

*Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
“Центр помощи детям”*



Проектная деятельность как ресурс творческого развития обучающихся с ОВЗ

Глазова О.В., руководитель Школы дистанционного обучения
Балыбердина Н.Н., методист, учитель музыки
Егорова П.А., учитель истории и обществознания
Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы,
руководитель МО гуманитарных наук
Молочникова Е.В., учитель истории и обществознания,
классный руководитель

Выберите одну карту , которая
символизирует ваше отношение к
проектной деятельности:
ВЫЗОВЫ, ассоциации или ЭМОЦИИ.





Поделитесь в паре (2 минуты):

- 1) почему выбрали эту карту?
- 2) какой опыт проектной работы за ней стоит?
- 3) что ждете от семинара?



Найдите общие черты в вашем опыте
проектной работы.



Придумайте слоган/метафору
“Проектная деятельность - это...”
Ваш слоган запишите на листе А4





Смыслом и целью современного образования
является воспитание личности,
готовой и способной к саморазвитию,
непрерывному самообразованию,
самоопределению во всех сферах жизни.



Смыслом и целью современного образования
является воспитание личности,
готовой и способной к **само**развитию,
непрерывному **само**образованию,
самоопределению во всех сферах жизни.

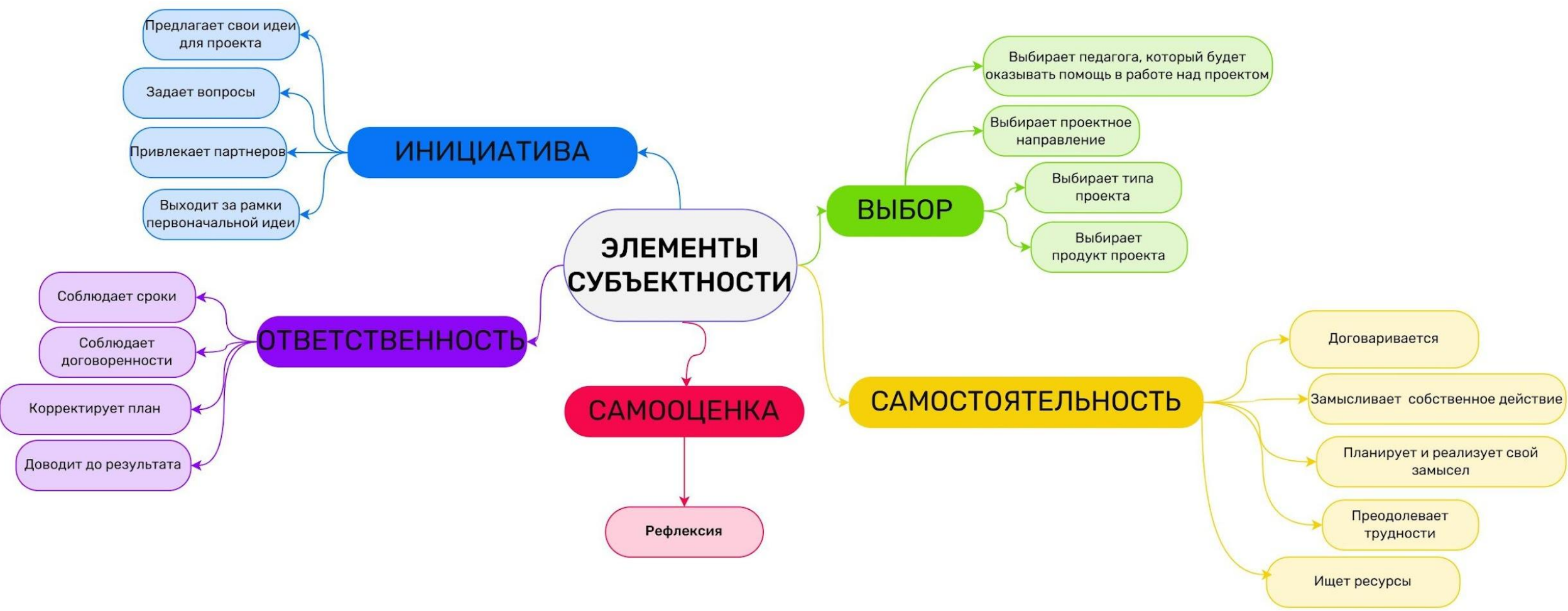
Субъект –

это самостоятельно действующий человек

Говоря о субъектности применительно к конкретной деятельности - это способность сознательно инициировать деятельность, преодолевать внешние и внутренние противоречия (противодействия), препятствующие её успешной реализации, и, соответственно, получению наилучших результатов.

