

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Центр помощи детям»**

РАССМОТРЕНО

на общем собрании

(наименование представительного  
органа)

(протокол от 16.04.2021 № 3 )

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора

(должность)



Шипкова Е.Н.

(подпись) (Ф.И.О.)

"16" апреля 2021  
(дата)

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской  
области «Центр помощи детям»  
по итогам 2020 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
1.2. Особенности управления образовательным учреждением .....	5
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
2.1. График образовательного процесса школы дистанционного обучения.....	9
2.2. Образовательная программа и учебный план.....	11
2.3. Сведения о численности обучающихся.....	13
3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
3.1. Результаты образовательной деятельности.....	18
3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2020 году.....	21
3.3. Воспитательная работа.....	22
3.4. Востребованность выпускников школы.....	23
4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	23
5. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ .....	33
5.1. Характеристика педагогических кадров .....	33
5.2. Характеристика административно-управленческого персонала.....	34
5.3. Учебно-методическое обеспечение .....	35
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ».....	36
6.1. Деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии .....	36
6.2. Деятельность психолого-педагогического отдела.....	38
6.3. Деятельность медико-социального отдела.....	45
7. БАЗОВАЯ ПЛОЩАДКА ГАУ ДПО ЯО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».....	48
7.1. Направление «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».....	48
7.2. Направление «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся».....	48
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	51
8.1. Материально-технические условия .....	51
8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.....	53
ВЫВОДЫ.....	53
Показатели деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям», подлежащему самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	55

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования: с 08.02.2021 по 08.04.2021 г.

Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Центра.

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, региональными нормативными правовыми актами и уставом.

В соответствии с уставом Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная;
- диагностическая;
- медицинская;
- психолого-педагогическая.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ГОУ в соответствии с Уставом	Полное: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» Сокращенное: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
2. Юридический адрес	150040, Ярославская область, город Ярославль, улица Некрасова, 58
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7 (4852) 73-83-04 e-mail: cpd.yaroslavl@mail.ru сайт: <a href="http://cpd.yaroslavl.ru/">http://cpd.yaroslavl.ru/</a>
4. Учредитель	Департамент образования Ярославской области. Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 7
5. Администрация:	Исполняющий обязанности директора – заместитель директора

	<p>Шипкова Екатерина Николаевна  Директор  Казарцева Елена Вениаминовна  Главный бухгалтер  Осипенко Анастасия Владимировна  Контрактный управляющий  Яковлева Ирина Сергеевна  Заместитель директора  Русанова Лилия Сергеевна  Руководитель психолого-педагогического  отдела  Сигуля Наталья Валерьевна  Руководитель медико-социального отдела  Белова Лада Игоревна  Руководитель отдела методического  сопровождения  Жукова Наталья Михайловна  Руководитель отдела технической  поддержки  Корикова Ирина Александровна  Уполномоченный по защите прав  участников образовательного процесса  Камкина Марина Николаевна</p>
6. Устав (новая редакция)	Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 28.12.2015 г. №902/01-03
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0003699 15.02.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО № 0001889 20.02.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000290 от 16.02.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства до 28.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	программы начального общего образования, основного общего

	образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет Совет специалистов Попечительский совет

## 1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с уставом и локальными нормативными актами, на основе сотрудничества членов коллектива Центра, ученического и родительского коллективов.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание коллектива
- Педагогический совет
- Совет специалистов
- Попечительский совет

### Общее собрание.

В 2020 году проведено 2 общих собрания коллектива (в онлайн-режиме) 28 августа 2020 года. Тема общего собрания: «Перспективы и новые возможности развития традиционного образования. Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений системы образования». На собрании выступила исполняющая обязанности директора Шипкова Е.Н., которая обозначила итоги работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» за 2019-2020 учебный год. Центральная часть доклада посвящена региональному проекту «Поддержка детей, имеющих семей» в рамках национального проекта «Образование». Особое внимание было приоритетным целям и задачам проекта, который реализуется ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Заместитель директора Русанова Л.С. рассказала о деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии за 2019-2020 учебный год. Особое внимание было обращено на изменения, которые произошли в работе комиссии с появлением новых нормативных документов и дальнейшие перспективы в работе. Руководители отделов отчитались о результатах работы психолого-педагогического отдела в 2019-2020 уч.г.; о работе медико-социального отдела. Методист ШДО Глазова О.В. ознакомила с итогами 2019-2020 уч. Года, результатами ГИА обучающихся Школы дистанционного обучения. Руководитель ОТП Коринова И.А., ознакомила с организацией защиты персональных данных работников и клиентов в ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Провела инструктаж по работе с персональными данными в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в информационных системах и не автоматизированной системе обработки персональных данных. Главный бухгалтер Осипенко А.В. ознакомила с результатами финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2019 год. Общее собрание ознакомилось с проектами локальных актов государственного

общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям»: «Положением о комиссии по охране труда», «Антикоррупционной политикой», «Положением о внебюджетной деятельности».

18 декабря 2020 года. Тема общего собрания «О рассмотрении локальных актов ГОУ ЯО «Центр помощи детям». На собрании заслушали Публичный доклад о результатах деятельности государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» за 2020 год, изменения к локальным актам: «Положение об оплате труда работников государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям», «Положении о методическом объединении учителей», акта «Положение о Школе дистанционного обучения»; «Правила приема, перевода и отчисления учащихся школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

### **Педагогический совет.**

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой произошли изменения в плане работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям», в том числе были изменены сроки и форма проведения педагогических советов: педагогические советы проводились дистанционно с использованием платформы Zoom: проведено 4 заседания педагогического совета:

- Педагогический совет «Итоги 2019-2020 учебного года», 21.05.2020 (№3). Рассмотрены вопросы: о результатах участия во всероссийских профессиональных конкурсах, результаты предэкзаменационных работ обучающихся 9 и 11 классов; анализ итогового контроля и промежуточной аттестации по предметам учебного плана Школы дистанционного обучения; итоги аттестации 1-8, 10 классов и перевод их в следующий класс; итоги аттестации 9,11 классов; о награждении обучающихся Школы дистанционного обучения похвальным листом «За отличные успехи в учении», родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами; о допуске обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; об утверждении перечня учебников на 2020-2021 учебный год; об оценке эффективности работы учителей в 2019-2020 учебном году
- Педагогический совет «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», 15.06.2020 (№4) Рассмотрены вопросы выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году и отчисления обучающихся из образовательной организации в связи с получением основного общего (среднего общего) образования.
- Педагогический совет «Педагогический старт 2020-2021», 31.08.2020 г. (№ 1) Рассмотрены вопросы: утверждение методической темы школы; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ШДО; проведение ВПР; анализ методической работы учителей в 2019-2020 учебном году и обсуждение плана работы ШДО на 2020-2021; о разработке программы воспитания ШДО и обсуждение плана

воспитательной работы.

- Педагогический совет "Проблемы в формировании субъектной позиции разных категорий обучающихся школы дистанционного обучения и пути их решения", 26.11.2020г. (№2). Рассмотрены вопросы: педагогические средства формирования субъектной позиции обучающихся с ОВЗ: анализ опыта школы дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"; опыт работы учителей ШДО в формировании субъектной позиции разных категорий обучающихся школы дистанционного обучения; трудности, связанные с применением субъектно-ориентированной технологии на уроках в школе дистанционного обучения и пути их разрешения.

#### **Попечительский Совет**

В 2020 году в сложившейся эпидемиологической ситуации заседания попечительского совета не проводились, однако члены попечительского совета приняли активное участие в онлайн конференциях при обсуждении подготовки и проведении наиболее значимых мероприятий ГОУ ЯО «Центр помощи детям»: «Последний звонок», «Выпускной вечер», «День знаний», «Торжественное собрание, посвященное 30-летию «Центра помощи детям»

#### **Перечень действующих методических объединений**

- Методическое объединение учителей начальной школы.
- Методическое объединение учителей предметов общественно — научного цикла.
- Методическое объединение учителей предметов естественных наук.
- Методическое объединение учителей русского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки.
- Методическое объединение учителей иностранного языка.
- Методическое объединение учителей математики, информатики, физики.
- Методическое объединение специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Взаимодействие с организациями-партнерами**

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ярославской области:

- по дистанционному обучению детей-инвалидов (в 2019-2020 учебном году по договору обучалось 60 детей)
- по предоставлению доступа к курсам портала дистанционного обучения Ярославской области "Знание" (в 2019-2020 учебном году заключено 2 договора о сетевом взаимодействии)

Центр является базовой площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» по направлениям:

1. «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»
2. «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся»

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» осуществляется взаимодействие с базовыми организациями Службы помощи родителям - 53 организации.

