

**Особенности организации  
учебного процесса по АООП  
образования (1 вариант) в  
условиях реализации ФГОС для  
обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями).**

# Нормативно-правовая база

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.**

- **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Существует  
Адаптированная основная  
общеобразовательная  
программа  
(варианты 1 и 2).

ОУ разрабатывается

*Положение об адаптированной основной  
образовательной программе*

# Определение варианта АООП для каждого ребенка осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

## Рекомендации:

Нуждается в создании специальных условий получения образования.

**Образовательная программа:** Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость.

**Вариант и срок реализации программы:** Вариант 1.



**АООП содержит три  
раздела:**

**Целевой  
Содержательный  
Организационный**

# Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
- Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

# Целевой раздел Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Пояснительная записка (продолжение)

## **Принципы и подходы к формированию АООП**

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

# Пояснительная записка (продолжение)

.

**Общая характеристика адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

Пояснительная записка (продолжение)

АООП включает обязательную часть (не изменяется) и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная  
часть

составляет не  
менее

**(70%)**

Часть,  
формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений не

более  
**(30%)**

**от общего объема АООП**

## Пояснительная записка (продолжение)

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет.

Распределение времени, необходимого для освоения обучающимся АООП, закреплено в новой редакции санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года

Пояснительная записка (продолжение)

## **Этапы реализации АООП:**

**I этап (дополнительный  
первый класс 1) 1-4 классы;**

**II этап 5-9 классы;**

**III этап 10-12 классы.**

Пояснительная записка (продолжение)

**Психолого-педагогическая характеристика  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости:

- легкая (IQ — 69-50) ,
- умеренная (IQ — 50-35),
- тяжелая (IQ — 34-20),
- глубокая (IQ < 20).

# Описание особых образовательных потребностей детей

Комплектование школы учащимися

Класс	Кол-во детей	Из них		Дети с круглосуточным пребыванием (всего)	Дети со сложными нарушениями	Дети с умеренной умственной отсталостью	Дети с тяжёлой умственной отсталостью	Дети-инвалиды детства	Обучающиеся на дому	Обучающиеся, посещающие ГПД
		девочек	мальчиков							
1 класс 2 в.	3	1	2		1	1	2	3		1
1 класс 1 в.	3	2	1	2	1					
2 класс 1 в.	2	1	1		1					1
2 кл. 2в.	1	1			1		1	1	1	
3 класс 1 в.	3		3	1				1		3
3 класс 2 в.	7	4	3	1	2	4	2	6	1	3
4 класс 1 в.	1	1			1			1		1
4 класс 2 в.	6	3	3		3	5	1	6	1	3

Целевой раздел (продолжение)

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) АООП**

### **Личностные**

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Предметные**

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

# Уровни овладения предметными результатами

**Минимальный  
уровень**

**является  
обязательным для  
обучающихся с  
легкой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальны  
ми нарушениями).**

**Достаточный  
уровень**

**не является  
обязательным для  
всех обучающихся**

# История Отечества (к концу 9 класса)

## Минимальный уровень

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

## Достаточный уровень

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.

Целевой раздел (продолжение)

**Система оценки достижения  
обучающимися с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) планируемых  
результатов АООП**

При оценивании достижений необходимо опираться на перечень результатов, представленный в Стандарте. Оцениваются личностные и предметные результаты.

## Система оценки достижений (продолжение).

- Предметные результаты выражены в качественных или количественных оценках
- Возможно оценивание по 5-балльной шкале.

## Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о системе оценки, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4. Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.
5. Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, курса внеурочной деятельности, используемой для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Положение о системе оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.

## Качественная оценка предметных результатов

Вводится мониторинг предметных результатов, где в балльном выражении от 0 до 3-х фиксируется уровень овладения знаниями, умениями, навыками:

0 – не усвоил,

1 – имеет представление, использует с пошаговой помощью учителя,

2 – усвоил частично, использует с небольшой помощью учителя,

3 – усвоил полностью, использует самостоятельно.

## Итоговая аттестация выпускников в соответствии с ФГОС

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. предполагается проведение итоговой аттестации в форме двух испытаний:

**первое** - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

**второе** - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

# **Регулирование вопросов итоговой аттестации на промежуточном этапе.**

**Письмо Министерства просвещения РФ**

**от 3.06. 2021 № АК-491/07**

**“О проведении итоговой аттестации лиц**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)”**

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов:

### **Программа оценки включает:**

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

## Система оценки достижений (продолжение)

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

## **Условные единицы оценки сформированности социальных компетенций (личностные результаты)**

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  
1 балл — минимальная динамика;  
2 балла — удовлетворительная динамика;  
3 балла — значительная динамика.

## Содержательный раздел

- Программа формирования базовых учебных действий
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

**Содержательный раздел**  
**Программа формирования базовых учебных действий.**

**Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.**

## Программа формирования БУД (продолжение)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих:

- познавательной,
- регулятивной,
- коммуникативной,
- личностной.

# Базовые учебные действия - БУД (1 вариант)

## Личностные

1. Осознание
2. Осмысление
3. Принятие жизненных ценностей

## Регулятивные

1. Целеполагание
  2. Планирование
  3. Оценка
  4. Контроль
  5. Коррекция
- и т.д.

