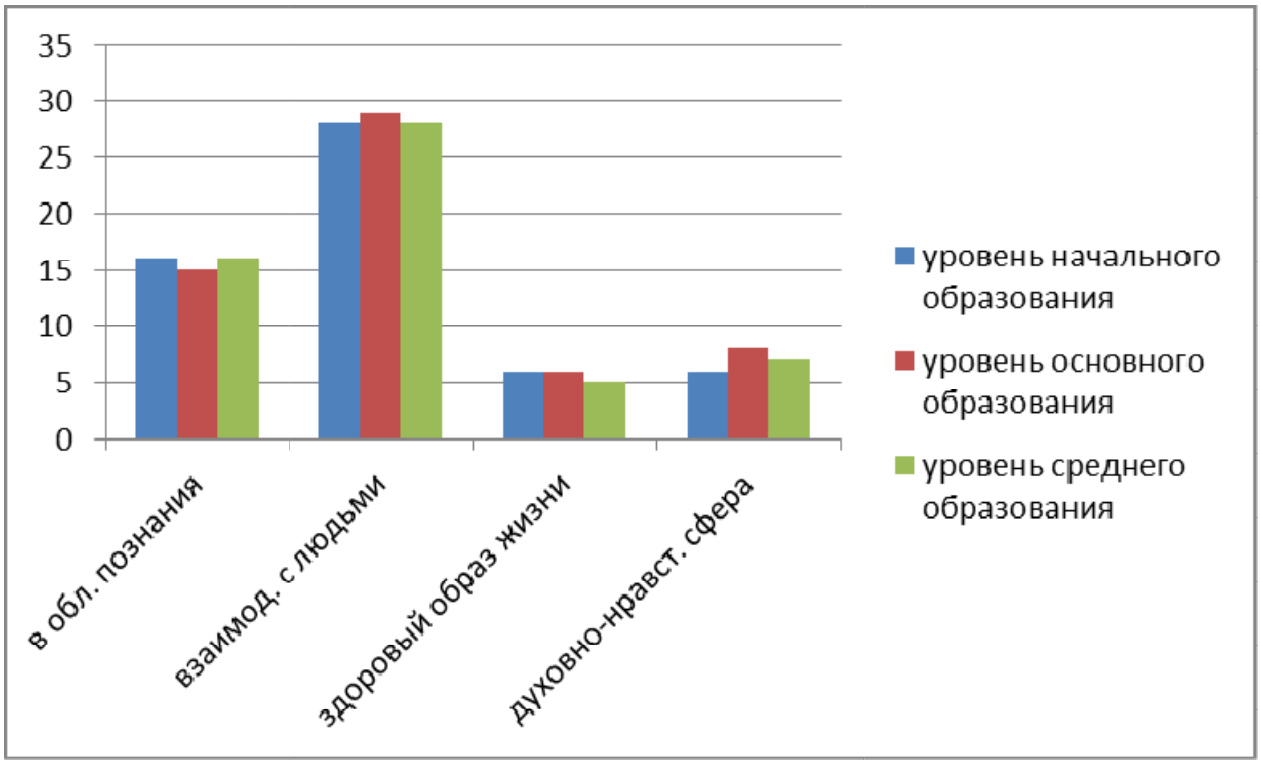
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

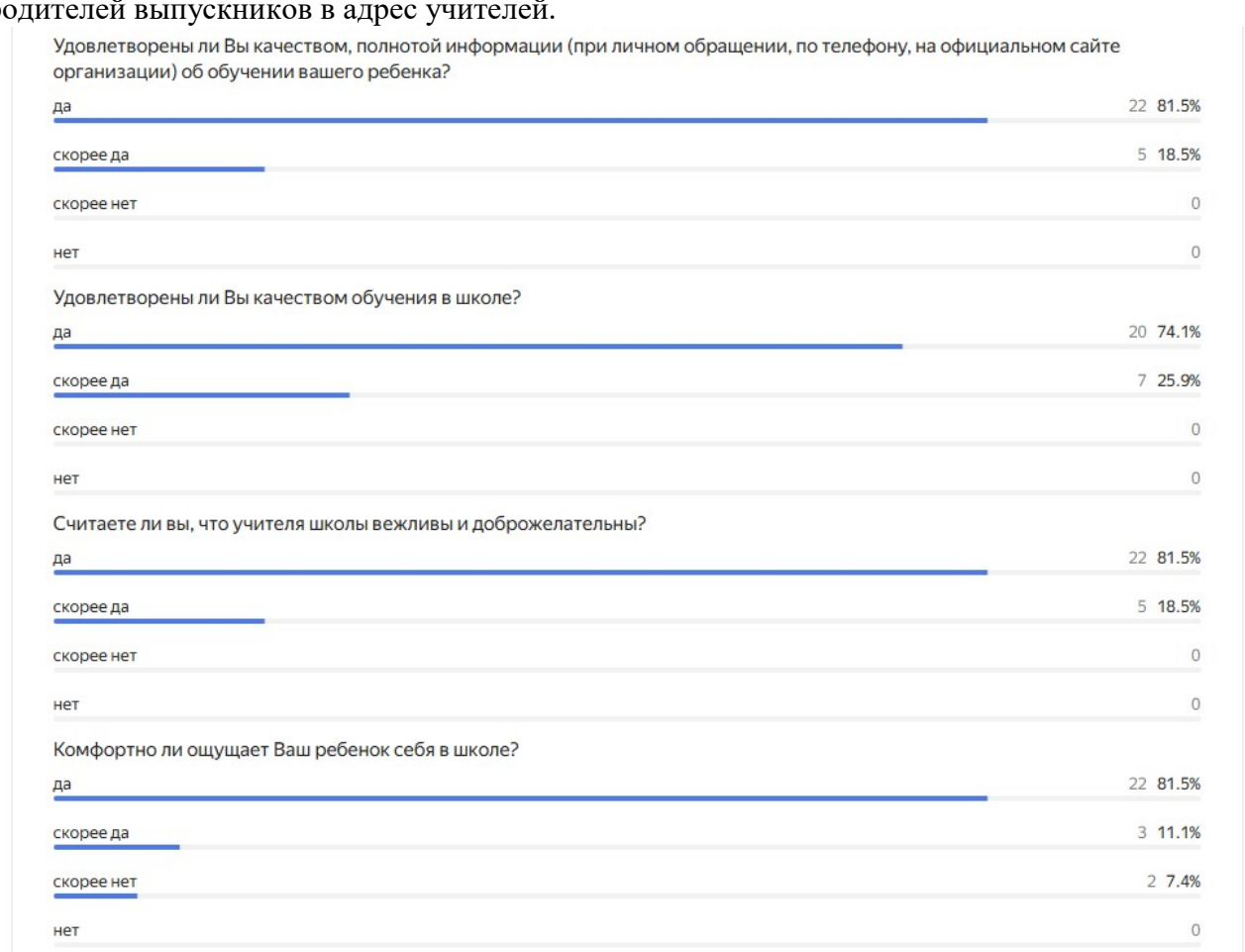
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

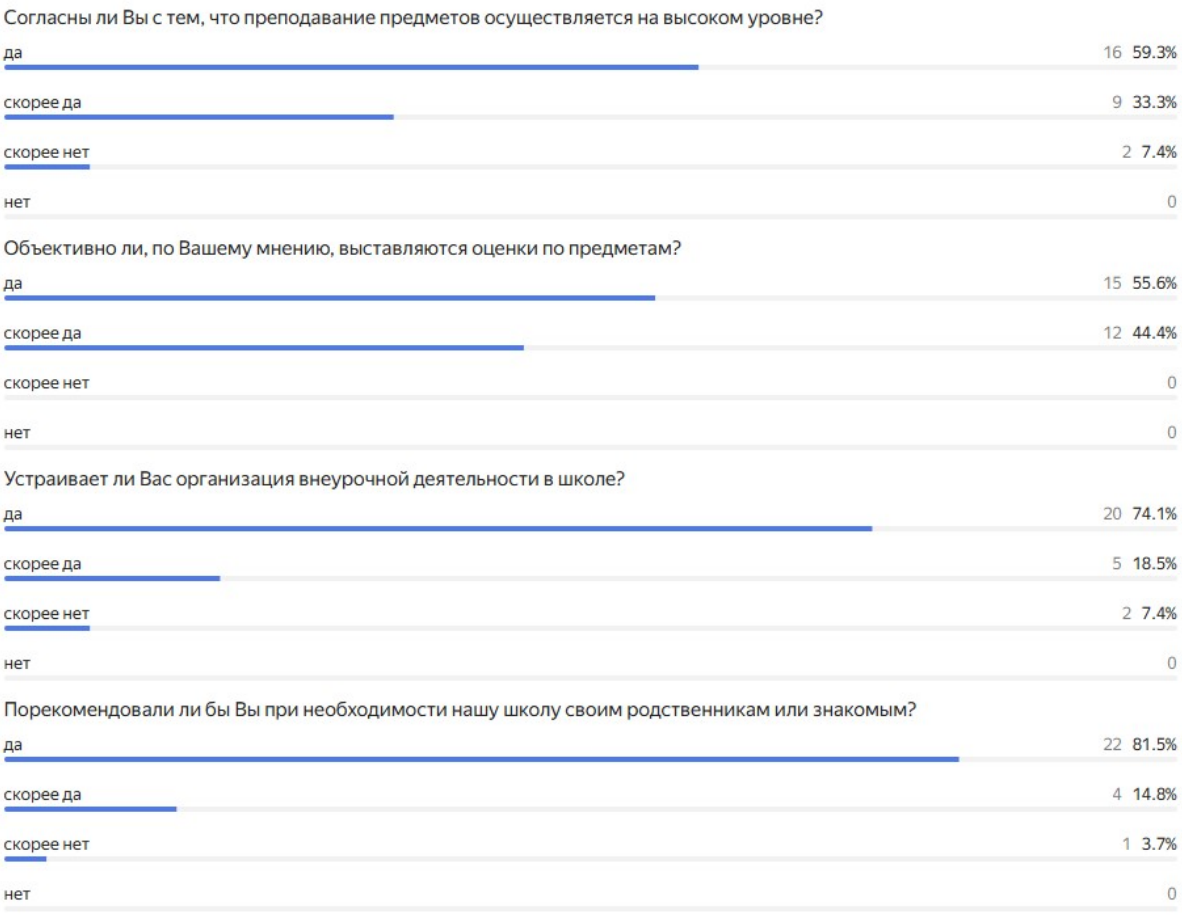


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

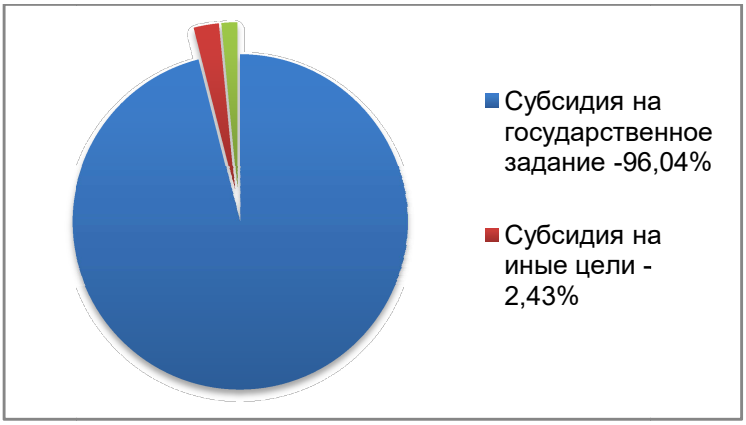
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

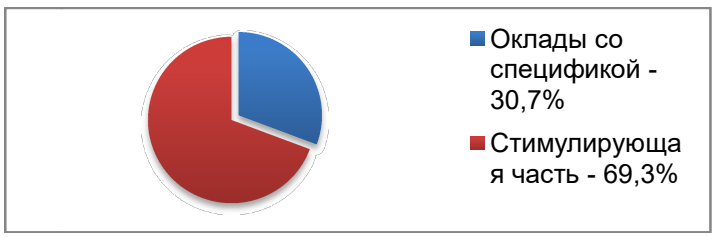


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

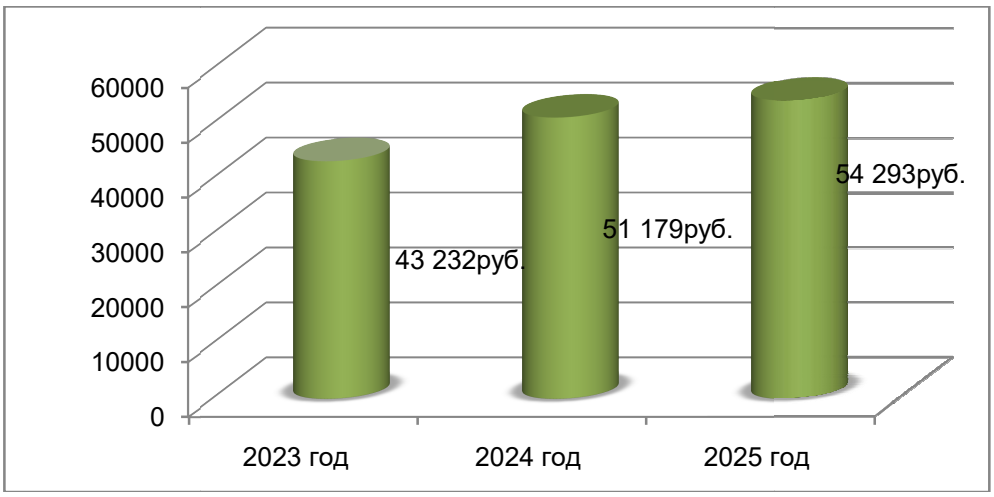
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