### **Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией**

- распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными целями образовательной деятельности Школы дистанционного обучения является:

образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; создание специальных условий для получения образования обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

### **2.1. График образовательного процесса школы дистанционного обучения**

График образовательного процесса школы дистанционного обучения (далее – ШДО) составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

В 2020 году основой для выстраивания работы ШДО стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы

<b>Период</b>	<b>Документ</b>	<b>Примечание</b>
Март-	ПРИКАЗ 01-06/40	В соответствии с Указом Президента

май 2020	27.03.2020 О внесении изменений в календарный учебный график образовательного процесса на 2019-2020 учебный год	РФ от 25.03.2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» внесены изменения в приказ «Об утверждении календарного учебного графика образовательного процесса на 2019-2020 учебный год» № 01-06/83 от 30.08.2019 года в части образовательного процесса в 4 четверти
	ПРИКАЗ № 01-06/ 41 от 06.04.2020 О режиме работы учреждения с 6 по 30 апреля	В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ярославской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и на основании указа губернатора Ярославской области от 03.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения и внесении изменений в указ Губернатора области от 18.03.2020, в соответствии с письмом департамента образования Ярославской области от 19.03.2020 МИХ .24-2 03 120
	ПРИКАЗ № 01-06/48 от 22.04.2020 О внесении изменений в приказы по Школе дистанционного обучения	Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. N 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", на основании письма Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 “Об организации образовательного процесса”, письма «О направлении информации» Департамента образования Ярославской области № 24-2945/20 от 21.04.2020 внесены изменения в график образовательного процесса в 4 четверти (2 полугодие), порядок аттестации обучающихся
Август-декабрь	ПРИКАЗ 01-06/96 от 21.10.2020 О внесении	На основании решения оперативного штаба Правительства Ярославской

2020	изменений в календарный учебный график образовательного процесса на 2020-2021 учебный год	области о продолжительности плановых каникул для учеников школ региона в целях сдерживания коронавирусной инфекции внесены изменения в продолжительность образовательного процесса во 1 четверти (1 полугодии), осенних каникул
	ПРИКАЗ № 01-06/123 от 21.12.2020 О внесении изменений в календарный учебный график образовательного процесса на 2020-2021 учебный год	В связи с эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в Ярославской области внесены изменения в продолжительность образовательного процесса во 2 четверти (1 полугодии), зимних каникул

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, письмом «О направлении информации» Департамента образования Ярославской области № 24-2945/20 от 21.04.2020, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены и утверждены приказом директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям» от № 01-06/48 от 22.04.2020 даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1-8-х классов, 10-х классов – 20 мая 2020 года, при условии реализации до 22 мая программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- обучение с 12 по 22 мая для обучающихся 9-х классов проводилось только по русскому языку и математике, для обучающихся 11 классов - только по русскому языку, математике и предметам, выбранным обучающимися для сдачи государственной итоговой аттестации, по остальным предметам учебного плана обучение учеников 9, 11 классов завершено 08.05. 2020г.

Режим работы школы дистанционного обучения:

Показатели	1-е классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35/40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	25/20	20	20	20

В 1–х классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Работа учителя по усвоению учебного материала – 35 минут, 5 минут специальной работы по адаптации обучающихся на уроке и решению коррекционных задач с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Расписание начала и окончания уроков, а также продолжительности перемен между ними:

№ урока	Расписание звонков	Расписание перемен	Продолжительность перемены
1	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>40</sup>	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>10</sup>	30 * минут
2	9 <sup>10</sup> – 9 <sup>50</sup>	9 <sup>50</sup> – 10 <sup>00</sup>	10 минут
3	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>40</sup>	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>00</sup>	20 минут
4	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>40</sup>	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>	20 минут
5	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>40</sup>	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup>	20 минут
6	13 <sup>00</sup> – 13 <sup>40</sup>	13 <sup>40</sup> – 14 <sup>00</sup>	20 минут
7	14 <sup>00</sup> – 14 <sup>40</sup>	14 <sup>40</sup> – 15 <sup>00</sup>	20 минут
8	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>00</sup>	20 минут
9	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>40</sup>	-	

При составлении расписания для каждого обучающегося недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков;

- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 5 уроков;

- для обучающихся 5-х – 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-х – 11-х классов - не более 7 уроков.

## 2.2. Образовательная программа и учебный план

ШДО реализует следующие образовательные программы для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья):

1) Основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

2) Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слабовидящего обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слепых обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы ШДО для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий включают часы аудиторной и самостоятельной работы, что позволило сделать учебный процесс более гибким, сократить количество часов проводимых обучающимся за компьютером.

Учебные планы 1 – 4 классов для обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования составлены в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО ФГОС). Учебные планы для организации получения образования детьми (в том числе детьми-инвалидами), нуждающимися в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные планы 5-9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, для обучающихся с ОВЗ с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С 2019/20 учебного года ученики 10-х классов начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2019/20 учебном году открыты два 10-х класса, обучающихся по универсальному профилю. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика». В 2020/21 учебном году три 10-х класса обучаются по учебным планам универсального профиля с углубленным изучением математики.

### 2.3. Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	Численность обучающихся на конец 2020 г	Среднегодовая численность обучающихся (2020г)
НОО	23	25
ООО	75	78
СОО	14	13
итого	112	116

### Сведения о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям" на конец 2020 года

Наименование программы	Класс	Статус		
		Контингент	Услуги	Всего
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1	0	0	0
	2	0	1	1
	3	1	2	3
	4	1	2	3

Наименование программы	Класс	Статус		Всего
		Контингент	Услуги	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	3	1	0	1
	4	0	1	1
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1 2-ой год обучения	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1	0	2	2
	3	0	1	1
	4	2	1	3
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	2	1	0	1
	3	0	2	2
	4 2-ой год обучения	1	0	1
	4	0	1	1
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	4	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего по основным</b>		<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>

Наименование программы	Класс	Статус		Всего
		Контингент	Услуги	
<b>общеобразовательным программам начального общего образования:</b>				
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	1	1	2
	6	1	0	1
	7	3	4	7
	8	5	1	6
	9	7	6	13
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>12</b>	<b>31</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	5	2	0	2
	6	0	2	2
	7	2	3	5
	8	1	3	4
	9	4	4	8
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	5	3	1	4
	6	0	1	1
	7	1	1	2
	8	2	1	3
	9	0	1	1
		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития	5	1	0	1
	8	1	1	2
	9	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся с задержкой психического развития	6	0	1	1
	7	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной	9	1	0	1

Наименование программы	Класс	Статус		Всего
		Контингент	Услуги	
отсталостью (нарушением интеллекта)				
<b>Всего по основным общеобразовательным программам основного общего образования:</b>		<b>39</b>	<b>34</b>	<b>73</b>
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10	1	2	3
	11	1	2	3
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	10	0	3	3
	11	0	1	1
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА и зрения (слабовидящие))	11	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие)	11	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития	10	0	1	1
	11	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего по основным общеобразовательным программам</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

Наименование программы	Класс	Статус		
		Контингент	Услуги	Всего
<b>среднего общего образования:</b>				

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в Центре в 2020 учебном году осуществлялась согласно программе воспитания и социализации, положению о внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности, с учетом запросов родителей

Одной из приоритетных задач являлось создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

На учебный год составляется план работы, который включает в себя мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены занятия коррекционной направленности:

- Обязательные индивидуальные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом
- Занятия по социально - бытовой ориентировке.
- Индивидуальные занятия по развитию мимики и пантомимики, коррекции недостатков развития и трудотерапии, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики.
- Занятия по ритмике.
- Коррекционные курсы предметной направленности:
  - в основной школе: «Компьютерная графика»; «География вокруг нас»; «Решение задач по математике»; «Окно в Великобританию»; «Прикладная математика в проектах и задачах»; «Путешествие в страну «Геометрия»; «В мире физических величин»; «География Ярославской области» «Основы финансовой грамотности»; «Я-гражданин»; «Учусь делать проекты»; «Избранные вопросы математики»; «Грамотное письмо»; «Вселенная далекая и близкая»; «Создание проектов в Power point и Windows Movie Maker»;
  - в средней школе: «Создание проектов в Power point и Windows Movie Maker»; «Решение задач по математике»; «Статистика»; «Увлекательная химия»; «Решение задач по математике»; «Подготовка к сочинению по литературе»; «Сложные вопросы обществознания»; «Решение генетических задач».

Структура программ коррекционных курсов в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности; тематическое планирование.