Сущностная черта субъектности – порождение человеком собственного действия.

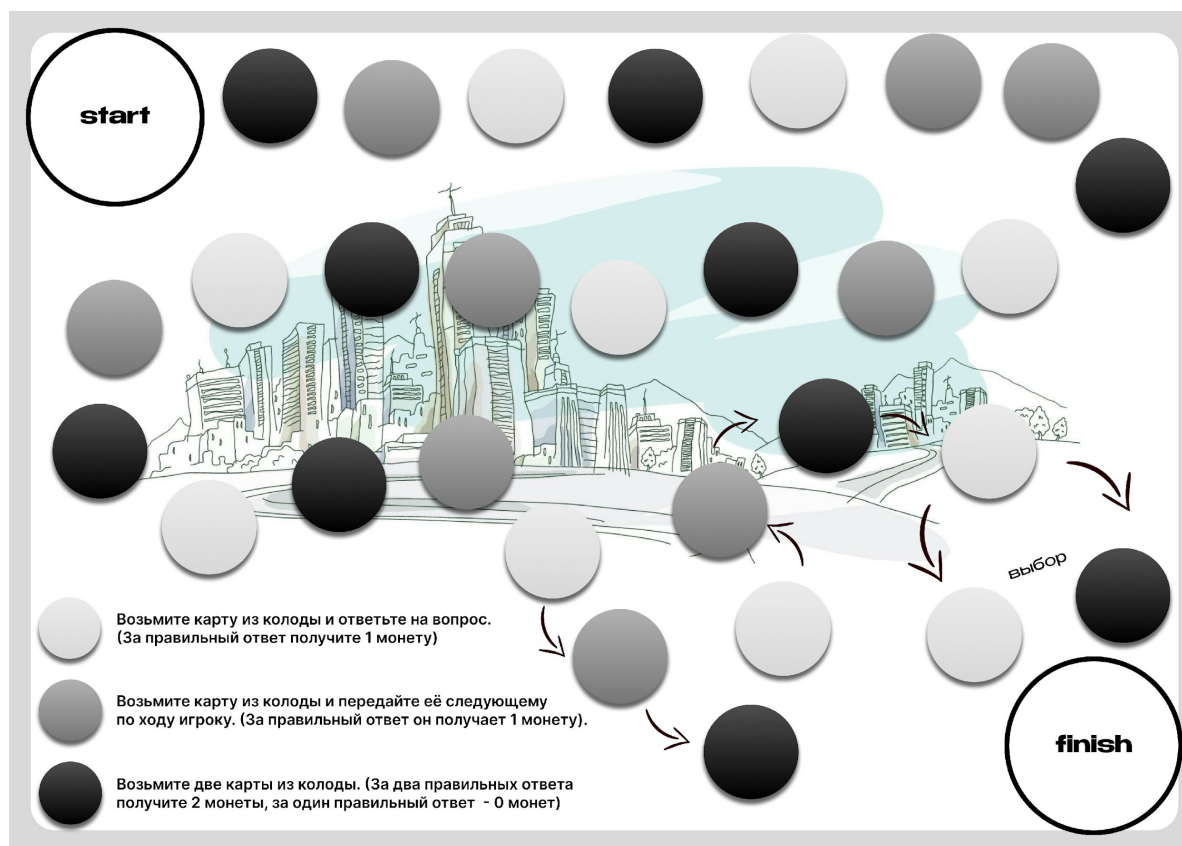
Субъектность означает, что человек сам определяет основания собственного действия и преодолевает сопротивление наличной ситуации. (Б.Д. Эльконин)



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (2023-2024 учебный год)	ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (2024-2025 учебный год)
Увлекательный мир мультипликации, 9 класс	Я флорист, 9 класс
Эпоха российского абсолютизма в картинах русских художников, 9 класс	Семейное меню при сахарном диабете второго типа у одного из членов семьи, 9 класс
Веселая масленица: история и современность, 9 класс	Экскурсионный тур Оренбург - ворота в Азию, 9 класс
Компьютерные вирусы, их классификация и средства борьбы с ними, 11 класс	Манчестер Сити - история любимой команды в футбольных карточках, 9 класс
Слепые люди хотят быть полезными обществу, 11 класс	Урок истории на тему Сталинградская битва, 9 класс
Функции в окружающем нас мире, 11 класс	Настольная игра по обществознанию Политика, 9 класс
Интермедиальная специфика иллюстраций к произведениям Ф.М. Достоевского (на материале романа «Преступление и наказание»), 11 класс	Тематическая встреча с учениками начальной школы Музыкальная гостиная, 9 класс
	Виртуальное путешествие по всемирной промышленной выставке в Лондоне в 1851, 9 класс
	Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам, 10 класс
	Историческая картотека, 11 класс
	Правила техники безопасности на уроках информатики, физики, химии в Школе дистанционного обучения

Настольная игра по обществознанию.

