



Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Центр помощи детям»

Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста: современный взгляд на проблему

Русанова Л.С., заместитель директора
Рабина Е.Ф., учитель-логопед

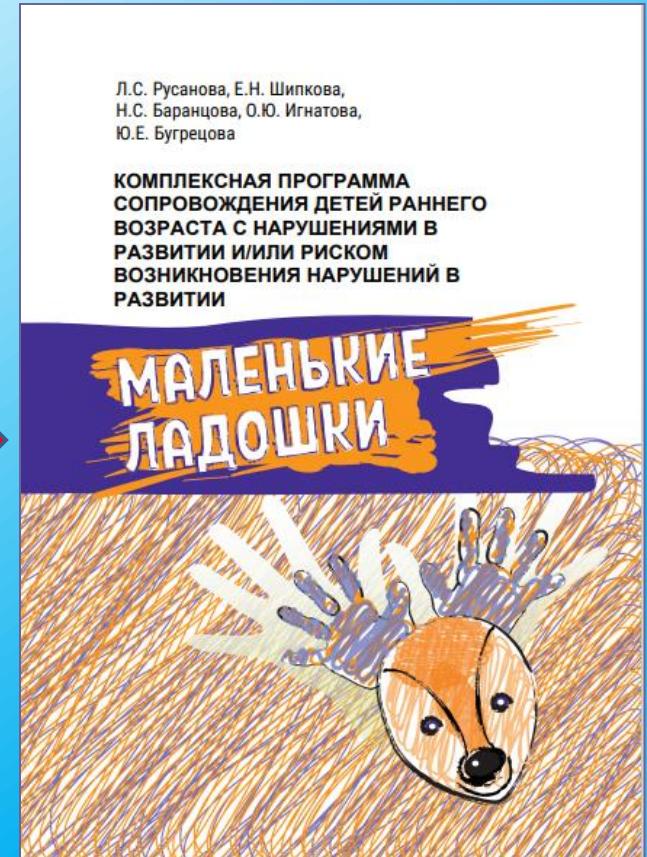
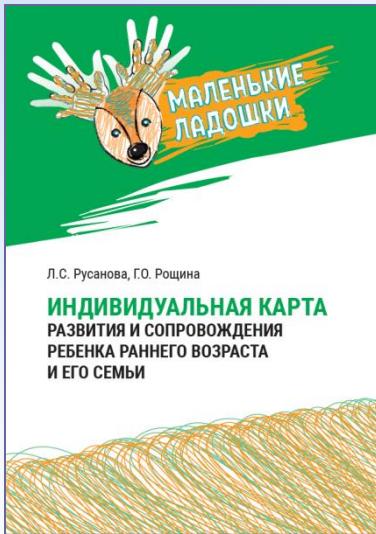
г. Ярославль
26 октября 2021 года

Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» (Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)



Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки»

(Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)



Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» (Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)

1-ый год жизни:

- 1) зрительные ориентировочные реакции;
- 2) слуховые ориентировочные реакции
- 3) эмоции и социальное поведение;
- 4) движения;
- 5) подготовительные этапы развития понимания речи;
- 6) подготовительные этапы развития активной речи;
- 7) навыки и умения.

2-ой год жизни:

- 1) понимание речи;
- 2) активная речь;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) игры и действия с предметами;
- 5) движения;
- 6) навыки;
- 7) конструктивная и изобразительная деятельность.



Наблюдение за поведением и выполнением заданий ребенком, беседа с родителями, заполнение анкеты-опросника, оформление профиля развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА



• Оценка на основе верbalных и невербальных заданий.

• На основе одного задания – возможность оценить разные параметры.

• Количество-качественная оценка.

• Подбор стимульного материала с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка

Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» (Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)

- Оценка параметров психоречевого развития ребенка:

2 года - 2 года 6 месяцев  9 заданий.

2 года 6 месяцев – 3 года  10 заданий.

Задания № 1 – 4 (1 – 5) направлены на оценку сенсорного развития ребенка, понимание обращенной речи и позволяют определить уровень выполнения ребенком раннего возраста невербальных заданий.