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего

педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### 3.1. Результаты образовательной деятельности

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам за год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

#### Итоги 2019-2020 учебного года (I)

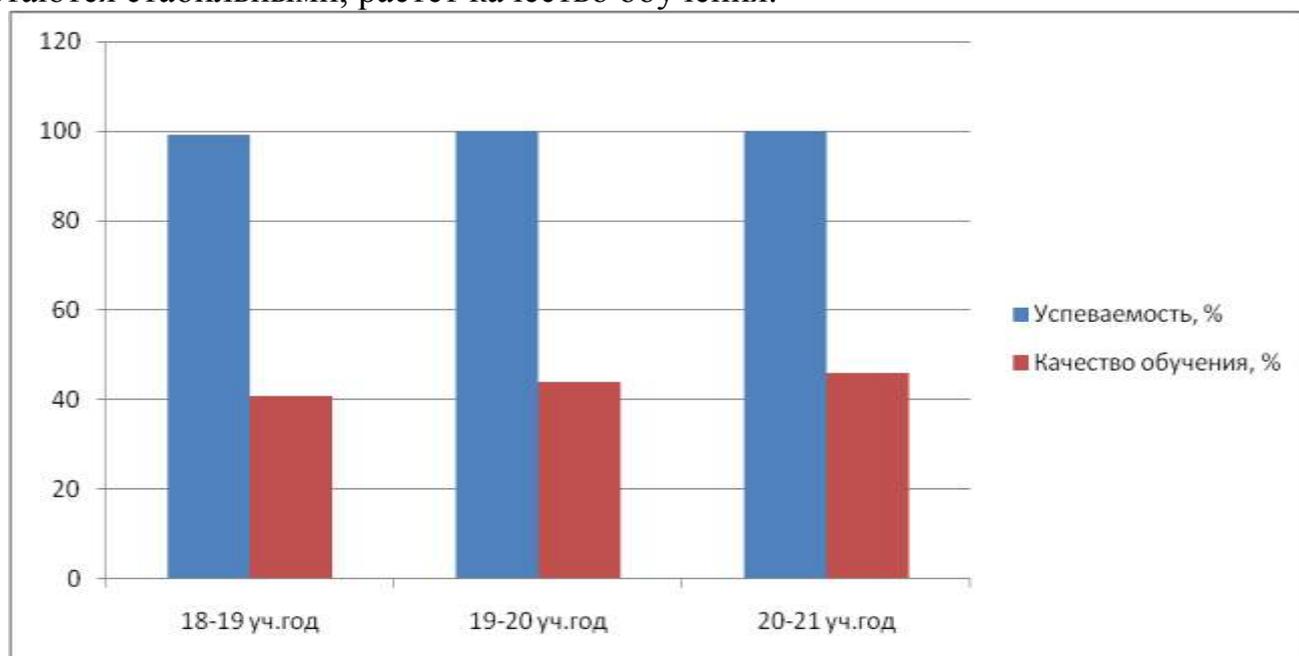
Клас с	Количество учащихся, закончивши х год на "отлично"	Количество обучающихс я на "4" и "5"	Количество учащихся, закончивши х год с одной "3"	Количество обучающихся имеющих академическу ю задолженност ь по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическу ю задолженност ь по 2 и более предметам
2	2	4	0	0	0
3	3	5	2	0	0
4	3	3	0	0	0
5	0	3	1	0	0
6	1	6	2	0	0
7	1	7	1	0	0
8	3	7	2	0	0
9	0	2	0	0	0
10	1	1	1	0	0
11	0	1	1	0	0
<b>Итог о</b>	14	39	10	0	0

#### Итоги 2019-2020 учебного года (II)

Класс	Успеваемость, %	Качество обучения, %
-------	-----------------	----------------------

2	100	85
3	100	67
4	100	71
5	100	25
6	100	78
7	100	62
8	100	43
9	100	10
10	100	33
11	100	17
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>46</b>

Как показывает анализ данных за последние три года, показатели успеваемости остаются стабильными, растет качество обучения.



### Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в сентябре-октябре 2020 года в ШДО были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР). По сравнению с ВПР 2019 года (весенними) изменился формат работ: они были диагностическими, безотметочными. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников

и не выставляются в журнал. В связи с болезнью обучающихся отменены ВПР по английскому языку в 8 классе.

Результаты ВПР приведены в таблице:

Предмет	Класс	Количество учеников, писавших работу	Справились	Не справились	Средний балл
Русский язык	5	2	2	0	31,5
	6	1	1	0	30
	7	2	1	1	25
	8	4	4	0	33
Математика	5	2	2	0	15,5
	6	1	1	0	16
	7	2	2	0	7,5
	8	4	4	0	13,5
Окружающий мир	5	2	2	0	25
Биология	6	1	1	0	18
	7	2	2	0	18
	8	4	3	1	21
История	6	1	1	0	14
	7	2	2	0	12
	8	4	4	0	15
Обществознание	7	2	2	0	13,5
	8	4	2	2	10
География	7	2	2	0	21
	8	5	5	0	17,5
Физика	8	4	4		8

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

#### ***Выполнение образовательных программ***

Программно-методическое обеспечение учебного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Несмотря на внесенные изменения в продолжительность образовательного процесса в связи с эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в Ярославской области при прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

### **3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году**

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании. Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы). Вместе с тем в течении учебного года проводилась работа по подготовке к ГИА в соответствии с планом-графиком подготовки, утвержденным приказом ГОУ ЯО «Центр помощи детям»: информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся через сайт «Центра помощи детям», родительские и ученические собрания по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Проведены диагностические работы в форме ГВЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, проведены предэкзаменационные работы в форме ГВЭ для 9 класса по математике, русскому языку, в форме ОГЭ для 9 классов по русскому языку, математике, обществознанию, информатике. ЕГЭ для 11 классов по русскому языку, математика (профиль), биология, обществознание. Были проведены как допуски к ГИА в 9 класс - итоговое собеседование по русскому языку, конференция по защите ученических проектов.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23

июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавала Ковалева Алина, так как планировала поступать в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Результаты ЕГЭ Ковалевой Алины:

предмет	балл	отметка	интервал
Русский язык	69	4	57-71
Математика	50	4	50-67
Обществознание	56	3	42-57
Биология	51	3	36-54

Данные об общей численности выпускников 2019/20 учебного года представлены в таблице:

Параметры статистики	Количество человек
Получили аттестат об основном общем образовании	10
Получили аттестат о среднем общем образовании	2

### 3.3 Воспитательная работа

Основную роль в организации воспитательной работы играют классные руководители. В 2020 году классное руководство было закреплено за 21 педагогом. Классные руководители провели и написали отчет по 9 классным часам: «Космос-это мы», «Масленица», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «День Героев Отечества», «Скажи коррупции нет!», «75 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Всемирный день защиты животных», «День словаря», «День Героев Отечества». Для родителей обучающихся 1-11 классов были проведены общешкольные родительские собрания по следующим темам: «Черты характера ребёнка и их воспитание в семье и школе», «Профориентация: дороги, которые мы выбираем в самостоятельную жизнь», «Итоги учебного года». В течение 2020 года были проведены традиционные праздники и другие мероприятия направленные на воспитание и социализацию обучающихся: «Рождественская ёлка»; «День науки» «День защитника Отечества»; «Давай дружить» (мастер-класс учеников из Москвы); «Конкурс поэтов «И вновь душа поэзией полна ...»»; «Международный женский день»; «Последний звонок»; «Виртуальный летний лагерь»; «День знаний»; «День учителя»; «Новый год»

**Общешкольные предметные и метапредметные недели.**

Учителя методических объединений филологии, иностранных языков, социальных наук, математики, физики и информатики, естественных наук, а также начальных классов организовали и провели общешкольные предметные и метапредметные недели: «День победы»; «День городов»; «Великое русское слово»; «Удивительный мир вокруг нас». Эти мероприятия

позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей, оказать поддержку интеллектуальному развитию и создать ситуацию успеха для каждого. В завершении каждой недели были организованы итоговые мероприятия в различных формах.

### **Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней.**

Обучающиеся ШДО принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах играх. Ребята показали высокий уровень знаний и продемонстрировали свои таланты, за что были высоко оценены на мероприятиях различного уровня. 6 обучающихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии, истории, русскому языку, информатике и ИКТ, математике, физике, обществознанию, английскому языку, биологии. 1 обучающийся принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 6 обучающихся принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений. 3 обучающихся Школы дистанционного обучения принимали участие в международном дистанционном конкурсе «Лисенок». 1 обучающийся принял участие в Краудсорсинговом интернет-проекте «Страна читающая». 8 обучающихся приняли участие во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы». 1 обучающийся принял участие в областном детско-юношеском конкурсе «Creative challenge 2020».