Идея проекта: Ученик, реализовавший проект, готовится к сдаче экзамена по обществознанию и решил использовать игровую методику для запоминания материала. Поэтому идея проекта заключалась в создании познавательной настольной игры по разделу «Политика», который входит в экзамен и является одним из самых сложных для учеников. Ученик разработал игровое поле и карточки для игры, провел апробацию игры среди учащихся 9 классов и получил положительные ОТЗЫВЫ.



ПРАВИЛА

Перед началом игры игрокам предлагается случайно вытянуть карточку их политического режима и поставить свои фишки на "start" на игровом поле.

Начало игры: каждый игрок по очереди кидает кубик и ходит по игровому полю, пока не дойдёт до "finish".

Если вы встаёте на клеточки то:

- Возьмите карту из колоды и ответьте на вопрос. (За правильный ответ получите 1 монету)
- Возьмите карту из колоды и передайте её следующему по ходу игроку. (За правильный ответ он получает 1 монету).
- Возьмите две карты из колоды. (За два правильных ответа получите 2 монеты, за один правильный ответ - 0 монет)

Цель каждого игрока заключается в том, что бы собрать как можно больше монет, и купить на них как можно больше черт своего политического режима, присущих именно его политического режима.

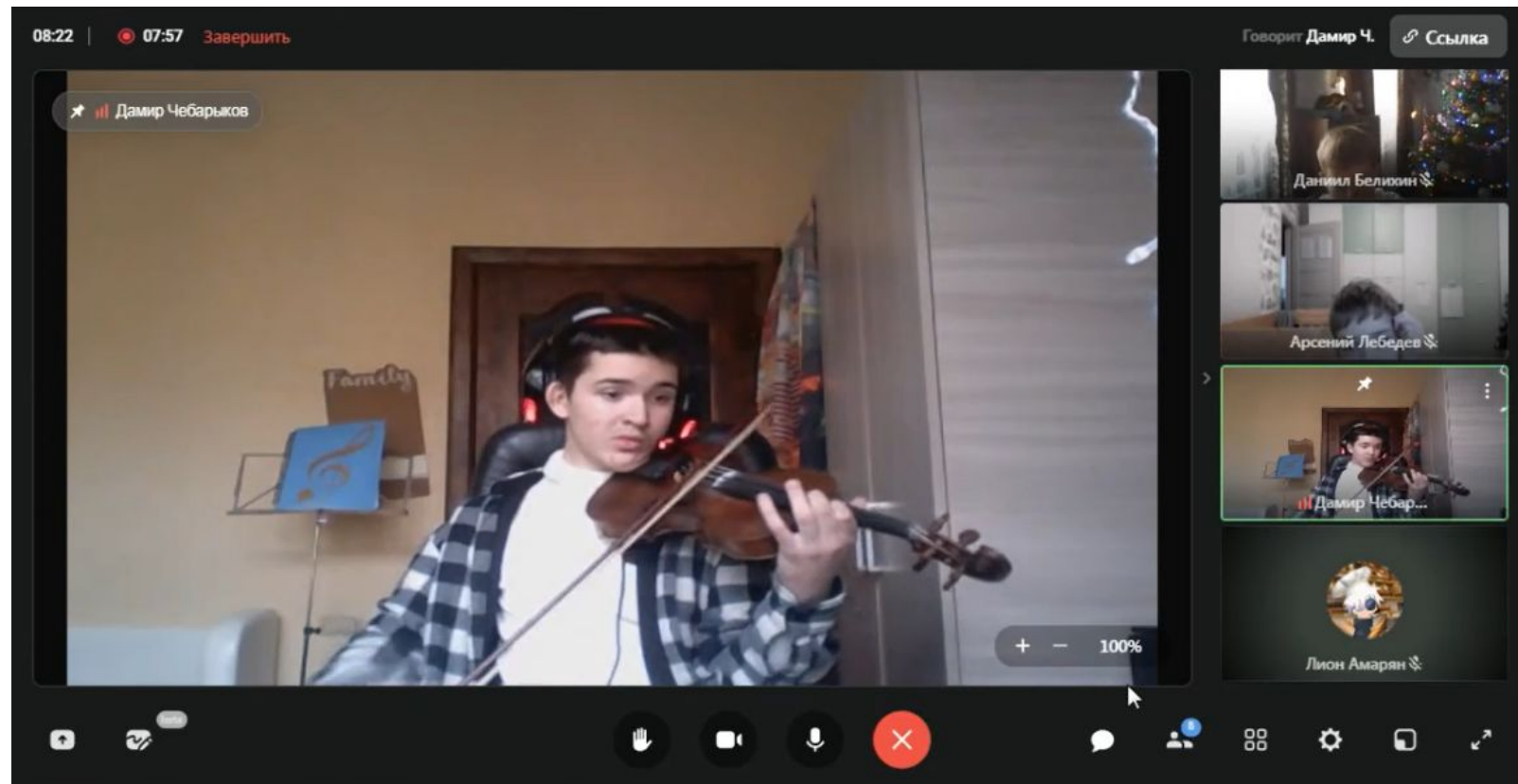
В конце игры игроки используют лист "Характерные черты политических режимов" для того что бы свериться с правильностью своего выбора.