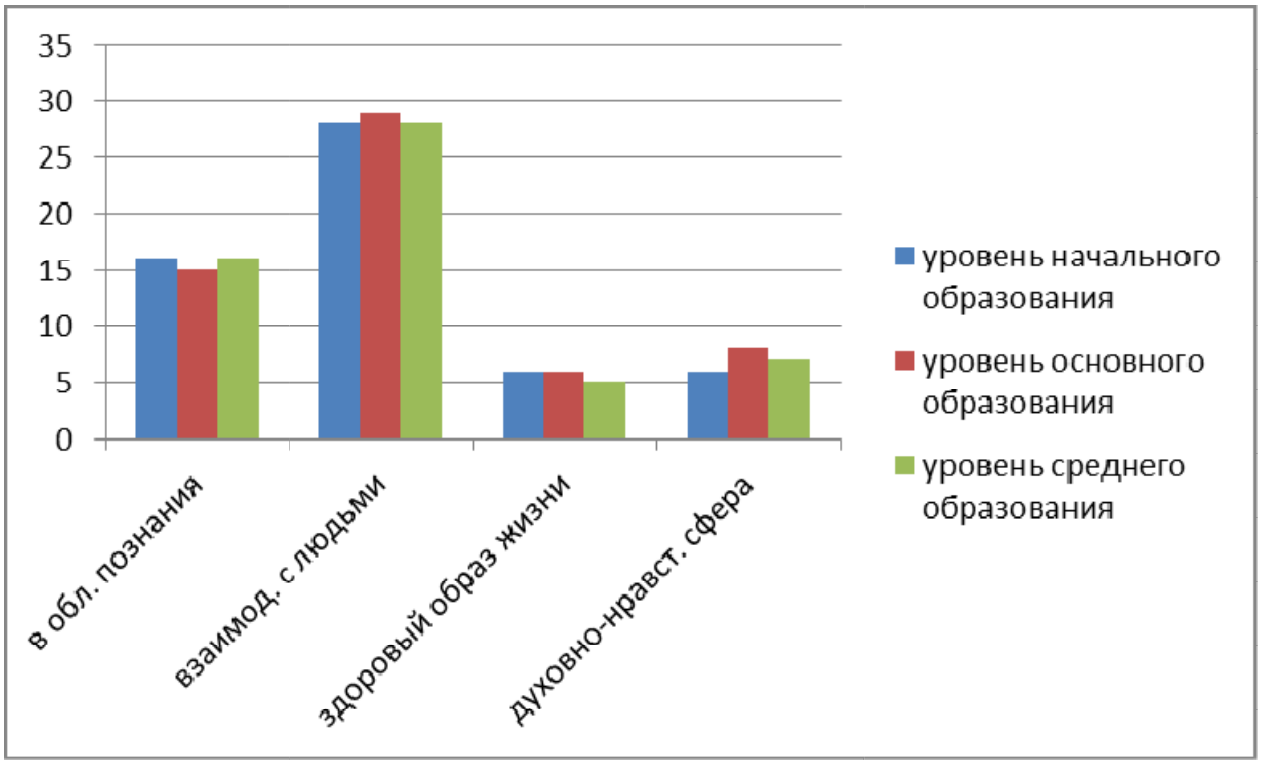
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

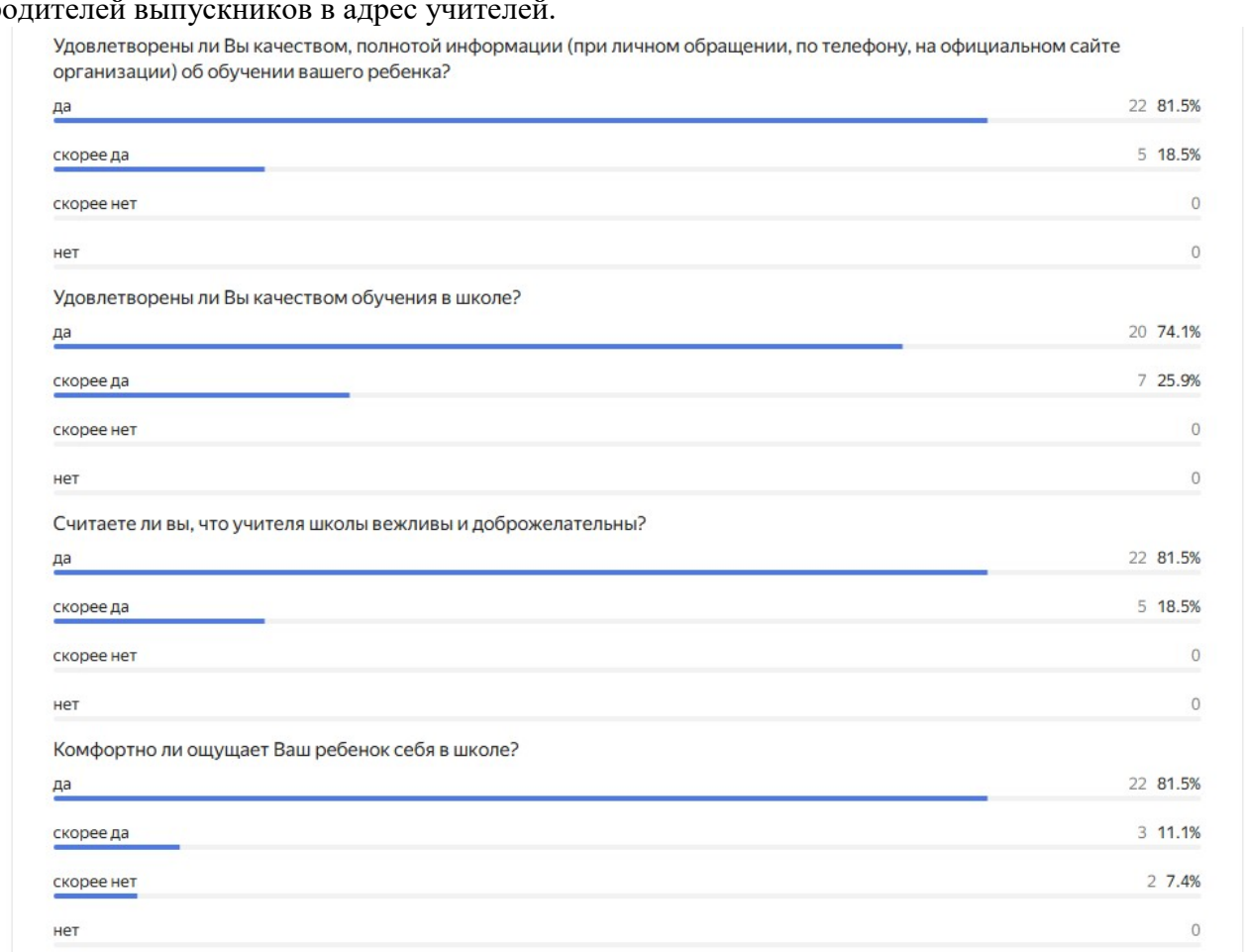
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

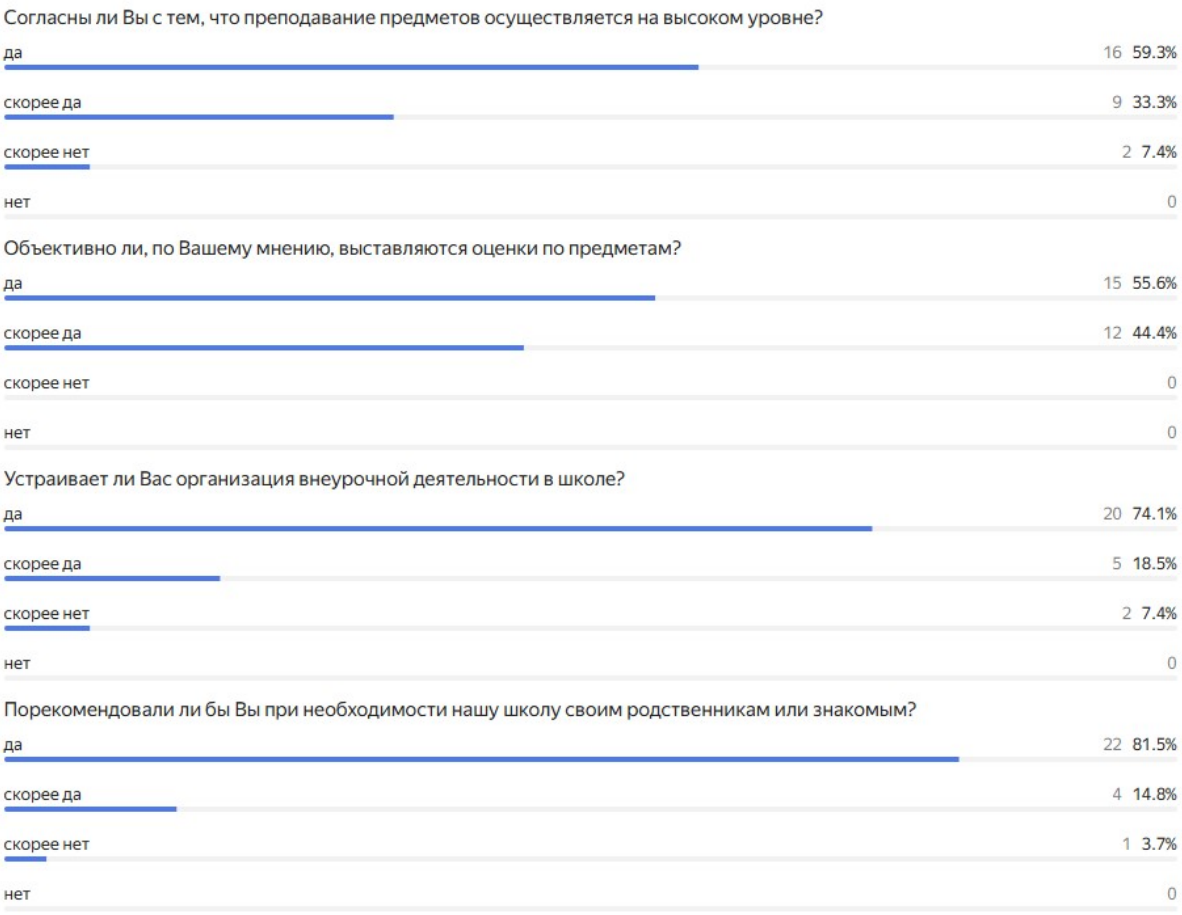


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

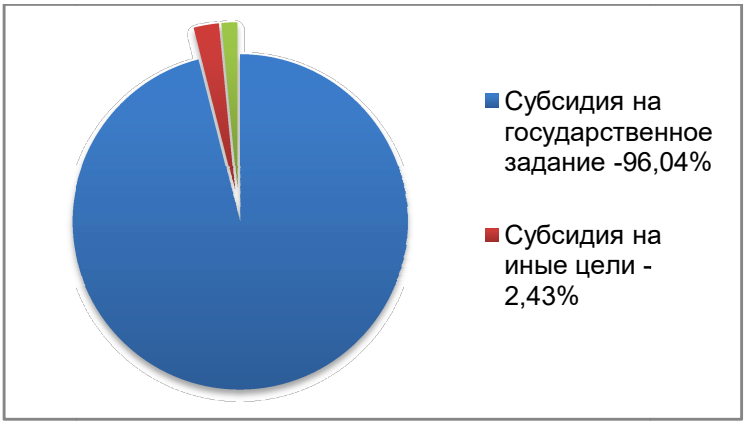
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