### **3.4. Востребованность выпускников школы**

Параметры статистики	Количество человек
Количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в 10 классе ШДО	3
Количество выпускников основной школы, которые поступили в СПО	4
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	3
Количество выпускников средней школы, которые поступили в высшее учебное заведение	1
Количество выпускников основной школы, которые не будут продолжать учиться по состоянию здоровья	1

В связи со спецификой ШДО – обучение детей-инвалидов, в т.ч. и с тяжелыми заболеваниями, достаточно большая часть выпускников не продолжает обучение, после окончания школы, в 2020 году они составили 33% от общего числа выпускников.

## **4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ШДО являются: администрация, учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей ШДО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;  
- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся ШДО. Проверка предметных результатов обучения осуществляется через проведение административного контроля (стартового, административного контроля по результатам обучения в 1 полугодии, промежуточного (итогового) контроля. В 2020 году сформирован общешкольный фонд оценочных средств для проведения стартового и итогового контроля.

В феврале 2020 года проведена диагностика метапредметных (познавательных) умений в области естествознания и математики в 8 классах, диагностика метапредметных (познавательных) умений в 6-х и 11-х классах. Диагностика проводится в форме компьютерного тестирования в ИОС ШДО (виртуальной обучающей среде Moodle).

Цели проверочной работы:

- 1) определить сформированность метапредметных (познавательных) умений при работе с информацией и чтении;
- 2) выявить характеристики, которые отражают динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности.

При проведении диагностики использованы материалы Московского центра качества образования (МЦКО) сайт [mcko.ru](http://mcko.ru). для диагностики метапредметных (познавательных) умений в 6-х классах, 8-х и 10-х классах общеобразовательных учреждений г. Москвы. Содержание диагностических

работ определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы. За основу тестов взяты демонстрационные версии, размещенные на сайте msko.ru. Объем работ (количество заданий) и время выполнения уменьшены в связи с особенностями организации обучения в ШДО. При этом сохранены все используемые типы заданий: – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); с кратким ответом (КО); с развернутым ответом (РО) и критерии оценивания при определении уровня овладения познавательными УУД.

Диагностическая работа в 6-х классах делилась на 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 14 заданий, в том числе 6 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики в 6-х классах представлены в таблице.

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний балл / % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/%)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/%)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/%)	Низкий уровень сформированности умений (количество учеников/%) (<25%)
7	8 баллов /53%	1 чел (14%)	2 чел (29%)	3 чел (43%)	1 чел (14%)

По результатам выполнения можно сказать, что познавательные умения сформированы на среднем уровне (высокий и повышенный уровень показали 43% обучающихся), наибольшие затруднения вызвали умения использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, обосновать собственное суждение. Диагностическая работа в 8-х классах включала 20 заданий, использующих контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера, в том числе 8 заданий с выбором ответа, 9 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом. Результаты диагностики в 8-х классах представлены в таблице.

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний балл / % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/%)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/%)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/%)	Низкий уровень сформированности умений (количество учеников/%) <25%
7	14баллов / 65%	2 чел. (29%)	4 чел (57%)	-	1 чел (14 %)

В 8-х классах работа проводится 2-й год. По результатам выполнения работы и в 2019 и 2020 году можно сказать, что наибольшие затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, обобщать информации из разных частей текста. В 2020 году средний балл при выполнении работ был более высоким (65% по сравнению с 41%), увеличилось число обучающихся, показавших высокий и повышенный уровень сформированности познавательных УУД, что можно частично объяснить работой учителей по формированию общепредметных и метапредметных познавательных УУД, включением соответствующих заданий в работы административного контроля, разработанных предметными методическими объединениями.

Диагностическая работа делилась в 10-х классах на 2 части: 1 часть – задания, использующие контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера для проверки познавательных логических УУД и действий по решению проблем, 2 часть - задания на проверку уровня сформированности читательских умений на основе художественных текстов. Работа включала 17 заданий, в том числе 7 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Обобщенные результаты диагностики представлены в таблице 3

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	Средний балл / % выполнения работы	Высокий уровень сформированности умений (>75% выполнения) (количество учеников/%)	Повышенный уровень сформированности умений (51 – 75% выполнения) (количество учеников/%)	Средний уровень сформированности умений (26 – 50% выполнения) (количество учеников/%)	Низкий уровень сформированности умений (количество учеников/%) <25%
4	9,6	1 чел (25%)	1 чел (25%)	1 чел (25%)	1 чел (25%)

	/53%				
--	------	--	--	--	--

Тест выполняли 4 обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных умений, однако у всех вызывает затруднение обобщение информации из разных текстов и использование ее при решении учебно-практических задач, а также обоснование и формулирование собственного суждения.

В декабре 2020 года проведены мониторинги метапредметных и личностных результатов. Проверка читательской грамотности (смыслового чтения) у обучающихся 9-х классов проводилась на 7 уроках по предметам: химия; математика; физика; биология; история; география; обществознание. При проведении работы использованы материалы сборника «Метапредметных результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Варианты 1-4» М., СПб: Просвещение, 2020. Работа проводилась в форме устного опроса: ученику было предложено прочесть на уроке незнакомый научно-популярный текст и ответить на 2 вопроса: 1 – й вопрос на общее понимание текста и умение находить в нем информацию, заданную в явном виде; 2-й вопрос на глубокое и детальное понимание. В диагностике приняли участие 10 обучающихся: базовый уровень сформированности читательской грамотности показали 70% обучающихся; 30% обучающихся – пониженный уровень. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся 5-8,10 классов проводился с использованием карты сформированности УУД, заполненной учителями-предметниками (результаты исследования можно считать объективными, если степень сформированности УУД оценивается одинаково всеми учителями) Карты удобно использовать, чтобы составлять индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные траектории для школьников. Карта показала, какие УУД сформированы у всех школьников, а над какими еще стоит поработать

Для изучения личностных результатов была использована методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)», разработанная ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Компонент личностных результатов в области социального поведения и самоопределения. Данные результаты показывают сформированность адекватного представления о социальной роли ученицы (ученика), сына (дочери), знание своего ролевого статуса, самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов, умение делать самостоятельный выбор. Обучающиеся должны уметь ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, оценивать, корректировать, осуществлять саморегуляцию. Обобщенные результаты мониторинга по классам представлены в таблице:

*Результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения по классам*

Класс	Уровень сформированности
-------	--------------------------

	<b>Высокий, %</b>	<b>Средний, %</b>	<b>Низкий, %</b>
1	0	67	33
2	0	100	0
3	0	100	0
4	14	43	43
5	0	44	56
6	0	100	0
7	0	50	50
8	15	47	38
9	33	33	34
10	0	40	60

Личностные результаты в области познания показывают наличие мотивации к обучению и познанию, познавательная активность, мотивация к творчеству. Обобщенные результаты мониторинга сформированности личностных результатов в области познания по классам представлены в таблице:

Результаты мониторинга уровня личностных результатов в области познания по классам

<b>Класс</b>	<b>Уровень сформированности личностных результатов</b>		
	<b>Высокий, %</b>	<b>Средний, %</b>	<b>Низкий, %</b>
1	100	0	0
2	50	50	0
3	50	50	0
4	57	29	14
5	34	22	44
6	0	100	0
7	20	40	40
8	23	54	23
9	34	49	17
10	20	20	60

Личностные результаты в духовно-нравственной сфере направлены на ориентацию на семейные ценности, гражданской идентичности, осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Обобщенные результаты мониторинга сформированности

личностных результатов в духовно-нравственной сфере по классам представлены в таблице

*Результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов в духовно-нравственной сфере по классам*

Класс	Уровень сформированности личностных результатов		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1	100	0	0
2	50	50	0
3	25	50	25
4	14	57	29
5	0	56	44
6	50	50	0
7	60	20	20
8	15	54	31
9	34	49	17
10	0	60	40

В 1 классе самый высокий показатель уровень сформированности личностного результата, но он находится на уровне «знание». Во 2-4 происходит снижение уровня так как обучающихся учат применение этих знаний. В 5 личностные результаты в духовно-нравственной сфере продолжается формирование применения, поэтому высокого уровня. Обучающиеся данного класса проявляют интерес к своему внутреннему миру, самоанализ. Подростки в целом «принимают» себя, хотя и выделяют у себя достаточно много негативных черт. Усваиваются навыки рефлексии. В 6-7 классе идет подъем. А затем спад в 8 классе. У подростков этого возраста критическое отношение к себе, зачастую преобладает отрицательная самооценка. Характерна подростковая рефлексия, потребность разобраться в себе самом. Формируются различные образы «Я»: реальное и идеальное. Особый интерес к физическому «Я», особенно это остро для детей с инвалидностью, разные представления о собственной внешней привлекательности. В 9 классе данные личностные качества переходят на более высокий уровень сформированности.