Побеждает тот игрок, который дошёл до "finish" и выкупил больше всего черт именно СВОЕГО политического режима.

Количество игроков: от 2 до 6
Скрывать свой политический режим необязательно

Музыкальная гостиная “Встреча со скрипкой”

Идея проекта: Ученик, реализовавший данный проект занимается игрой на скрипке. Ему захотелось на своем примере продемонстрировать любовь к музыке, привлечь внимание младших школьников к классике, и, возможно, пробудить желание заниматься музыкой. Ученик самостоятельно подготовил и провел урок для учеников начальной школы, на котором познакомил ребят с историей скрипки и ее звучанием.



«Я флорист»

Идея проекта: Ученица, реализовавшая данный проект, интересуется профессией флориста. В ходе работы над проектом она изучала техники и приемы составления букетов, проводила эксперименты по окрашиванию цветов и составлению цветочной композиции. В результате, она научилась самостоятельно собирать букеты из живых цветов, в рамках проекта были составлены три композиции.



Электронное семейное меню (карточки) при сахарном диабете второго типа у одного из членов семьи

Идея проекта: Ученица, реализовавшая проект, выбрала данную тему, так как имеет ограничения в питании, а кроме того любит готовить и планирует по окончании школы стать поваром. В ходе работы она отобрала и апробировала рецепты, подходящие для ее типа питания и подготовила меню для своей семьи на неделю с учетом своего типа питания.

Завтраки.
День первый.
Омлет



Продукты:
4 яйца
половина стакана молока
[примерно 100 мл]
раст. масло для смазывания

Способ приготовления:
Разбить 4 яйца, добавить 100 мл молока, щепотку соли. Перемешать, разогреть сковородку, смазать подсолнечным маслом, вылить смесь, до готовности.

Обеды.
День третий.
Куриный суп



Продукты:
Голени – 600г
Картофель – 600 г
Морковь – 100 г
Лук репчатый – 70 г
Вермишель – 40 г
Лавровый лист – 2 штуки
Масло растительное – 2 ложки
Соль по вкусу.
Перец чёрный молотый на кончике ножа.
Вода 2 - 2,5 л

Способ приготовления:
Куриные голени кладем в кастрюлю и заливаем водой. Куриные голени варим около 20 минут. Лук и морковь очищаем и нарезаем. На сковородку наливаем растительное масло и обжариваем лук и морковь. Отправляем в бульон картофель и лук с морковью. Варим суп на небольшом огне 10 минут добавляем вермишель, солим, добавляем лавровый лист, перец.

Ужин.
День пятый.
Цезарь



Продукты:
Помидоры «черри»- 12-15шт.
Сыр 50-70г
Сухарики 50 гр.
Капуста – 200 гр.
Майонез – 30 г.
Соль – по вкусу.

Способ приготовления:
Помидоры нарезать на половинки, сыр нарезать кубиками, капусту нашинковать, сыр натереть, Все перемешать, заправить майонезом, досолить, Сухарики высыпать в салат.