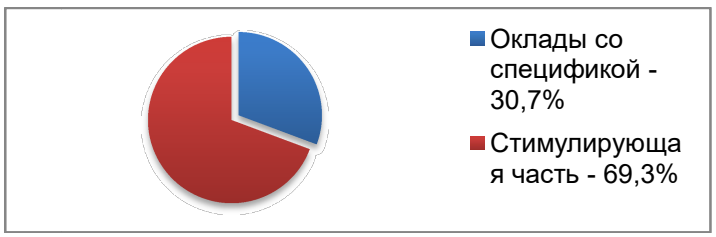


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

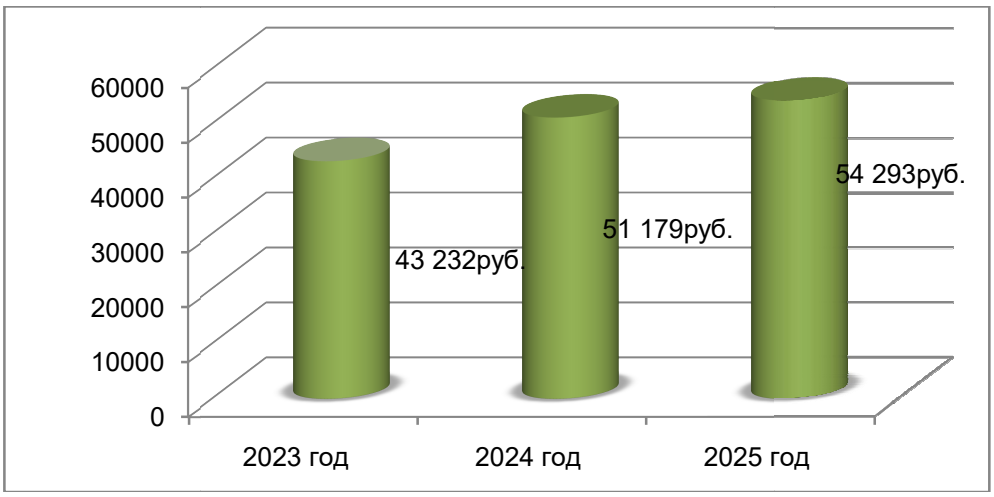
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
(наименование представительного органа)
(протокол от 10.04.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
(должность)
(подпись) Л.С. Русанова
(Ф.И.О.)
10.04.2026
(дата)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по итогам 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.1. Характеристика педагогических кадров	7
2.2. Характеристика административно-управленческого персонала	7
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»	8
3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	8
3.2. Психолого-педагогического отдел	9
3.3. Медико-социального отдел	12
3.4.Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»	13
3.4.1Организация и содержание образовательной деятельности	13
3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.4.3 Воспитательная работа	35
3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качестваобразования	38
3.4.5.Учебно-методическое обеспечение	44
3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	45
3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»	45
3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	48
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
4.1.Материально-технические условия	59
4.2 Финансово-экономическая деятельность	59
4.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	63
ВЫВОДЫ	64
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	65

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2025 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Сроки проведения самообследования: с 24.03.2026 по 14.04.2026 г.
Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.
В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.
В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:
− образовательная деятельность, реализуемая в Школе дистанционногообучения;
− диагностическая деятельность, реализуемая через Центральнуюпсихолого-медико-педагогическую комиссию (полномочия департамента образования Ярославской области);
− медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
− психолого-педагогическая деятельность, реализуемая при проведенииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, оказаниюконсультативной помощи детям, родителям (законным представителям) ипедагогическим работникам.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@yarregion.ru сайт: http://cpd.yaroslavl.ru/
4. Учредитель	Министерство образования Ярославской области 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 69
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора Русанова Лилия Сергеевна Главный бухгалтер Осипенко Анастасия Владимировна Контрактный управляющий Ненашева Наталья Владимировна Руководитель психолого-педагогического отдела Сигуля Наталия Валерьевна Руководитель Школы дистанционного обучения Глазова Ольга Владимировна Руководитель отдела методического

	сопровождения работы с детьми с ОВЗ Баюн Ольга Константиновна Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Камкина Марина Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

Общее собрание.

В 2025 году проведено 3общих собрания коллектива:

Общее собрание коллектива 24.03.2025 года (№1): принятие состава Попечительского совета Учреждения.

Общее собрание коллектива 11.04.2025 года (№2): принятие Публичного отчета учреждения за 2024 год, принятие локального акта «Положение о платных образовательных услугах».

Общее собрание коллектива 29.08.2025 года (№3):рассмотрены вопросы: принятие Порядка организации работы междисциплинарного консилиума, утверждение новой редакции Положения о структурном подразделении «Психолого-педагогический отдел».

Педагогический совет.

— В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета:

— Педагогический совет «Методическая неделя «Чтение – вот лучшее учение», 24.03.2025 г. (№3). Рассмотрены вопросы: вдохновляем на обучение: работа с книгой, текстом; изменения в федеральных образовательных программах с 01.09.25, игровой практикум «Провокация единства», учеба по пожарной безопасности.

— Педагогический совет «Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА», 12.05.2025 (№4) Рассмотрены вопросы: Итоги обучения 9,11 классов (отчеты классных руководителей 9,11), о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году, информирование детей и родителей о месте проведения экзамена.

— Педагогический совет «Итоги 2024-2025 учебного года», 19.05.2025 г. (№ 5) Рассмотрены вопросы: итоги аттестации 1-8, 10 клас**с**ов и перевод их в следующий класс, **о** результатах итогового контроля.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 24.06.2025 г (№6) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 11.07.2025 г (№7) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет,28.08.2025 г «Развитие суверенной национальной системы образования» (№1) Рассмотрены вопросы: видеообращение министра Просвещения РФ Кравцова С.С., развитие суверенной национальной системы образования, реализация единой модели профориентации в школе, изменения в ООП в связи с обновленными ФОП ФГОС НОО и ООО, анализ результатов работы учителей в 2024/2025 учебном году, создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно, а также учащихся не прошедших ГИА, которые будут сдавать экзамены в сентябре, современные цифровые инструменты и сервиса для сопровождения образовательного процесса, профессиональные достижения учителей.

— Педагогический совет «Выдача документов об основном общем и среднем общем образовании», 22.09.2025 г (№2) Рассмотрены вопросы: результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

— Педагогический совет «Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершенолетних» 29.10.2025 (№3) Рассмотрены вопросы: о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 6 месяцев 2025 года, инструтаж на предмет предупреждения мошенничества, подключение педагогических работников к личному кабинету организации к сервису «ФГИС Моя школа»

— Педагогический совет «Итоги 2025 и планы на будущий 2026 год» 22.12.2025 (№4):итоги 2025и планы на будущий 2026 год, итоги промежуточной аттестации за 8 класс Сорокиной А.А., санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в Интернете, как остановить агрессивное поведение ученика.

Попечительский Совет

Заседание попечительского совета проходили в очном формате в повестку были включены вопросы: о направлениях развития ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2024-2025 году, актуальные вопросы образовательного процесса Школы дистанционного обучения(достижения обучающихся Школы дистанционного обучения: результаты государственной итоговой аттестации 2025 года; подготовка к ГИА; планирование Новогоднего праздника, планирование воспитательных мероприятий.Вноября 2025 года рассматривались вопросы подготовки к юбилею «Центра помощи детям».

Перечень действующих методических объединений

В 2025 году в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляли деятельность 5 методических объединений:

— Методическое объединение учителей начальной школы.

— Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла.

— Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

— Методическое объединение учителей – дефектологов.

— Методическое объединение педагогов –психологов.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области: по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2024-2025 учебном году по договору обучалось 71 ученик; в 2025-2026 учебном году обучается 70 учеников)

Центр ресурсным центром в Ярославской области по направлениям:

1. Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией

— распределение функциональных обязанностей администрацииобразовательной организации с учетом личных способностей,профессиональных и деловых качеств;

— реализация прав, обязанности и ответственности в сфереобразования несовершеннолетних обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихсячерез участие в управлении образовательной организацией впорядке, установленном ее уставом;

— обеспечение открытости и доступности информации о структуреи об органах управления образовательной организацией.

2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	72	66
Учителя, ведущие уроки	47	43
Учителя с высшим образованием из них:	47	100
с высшим педагогическим	46	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100

(физические лица) из них:		
по ФГОС	47	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	18	38
на первую квалификационную категорию	14	30
на соответствие занимаемой должности	13	28

2.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

3.1 Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана министерством образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК.

Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК.

Работа ЦПМПК в 2025 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД).

По данным ЕРБД в 2025 году на ЦПМПК было проведено 12709 обследований детей в возрасте от 0 до 23 лет, в том числе обследовано 10262 – ребенка с ОВЗ, 814 – детей-инвалидов и 314 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 100 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогического обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из общего количества детей выявлено 10262 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам.

Из 12709 обследований проведено 3293 обследования детей раннего возраста (26%), 5061 детей дошкольного возраста (40 %), 2681 обследований детей младшего школьного

возраста (14%), 1674 обследований детей в возрасте от 12 до 18 лет (20%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка.

В 2025 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендована 884 детям; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 3873 детям; адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4523 ребенку.

Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Психолого-педагогический отдел

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

– психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;

– дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;

– логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;

– групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми от 1,5-3х лет «Маленькие ладошки»; с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, группы психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- домашнее визитирование

Индивидуальное консультирование

Вид деятельности	Специалист	Кол-во консультаций за 2025 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	**Педагог-психолог**	862 консультации	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по

			индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	**Учитель-дефектолог**	135 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	**Учитель-логопед**	68 консультаций	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п/п	Специалисты	Кол-во детей за 2025 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	5	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.

			сферы»	
2.	Учителя-дефектологи	28	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное развитие»	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-положительное отношения к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математический представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	11	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированностьправильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

Групповая коррекционно-развивающая работа

Название группы	Кол-во детей за 2025 год	Результаты освоения программы
Группа комплексного сопровождения детей раннего возраста «Маленькие ладошки»	24	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития,
«Группа для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению»	16	
«Группа детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений навыков чтения и письма»	16	

		сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«Группа психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	8	

3.3 Медико-социальный отдел

Основные направления работы отдела:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.
2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом-психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов.

За 2025 год 502 человека получили психотерапевтическую и психиатрическую помощь,

3.4. Структурное подразделение «Школа дистанционного обучения»

3.4.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Основными целями образовательной деятельности структурного подразделения «Школы дистанционного обучения» (далее Школа) является:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Продолжительность учебного года 2024-2025 составила:
в 1-ом классе – 33 учебные недели; во 2-х – 4-х классах - 34 учебных недели; в 5-х –11-х классах – 34 учебные недели.

Таблица-Режим работы:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

Таблица – Расписание звонков

№ урока	**Расписание звонков**	**Расписание перемен**	**Продолжительность перемены**
1	8^{00} – 8^{40}	8^{40} – 9^{00}	20 минут
2	9^{00} – 9^{40}	9^{40} – 10^{00}	20 минут
3	10^{00} – 10^{40}	10^{40} – 11^{00}	20 минут
4	11^{00} – 11^{40}	11^{40} – 12^{00}	20 минут
5	12^{00} – 12^{40}	12^{40} – 13^{00}	20 минут
6	13^{00} – 13^{40}	13^{40} – 14^{00}	20 минут
7	14^{00} – 14^{40}	14^{40} – 15^{00}	20 минут
8	15^{00} – 15^{40}	15^{40} – 16^{00}	20 минут
9	16^{00} – 16^{40}	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;
- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Федеральные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО;
- основного общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО;
- среднего общего образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям», разработанную в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО.

2) Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2023 года
- Адаптированная основания общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся с 01.09.2023 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и (вариант 4.2) с 01.09.2024 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) с 01.09.2024 года

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1-4 классов для обучающихся по федеральной основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС).Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программначального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для

обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ
от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план среднего общего образования Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное образовательно учреждение Ярославской области "Центр помощи детям", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица - Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	**Численность обучающихся на конец 2025**	**Среднегодовая численность обучающихся (2025 г)**
НОО	21	21
ООО	70	76
СОО	12	12
итого	103	109

Таблица - Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"на конец 2025 года

Основное начальное образование (1-4 классы)

Программа	Количество обучающихся			
	1	2	3	4
по Федеральной основной общеобразовательной программе начального общего образования		1		
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		3		5
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			2	2

(вариант 6.2)				
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			1	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		1	1	3
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1			

Основное общее образование (5-9 классы)

Программа	Количество обучающихся				
	5	6	7	8	9
по Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования	2	4	1	7	8
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			2	3	6
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		3	4	2
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1	3	2	5	10
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)				2	
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1			
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)					1
по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с растройством аутистического спектра (вариант 8.1)		1			

Среднее общее образование (10-11 класс)

Программа	Количество обучающихся	
	10	11
по Федеральной основной общеобразовательной программе среднего общего образования	2	6
по Федеральной адаптированной основной	3	1

общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Воспитательная работа в Центре в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач остается создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В августе 2025 года внесены изменения в образовательную программу школы в части организации внеурочной деятельности.