#### **Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса**

В 2020 году проведено анонимное онлайн анкетирование родителей: "Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения", "Работа классного руководителя глазами родителей". Результаты опросов показали высокий уровень удовлетворенности родителей уровнем преподавания, учетом индивидуальных особенностей ребенка, внимательному отношению к здоровью, развитию способностей и воспитанию, высокооценивается работа

классных руководителей. В конце учебного года школа получила благодарственные письма от родителей выпускников в адрес учителей.

### **Результаты анкетирования**

**Анкета «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения».**

Примечание: Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

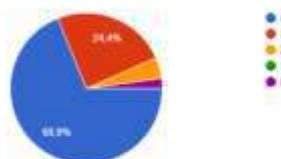
На школьных мероприятиях наш ребенок чувствует себя комфортно.

43 ответа



Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

43 ответа



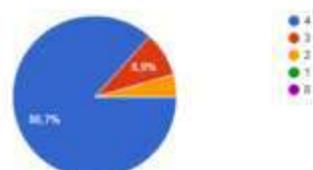
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

43 ответа



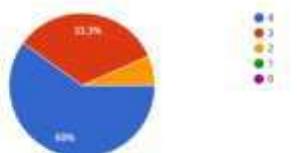
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

43 ответа



Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

43 ответа



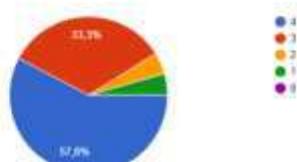
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

43 ответа



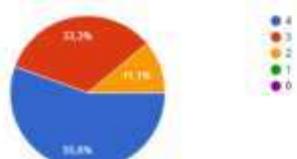
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

43 ответа



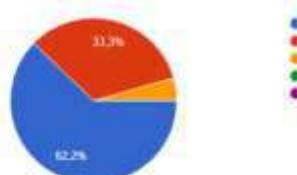
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

43 ответа



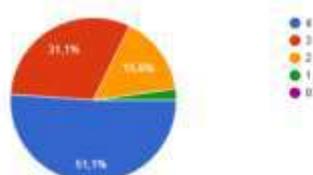
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

43 ответа



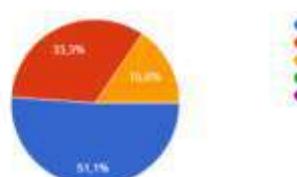
В учебном заведении заботятся о здоровье нашего ребенка.

43 ответа



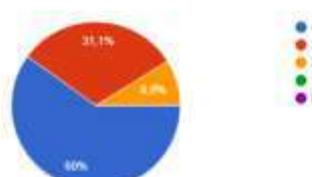
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

43 ответа



Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

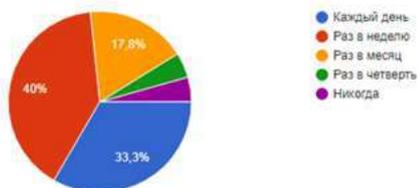
43 ответа



## Анкета «Работа классного руководителя глазами родителей»

Как часто с Вами связывается классный руководитель?

45 ответов



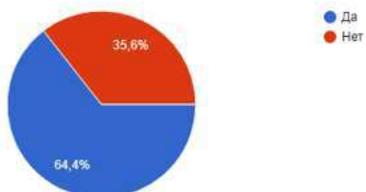
Вас приглашают на дистанционные классные часы (в том числе через детей)?

45 ответов



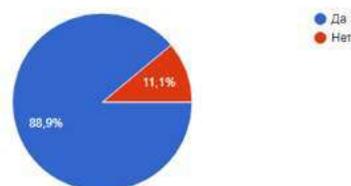
Вы регулярно посещаете классные родительские собрания?

45 ответов



На родительских собраниях раскрываются интересующие Вас темы?

45 ответов



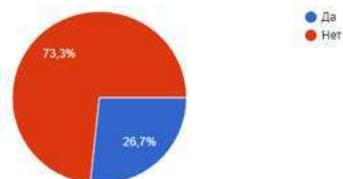
Вы считаете работу классного руководителя удовлетворительной?

45 ответов



Классный руководитель в этом учебном году посещал вашего ребёнка дома?

45 ответов



### Условия дальнейшего развития функционирования внутренней системы оценки качества образования

:

- 1) совершенствование нормативной базы ВСОКО: корректировка и разработка новых локальных актов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с изменениями государственных стандартов образования
- 2) развитие внутреннего мониторинга качества образования: общешкольный фонд оценочных средств; системы мониторинга метапредметных и личностных результатов
- 3) совершенствование контроля в рамках ВСОКО
  - за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов
  - обучения и воспитания;
  - за посещаемостью учащихся;
  - за выполнением образовательных программ;
  - за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения

текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);  
уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя;

- 4) обеспечение права обучающегося на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 5) дальнейшее развитие кадровых материально-технических условий образовательного процесса;
- 6) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

## 5. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

### 5.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	113	
Всего педагогических работников	92	
Учителя, ведущие уроки	63	
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	62	98%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	2%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	59	95%
по ФГОС	59	95%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	22	37%
на первую квалификационную категорию	25	42%
на соответствие занимаемой должности	16	21%



## 5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. В течение года проводилась индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, консультации по заполнению отчета в АСИОУ, предоставлены необходимые материалы для анализа педагогической деятельности.

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В Центре имеется в наличии фонд учебников - 2860 книг. В 2020 году фонд не обновлялся.

В работе Центра широко используются электронные образовательные ресурсы. Учителя и обучающиеся используют электронно-образовательную среду (далее – ИОС): Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание» - образовательный портал Ярославской области, на котором ведется разработка электронных образовательных курсов учителями Ярославской области, в т.ч. учителями Центра

- курсы предпрофильной подготовки;
- курсы по выбору;
- предметные курсы.

Также создана и развивается ИОС ШДО (<http://cpd.yaroslavl.ru:84>) – электронная платформа, которая организует образовательное пространство ШДО и создает условия для организации образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Структура ИОС Центра включает информационные блоки для обучающихся, их родителей и учителей ШДО (учительская), блоки для организации взаимодействия учителей (виртуальный методический кабинет школы; информационно-методические площадки методических объединений; личные страницы учителей, отражающие опыт и профессиональные достижения), блок для организации внеурочной работы, в т.ч. взаимодействия классных руководителей с обучающимися и их родителями, организации внеурочных мероприятий; блоки организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, в т.ч. организация административного контроля. ИОС расширяет возможности организации методической работы, в т.ч. работы предметных объединений. На информационно - методической площадке каждого МО размещаются план работы, протоколы заседаний, отчеты и анализ работы по

каждому из направлений, в т.ч. по работе над темой самообразования, актуальные информационные материалы, электронную библиотеку МО (размещенную в облаке), материалы из опыта работы.

## **6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»**

### **6.1 Деятельность**

#### **Центральной психолого-медико-педагогической комиссии**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» любое изменение образовательного маршрута ребенка: перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, зачисление в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей). Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) отклонениями в поведении, а также определение их права на оказание психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно действующему законодательству, осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана департаментом образования Ярославской области и осуществляет свою деятельность на территории Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 года № 476/01-04 «Об утверждении порядка организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра. Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. При обследовании детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед. 5 В настоящее время в Центре разработана и принята единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области, используются единые формы протоколов и заключений ПМПК, рекомендованные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей», создан реестр специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обеспечено координационное и информационно-методическое сопровождение деятельности четырех территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, функционирует методическое объединение специалистов центральной и территориальных ПМПК. Работа ЦПМПК в 2020 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материальнотехнической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЕРБД). По данным ЕРБД в 2020 году на ЦПМПК было проведено 3855 обследований детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе обследовано 323 – детей-инвалидов и 161 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 52 обучающихся прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в связи с созданием специальных условий проведения ГИА. Из

общего количества детей выявлено 3070 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам. Из 3855 обследований проведено 657 обследований детей раннего возраста (17%), 1925 детей дошкольного возраста (65 %), 588 обследований детей младшего школьного возраста (15%), 685 обследований детей в возрасте от 11 до 18 лет (18%). Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ЦПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик, для детей определенного возраста, понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить уровень развития ребенка определенного возраста, определить уровень развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Комплекты обеспечивают возможность индивидуального подбора методик в зависимости от особенностей развития, возраста конкретного ребенка. В 2020 году на ЦПМПК диагноз «Умственная отсталость разной степени выраженности» выставлен в 221 случае, «Специфические расстройства речи и языка» – в 1052 случае, «Смешанные расстройства психологического развития» – 1227 случая. Согласно утвержденному графику были организованы и проведены выездные ЦПМПК в 16 муниципальных районах Ярославской области. Наибольшее количество выездов состоялось в Угличский, Ростовский районы и г. Переславль-Залесский. Таким образом, опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий обеспечивает правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействует повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.2. Деятельность психолого-педагогического отдела**

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

- психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;
- дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;
- логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению; с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, познавательной деятельности.