## Познавательные

1. Анализ
2. Синтез
3. Моделирование
4. Структурирование

## Коммуникативные

1. Диалог
2. Монолог
3. Решение конфликтов
4. Сотрудничество

## Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов класссах (Пример)

в 1-4 |

+

Группа БУД	Результат формирования БУД	Предмет
Личностные	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, - осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	Все предметы и внеурочные занятия
	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Мир природы и человека
	- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Мир природы и человека, речевая практика
Коммуникативные	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Все предметы и внеурочные занятия
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Все предметы и внеурочные занятия
	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Все предметы и внеурочные занятия
Регулятивные	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Русский язык, математика, ручной труд, физкультура, ритмика.
	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Русский язык, математика, ручной труд, изобразительное искусство, физкультура
Познавательные	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов,	Математика, чтение, русский язык
	- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Математика, мир природы и человека, чтение, русский язык, речевая практика

## **Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки БУД.**

**В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью сформированность БУД определяется по завершению получения образования**

**Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы:**

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## Программа формирования БУД (продолжение)



Содержательный раздел (продолжение)  
**Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

Содержание учебных и внеурочных курсов находит отражение в рабочих программах.

*ОУ разрабатывает*

*Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, курса внеурочной деятельности, используемой для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Содержательный раздел (продолжение)

**- Программа духовно-нравственного развития и воспитания**  
**- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Целью **духовно-нравственного развития** и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется:

- в области социальной и семейной культуры.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

## Урок по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе.

**Тема:** Почва.

**Цель:** Сформировать представление о составе почвы, перегное как о верхнем плодородном слоем земли.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование представлений о составе почвы;

**Коррекционно-развивающие:** развитие наблюдательности при изучении состава почвы, развитие логического мышления на основе отработки логических операций (операция сравнения, формирования понятий, выводы), развитие памяти; развитие анализа при изучении состава почвы; синтеза, при формулировке вывода; установление причинно-следственных связей между составом почвы, её использованием и образованием, развитие внимания, развитие зрительно – пространственного восприятия, расширение словарного запаса(многозначных слов) детей, образование относительных прилагательных от существительных, составление предложений по сюжетным картинкам;

**Воспитательные:** воспитание волевых качеств, любознательности, интереса к урокам «Мир природы и человека» через разнообразные виды деятельности (творческая, игровая деятельность).

**БУД:**

1.Формирование навыков работы по инструкции, контроля за правильностью выполнения заданий;

2.Формирование навыков работы с текстом (выборочное чтение, ответов и вопросов по тексту), с иллюстрационным материалом;

3. Формирование умения слушать ответы одноклассников и дополнять их.

Содержательный раздел (продолжение)

## **Программа коррекционной работы**

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Содержание** коррекционно-развивающей области представлено в ФГОС следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Содержательный раздел (продолжение)

## **Программа внеурочной деятельности**

Основными **целями** внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.**

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное

## Программа внеурочной деятельности

**В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматриваются:**

**- виды внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью:**

коррекционно-развивающая, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

**- формы внеурочной деятельности:**

экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные

практики, смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр,

фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые) и т.д.

# Организационный раздел

- Календарный учебный график
- Учебный план
- Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью: финансы, кадры, материально-технические условия, организационные вопросы.

# Организационный раздел

## Учебный план

ОУ разрабатывает Положение об учебном плане

1 вариант - I-IV; V-IX  
классы (9 лет)

2 Вариант -  
подготовительный первый  
(I<sup>1</sup>)- IV; V-IX классы (10 лет)

3 вариант - I-IV; V-IX; X-XII  
(12 лет)

4 вариант -  
подготовительный первый  
(I<sup>1</sup>)- IV; V-IX; X-XII (13 лет)

## Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b><i>Обязательная часть</i></b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. <u>Изобразительное искусство</u>	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы**

Образовательные области	Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык.	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	2.3. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1112</b>	<b>438</b>

Организационный раздел  
Учебный план

**Обязательная часть**

**обязательные предметные  
области и учебные курсы в  
их составе**

**Часть, формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений**

- **увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов**
- **Коррекционно-развивающие курсы**
- **внеурочная деятельность**

# Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015

## № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"

Содержание учебных и внеурочных курсов находит отражение в рабочих программах.

### **Основные элементы рабочей программы учебного предмета:**

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

**Примерные рабочие программы по предметам, коррекционно-развивающим курсам, утвержденные Методическим советом Минпроса РФ размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)**

Организационный раздел (продолжение)

## **Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Кадровый состав, рекомендованный для внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Вариант 1:

1. Учитель-дефектолог, воспитатель, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник).
2. Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент и др.
3. Педагог дополнительного образования, педагог- организатор.

Педагогические работники и специалисты, которые реализуют АООП, должны иметь профессиональную переподготовку в области «Олигофренопедагогика», повышать квалификацию по проблеме реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН) не менее 72 часов, не реже чем 1 раз в 5 лет .

Минпросвещения Российской Федерации Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога на каждые 6 - 12 обучающихся с ОВЗ;  
учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ОВЗ;  
педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;  
тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 обучающихся с ОВЗ.

# Организационный раздел

## Условия реализации (продолжение)

### *Рекомендации ПМПК*

**Специальные условия и технические средства обучения:** организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

**Специальные формы и методы обучения:** использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

**Специальные учебники и учебные пособия:** использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

**Организация пространства:** ФГОС для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

**Предоставление услуг ассистента (помощника):** не нуждается.

**Спасибо за  
внимание.**

The background is a solid light green color. At the bottom, there are several translucent, glowing bubbles of various sizes and two thin, wavy white lines that curve across the width of the page.