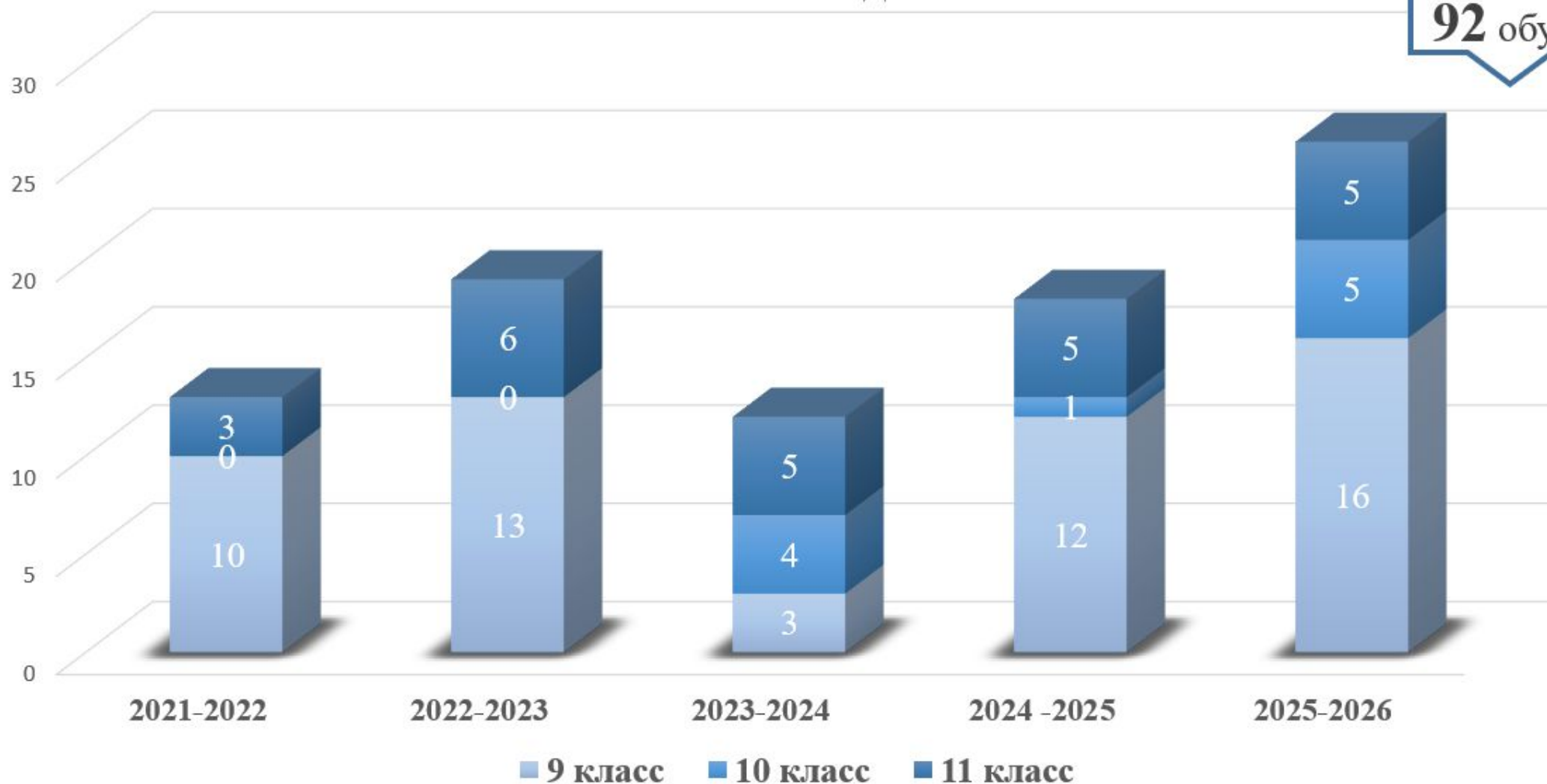
Оренбург-ворота в Азию

Идея проекта: Ученица, реализовавшая данный проект хотела показать, что в России есть много интересных мест для путешествий. Был проведен опрос среди учеников и учителей школы о наиболее привлекательных для них направлениях туризма и по результатам опроса выбрано направление исследования – город Оренбург. В результате была разработана четырехдневная экскурсионная программа по городу и его окрестностям и подготовлен буклет и информационная страница на сайте школы.