### **Индивидуальное консультирование**

Вид деятельности	Специалист	Кол-во детей за 2020 год	Рекомендации
Психологическое консультирование	<b>Педагог-психолог</b>	467 человек	Проведена консультация родителей (законных представителей), даны рекомендации по взаимодействию с ребенком. Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Педагогическое консультирование	<b>Учитель-дефектолог</b>	248 человек	Проведена консультация родителей (законных представителей), Ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу, логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).
Логопедическое консультирование	<b>Учитель-логопед</b>	80	Проведена консультация родителей (законных представителей), ребенок направлен к другому специалисту (дефектологу,

логопеду, психиатру, на индивидуальные и групповые занятия по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика», на ПМПК и др).

### Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика». Коррекционно-развивающие занятия посещали дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

№п /п	Специалисты	Кол-во детей за 2020 год	Программы	Результаты освоения программы
	Педагоги-психологи	10	«Психологическая работа с семьей», «Недерективная игровая психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Развитие эмоционально-волевой сферы»	Оптимизация детско-родительских отношений, умение распознавать и охарактеризовывать свое эмоциональное состояние, умение находить выход из трудных ситуаций, умение эмоциональной саморегуляции и т.д.
2.	Учителя-дефектологи	24	«Развитие логического мышления», «Формирование орфографически грамотного письма», «Коррекция навыка чтения», «Коррекция познавательной деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсомоторное	Повышение уровня учебной мотивации, преодоление двигательной расторможенности, повышение уровня логического мышления, сформированность орфографической зоркости, развитость фонематического слуха, сформированность навыка чтения и письма, сформированность эмоционально-

			развитие»	положительное отношение к процессу чтения, улучшение памяти, внимания, мышления, сформированность элементарных математических представлений и т.д.
3.	Учителя-логопеды	3	«Формирование произносительной стороны речи», «Коррекция навыка письма», «Коррекция нарушений письма»	Сформированность слухового восприятия, сформированность правильного произношения нарушенных звуков, навык четкой дикции, сформированность навыка чтения и письма

### **Групповая коррекционно-развивающая работа**

Название группы	Кол-во детей за 2020 год	Результаты освоения программы
Группа «Раннее детство»	16	Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, в социализации и адаптации детей раннего возраста, навыков чтения и письма, уровня речевого развития, сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об

		эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
--	--	---

### **Региональный ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи»**

В целях обеспечения координации деятельности по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 г. № 477/01-03 ГОУ ЯО «Центр помощи детям» присвоен статус регионального ресурсного центра (далее – РРЦ) по направлению «Развитие системы ранней помощи». Деятельность РРЦ направлена на концентрацию и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов, координацию деятельности по развитию системы ранней помощи в Ярославской области. Профессиональная деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей: 1. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, проживающих в отдаленных районах Ярославской области, в августе 2020 года начали работать 4 коррекционно-развивающие группы для детей раннего возраста, в каждой группе по 15 детей и их родителей (законных представителей) (Пошехонский, Ростовский, Угличский муниципальные районы и г. Переславль-Залесский). Проведены установочные организационные собрания для родителей, коррекционно-развивающие занятия со специалистами и круглый стол для родителей по итогам и перспективам дальнейшей работы. Работа проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Проведен цикл вебинаров для родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с детьми раннего возраста (август, сентябрь, октябрь). 1-ый практико-ориентированный вебинар в дистанционном режиме «Ранняя психологопедагогическая помощь детям и их семьям. Психолого-педагогические аспекты» для руководителей и специалистов, оказывающих услуги ранней помощи состоялся – 25 августа 2020 г., для родителей – 26 августа 2020 г. 2-ой вебинар – состоялся 29 сентября 2020 г., для родителей – 30 сентября 2020 г. Тема вебинара «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?». 3-ий вебинар – состоялся 27 октября 2020 г., для родителей – 28 октября 2020 г. Тема вебинара «Оценка доречевого и речевого развития детей раннего возраста. Приемы формирования речи у детей раннего возраста». 40 На вебинарах для педагогов присутствуют в среднем около 85 человек из различных муниципальных районов Ярославской области и г. Ярославля, на вебинарах для родителей – около 25 человек. 2. В ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в период с 01 января по 30 декабря 2020 года оказана консультативная психолого-медико-педагогическая помощь 123 детям от рождения до 3 лет и их семьям, медицинская помощь врача-невролога, врача-

психиатра оказана – 61 ребенку, коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь – 45 детям раннего возраста. 3. Адресная психолого-педагогическая помощь в форме домашнего визитирования оказана 12 детям раннего возраста и их родителям (по два визита в каждую семью). Разработан механизм оказания данного вида услуги. 4. С целью развития системы ранней помощи в Ярославской области создан тематический видеоролик о ранней помощи в Ярославской области: <http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx> Созданы тематические сообщества «Ранняя помощь в Ярославской области» в социальных сетях: ВКонтакте: (<https://vk.com/club180844380>). Инстаграм: ([https://www.instagram.com/invites/contact/?i=1e3jqmvxt09ff&utm\\_content=hp2tgor](https://www.instagram.com/invites/contact/?i=1e3jqmvxt09ff&utm_content=hp2tgor)) На страницах представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях по развитию системы ранней помощи в Ярославской области. Информация еженедельно обновляется в соответствии с графиком размещения материалов. Методическая деятельность специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению детей раннего возраста и их родителей: Проведение мероприятий по вопросам оказания ранней помощи на региональном уровне: 1. Цикл семинаров: «Консультирование родителей по вопросам поведения ребенка раннего детского возраста», «Конструктивный диалог с родителями в консультационном процессе». 2. Мастер-класс: «Развитие ребенка от рождения до трех лет с использованием многофункционального дидактического пособия «БЭБИ-КУБ»: Мишкины истории». 3. Видеоконференция в рамках всероссийской дискуссионной площадки «Педсовет76.РФ» с международным участием по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» (организация и проведение совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО): доклад по теме «О ранней психолого-медико-педагогической помощи в Ярославской области». Подготовлен сборник по итогам видеоконференции в рамках всероссийской дискуссионной площадки «Педсовет76.РФ» с международным участием: Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской видеоконференции с международным участием в рамках дискуссионной площадки «Педсовет76.РФ» – 2020 / под общ. ред. Л. С. Русановой, Г. О. Рощиной. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — Электрон. текстовые дан. (2,71 Mb) — (Инклюзивное образование). — Текст: электронный (Статьи специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в сборнике по итогам конференции): — «О ранней психолого-медико-педагогической помощи детям и их семьям в Ярославской области (Шипкова Е.Н., Русанова Л.С.). — «Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста» (Баранцова Н.С., Игнатова О.Ю.). — «Логопедическая диагностика детей первого года жизни» (Рабина Е.Ф.). 4. Региональное методическое объединение специалистов по оказанию ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка учебно-методических и практических пособий для педагогов и родителей по