Таблица - Количество часов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:	1	1	1	1	1	1	1	1
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки, секции, экскурсии, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение предметных недель, олимпиад, конкурсов, виртуального летнего лагеря)	1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный курс "Формирование функциональной	**1**	1	1	1	1	1		

грамотности обучающихся"								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Курс «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1
Компьютерная графика Paint			1					
Учимся для жизни			1					
Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография				1				
Геометрия на клетчатой бумаге						1		
Юный переводчик				1			1	1
Занимательный английский					1	1		
Краеведение Ярославской области			1	1	1	1		
Школа выживания			1	1	1	1		
Курс по география							1	1
Я-гражданин"					1			
Подготовка к сочинению по литературе							1	
Актуальные вопросы истории: теория и практика							1	1
ВСЕГО	4	9	10	10	10	10	10	10

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционно-развивающие занятия по направленности:

1. Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом
2. Коррекционные курсы предметной направленности

Таблица -Коррекционно-развивающие курсы

Форма	**Количество часов по классам**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Коррекционный курс "Логик"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Речевая практика"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс "Ритмика"	0,5	0,5	0,5	0,5							
Коррекционный курс «Шахматы»	1	1	1	1							

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1							
Коррекционный курс "Простиранственное ориентирование и мобильность"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"					1	1	1	1	1		
Коррекционный курс "Тифлотехника" (информатика)					1	1	1	1			
Коррекционный курс "Компьютерная графика Paint"					1						
Коррекционный курс "Учимся для жизни"						1					
Коррекционный курс «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»							1				
Коррекционный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»									1		
Коррекционный курс "Школа выживания"							1				
Коррекционный курс "Переводчик"										1	
Коррекционный курс "Деловой английский"											1
Коррекционный курс Занимательный английский								1	1		
Коррекционный курс "Ярославика"								1	1		
Коррекционный курс "Этот удивительный мир"						1	1				
Коррекционный курс "В стране чудесной химии"								1			
Коррекционный курс «Продолжаем открывать тайны вещества»									1		
Коррекционный курс «Основы органической химии»										1	
Коррекционный курс «Мир химии»											1
Коррекционный курс "Карта – основной язык географии"						1	1				
Коррекционный курс "Я-гражданин"								1			
Коррекционный курс "Подготовка к сочинению по литературе"										1	
Коррекционный курс "Актуальные вопросы истории: теория и практика"										1	1
Коррекционный курс "Актуальные вопросы обществознания: теория и практика"											1
	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума. Плановый консилиум решал следующие задачи: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; выработка

согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися1,5 классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК. Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА). Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность. Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоциональноволевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность. Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Работа МО проводилась по составленному ранее плану.

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- проведение открытых уроков;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах, методической неделе;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров.
- организация внеурочной работы с детьми, в том числе в рамках школьной метапредметной недели.

Основные направления работы МО:

Анализ состояния образовательного процесса:

В соответствии с планом работы МО проведена следующая работа:

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения стартовой диагностики по биологии в 5, 10 классах, математике в 5-6 классах, алгебре, геометрии, вероятности и статистики в 7-11 классах, по физике – в 7, 10 классах, по информатике – в 7, 10 классах, химии в 8, 10 классах.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения административного контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре (для 8 класса КИМы подготовлены в форме диагностической работы для обучающихся по ООП ООО и обучающихся по АООП ООО) и геометрии, в 7, 8, 10 классах по информатике, в 7, 8, 10 классах по физике, в 5-8, 10классах по биологии, в 8, 10 классах по химии.

• Подготовлены КИМы для проведения пробных экзаменов по математике в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ, по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (база и профиль), ГВЭ.

• Скомплектованы материалы ФОС к рабочим программам.

• Подготовлены и размещены в ЭОС школы КИМы для проведения итогового контроля в 5-6 классах по математике, в 7-8, 10 классах по алгебре, геометрии, вероятности и

статистике, в 7-11 классах по информатике, в 7-11 классах по физике, в 5-11 классах по биологии, в 8-11 классах по химии.

• Подготовлен анализ результатов стартовой диагностики, административного контроля, итогового контроля, пробных экзаменов, ВПР.

• На заседаниях МО проведено обсуждение результативности обучения и выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия, учебного года.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:

Повышение квалификации - 9 учителей МО прошли курсовую подготовку, в т.ч. по направлениям: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»; «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»; «Подготовка общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; «Подготовка членов ГЭК»; «Подготовка руководителей ППЭ», «Подготовка технических специалистов ППЭ»

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах, в т.ч. в 79-й международной научно-практической конференции "Чтения Ушинского" в марте 2025 г., тема «Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы» (учителя Гоголева М.Ю., Пеункова О.Г., Степанова АА); в региональном семинаре «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности обучения) в октябре 2025 г. (учителя Глазова О.В., Степанова А.А., Пеункова О.Г.). Учителя МО приняли участие в проведении занятий для студентов магистратуры ЯГПУ (февраль – апрель 2025 г.)

Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (февраль 2025) приняли участие учителя Залалян О.С., Лерман Ю.А., Степанова А.А.; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Лучший учитель" (январь 2025) – учитель Лерман Ю.А.

Развитие электронно-образовательной среды ШДО: актуализация – размещение новых ресурсов в электронные учебные курсы по математике, информатике, физике, биологии.

Внеклассная работа.

Участие с обучающимися в конкурсах, олимпиадах, викторинах: в школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по математике, физике, биологии. В дистанционных конкурсах: «РОСТКОНКУРС»: VI МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА по химии; олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Лерман Ю.А.); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, Олимпиада "Ближе к Дальнему»

Организация проектной деятельности обучающихся: в 2025 году 8 учителей МО являлись кураторами ученических проектов (9-11 классы)

В декабре 2025 г. подготовлена и проведена метапредметная неделя «Открываем мир цифры». Тематика заданий, игр и конкурсов: от истории цифры, как способа записи чисел до современного виртуального пространства с его возможностями и перспективами развития. Проведены творческие конкурсы: создать открытки к Юбилею школы, рисунки на тему «Школа через 15 лет», записать «послание в будущее» для учеников следующего поколения. Завершило Неделю общешкольное мероприятие – интеллектуальная игра «Код будущего» между командами «Знатоков – учеников» и «Знатоков – учителей». Всего в мероприятиях недели приняли участие более 60 учащихся.

Работа учителей МО начальных классов за 2025 год

Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

	Название мероприятия, организатор	ФИО учителя	Дата	Результат

п/п		- участника		
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.Ю. Корнева	09.12.2025	выступающий
	Внеурочное мероприятие новогодняя игра «Умники и умницы» для 3 классов.		29.12.2025	организатор
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	О.М. Цешнатий .	25.11. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	О.И. Семенова	09.12. 2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник
	Вебинар «Ключ к функциональной грамотности: открываем новыеметоды развития навыков чтения»		23.01.2025	участник
	«Работа с творчески одарёнными детьми: опыт и результаты»		05.02.2025	участник
	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»		04.02.2025	участник
	«Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»		21.01.2025	участник
	Выступление на методическом объединении «Использование современных цифровых инструментов и платформ в учебном процессе как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»	Н.М. Финеева	09.12.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»		Март 2025	участник

	Серия установочныхвебинаров к трекам "Орлята России"		в течении года	участник
	Методический онлайн интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании тематической смены "Содружество Орлят России" в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания		06.06.2025	участник
	Ярославский городской педагогический форум 2025. Практический семинар "Особенности работы по программе развития социальной активности "Орлята России"		26.03.2025	выступающий
	Педагогический совет "Проблемы, возникшие в ходе реализации программы "Орлята России" Пути их решения и возможности игры.		24.03.2025	выступающий
	Методическая неделя «Круглый стол «С детства читай!»	Шлыкова А.В.	Март 2025	участник

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
	Корнева Н.Ю,	79 Международная научная конференция "Чтения Ушинского" Статья "Организация мониторинго образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы" (апрель 2025)	с/к «Дошкольное и начальное образование теория и практика» материалы научной конференции "Чтения Ушинского" часть 1Ярославль 2025

Результаты аттестации педагогов МО (работающих в штате ШДО)

№№ п/п	ФИО учителя	Дата аттестации	Результат
1	Семенова О.И.	Апрель 2025	Первая категория
2	Цешнатий О.М.	Апрель 2025	Первая категория

Методическое объединение «Гуманитарных наук».

Работа осуществлялась через следующие формы и направления:

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний МО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов гуманитарного цикла, подготовка и проведение предметных недель, работа учителей над темой МО;
- проведение открытых уроков;
- анализ результатов учащихся школы по ГВЭ, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикл, отчет о посещенных курсах, семинарах, заседаниях МО;

- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- участие в методических семинарах по реализации ФГОС, ФАОС по конструированию и реализации предметных рабочих программ;
- анализ составленных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС, ФАОС;
- анализ организации уроков с целью реализации владения индивидуальной методической темой и обмен опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС, ФАОС;
- повышение квалификации педагогов на курсах; информирование коллег о результатах курсовой подготовки;
- помощь в прохождение аттестации педагогических кадров;
- развитие направления по работе с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Основные направления работы МО:
- повышение методического мастерства учителей;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с обновленными формами итоговой аттестации;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- трансляция опыта учителей МО;
- изучение опыта учителей;
- проведение пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,ВПР в предметах, курируемых МО;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов и особенностями заполнения бланков;
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, распространение через выступление на МО и пополнение ЭОС школы;
- обмен опытом по вопросам преемственности обучения предметов гуманитарного цикла в 4-5 классах;
- обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации, ВПР;
- работа с детьми группы риска;
- применение информационных технологий на уроках;
- работа с одаренными детьми.
- методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах;
- обмен опытом по подготовке к ВПР, обмен опытом между учителями с успевающими и неуспевающими обучающимися;
- подготовка к участию в конкурсах и конференциях разного уровня, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Подготовка материалов:
- к первому туру олимпиад;
- к предметным неделям;

- к итоговому и промежуточному, стартовому и административному контролю;
- к пробным экзаменам;
- к подготовке в формате ВПР;
- создание банка материалов для пробных экзаменов в различных форматах;

Контроль по графику:

1. Стартовая диагностика.
2. Тематический контроль
3. Административный, итоговый контроль.
4. Пробные экзамены в 9- 11 классах по выбранным предметам.
5. Итоговая аттестация в 9-11 классах.

Индивидуальные консультации педагогов:

1) написание рабочих программ с учётом продолжительности учебного года до 25 мая 2025;

2) самоанализ открытых уроков и уроков для практикантов;

3) прохождение курсов подготовки к итоговой государственной аттестации;

4) подготовка КИМ, ФОС.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, ВПР:

- организация повторения на уроках;
- организация родительских консультаций по требованию;
- подготовка материалов к экзаменам;
- знакомство обучающихся с правилами сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ;
- работа с тестами на уроках (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, география)
- проведение тренировочных и диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- первичное тестирование учащихся 9-11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, географии, обществознанию; - организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА;
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;
- научить выпускников работать в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, познакомить с процедурой ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Внеклассная работа с обучающимися:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Участие школьников в олимпиадах.
3. Участие в предметных неделях.
4. Участие в дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах.

Состав и анализ педагогических кадров.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учителей	22	22
В т.ч., в штате	20	20
Совместителей	2	2

Квалификация педагогов МО

	На начало учебного	На конец учебного

	года	года
Высшая категория	12	12
Первая категория	5	5
Без категории	5	5
В т.ч. Молодых специалистов	0	0

В соответствие с планом работы МО проведена следующая работа:

1. Проведение заседаний методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнений решений и рекомендаций МО.
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО.
4. Подготовка и проведение метапредметной недели.
5. Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, играм, олимпиадам.
6. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
7. Подготовка выступлений членов МО на заседаниях по методической теме МО.
8. Написаны и утверждены Рабочие программы по предметам учебного плана.
9. Написаны и утверждены Рабочие программы по коррекционным курсам.
10. Составлен график контрольных работ в рамках внутришкольного мониторинга.
11. Проведена корректировка ФОС, отредактированы КИМ для текущих форм контроля в соответствии с ВПР.
12. В рамках внутришкольного мониторинга проведен стартовый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).
13. Проведен административный контроль (с последующим анализом).
14. Согласно КТП проведен тематический контроль.
15. В рамках внутришкольного мониторинга проведен административный, итоговый контроль (5-11 классы, с последующим анализом).