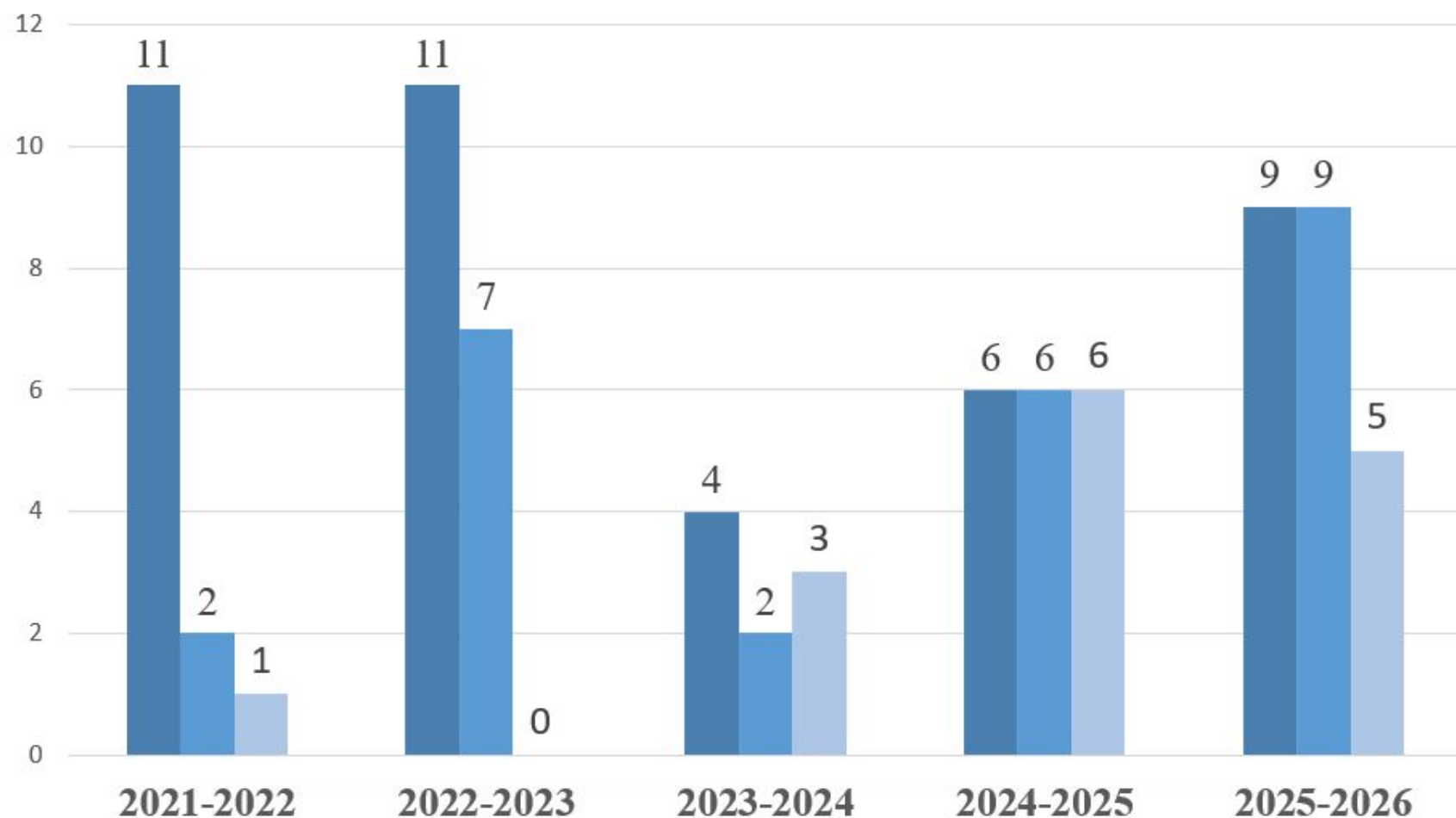


Количество обучающихся Школы дистанционного обучения, реализовавших индивидуальный учебный проект с 2021 по 2026 год

За 5 лет
в реализации
учебных проектов
приняли участие
92 обучающихся



Направленность индивидуальных учебных проектов обучающихся Школы дистанционного обучения с 2021 по 2026 год



За 5 лет **вырос интерес** обучающихся к метапредметным учебным проектам и проектам естественно-математической направленности

- Социально-гуманитарной направленности
- Естественно-математической направленности
- Метapedметной направленности

Уровень учебных проектов, реализованных обучающимися Школы дистанционного обучения с 2021 по 2025 год

За 4 года
Реализовано
58 учебных
проектов



Что значит “проект”?

Шестиклассник Егор жил с родителями в частном доме, за оградой которого рос кипрей (Иван-чай). Задумывая проект, он познакомился с технологией ферментации и решил сделать чай. Егор заготовил кипрей, провел ферментацию листьев - продуктом его проекта стала коробочка чая.

**ЭТО
ПРОЕКТ?**



Почему мы не можем назвать ЭТО проектом?

Не хватает:

- 1) для КОГО создавался этот чай, т.е. для какой целевой группы (ЦГ)
- 2) для ЧЕГО создавался этот чай, т.е. для решения какой проблемы ЦГ
- 3) КАКИМ должен быть чай, чтобы решить проблему этой ЦГ.

ПРОЕКТ

- Работа, направленная на решение реальной проблемы;
- Результатом деятельности является продукт, имеющий практическую направленность и социальную значимость;
- В основе лежит творческая деятельность.