Задания № 5 – 9 (6 – 10) позволяют оценить речевое развитие ребенка (употребление в активной речи существительных, глаголов, прилагательных, употребление в речи слов различной слоговой структуры, понимание предлогов, употребление вопросительных слов и т.д.)

№ п/п	Параметры оценки психоречевого развития ребенка	
	2 года – 2 года 6 месяцев	2 года 6 месяцев – 3 года
1.	Целостное восприятие предметного изображения на картинке.	
2.	Зрительно-моторная координация.	Ориентировка на величину.
3.	Ориентировка на цвет.	
4.	Ориентировка на форму.	
5.	Зрительное восприятие трех предметных изображений.	Зрительное восприятие и классификация трех предметных изображений, отличающихся цветом.
6.	Понимание обращенной речи – пассивный словарный запас (слова, предложения из двух слов).	
7.	Использование в речи существительных, обозначающих предметы бытового назначения – активный словарный запас.	
8.	Использование в речи существительных, обозначающих названия животных.	
9.	Выделение отдельных частей предмета (части тела/лица – голова, руки, ноги, живот (глаза, нос, рот, уши)).	
10.	Использование в речи глаголов.	
11.	Употребление в речи слов различной слоговой структуры.	
12.	Понимание предлогов «в», «на», «под».	Понимание предлогов «в», «на», «под», «за».
13.	Употребление в речи предложений из двух-трех слов.	
14.	Употребление и понимание вопросительных слов «где?», «куда?».	
15.	Понимание и дифференциация существительных единственного и множественного числа.	Понимание слов с уменьшительно-ласкательным значением.

**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев**

**Задание № 1. Сложи разрезную картинку
(из двух частей).**



**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет**

**Задание № 1. Сложи разрезную
картинку (из трех частей).**



**Задание № 2. Собери пирамиду
(из трех колец).**



**Задание № 2. Собери пирамиду
(из четырех колец).**



**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев**

Задание № 3. Вкладыши (2 формы).



**Задание № 4. Найди парные картинки
(три предметных изображения).**



**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет**

Задание № 3. Вкладыши (3 формы).



Задание № 4. Разложи картинки (три предметных изображения, отличающихся по цвету).



**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев**

Задание № 5. Назови предметы .



Задание № 6. Покажи картинку.



**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет**

Задание № 5. Назови предметы .



Задание № 6. Покажи картинку.



**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев**

Задание № 7. Назови, что делает?



Задание № 8. Спрячь игрушку (на, в).

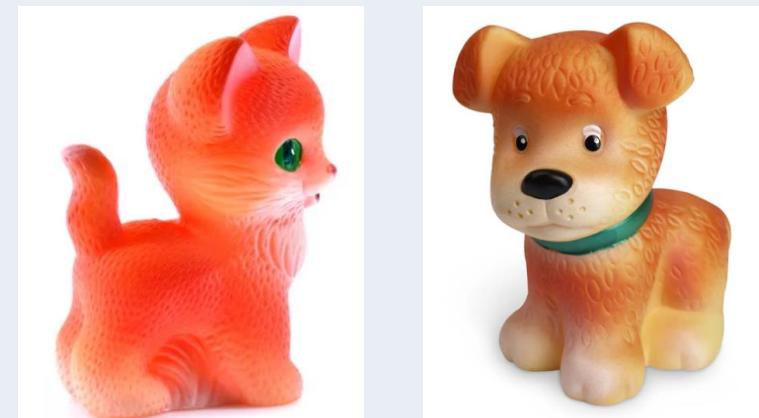


**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет**

Задание № 7. Назови, кто что делает?



**Задание № 8. Спрячь игрушку (на, под,
в, за).**



**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев**

Задание № 9. Покажи «один – много».



**Обследование психоречевого развития
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет**

Задание № 9. Расскажи.