В 2025 проведена метапредметная недели – Метапредметная неделя - "Защитники Отечества" с открытым очным мероприятием

Публикации членов МО

п/п	ФИО учителя	Тема публикации	Ссылка/данные издательства
1	Балыбердина Н.Н.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционного обучения электронных технологий (из опыта работы ГОУ ЯО "Центр помощи детям")	
2	Егорова П.А,	Тьютор-родитель	Сертификат спикера
		"Проектная деятельность как ресурс развития субъектности	Сертификат

		обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения"	
3	. Салькова Ф. А.	Новые формат сопровождения учителя в аттестации на профессиональную категорию	Вестник КГУ.
		Результаты апробации сопровождения в мобильном формате	ж/л «Педагогика. Опыт. Призвание. Инновации»
4	Зимина В.Л.	публикация «Деепричастие» 7кл.	Инфоурок
		Публикация «Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы»	Инфоурок

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, профессионального мастерства, проведение вебинаров, мастер-классов

№ п/п	ФИО учителя - участника	Название конкурса, его организатор	Дата	Результат
1	Балыбердина Н.Н.	Конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 трек "Лидер"	16.05.2025	сертификат
		79-я международная научная конференции "Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
		конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году		
2	Егорова П.А.	VI Московский открытый профессиональный конкурс "Тьютор года - 2025"	очно-дистанционная	Диплом победителя 1 степени "Номинация тьюторский дебют"
		IV Всероссийский конкурс	дистанционная	Сертификат участника

		профессионального мастерства среди педагогов обществознания		
		Метапредметный конкурс в рамках Всероссийского тьюторскогосейшена 2025 "Человек, принимающий решения" на интенсиве "Школа принятия решений"	очно	Диплом победителя за III место в номинации "Командное взаимодействие"
3	Гоголева М.Ю.	79 международная научная конференция 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	выступление Организация мониторинга образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья в электронной образовательной среде школы"
4	Малхасян Н.В.	79-я международная научная конференции 'Чтения Ушинского"	03.04.2025	сертификат
5	Каменская Т.Г.	участие в научной конференции 'Чтения Ушинского"	27 марта 2025	
6	Салькова Ф.А.	Организация семинаров-практикумов студентов ЯГПУ	март	

3.4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Таблица- Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся, закончивших год на "отлично"	Количество обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
2	3	3	0	0	0
3	0	3	0	0	0
4	2	4	1	0	0
5	1	2	4	0	1
6	1	3	4	0	0
7	0	7	5	0	0
8	3	11	12	0	0
9	1	4	14	0	0
10	1	3	2	0	0
11	0	3	7	0	0
Итого	**13**	**43**	**8**	**1**	**2**

Итоги 2024-2025 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2	100	100
3	100	100
4	100	86
5	100	43
6	100	44
7	100	58
8	100	54
9	100	38
10	100	66
11	100	33
Итого	100	**57**

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 29.05.2024 № 78327 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2025 году» в апреле - мае 2025 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл	Примечание
Русский язык	5	1	1		12	
	7	2	2		15	1 чел по болезни
	8	3	3		19	
	10	4	4		15	
Математика	5	1	1		20	
	7	1	1		19	2 чел по болезни
	8	3	3		17,3	
	10	4	4		15	
Биология	5	1	1		26	
	7	2	2		27,5	1 чел по болезни
	8	3	3		41	
Литература	5	1	1		9	
История	7	2	2		19,5	1 чел по болезни
География	10	4	4		18,25	
Иностранный языка	8	3	3		19	
Химия	10	4	4		20,75	

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5, 7-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, проведено уплотнение материала, что было связано с региональными праздничными днями, пропусками уроков часто болеющими детьми. При прохождении программ 2024 - 2025 учебного года выполнена теоретическая и практическая часть.

Анализ выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год показал, что в основном программы выполняются в соответствии с календарно-тематическими планами, в

том числе за счет замен учителей, отсутствовавших по болезни; учителями длительное время отсутствовавшими по болезни проведена корректировка календарно-тематических планов с целью реализации рабочих программ в полном объеме.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году

Проведение ГИА в 2025 году было утверждено приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В 2025 году в 9 классе сдавали ГВЭ 8 человек, ОГЭ –3 человека. Экзамены по выбору: биология, география, обществознание, литература.

В 11 классе ГИА участвовали 4 человека в форме ГВЭ, ЕГЭ- 5 человек. Сдавали экзамен на дому 5 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ГВЭ

ФИ ученика	Предмет	Результат
Алимбеков Т.	Русский язык Математика	4 5
Бартенев Д.	Русский язык Математика	4 5
Боровской Б.	Русский язык Математика	5 5
Горинов Д.	Русский язык Математика	3 4
Ерофеев С.	Русский язык Математика	3 3
Крячкова В.	Русский язык Математика	3 2
Кудрявцева Е.	Русский язык Математика	5 5
Матвейцевская Н.	Русский язык Математика	4 3

9 класс ОГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Грузкова А.	Русский язык Математика Биология География	3 3 4 4
Илларионова А.	Русский язык Математика Обществознание Литература	4 5 4 3
Чебарыков Д.	Русский язык Математика Обществознание География	3 3 3 3

Результаты 11 класса ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Гогина А.	Русский язык Математика	3 4
Крюков Н.	Русский язык Математика	3 4
Поляков С.	Русский язык Математика	4 3
Кют Е.	Русский язык Математика	4 3

Результаты 11 класс ЕГЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Результат
Бахвалов К.	Русский язык Математика (б) Обществознание	64 4 59
Дубова А.	Русский язык Математика (б) Обществознание Английский язык	86 4 79 79
Кошель Е.	Русский язык Математика (б)	69 4

	Литература	56
Муляров И.	Русский язык Математика (б) История Обществознание	67 4 82 70
Чистяков К.	Русский язык Математика (проф) Пересдал математ (база) КЕГЭ	27 6 3 7

По результатам ГИА не сдали с первого раза экзамены и пересдавали Чебарыков Д. (обществознание), Кют Е. (математика), Чистяков К. (математика). Не сдали экзамены Крячкова В.(математика), Чистяков К. (КЕГЭ).

Крячкова В. Оставлена на обучение по индивидуальному плану в 9 классе по математике.

Кудрявцева Е., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены обучающиеся:

Муляров Иван – история

Дубова А. – иностранный язык (английский)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов была проведена следующая работа:

1. составлены план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 - 2025 учебном году;
2. сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024- 2025 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2025 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ, ЕГЭ;
4. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

На сайте «Центра помощи детям», где учащимся и их родителям, педагогам предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, биологии, географии.

Востребованность выпускников школы

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	6
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	8

Количество выпускников средней школы, которые поступили в СПО	1
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	6
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	6

3.4.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась согласно программе воспитания, положению о внеурочной деятельности, календарному плану воспитательной работы и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей. Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа согласно программе воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические встречи, праздники, конференции, линейки и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, выставки и др.

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2025 году классное руководство было закреплено за 13 педагогами школы. Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися своего класс-комплекта внеурочное занятие «Разговоры о важном» и классный час.

Практика организации общешкольных линеек стала традицией и каждый понедельник начинается с линейки. В преддверии 80-летия Великой Победы на общешкольной линейке была запущена рубрика «Время героев». Ребята-активисты, включившиеся в деятельность поискового отряда по изучению материалов о нашем земляке Обухове Анатолии Ефимовиче, представляли свои наработки всем обучающим и педагогам.

Традиционными стали и классные часы единой тематики, которые проводят классные руководители с класс-комплектом с учетом возраста обучающихся, а также общешкольные классные часы и встречи с участием приглашенных гостей:

- Ямщикова Игоря Алексеевича - председателя Правления Ярославской областной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

-специалистов центра управления регионом;

-Марасановой Виктории Михайловны -доктора исторических наук, профессора, преподавателя Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

В течение 2025 года состоялись традиционные праздники и другие мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающихся:

-Рождественская елка;

-школьная научно-практическая конференция «Грани успеха»;

-неделя безопасного интернета;

-день защитника Отечества;

-праздничный концерт к 8 марта;

-экскурсия в правительство Ярославской области;

-экскурсия в садовый центр «Лазаревское»;

-день самоуправления;

-экскурсия в музей боевой славы;

-экскурсия в IT-компанию "Тензор";

-мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы;

-посещение Ярославского зоопарка и просветительское мероприятие «Школа счастья»;

-праздник «Последний звонок»;

-день знаний;

-общешкольная встреча-концерт ко дню учителя;

-посещение Ярославского планетария и программы «Динозавры. История выживших»;

-профориентационная экскурсия в колледж управления и профессиональных технологий;

-посещение экспозиционно-просветительского центра АО "Рыбинский завод приборостроения";

-общешкольная встреча, посвященная дню матери;

-экскурсия в Шоколадный дом SOBRANIE и мастер-класс по изготовлению конфет;

-торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГОУ ЯО "Центр помощи детям" и 15-летию Школы дистанционного обучения;

-новогодний праздник.

Учителями школы организованы и проведены общешкольные метапредметные недели: «Путешествие к остовам наук», «Защитники Отечества», «Открываем мир цифры». Эти мероприятия позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня.

Ученики начальной школы дважды за год активно участвовали в Международной олимпиаде "Лисенок" (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру) и 14 учеников стали победителями и призерами. Одна ученица заняла 3 место во Всероссийском конкурсе для школьников «Мир вокруг нас «Экология XXI века» в рамках «Национального проекта «Экология» и 6 учеников стали победителями Всероссийского конкурса «Друзья природы» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся среднего и старшего звена принимали активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру различных направленностей и проявляли себя на высоком уровне, получая статус победителей и призеров.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии в 2025 году стали 6 обучающихся. Одна обучающаяся прошла на муниципальный уровень (русский язык).

Традицией стало участие старшеклассников в Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". В 2025 году в соревнованиях приняли участие 6 обучающихся школы в двух компетенциях: "Переводчик", "Дизайн плаката". Каждый из участников проявил мастерство и креативность, вдохновляя своих соперников и зрителей. В компетенции "Переводчик" победителем и призерами стали наши одиннадцатиклассники (Дубова Александра 1 место, Кошель Екатерина 2 место, Муляров Иван 3 место). В "Дизайне плаката" Ганеева Алиса, ученица 8 класса, заняла третье место.

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители привлекались к активному участию в региональных родительских собраниях. Для них были проведены были проведены общешкольные родительские собрания, на которых наряду с вопросами организации учебного процесса и воспитательной работы, участия в конкурсах, олимпиадах, ВПР, рассматривались вопросы информационной безопасности, обеспечения надлежащего контроля за поведением детей и подростков в разнообразных Интернет-ресурсах, реализации единой модели профессиональной

ориентации, организации летнего отдыха. Помимо общешкольных собраний в течение года классными руководителями проводятся классные родительские собрания и информационно-просветительская работа. Родители обучающихся привлекаются к участию во внеурочной деятельности, становятся участниками выездных мероприятий, очных событий, общешкольных онлайн-встреч не только в качестве сопровождающих ребенка, но и в качестве эксперта.

Традиционно в первой половине июня для обучающихся была организована смена летнего лагеря «Содружество».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентационная работа

Одним из важнейших направлений деятельности школы является реализация единой модели профессиональной ориентации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Единая модель профессиональной ориентации реализуется на основном уровне и включает пять направлений деятельности: курс «Россия-мои горизонты», урочная деятельность, мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование.

С обучающимися работают 5 педагогов-навигаторов. С обучающимися контингента работа по реализации единой модели профориентации организована комплексно по всем направлениям. Обучающиеся по сетевому взаимодействию участвуют в мероприятиях ЕМПО по согласованию с родителями и основной школой. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 29 обучающихся 6-11 классов: они имеют личные кабинеты и проходят профориентационные диагностики. Педагогами и администрацией школы ведется работа по расширению образовательного пространства и созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся с использованием различных форм организации деятельности.

В соответствие с приказом 01-06/94 от 20.10.2025ГОУ ЯО «Центр помощи детям» «Об организации проектной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения в 2025-2026 учебном году» индивидуальные учебные проекты были реализованы 22 обучающимися: 9 класс – 14 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек. Педагоги-кураторы – 12 человек.

Направленность проектов обучающихся: проекты социально-гуманитарной направленности – 9проектов, естественно-математической направленности – 8 проектов, метапредметной направленности – 5 проектов.

Результаты защиты проектов обучающимися 9 классов: «высокий уровень» - 8 человек, «повышенный уровень» – 4 человека, «базовый уровень» – 2 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 10 классов: «отлично» - 3 человека.

Результаты защиты проектов обучающимися 11 классов:«хорошо» - 2 человека,«удовлетворительно» - 3 человека.

3.4.4 Функционирование внутренней система оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;

-проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля.