*Выбор темы проекта
или
поиск проектной идеи*

исходя из целевой аудитории



**Спортсмены
и ЗОЖ**



Забывчивые люди



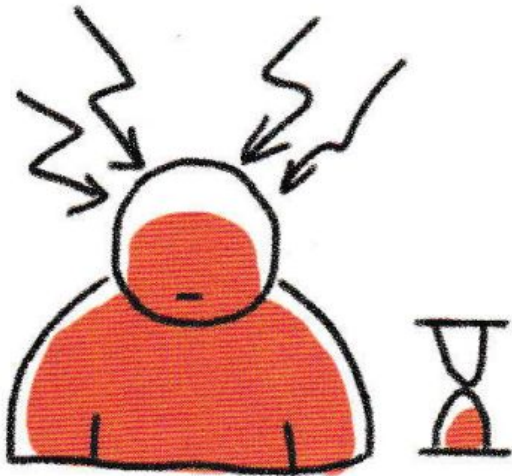
Пенсионеры

ЧЕК-ЛИСТ

Клиенты	Продукт
Проблема	Решение
Кто клиенты (ЦА), сколько их?	Как выглядит и работает продукт?



**Спортсмены
и ЗОЖ**



Нехватка времени

За 5 минут придумайте проектную идею, связывающую целевую аудиторию и ситуацию/проблему.

с использованием матрицы поиска темы

любимые занятия предметы				

с использованием матрицы поиска темы

любимые занятия предметы	Рисование	Пишу стихи	Играть в игры на телефоне	Играть с младшей сестрой

с использованием матрицы поиска темы

любимые занятия предметы	Рисование	Пишу стихи	Играть в игры на телефоне	Играть с младшей сестрой
История				
Биология				

с использованием матрицы поиска темы

любимые занятия предметы	Рисование	Пишу стихи	Играть в игры на телефоне	Играть с младшей сестрой
История				Настольная игра “Путешествие по Древнему Риму”
Биология				

с использованием продуктивных вопросов

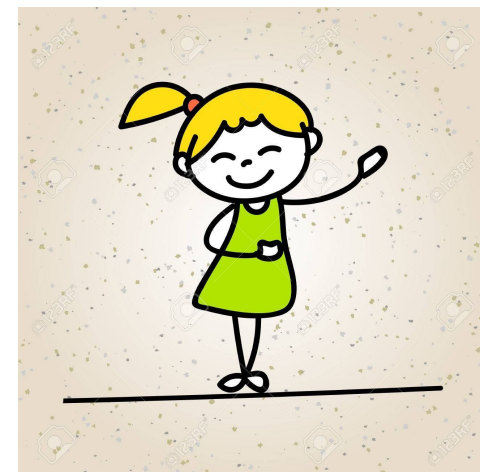


“Творчество У. Шекспира”



Как сделать пьесу “Ромео и Джульетта”
понятной и актуальной для современного
подростка

“Ромео и Джульетта” в комиксах”