вопросам оказания ранней помощи: 1. Разработано методическое пособие по вопросам оказания ранней помощи детям и их родителям (законным представителям) «Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка 41 раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 80 с. – (Инклюзивное образование)». 2. Разработано учебное пособие «Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и/или риском возникновения нарушений в развитии и их родителей «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ» / Л.С. Русанова, Е.Н. Шипкова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова: учебное пособие, 2020. – 212 с. ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и/или риском возникновения нарушений в развитии и их родителей «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ») является призером областного конкурса программ родительского просвещения (II место) в номинации «Комплексные программы родительского просвещения» (Постановление Правительства Ярославской области от 03.12.2020 г. № 946-п «Об итогах областного конкурса программ родительского просвещения»). 3. Опубликовано пособие «Развитие ребенка от рождения до трех лет с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб»: учебное пособие. Русанова Л.С., Головицина Ю.Б., Леонова О.А. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 138 с.». 4. Подготовлена и опубликована статья «Инновационные методы и приемы в работе с детьми раннего возраста» (Русанова Л.С., Головицина Ю.Б., Леонова О.А.) в сборнике «Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения [Текст]: материалы межрегион. науч.-практ. конф., 24-25 марта 2020 г./ Упр. образования Адм. г. Иванова, Муницип. бюджет. учреждение «Метод. центр в системе образования». – Иваново: Метод. центр в системе образования, 2020. – 402 с.» 5. Участие в 74 Международной научной конференции «Чтения Ушинского»: – «Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей раннего возраста в условиях ПМПК» (доклад и статья в сборнике конференции, Рабина Е.Ф., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»). – «Инновационные методы и приемы в работе с детьми раннего возраста» (статья в сборнике конференции, Русанова Л.С., учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»). 6. Участие во Всероссийской научной конференции «Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы»: – Симпозиум 7. Психологическая экспертиза. – Доклад «Речевое развитие детей как предмет психолого-педагогической экспертизы» (10 октября 2020 года, Русанова Л.С.). – Статья «Речевое развитие детей как предмет психолого-педагогической экспертизы (Конева Е. В., Русанова Л. С.) в сборнике: Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы: сборник материалов Всероссийской научной конференции. ЯрГУ, 8– 10 октября 2020 г. / отв. ред. А. В. Карпов. – Ярославль : ЯрГУ; Филигрань, 2020. – 644 с. ISBN 978- 5-6045263-0-9 7. Участие в XI Всероссийском форуме «Вместе – ради детей! Ключевые программы партнерства». На форуме ГОУ ЯО «Центр помощи детям» представил значимые для Ярославской области проекты: Номинация «РАННЯЯ

ПОМОЩЬ» – проект «Детство без границ: ранняя помощь детям и их семьям в Ярославской области». Номинация «МЫ ВМЕСТЕ» – проект «Служба помощи родителям в Ярославской области» (10 ноября 2020 года) 8. Участие в Межрегиональной онлайн-конференции «Современные аспекты логопедического сопровождения детей раннего возраста» (12 ноября 2020 года г. Иваново доклад «Детство без границ: сопровождение детей раннего возраста и их родителей», статья в сборнике по итогам конференции, Шипкова Е.Н., Русанова Л.С.). 9. Статья в сборнике материалов межрегиональной онлайн-конференции ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» «Современные аспекты логопедического сопровождения детей раннего возраста» «Детство без границ: 42 сопровождение детей раннего возраста и их родителей в Ярославской области» (Шипкова Е.Н., Русанова Л.С.)

### **Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области**

Приказом департамента образования Ярославской области «О формировании региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» от 11.07.2019 №246/01-04 на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» была создана Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей «Служба помощи родителям». Служба помощи родителям является ядром региональной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение. Основной целью деятельности Службы помощи родителям является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей по вопросам образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет. Деятельность региональной службы направлена на решение следующих задач: – организационное, информационное, экспертно-консультационное, учебно-методическое, научно-методическое сопровождение и мониторинг развития системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в Ярославской области; – обеспечение сетевого взаимодействия в сфере оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Ярославской области, в том числе в целях реализации регионального проекта; – выявление, формирование и распространение лучших практик оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; – выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала Ярославской области в системе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; – формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; – обеспечение развития

профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области; – обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Ярославской области, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора; – организационное, методическое и аналитическое сопровождение работы Служб оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в базовых организациях. В 2020 году ГОУ ЯО «Центром помощи детям» заключены договоры с 50 базовыми организациями Ярославской области, оказывающими услуги по консультированию родителей (законных представителей), в рамках деятельности Службы помощи родителям.

### **6.3. Деятельность медико-социального отдела**

Медико-социальный отдел является структурным подразделением Центра помощи детям, был создан в 2000 году приказом руководителя учреждения.

За 30 лет работы Центра специалисты отдела провели консультирование, семейную психотерапию, оказали раннюю помощь (в возрасте до 3 лет) более чем 4 560 детям и их родителям.

Отдел, как структурное подразделение ГОУЯО «Центр помощи детям», осуществляет один из основных видов деятельности:

– медицинская деятельность, реализуемая через оказание медицинской психиатрической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В своей деятельности специалисты отдела руководствуются законом «об оказании психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» постановлении» №377, приказом № 566н «порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» и т.д.

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» имеет лицензию на право осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001833 от 20 февраля 2016 года при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии (бессрочно).

Цель деятельности медико-социального отдела – оказание медико-социальной помощи детям, имеющим отклонения в психическом и физическом развитии, нарушения социальной адаптации, нарушения психического здоровья или попавшие в сложные психотравмирующие ситуации.

В состав отдела входят врачи-психиатры, врачи психиатры-психотерапевты.

#### **Медико-социальный отдел осуществляет:**

Амбулаторно-поликлиническую помощь, в том числе при осуществлении специализированной медицинской помощи по:

Психиатрии

Психотерапии

#### **1. Психиатрия**

Оказание психиатрической помощи детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет города и области (консультативный прием врача- психиатра)

## **2. Психотерапия**

Оказание психотерапевтической помощи детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет города и области (консультативный прием врача- психотерапевта) Пациентами специалистов отдела являются дети и подростки в возрасте от 0 до 18 лет города и области когнитивными, невротическими, поведенческими, адаптационными проблемами и расстройствами

**Ежегодно специалистами отдела проводится около 500 консультаций.**

Специалистами проводятся индивидуальные консультации, семейные, занятия малых психотерапевтических групп открытого типа.

Для обеспечения качественной работы отдела используются метод комбинированной терапии: психотерапия (базовые и новейшие психотерапевтические методы) в сочетании с фармакотерапией (лекарственные средства нового поколения).

Специалисты отдела ведут профилактическую работу с детьми и подростками, которые находились в кризисных ситуациях, с последствиями травматических и стрессовых расстройств. Результатом работы специалистов отдела становится стабильное эмоциональное состояние ребенка, мир и спокойствие в семье.

**В рамках каждого направления специалисты отдела:**

- проводят соответствующую диагностику состояния ребенка, его интеллектуального и личностного развития,
- проводят выбор соответствующего комплекса лечебных мероприятий (фармакотерапия в сочетании с комплексом психотерапевтических, психокоррекционных методов, и методов лечебной и коррекционной педагогики)
- проводят индивидуальную и групповую психотерапию для детей и подростков, их родителей и законных представителей
- проводят семейную психотерапию
- оказывают консультативную помощь родителям, законным представителям ребенка, а также педагогам и др.
- внедряют в практику современные методы психиатрии, психотерапии, клинической психологии в области диагностики и лечения психических расстройств и отклонений в развитии, в формировании механизмов социальной адаптации у детей и подростков
- разрабатывают и внедряют в практику авторские программы реабилитации детей и подростков, попавших в сложные психотравмирующие ситуации, имеющих пограничные и эндогенные расстройства
- обобщают и анализируют результаты деятельности

**Повышения квалификации специалистов достигается** за счет ежегодного прохождения курсов повышения квалификации в рамках НМО, участия в конференциях, присутствие на заседаниях психиатрического и психотерапевтического обществ.

**Основные направления работы отдела:**

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.

2. Психотерапия.

– обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

– лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

– помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация приема пациентов производится при самостоятельном обращении, по направлению ПМПК, по направлению психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений; по направлению врачей поликлиник, по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения), по направлению бюро медико-социальной экспертизы.

При приеме детей врачом-психиатром обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и лечения.

При приеме детей врачом- психотерапевтом обследование включает в себя сбор анамнестических данных о ребенке, определение диагноза и комбинированное лечение, которое включает сочетание медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Специалисты отдела оказывают помощь детям-инвалидам, обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе дистанционного обучения. Медико-социальный отдел организует мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима в Центре помощи детям.

Работа медико-социального отдела с детьми, не достигших 15-ти летнего возраста, производится с согласия и в присутствии законных представителей ребенка, а по достижении 15-ти летнего возраста с личного согласия обследуемого.

Работа с детьми подросткового возраста начинается с консультации, включает сбор сведений о раннем развитии и перенесенных заболеваниях ребенка, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов обследования и медикаментозного лечения.

Дети подросткового возраста могут обращаться только в сопровождении законного представителя (родителя), а также по направлению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», психологов, социальных педагогов образовательных организаций, врачей различных специальностей учреждений здравоохранения области, городского психотерапевтического центра, бюро МСЭ.

Продолжается работа в одном из актуальных направлений работы Центра – развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи

детям и подросткам из группы риска (трудная жизненная ситуация) и детям с РАС.