С 2022-23 учебного года в 5-9-х классах введен интегрированный курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности». В мае 2025 года проведена комплексная диагностическая работа по оценке сформированностиметапредметных (познавательных) умений по четырем направлениям: читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность. Диагностика проведена в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle). Тесты составлены на основе Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов и открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Обобщенные результаты диагностики приведены в таблице

Группа (класс)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (<75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений (<25% выполнения) (количество учеников/ %)
5	5	58%	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%
6	6	54%	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	-
7	8	72%	-	3 (38%)	5 (62%)	-
8	11	44%	1(9%)	3 (27%)	6 (55%)	1(9%)

9	4	42%	-	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)

В целом, по сравнению с 2023-2024 уч.годом, результаты оказались выше. Сохраняются дефициты умений в выполнении заданий, требующих классификации и группировки, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе, графической и знаково-символической, при решении учебно-практических задач, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов. Причины те же: высокая личностная тревожность, вызванная нарушениями общения со сверстниками из-за наличия проблем со здоровьем; низкий уровень учебной мотивации, вызванный интеллектуальной пассивностью, в результате длительного пребывания в больницах.

С 2021 года проводится диагностика метапредметных умений в в 10-х классах. При проведении диагностики в 10-х классах использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт mcko.ru. для диагностики метапредметных (познавательных) умений в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Содержание диагностических работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте mcko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД Диагностическая работа в 10-х классах включала 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 10-х классах в мае 2025 года представлены в таблице

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/ %)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/ %)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/ %)	Низкий уровень сформированности умений <25% (количество учеников/ %)
8	77	3 /38%	4/50%	1/12%	-

Тест выполняли 8 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, более 50% обучающихся показали высокий и повышенных уровень сформированностиметапредметных умений и результаты в целом выше, чем в предыдущие годы; но, по-прежнему, наибольшее затруднение вызывает обоснование и формулирование собственного суждения, создания развернутого монологического высказывания и собственных текстов.

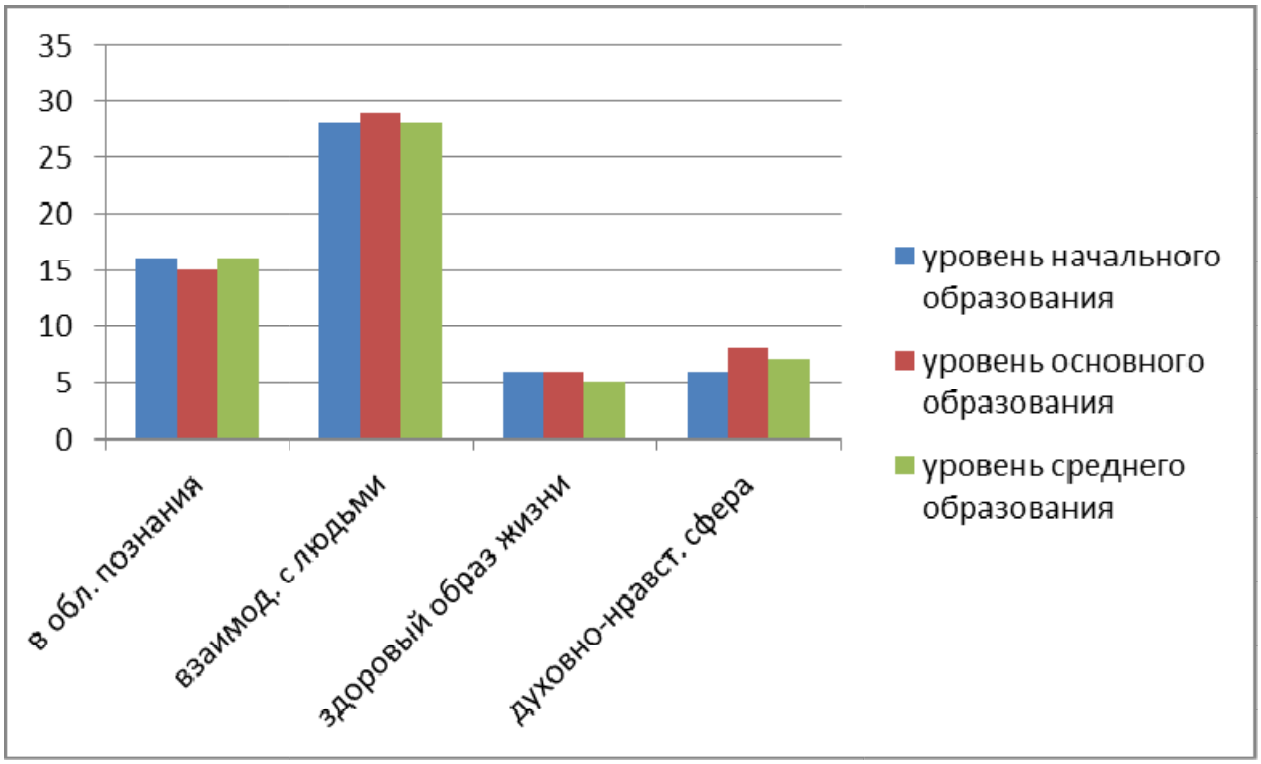
Анализ результатов работ использован учителями-предметниками для организации работы по формированию метапредметных умений на уроках, в частности, материалы банка заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и ФИПИ включены в КИМы для текущего, тематического и промежуточного контроля.

Личностные результаты:

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В результате выявлено, что учащиеся 1х классов демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания, возможно это связано с особенностями безотметочного обучения и погружением в новую среду, у учащихся 2-х и 3-х классов уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне 4-го класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно: высокий уровень сформированности демонстрируют 14% школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % младших школьников проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5-7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8-9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально-развивающихся сверстников.

Личностные результаты в области познания школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: при поступлении в школу дистанционного обучения школьники в первом и втором классах демонстрируют высокий уровень личностных результатов в области познания. С третьего класса обучения возникает тенденция к снижению познавательной активности, наиболее низкие показатели характерны для пятого и седьмого классов обучения..

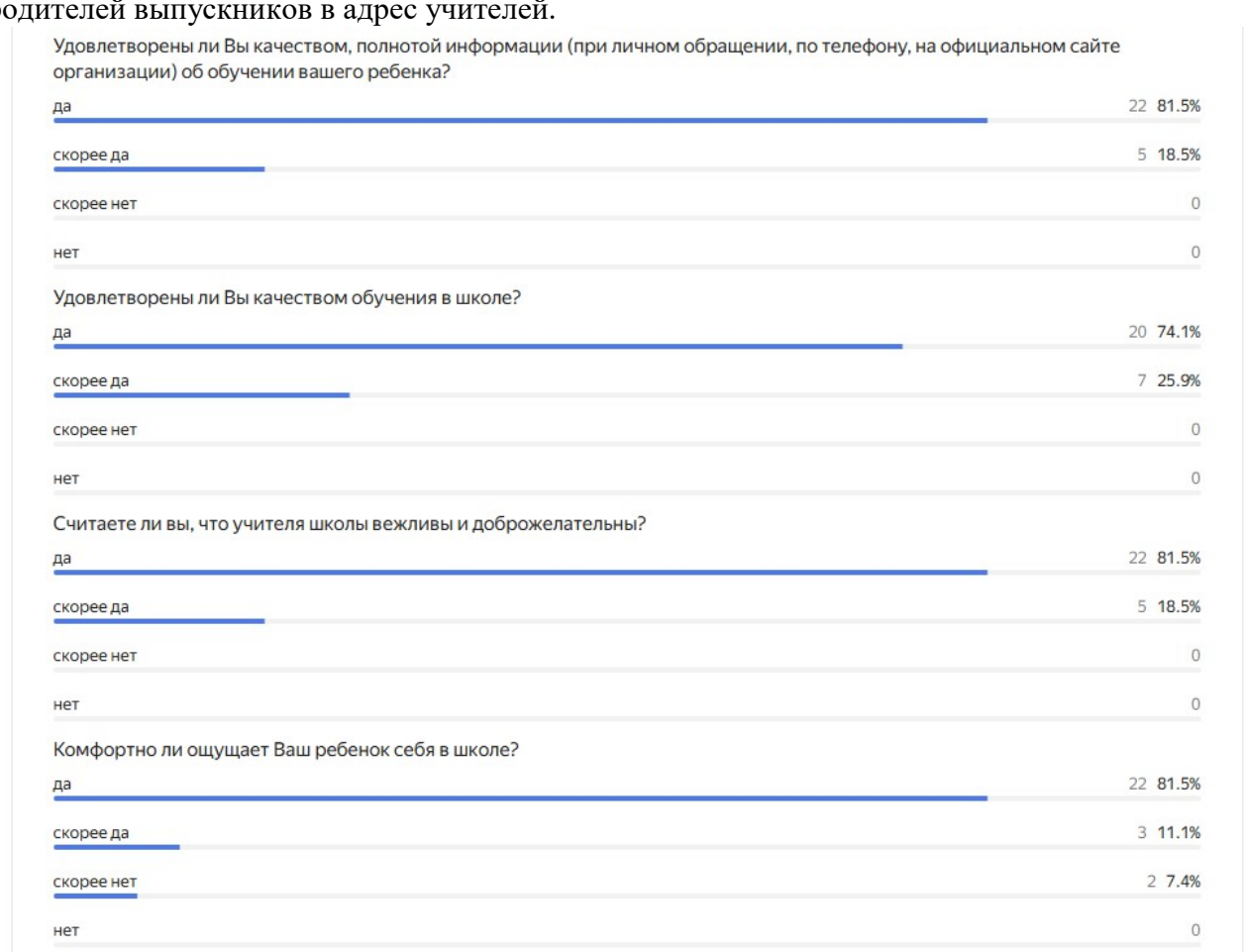
Результаты диагностики личностных результатов в апрель-май 2025 года представлены на диаграмме.

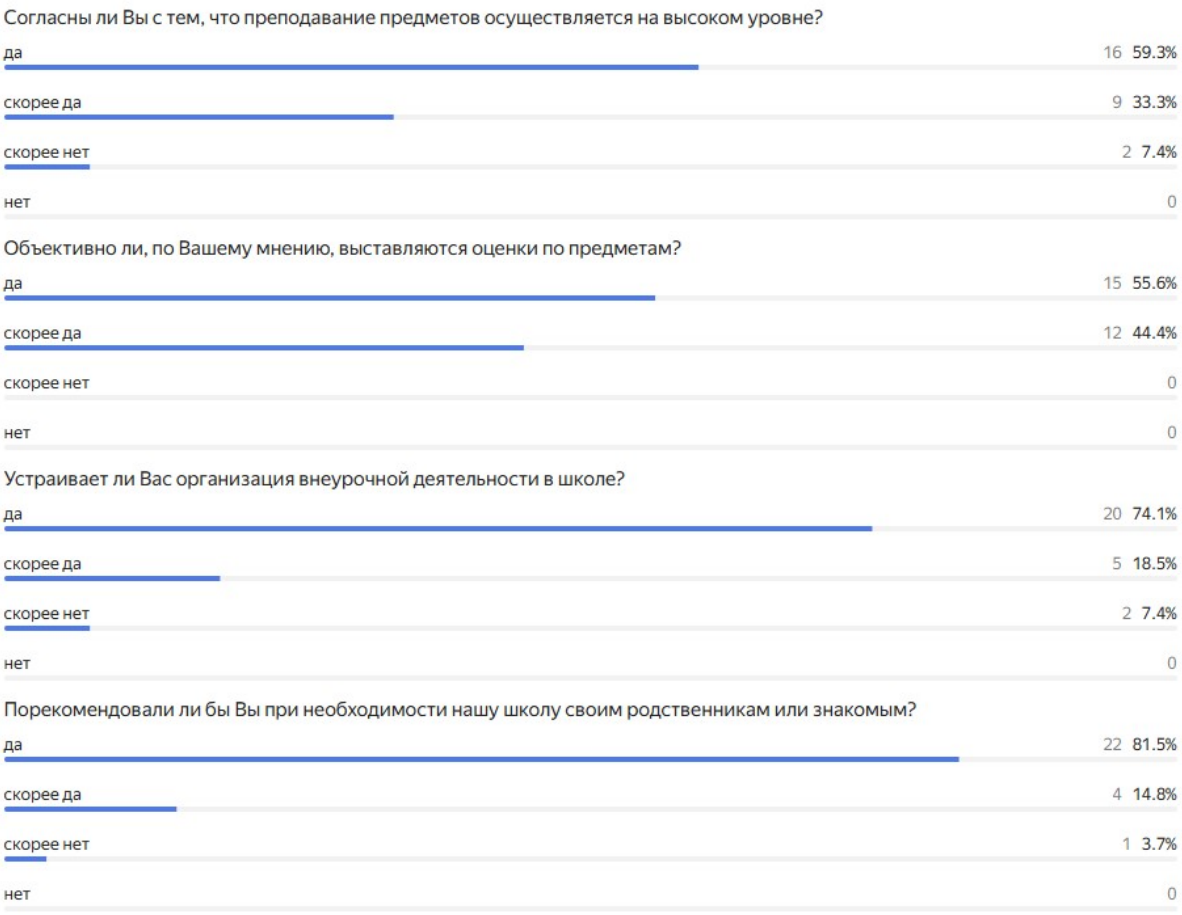


Анализ личностных результатов показал, что наибольшее процент на всех уровнях образования - в области самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В области познания, духовно-нравственной сфере к старшим классах происходит снижение показателей. В области социального поведения наблюдается постепенный рост на всех этапах обучения. Для определенных ступеней школьного обучения характерно преобладание разных мотивов к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

По результатам анонимного онлайн-анкетирования родителей "Изучение удовлетворенности родителей качеством общего образования» выявлен высокий уровень удовлетворенности. Более 80% ответивших оценивают работу Школы на «5» по пятибалльной шкале и готовы порекомендовать школу своим родственникам или знакомым. В конце учебного года школа традиционно получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.







Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

— составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

— оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

— усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

– качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированностьметапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– качества содержания образования

– адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения

– кадровых, материальнотехнических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1) административные и диагностические работы;

2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

3) социологические опросы участников образовательного процесса;

4) отчеты работников образовательного учреждения;

5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);

6) изучение документации.

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

3.4.5 Учебно-методическое обеспечение

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 3940 учебника в школе, в т.ч. с 2025 года выпуска - 319 учебника.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ЭОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (http://cpd.yaroslavl.ru:86/) - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательные курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также развивается ЭОС ШДО (http://cpd.yaroslavl.ru:84) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ЭОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля; электронное сопровождение учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов постоянно обновляется учителями. ЭОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных методических объединений. На информационно-методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронная библиотека МО (размещенная в облаке), материалы из опыта работы.

3.5 Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

3.5.1 Ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области»

В рамках основных направлений деятельности РРЦ проведены следующие мероприятия и работы.

1. Аналитическая деятельность:

– Подготовлен аналитический отчет о работе РРЦ «Развитие системы ранней помощи» за 2024 год.

– Подготовлена информация о выполнении мероприятий Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

– Подготовлены предложения в план мероприятий «дорожной карты» по исполнению Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации 16.12.2022, на 2023–2025 годы.

- Подготовлены предложения по организации работы по направлению

«Развитие системы ранней помощи» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям от 30.05.2025г.

2. Проектировочная деятельность:

– Подготовлен План мероприятий регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи» на 2025 год.

– Проведены внутренние рабочие совещания по реализации плана мероприятий РРЦ «Развитие системы ранней помощи» в 2025 году со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (29 августа 2025, 12 сентября 2025)

3.Организационная (операторская) деятельность:

3.1. В 2025 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалось государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее - ГОУ ЯО «Центр помощи детям») и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) муниципальных районов/ городских округов Ярославской области:

- 145 дошкольных образовательных организации;
- 5 психолого-медико-педагогических центров.

С 01.09.2025г. на основании постановления Правительства Ярославской области от 25 августа 2025 г. №868-п «Об утверждении Положения об организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в Ярославской области» с 01.09.2025г. раннюю помощь в соответствии со Стандартом в Ярославской области оказывают раннюю помощь в Ярославской области оказывают 17 организаций социального обслуживания; 1 образовательная организация – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; 1 медицинская организация - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Областной перинатальный центр». Ранняя коррекционная помощь в регионе представлена – 130 образовательными организациями. Из них в г. Ярославле - 93 службы, в Ярославской области – 37.

3.2. Проведены мониторинги оказания услуг ранней помощи в Ярославской области:

– Анкетирование оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи (письмо министерства образования Ярославской области от 09.06.2025 №24-4606/2025 «Об организации анкетирования оценки потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи»).

– Федеральный статистический отчет 1-РП (письмо министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 №24-10350/2024 «О предоставлении федерального статистического отчета 1- РП»).

3.3 Разработана документация по оказанию услуг ранней помощи.

- Положение о междисциплинарном консилиуме.
- Утвержден порядок организации работы междисциплинарного консилиума.
- Организована работа по выявлению детей, нуждающихся в оказании услуг по ранней помощи.

3.4. Внесены изменения врегиональный навигатор учреждений, оказывающих услуги ранней помощи в Ярославской области.

4.Сервисная (профессионально-методическая деятельность):

4.1 Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляются следующие виды деятельности:

– групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 11 детей и 11 родителей (законных представителей);

– консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 73 детям и их родителям (законным представителям);

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста.

– 1 ребенок сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамах домашнего визитирования.

Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

4.1.1. Ежегодно в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится 14 обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей о рождения до 3х лет. Семинары проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Темы вебинаров для родителей детей раннего возраста, посещающих групповые занятия в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. 24.09.25 «Знаете ли вы своего ребенка? Психологические особенности ребенка раннего возраста».
2. 08.10.25 «Сенсорное развитие детей раннего возраста: восприятие цвета и формы».
3. 22.10.25 «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет».
4. 12.11.25 «Восприятие величины в раннем возрасте».
5. 26.11.25 «В царстве упрямства и капризов».
6. 10.12.25 «Изучение целостного образа предмета».
7. 24.12.25 «Психологический климат в семье».
8. 14.01.26 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».
9. 28.01.26 «Детская тревожность и страхи».
10. 11.02.26 «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
11. 25.02.26 «Игра в жизни ребенка».
12. 11.03.26 «Развитие речи детей раннего возраста».
13. 25.03.26 «Воспитание сказкой».
14. 08.04.26 «Адаптация детей к детскому саду».

В Центре функционируют группы психологической поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ежегодно 20 родителей получают помощь и поддержку педагога-психолога.

4.1.2. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования.

4.1.3. Разработан и опубликован буклет по ранней помощи для распространения в медицинских и образовательных организациях**;**

4.2. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей.

4.2.1. Специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» подготовлены методические рекомендации по организации ранней коррекционной помощи детям и их семьям в системе образования Ярославской области (Письмо министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 г. №. 24-8765/2025 «Об оказании ранней коррекционной помощи детям и их семьям»), разработаны методические рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях (Письмо министерства образования Ярославской области от 15.09.2025 г. №. 24-7151/2025 «О направлении рекомендаций»), обновлен региональный навигатор учреждений, оказывающих услуги по ранней помощи (https://goo.su/LVIP).

4.2.2. Функционирует группа комплексного сопровождения родителей и детей от

рождения до трех лет.
4.2.3. Разработан цикл обучающих видеороликов для проведения занятий с детьми раннего возраста «Играем правильно» («Кубики», «Пирамидка», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Сортировка предметов» и др.);
4.2.4. Разработана Комплексная коррекционно-развивающая программа по индивидуальному сопровождению ребенка и его семьи в форме домашнего визитирования;
4.2.5. Проведены практико-ориентированные семинары для специалистов:
– «Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии» (апрель, 2025 г.).
– «Песочные игры как средство активизации познавательно-речевого развития детей раннего возраста с особенностями в развитии» (октябрь, 2025 г.).
Мероприятия направлены на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста, повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям.
4.2.6. В соответствии со Стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям разработаны и введены в работу следующие документы:
- журнал выдачи направлений в организации, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям;
- заявление на предоставление услуг по ранней помощи;
- согласие родителей (законных представителей) на получение услуг;
- договор с родителями о сотрудничестве;
- карта реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи;
- заявление о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи.

5.Информационно-технологическая деятельность:

5.1. Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx

5.2. С целью повышения информированности населения о возможности получения услуг ранней помощи в образовательных организациях г. Ярославля и Ярославской области специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен мониторинг разделов ранней коррекционной помощи на официальных сайтах образовательных организаций.

5.3. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области функционирует тематическое сообщество «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальной сети: ВКонтакте: (https://vk.com/club180844380).

На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области.

3.5.2 Ресурсный центр по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»

п/п	Мероприятия	Дата проведения и формат мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственные
Просветительское направление					
	Семинар «Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ»	27.11.2025	17	Презентация, электронный	Глазова О.В., руководитель структурного подразделения

				сборник материалов по результатам семинара	«Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорова П.А., учитель истории и обществознания Балыбердина Н.Н., методист Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания
	Семинар «Взаимодействие учителя с семьей ребенка, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации»	20.11.2025	29	Презентация, раздаточный материал	Баюн О.К., руководитель отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Иванова Е.А., методист, учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Костерина Е.М., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Бабаранова Г.М., учитель английского языка, классный руководитель, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Вебинар «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями обучения в образовательных организациях (по итогам промежуточной диагностики детей, испытывающих трудности в обучении)»	25.09.2025	45	Презентация. Электронный сборник методик по психодиагностике	Баюн О.К. Иванова Е.А. Михеенко О.С. – учитель начальных классов МОУ СШ №62. Игнатьева К.В. – педагог-психолог Кудрявцева П.Н. – педагог-психолог, МОУ СОШ №3 г. Ростов Глазова О.В. – руководитель структурного

					подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Пеункова О.Г. – учитель физики Степанова А.А. – учитель математики и информатики Салькова Ф.А. – учитель русского языка и литературы структурного подразделения «Школа дистанционного обучения» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	Семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование».	30.05.2025	57	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Бланк М.П. – директор, МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов)
	Семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	21.03.2025	55	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рубинская Н.В. – логопед, клинический психолог, к.психол.наук. Бутылкина И.Н. – педагог-психолог Зверева А.В. – учитель-логопед, «Образовательный комплекс «Флагман» г. Рыбинска Кучина О.Г. Савина Н.В. – заместитель директора по УВР школы №5 г. Рыбинска Лапина М.Г. – учитель математики Кротова О.В. – учитель начальных классов МОУ Дубковская СШ Ярославского муниципального района Самодурова О.А. – педагог-психолог МОУ детский сад №246 г. Ярославль и Бурмакинской СОШ

					№2 Некрасовского района
	Семинар «Эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска».	25.04.2025	219	Презентация. Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Шаблоны документов психолого-педагогического консилиума	Баюн О.К. Иванова Е.А. Барамошкина С. К. – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Малиновская Е.В. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Чекаурова А.А. – учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 148» г. Ярославль Епанечникова А.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Курицына И.А. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Гаврилова Н.В. – учитель логопед МДОУ детского сада №18 «Сказка» г. Углич Дадаева А.В. – учитель дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям; Генш В.О. – социальный педагог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Зверева А.В. – учитель–логопед МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Бутылкина И.Н. – педагог-психолог МУ СОШ "Образовательный комплекс "Флагман" Центр образования 3 г. Рыбинска Кучина О.Г. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог МОУ СОШ №5г. Рыбинска

					Глазова О.В. – руководитель Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Алова В.Н. – социальный педагог Вощажниковской СОШ Борисоглебского района Руднова Н.Н. – председатель ППк, зам.директора по УВР, Вощажниковской СОШ Борисоглебского района
	Семинар «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования»	28.03.2025	13	Презентация	Баюн О.К. Иванова Е. Соловьева А.В. – преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 Фомичева С.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Силина Т.А., педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
	Участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации на базе Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	17.10.2025		Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях: от раннего возраста до первых трудностей в обучении и	Баюн О.К.

				развити и. Опыт государ ственно го общеоб разовате льного учрежде ния Ярослав ской области «Центр помощи детям»	
Аналитико-методическая деятельность					
	Брошюра по ведению психолого-педагогического консилиума «Сотрудничество ради успеха»	25.04.2025	16	В брошюр е предста влена информ ация о ведении ППк в образов ательно й организ ации: - чек лист докумен тов ППк; - алгорит мы психоло го-педагог ическог о сопрово ждения обучаю щихся; - перечен ь примерн ой докумен тации ППк	Баюн О.К. Иванова Е.А. МОУ Вощажниковская средняя общеобразовательная школа Борисоглебского района; МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3) г. Рыбинска; МОУ СОШ №5г. Рыбинска; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Ярославль; МДОУ детский сад №18 «Сказка» г. Углич.
	Методические материалы по итогам проведенных семинаров	-		Матери алы размеще ны на сайте «Центра помощи	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				детям» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях»	
	Разработка педагогического и логопедического скрининга в дошкольных образовательных организациях	-		Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий, утвержденного заместителем Председателя Правительства Т.А. Голиковой РФ 02.03.2023 № 2300п-П8, регионального плана мероприятий установленного постановлением Правительства области от 06.05.2022 № 348-п разработан педагогический и логопед	Баюн О.К. Иванова Е.А. Белова В.Е., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Корниенко А.О., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Егорычева А.Б., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лисенкова Л.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Лебедева А.Н., учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

				ический скрининг	
	Методические рекомендации проведения педагогического и логопедического скрининга	15.09.2025		Разработаны методические рекомендации, направлены для включения в работу в дошкольные образовательные организации	Баюн О.К. Иванова Е.А. Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Консультационное направление					
	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.02.2025	2	Совместно со специалистами школы разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе рекомендаций ПМПК	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 26 ЯМР (выездная консультация)	27.02.2025	3	Определена рабочая группа и разработаны направления работы по оказани	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				ю коррекционной помощи ребенку с РАС	
	Выступление на рабочем совещании по плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа (очный формат)	12.05.2025	35	Выступление о необходимости организации и функционирования ППк на базе учреждений среднего профессионального образования для обеспечения создания специальных условий обучения.	Баюн О.К.
	Доклад на межмуниципальном семинаре "Педагогическая мастерская - ребенок в зоне внимания учителя»" (практический семинар по исполнению рекомендаций ПМПК для создания специальных условий ребенку с ОВЗ) по запросу управления образования ЯМР (очный формат)	27.03.2025	75	Выступление о создании специальных условий для ребёнка с ограниченными возмож	Баюн О.К.