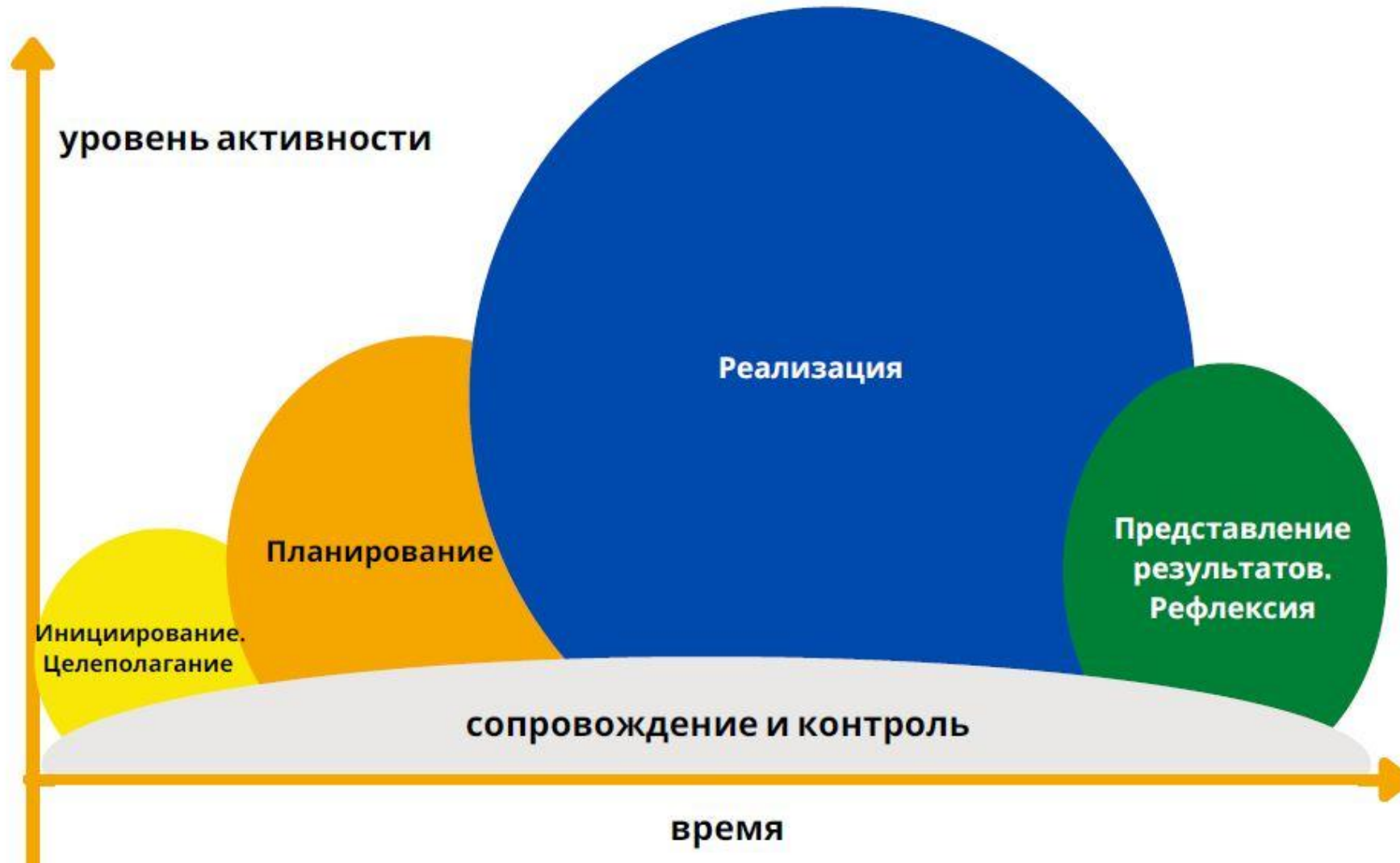


Проработка замысла

1. Что ты собираешься сделать? Почему это важно?	2. Что будет результатом твоей работы?	3. Кому кроме тебя будет интересен/полезен твой проект и почему?	4. Какие шаги ты будешь совершать, чтобы всё удалось?
5. Когда и где всё будет происходить?	6. Что тебе понадобится для того, что все получилось?	7. Как ты поймешь, что проект удался?	8. Что может тебе помешать? Что будешь делать?

ПРОЕКТ

Работая над проектом, не важно, групповым или индивидуальным, авторы проходят несколько этапов **жизненного цикла проекта**.



Представление

Рефлексия по результатам работы (чек-лист)

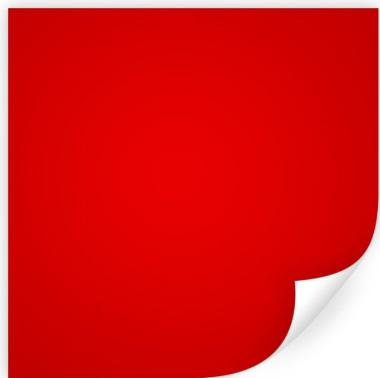
1. Как в целом вы оцениваете результаты работы? Удалось ли полностью достичь поставленную цель?
2. Как вы оцениваешь свой личный вклад в процесс и результат работы? Что, на ваш взгляд, вы сделали хорошо, а что можно было сделать лучше?
3. Какие результаты проектной деятельности вы считаете наиболее важными для вас и для других людей, почему? Что вам запомнилось и понравилось больше всего?
4. Что нового и важного вы узнали в ходе работы? Почему это знание полезно и важно?
5. Чему вы научились в ходе работы? Чем эти навыки полезны и важны?
6. Как и где вы можете использовать полученные знания и навыки в будущем?
7. Приблизила ли вас работа к достижению ваших целей и планов (учебных и личных)? Если да, то как?



ЧТО Я БЕРУ С СОБОЙ, ЧТО БЫЛО МАКСИМАЛЬНО ПОЛЕЗНО И Я БУДУ/ПОПРОБУЮ ПРИМЕНЯТЬ В СВОЕЙ ПРАКТИКЕ? ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ?



ЧТО БЫЛО НЕПОНЯТНО, ТРЕБУЕТ ДОРАБОТКИ ИЛИ ВЫЗВАЛО ВОПРОСЫ?



ЧТО ОКАЗАЛОСЬ ЛИШНИМ ИЛИ МЕШАЛО РАБОТЕ? ЧТО МОЖНО УЛУЧШИТЬ?