


Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

Педагог-психолог Баюн Ольга Константиновна



Значение своевременного оказания ранней помощи

- Ранняя помощь занимает особое место в системе образования.
- Ранняя помощь (раннее вмешательство) – это современная технология оказания помощи детям, имеющим нарушения развития. Может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. преодолевать имеющиеся проблемы или предупреждать их появление в будущем.
- Система оказания ранней комплексной психолого-педагогической помощи ребенку и его семье является неотъемлемой частью системы образования и способна обеспечить качество жизни детей с риском возникновения нарушений развития, детей с ОВЗ и инвалидностью.



Контингент: дети раннего возраста от 0 до 3 лет

- ▶ нормативное психическое развитие
- ▶ сложности адаптации в новой социальной среде
- ▶ риск задержки когнитивного развития
- ▶ риск возникновения задержки речевого развития
- ▶ дефицитарное развитие отдельных психических функций
- ▶ задержку речевого развития
- ▶ трудности детско-родительского взаимодействия



Раннюю помощь оказывают

В Ярославской области оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, в том числе раннего возраста, осуществляется:

- ▶ в государственных общеобразовательных учреждениях,
- ▶ в учреждениях здравоохранения,
- ▶ в консультационных пунктах
- ▶ муниципальных дошкольных образовательных учреждений,
- ▶ в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
- ▶ в центрах дополнительного образования и автономных некоммерческих организациях.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста

Родители

- Обучающие семинары
- Круглые столы
- Консультирование
- Информирование через социальные сети

Ребенок

- Групповые занятия
- Индивидуальные занятия

Педагоги

- Обучающие семинары
- Мастер-классы
- Информирование через социальные сети
- Методическая поддержка ресурсных центров
- Стажировки



Основные задачи реализации системы ранней помощи:

- 1. Максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка.
- 2. Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения ребенка.
- 3. Обязательное включение родителей в процесс обучения, начиная с первых лет жизни ребенка.
- 4. Значительно более глубокая, чем в массовом образовании, дифференциация и индивидуализация обучения, особая организация образовательной среды.
- 5. Разработка динамичной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для каждого ребенка; включение в разработку программы родителей.



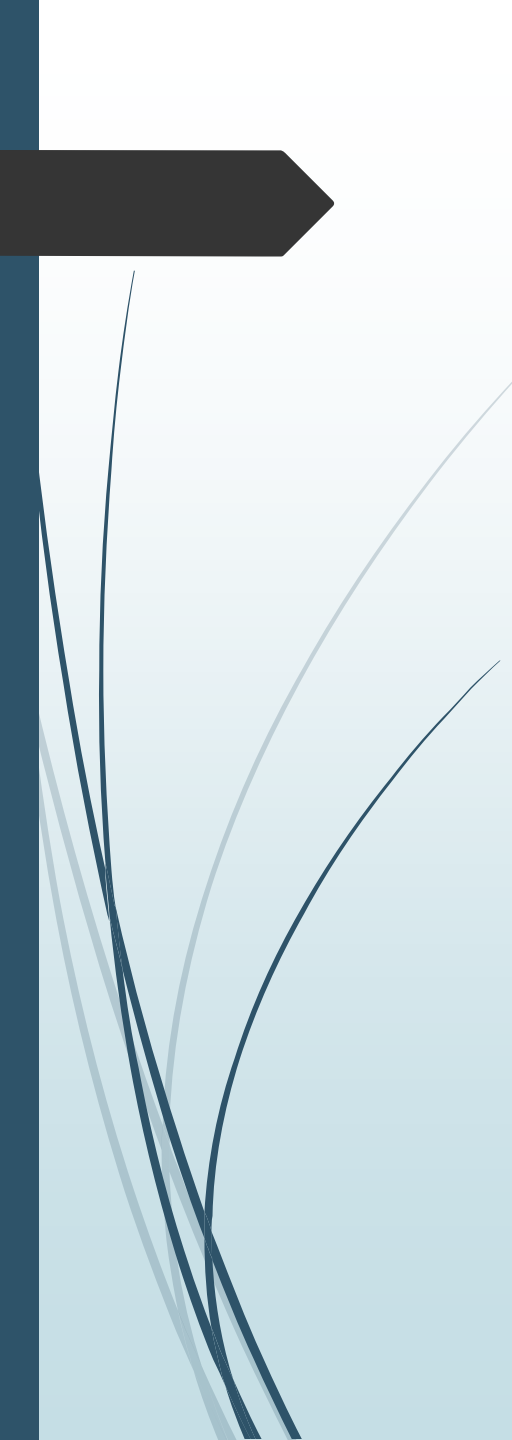
Этапы коррекционно-развивающей работы

- I этап - краткая беседа с родителями, во время которой фиксируются первые жалобы и тревоги родителей.
- II этап - этап первичной диагностики. Основное назначение этого этапа – получить объективные данные о состоянии тех качеств, свойств и функций, которые подлежат дальнейшему коррекционно-развивающему воздействию. Методы: наблюдение за детьми в процессе их деятельности; - анкетирование родителей; - диагностика нервно-психического развития на основе нормативных показателей данного возраста; - психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста
- III этап - на третьем этапе собираются анамнестические сведения о семье, о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.
- IV этап - на четвертом этапе родителям даются рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми, их обучают современным методикам обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Важно помочь родителям поверить в собственные педагогические способности, понять роль семьи в воспитании особого ребёнка
- V этап - составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.