## **7. БАЗОВАЯ ПЛОЩАДКА ГАУ ДПО ЯО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **7.1. Направление «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»**

В рамках деятельности базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» в 2020 году специалисты Центра приняли участие в мероприятиях: 25 августа 2020 года на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» состоялся практикоориентированный вебинар в дистанционном режиме «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям и их семьям. Психолого-педагогические аспекты» для руководителей и специалистов, оказывающих услуги ранней помощи. На вебинаре присутствовали 87 человек из различных муниципальных районов Ярославской области и г. Ярославля. 27 мая 2020 года состоялось заседание регионального методического объединения специалистов по оказанию ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, организованное ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования и ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В мероприятии приняли участие 112 человек из муниципальных районов Ярославской области и г. Ярославля. 23 апреля 2020 года состоялась видеоконференция в рамках всероссийской дискуссионной площадки «Педсовет76.РФ» с международным участием по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», организованная департаментом образования Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ГОУ ЯО «Центр помощи детям», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В рамках дискуссионной площадки «Педсовет 76 РФ» обсуждались проблемы оказания ранней помощи детям с ОВЗ». 21 февраля 2020 года ГОУ ЯО «Центр помощи детям» совместно со специалистами МДОУ «Детский сад №4 Буратино» Тутаевского муниципального района ЯО провели мастер-класс «Развитие ребенка от рождения до трех лет с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб» для педагогов, оказывающих услуги ранней помощи. В 2020 году специалисты ГОУ ЯО «Центр помощи детям» совместно с кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» провели цикл онлайнстажировок по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: – «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья». – «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». – «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ». – «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

### **7.2. Направление «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся»**

В рамках базовой площадки ИРО по направлению «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся» в 2020 году проделана следующая работа: 1) Разработаны статьи, опубликованные в журналах, входящих в Web of Science (Cpre Collection), Scopus

2) Опубликованы издания, разработанные специалистами:

- Виртуальный летний лагерь: авторская образовательная программа/ Жукова Н.М., Шипкова Е.Н., Ярославль, 2020 – 52 с. ISBN 978-5-905961- 66-3
- Виртуальный летний лагерь: методические рекомендации по созданию информационно-образовательной среды / Жукова Н.М., Шипкова Е.Н., Ярославль, 2020 – 32 с. ISBN 978-5-905961- 65-6

3) Разработаны статьи, опубликованные в журналах, входящих в РИНЦ:

- Шипкова Е.Н., Жукова Н.М., Глазова О.В. Особенности организации учебной и внеурочной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития, обучающихся в школе дистанционного обучения // Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI Возрастные и индивидуальные особенности и учебной деятельности студентов и школьников. Сборник научных материалов. Ярославль. 2020. С.158 – 164
- Глазова О.В., Шипкова Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной среде» // Сборник статей по материалам конференции «Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе» 16.12.2020. – в печати
- Финеева Н.М., Шипкова Е.Н. Формирование субъектной позиции обучающихся на коррекционных курсах для детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала 27-28 октября 2020 г. (в печати)
- Шипкова Е.Н., Русанова Л.С. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – опыт обеспечения качественного образования.// Образовательная панорама, №2 (14), 2020, с.77-83

4) Сведения о конференциях, в которых приняты участие специалисты Центра, в рамках данного направления:

- I Международная конференция по инновационным компьютерным технологиям, посвященная 100-летию Дома ученых им. М. Горького РАН ИССТИ – 2020, Россия, Санкт-Петербург, 13-14 апреля 2020 (Доклад: «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции детей с ограниченными возможностями здоровья»)
- 74 Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (5 марта 2020 года. г.Ярославль. Доклады: «Целеполагание как основа

формирования субъектной позиции обучающихся»; «Виртуальный летний лагерь как форма внеурочной деятельности в каникулярное время»; «Исследование частных вспомогательных занятий с сельскими школьниками»

- Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных 38 организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»» г. Ярославль 26-27 марта 2020 г Доклад: «Организация деятельности службы помощи родителям. О реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области»
- Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»» г. Ярославль 26-27 марта 2020 г
- Мастер-класс: «Использование интерактивных сервисов при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями»
- Межрегиональный круглый стол «Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников» 21 февраля 2020 г. Ярославль. Доклад: «Особенности организации учебной и внеурочной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития, обучающихся в Школе дистанционного обучения»
- Региональный круглый стол по теме «Формирование гармонично-развитой и социальноориентированной личности» ИРО ЯО 26 мая 2020 года. Доклад «Опыт ГОУ ЯО «Центра помощи детям» по организации внеурочной деятельности обучающихся в дистанционной форме»
- Третья Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе».
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования (ФГБОУ ВО) «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» 16.12.2020 доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной среде».
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала 27-28 октября 2020 г. Шипкова Е.Н. – модератор малой конференции «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: очное и дистанционное». Доклад: Шипкова Е.Н.. - «Дистанционное обучение как средство формирования субъектной позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Полидискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся дистанционно: проблемы, условия реализации» на

базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» . Ведущий – Шипкова Е.Н.  
Доклад: Глазова О.В. «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

- Всероссийская научная конференция с международным участием «Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс» 3-4 декабря 2020  
Доклад: Формирование субъектной позиции обучающихся с ОВЗ на дистанционных занятиях 12. Международной научно-практической конференции «Россия-2020 - новая реальность: экономика и социум» 9-10 декабря 2020, Великий Новгород, Доклад: «Педагогические средства формирования субъектной позиции обучающихся в условиях дистанционного обучения»

5) Сведения о семинарах с педагогами:

1. Специфика организации образовательного процесса детей ООП, Ярославль, 04.02.2020
2. Межрегиональный круглый стол «Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников», Ярославль, 21 февраля, 2020
3. Региональный мастер- класс «Использование интерактивных сервисов при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями», 27.02.20
4. Региональный вебинар «Роль наставничества в работе по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 27.03.20
5. Региональный вебинар «Особенности организации образовательного процесса по различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья», 24.04.20
6. Региональный вебинар «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как эффективная практика индивидуализации», 29.04.20
7. Региональный вебинар «Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования», 18.05.20, организатор, ведущий
8. Региональный вебинар «Особенности реализации качественного образования для лиц с особыми образовательными потребностями», 24.09.20,
9. Региональный вебинар «Эффективность организации внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении», 25.09.20

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **8.1. Материально-технические условия**

Материально-техническая база необходимое условие функционирования образовательного учреждения

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др. Оба здания Центра подключены к сети интернет, в учреждении создана локальная сеть, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности. Образовательное пространство Центра оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Организован контроль за содержанием здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии. В течение года был проведен ремонт кабинетов; ремонт трубы с холодным водоснабжением; покраска лестницы; проводилось обновление компьютерного оборудования; обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами; инвентарем, расходными материалами; ремонт системы канализации; организован питьевой режим; приобретены информационные стенды.

## **8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В зданиях учреждения имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками ГОУ ЯО «Центр помощи детям», отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов. В виртуальной информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям» размещена информация по пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% сотрудников.

## **ВЫВОДЫ**

Анализ деятельности Центра указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для реализации образовательной, диагностической, медицинской, психолого-педагогической деятельности в полном объеме, предусмотренном уставом.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Все направления деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям» являются актуальными, востребованными и перспективными. Планируется продолжить развитие основных направлений деятельности

Перспективы работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2021 году:

- повышение качества образования, развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с соответствующим внесением изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;
- использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разных нозологий
- обогащение сложившейся классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, введением групповой формы обучения в целях формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
- развитие эффективного воспитательного пространства в информационно-образовательной среде учреждения;
- продолжение гражданско-патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, с опорой на имеющийся опыт по данному направлению;
- развитие системы дополнительного образования через групповую кружковую работу, ученические клубы, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- развитие системы мониторинга для выявления потребностей населения в образовательных услугах психолого-педагогической и медико-социальной направленности.
- включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания учащихся; укрепление взаимосвязи школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся
- повышение профессионального мастерства педагогов в целях обеспечения внедрения ФГОС СОО, повышения качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологий; совершенствования использования информационных технологий в школе
- развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров
- дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Центра: оснащение современными учебными и информационно-техническими средствами, в том числе учебной литературой в соответствии в ФПУ; с

- развитие доступной среды для детей-инвалидов, обеспечение гигиенического режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электротехнической безопасности.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства  
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	110(май 2020)/ 112 (декабрь 2020)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 (46%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109 (97%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 (65%)
1.19.1	Муниципального уровня	0
1.19.2	Регионального уровня	5 (5%)
1.19.3	Федерального уровня	64 (60%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	110 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	60 (54%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62(98%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 (91%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (2%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 (90%)
1.29.1	Высшая	22 (35%)
1.29.2	Первая	25 (40%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 (2%)
1.30.2	Свыше 30 лет	22 (35%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 (43%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 (95%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 м <sup>2</sup>

Исполняющий обязанности директора

Шипкова Е.Н.