**Задание № 10. Покажи «большой –
маленький».**



Протокол оценки психоречевого развития детей (2 года – 2 года 6 месяцев)

Задание	Параметры оценки психоречевого развития	Кол-во баллов	Примечание специалиста
№ 1. Сложи разрезную картинку (из 2-х частей).	Целостное восприятие предметного изображения на картинке.		
	Выделение отдельных частей предмета (части тела – голова, руки, ноги, живот).		
№ 2. Собери пирамиду (из 3-х колец).	Зрительно-моторная координация.		
	Ориентировка на цвет. Сличение цвета.		
№ 3. Вкладыши (2формы).	Ориентировка на форму.		
	Использование в речи существительных, обозначающих названия животных.		
№ 4. Найди парные картинки (три предметных изображения).	Зрительное восприятие предметных изображений.	№ 6. Покажи картинку.	Понимание обращенной речи – пассивный словарный запас (слова, предложения из двух слов).
			№ 7. Назови, что делает?
			Использование в речи глаголов.
№ 5. Назови предметы.	Использование в речи существительных, обозначающих предметы бытового назначения – активный словарный запас.	№ 8. Спрячь игрушку.	Понимание предлогов «в», «на», «под».
			Употребление в речи предложений из двух-трех слов.
	Употребление и понимание вопросительных слов «где?», «куда?».		
	Употребление в речи слов различной слоговой структуры.	№ 9. Покажи «один – много».	Понимание и дифференциация существительных единственного и множественного числа.
			Общий балл оценки психоречевого развития ребенка раннего возраста

Протокол оценки психоречевого развития детей (2 года 6 месяцев – 3 года)

Задание	Параметры оценки психоречевого развития	Кол-во баллов	Примечание специалиста		
№ 1. Сложи разрезную картинку (из 3-х частей).	Целостное восприятие предметного изображения на картинке.		№ 3. Вкладыши (3 формы).	Ориентировка на форму.	
	Выделение отдельных частей предмета (части животного – голова, хвост, уши, живот).		№ 4. Разложи картинки (три предметных изображения).	Использование в речи существительных, обозначающих названия животных.	
№ 2. Собери пирамиду (из 4-х колец).	Ориентировка на величину.		№ 5. Назови предметы.	Зрительное восприятие и классификация трех предметных изображений, отличающихся цветом.	
	Ориентировка на цвет. Сличение цвета.			Использование в речи существительных, обозначающих предметы бытового назначения – активный словарный запас.	
			№ 6. Покажи картинку.	Употребление в речи слов различной слоговой структуры.	
			№ 7. Назови, что делает?	Понимание обращенной речи (слова, предложения из двух слов) – пассивный словарный запас.	
			№ 8. Спрячь шарик.	Использование в речи глаголов.	
			№ 9. Расскажи.	Понимание предлогов «в», «на», «под», «за».	
			№ 10. Покажи «большой – маленький».	Употребление в речи предложений из двух-трех слов.	
			Общий балл оценки психоречевого развития ребенка раннего возраста		

Количественная оценка в баллах:

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, самостоятельно и правильно его выполняет (высокая степень сформированности психоречевого развития).

3 балла ставится, если ребенок начинает сотрудничать со взрослым, понимает и принимает задание, задания выполняет с направляющей помощью, некоторые задания выполняет самостоятельно после диагностического обучения (средняя степень сформированности психоречевого развития).

2 балла ставится, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но самостоятельно задание выполнить не может, при выполнении заданий нуждается во всех видах помощи, помощь взрослого малоэффективна, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения самостоятельно выполнить задание не может (низкая степень сформированности психоречевого развития).

1 балл ставится, если ребенок не сотрудничает со взрослым, продуктивный контакт затруднен, ребенок не понимает задание, не стремится к его выполнению (начало качественных изменений в психоречевом развитии).

Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» (Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)

Первая группа (60-50 баллов) - темп психоречевого развития детей данной группы соответствует возрастному онтогенетическому нормативу.

Вторая группа (49-35 баллов) - задержка речевого развития при достаточном уровне сформированности познавательной деятельности.

Третья группа (34-19 баллов) - отставание темпа психоречевого развития от онтогенетического норматива более чем на два психологических возраста.

Четвертая группа (до 18 баллов) - глубокое неблагополучие в их психоречевом развитии.

Спасибо за внимание!