				ностями здоровья: роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в образовательном процессе.	
	Консультация по запросу администрации МДОУ № 78 (очный формат)	15.09.2025	3	Специалистам представлен алгоритм действий на основе заключений ПМПК по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу учителя-дефектолога ППМС-центра «Содействие» (очный формат)	13.10.2025	1	Разъяснение по заключению ПМПК на обучающегося с	Баюн О.К. Иванова Е.А.

				умерен ной умстве нной отстало стью и наруше ниями опорно - двигате льного аппарат а.	
	Консультация по запросу педагогов-психологов МОУ СОШ № 3 г. Ростова (дистанционный формат)	20.10.2025	2	Специ алиста м предста влен алгорит м действ ий на основе рекоме ндаций ПМПК и положе ния о функци онирова нии ППк в образов ательно й организ ации	Баюн О.К. Иванова Е.А.
	Консультация по запросу администрации Центра образования "Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова" МОУ "Образовательный комплекс № 2" (дистанционный формат)	06.11.2025	1	Разъяс нения по работе с детьми с ОВЗ, по ведени ю необхо димой докуме нтации	Баюн О.К. Иванова Е.А.

	Консультация по запросу администрации МОУ Вощажниковская СОШ (дистанционный формат)	13.11.2025	5	Определен единый порядок действий специалистов ППк школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Баюн О.К. Иванова Е.А.
1. Организационно-методическое направление					
2.	Обновление и актуализация информации в разделе региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
3.	Обеспечение организационного и методического сопровождения чата на платформе «Сферум» для методической поддержке функционирования специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ярославской области.	В течение года	-	Информация обновляется систематически	Баюн О.К. Иванова Е.А.
4.	Обеспечение функционирования тематического сообщества «Служба помощи родителям» в социальной сети ВКонтакте	4 поста в неделю	-	-	Иванова Е.А.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба

здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии, сделан текущий ремонт:

- в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Некрасова д. 58 в произведен ремонт кровли (точечно); ремонт помещения на 1эт; косметический ремонт фасада основного здания и хозблока (частично); текущий ремонт системы водоснабжения; текущий ремонт системы отопления; покраска забора с лицевой стороны здания; установка сплит системы на 1эт;закупка противогазов, аптечек,;в здании по адресу: г.Ярославль, ул.Юности, д. 15,

В ходе подготовки к новому учебному году был проведено: утилизация оборудования;проведены электроизмерительные работы; замер физических факторов помещений; поверка медицинского оборудования; проводилось обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем; расходными материалами; методическими и диагностическими материалами; для выполнения поставленных задач обеспечение служебными транспортными средствами, в том числе с привлечением услуг сторонних юридических лиц и ИП; организован питьевой режим.

4.2 **Финансово-экономическая деятельность**

В 2025 году государственное задание Центра выполнено в полном объеме по всем работам и услугам по количественным и качественным показателям.

Доходы Центра в 2025 году составили – **81 360 094,61** руб., в том числе:

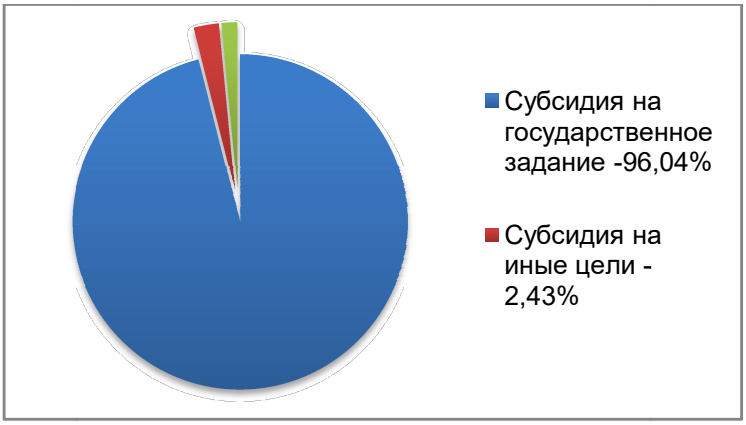
1. субсидия на выполнение государственного задания была профинансирована на основании соглашения № 55-ГЗ от 13.01.2025 г. в полном объеме – 78 138 096,00 руб.;
2. субсидии на иные цели были профинансированы на основании соглашения № 55-ИН от 21.01.2025 г. в полном объеме и составили –

1 976 157,00,00 руб.;

3. собственные доходы учреждения поступили в размере – 1 245 841,61 руб. в т.ч.:

- на основании заключенных договоров безвозмездного пользования с ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» – 887 411,61 руб.;
- договор пожертвования АО «Альфа-банк» №100000199094 от 22.08.2025г -237 630,00 руб.;
- обучение иностранных граждан русскому языку – 120 800,00 руб.

Доходы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году



Показатели по расходам ГОУ ЯО "Центр помощи детям" в 2025 году

Наибольшая часть 67 754 857,88 руб. (87,17%) плановых назначений направлена на покрытие расходов по выплатам заработной платы и единого налогового платежа.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году составило 11,03% .

Соотношение по всем расходам, проведенным в 2025 году

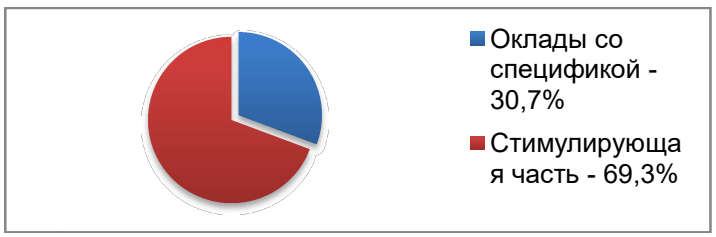


Заработная плата сотрудникам учреждения в 2025 году выплачивалась только из средств субсидий на государственное задание в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 0903-п от 17.12.2019 «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области». Уровень заработной платы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличился на 6,97%. Были выплачены премии к 23 февраля и 8 марта, к дню учителя, к юбилейным датам, премии по итогам работы в 2025 году выплачивались за месяц, квартал и год.

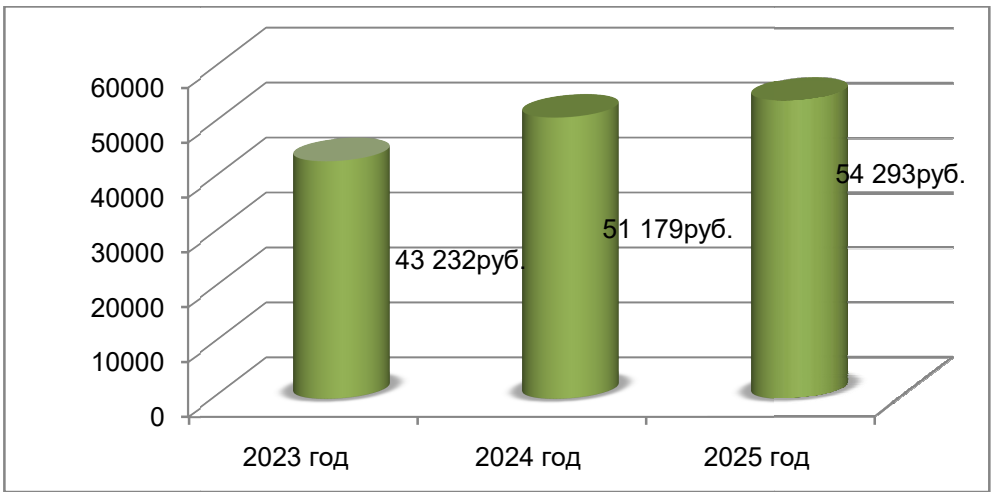
Последнее увеличение МРОТ произошло 01.01.2026 года и на текущий момент составляет – 30 000,00 руб.

Доля стимулирующей части заработной платы к общему фонду оплаты труда в 2025 г составила 69,3%

Соотношение стимулирующей части к фонду оплаты труда



Уровень заработной платы педагогических работников ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за период с 2023-2025 год



Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2025г осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и распределились следующим образом:



Расходы по приносящей доход деятельности

1. Денежные средства в размере 237 630,00 рублей по договору пожертвования №100000199094 от 22.08.2025 года были израсходованы следующим образом:

- приобретение сплит-систем, видеорегистратора, жесткого диска в систему видеонаблюдения, серверной стойки, дидактических пособий -48,8%
- ремонт холла на 1 этаже – 51,2%

2. Компенсация расходов по договорам безвозмездного пользования имуществом, поступившим от ГКУ ЯО «Агентство», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в сумме 887 411,61 руб., были перечислены в полном объеме в соответствии с актами выполненных работ, следующим контрагентам: ПАО «ТГК 2», АО «Ярославльводоканал», ПАО «ТНС энерго Ярославль», ООО «Энерготрейд плюс», ЯОООО «ВДПО», ООО «Центр профессиональной дезинфекции», ИП Воробьев А.Н., ООО ЧОО «Викинг», ООО ЧОП «Бастионъ-2000», Попов А.С., УФНС по Ярославской области.

3. Денежные средства в размере 120 800,00 рублей по договорам за обучение иностранных граждан русскому языку:

- договоры с педагогом - 49,00%

- коммунальные услуги, услуги связи, приобретение материальных запасов, основных средств, полиграфической продукции– 51,00%

Расходы по субсидии на иные цели

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключило соглашение №55-ИН от 21.01.2025г. о предоставлении субсидии а иные цели на сумму 1 976 157,00 руб. Финансирование субсидии на иные цели, министерством образования Ярославской области выполнено на 100%.

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) – 918 597,00 руб. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств в размере 10 624,00 рублей был возвращен в доход бюджета.

Субсидия на оказание материальной помощи к дню пожилого человека - 2 000,00 руб. освоена в полном объеме. Была выплачена премия к дню пожилого человека 4 бывшим сотрудникам Центра.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций составила 1 055 560 руб. Фактический расход 1 005 978,45 рублей, кассовый расход 1 005 978,45 рублей. Остаток неиспользованных и не подтвержденных средств, в размере 49 581,55 руб. возвращен в доход бюджета.

4.3 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Центра является приоритетной в деятельности администрации Центра, школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале. Так же посты охраны обеспечены переносными тревожными кнопками, которые так же проверяются сотрудниками охраны с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

В целях усиления мер по противопожарной защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения проводится инструктаж по пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- ежегодное обследование средств противопожарной защиты;
- проводилась закупка огнетушителей;

В целях усиления мер по антитеррористической защищенности в Центре в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- в учреждении усилен пропускной режим;
- с работниками учреждения проводится инструктаж по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- неоднократно проводились тренировки по антитеррористической защищенности;

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

ВЫВОДЫ

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом. Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2025 году:

— повышение качества образования, внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

— создание организационно-управленческих условий, организационно-информационного обеспечения внедрения обновленных ФГОС НООи ООО;

— использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий

— обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;

— продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;

— развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

— включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся

— повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе

— развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

— дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; создание доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности

— дальнейшее развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Ярославской области.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	112 (май 2025)/ 103 (декабрь 2025)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/0,66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2/0,22

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,09
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/0,75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/0,3
1.21.1	Муниципального уровня	4/0,04
1.21.2	Регионального уровня	0
1.21.3	Федерального уровня	1/0,01
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 /0,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 /1
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61/0,59
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
	Учителя, ведущие уроки	33
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/0,85
1.31.1	Высшая	20/0,61
1.31.2	Первая	8 /0,24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2/0,06
1.32.2	Свыше 30 лет	17/0,52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,06
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/0,52
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 /0,86
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/0,56
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 $м^2$