Реализация индивидуальной программы

- Важнейшим условием для проведения коррекционно-развивающей, реабилитационной и абилитационной работы с детьми раннего возраста и их родителями является разработка индивидуальной программы ранней помощи;
- Ведущими специалистами при реализации индивидуальной программы ранней помощи являются учитель-логопед/ педагог-психолог/учитель-дефектолог и воспитатель.



Необходимость в разработке специальной коррекционно-развивающей программы возникает в таких случаях, как:

- ▶ Результаты комплексного диагностического обследования становятся основой для разработки индивидуальной программы развития:
- ▶ 1) несоответствие уровня развития ребенка нормативным данным;
- ▶ 2) наличие медицинских заключений, указывающих на принадлежность ребенка к группе риска по возможности возникновения задержки или отставания в развитии;
- ▶ 3) неблагополучие социальной ситуации развития.




Содержание коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа должна содержать:

- данные о потребностях ребёнка,
- о реабилитационном потенциале семьи,
- сведения об уровне развития ребёнка,
- основные направления работы с ребенком и его семьёй.

Система целенаправленных мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и по включению родителей в образовательный процесс не только повышает качественный уровень развития малыша и способствует его социальной активности, но и способствует устранению негативных переживаний родителей.




Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка раннего возраста с нарушениями развития:

- ▶ развитие общих движений;
- ▶ развитие мелкой моторики;
- ▶ сенсорное развитие;
- ▶ развитие речи;
- ▶ социально-эмоциональное развитие;
- ▶ развитие навыков самообслуживания;
- ▶ когнитивное развитие;
- ▶ приобщение ребёнка к предметной, игровой деятельности



Коррекционно-развивающая среда – одно из условий успешной коррекционно-педагогической работы

- ▶ В связи с этим построение сенсорно-развивающей среды следует определенным педагогическим правилам:
- ▶ комфортность и безопасность обстановки;
- ▶ обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- ▶ обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности; обеспечение возможности для исследования;
- ▶ учёт зоны ближайшего развития;
- ▶ соответствие корригирующей и компенсирующей направленности содержания коррекционного воспитательно-образовательного процесса;
- ▶ системность, то есть соответствие определённому возрасту и содержанию деятельности детей.



Взаимодействие с родителями при реализации индивидуальной программы ранней помощи и консультировании

- ▶ посредством проведения индивидуальных бесед, консультирования родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, обучающих видеоуроков.
- ▶ информирование заинтересованной категории граждан о функционировании службы по оказанию услуг ранней коррекционной помощи осуществляется посредством информационных материалов для родителей, проведении семинаров и вебинаров, круглых столов, размещении информации на сайтах учреждений.
- ▶ домашние визиты.
- ▶ группа кратковременного пребывания.
- ▶ посещение центра раннего развития.

Домашнее визитирование

- Семейное (домашнее визитирование) – это качественно новая технология в социально-психологической работе с семьёй, способная обеспечить квалифицированную надомную медицинскую, социально-педагогическую и социально-психологическую помощь ребенку и родителям. Технология подразумевает визит специалиста или специалистов в семью, обеспечивающий адресную социально-психологическую помощь родителям и детям в привычных для них условиях, направленную на восстановление функционирования семьи и её успешную социальную интеграцию.
- Технология позволяет специалистам иметь более четкое и наглядное представление о том, в каких условиях живет семья, какие существуют проблемы и сделать вывод о видах помощи, которую необходимо предоставить.
- Домашние визиты могут стать частью мониторинга ситуации в семье для фиксирования положительных или отрицательных изменений. И дальнейшей корректировки индивидуальной образовательной программы для ребенка.

Родители — важнейшие участники педагогической работы

Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать:

- особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития.
- Следует соблюдать правильный режим дня,
- организовать целенаправленные коррекционные занятия,
- сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту,
- развить необходимые в жизни волевые качества.
- Для этого требуется активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность. Важно, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду). В результате у него появляется интерес к труду, чувство радости от сознания полезности своего труда, уверенность в своих силах. Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может огорчить, не дают ничего делать самостоятельно. Такое воспитание по типу гиперопеки приводит к пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!