муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №179»

«Использование наглядно-игровых многофункциональных пособий в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста»

Учителя-логопеды Федорова Мария Юрьевна Сорокина Елена Владимировна

- Речевой негативизм;
- Нарушения понимания речи;
- Замена вербальных средств коммуникации невербальными;
- Системное нарушение речи: стойкий аграмматизм, нарушения актуализации в лексике и нарушения слоговой структуры;





Основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми

- 1. Стимуляция речевой и психической активности.
- 2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
- 3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников и речевому подражанию эхолалии.
- 4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков.
- 5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
- 6. Формирование внутреннего и внешнего лексикона, обеспечивающего минимальное общение.
- 7. Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.
- 8. Профилактика возникновения вторичных нарушений.

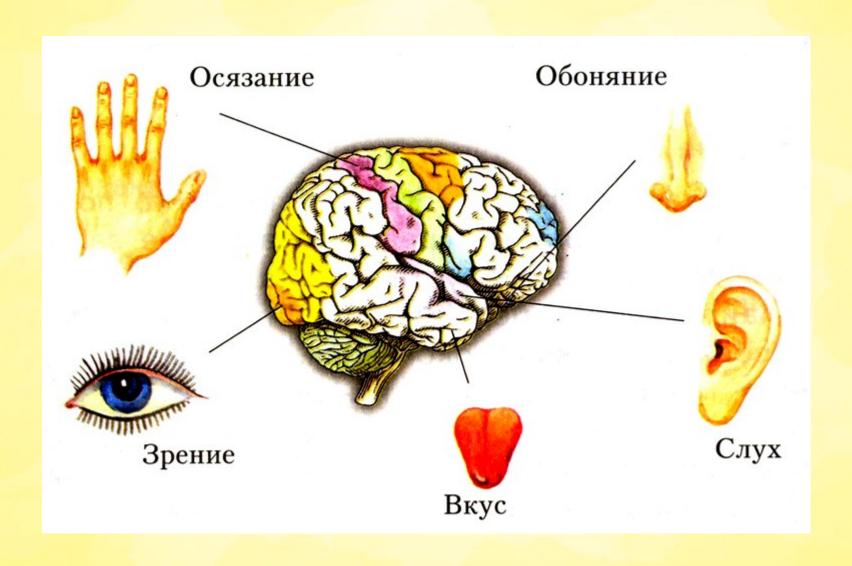
Принципы работы

- Системности и комплексности;
- Систематичность проведения занятий.
- Опора на разные модальности
- Экспрессия педагога (родителя)
- Эмоциональный фон совместной деятельности
- Опора на разные виды деятельности ребенка, постоянно смена видов деятельности в течение занятия
- Активное целенаправленное включение родителей
- Вариативность наглядного и дидактического материала для детей.
- Повышенные требования к речи педагогов и других взрослых, окружающих ребенка.
- Использование продуманной, визуализированной системы поощрения
- Активное привлечение внимания ребенка к артикуляции и жестикуляции логопеда

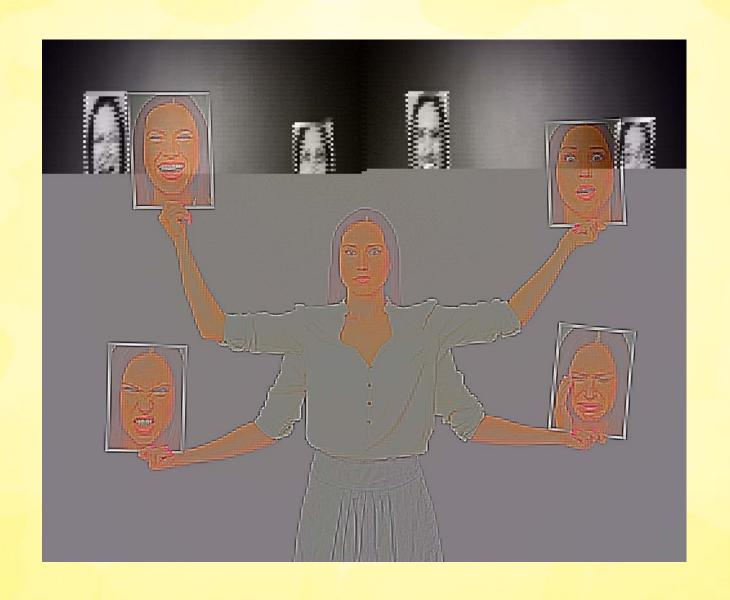
Систематичность проведения занятий



Опора на разные модальности



Экспрессия педагога (родителя)



Эмоциональный фон совместной деятельности



Опора на разные виды деятельности ребенка, постоянно смена видов деятельности в течение занятия

Активное целенаправленное включение родителей



Использование элементов соревнования



Использование визуализированной системы поощрения ребенка



Направления работы

- Формирование коммуникативной и обобщающей функций речи.
- Формирование планирующей и регулирующей функций речи.
- Формирование артикуляционных навыков, физиологического и речевого дыхания.
- Формирование звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование внутреннего и внешнего лексикона.
- Формирование начальных навыков грамматического оформления высказывания.
- Формирование внутренней глубинносемантической структуры предложения (из 2-3 слов).

Дополнительные направления

- Совершенствование моторной сферы: общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики.
- Совершенствование перцептивной деятельности: зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного видов восприятия.
- Обучение поисковым способом ориентирования: рассматриванию, планомерному наблюдению, ощупыванию, обследованию, сравнению.
- Совершенствование пространственно-временных представлений.
- Совершенствование разных видов мышления.
- Совершенствование внимания как произвольного, так и непроизвольного (зрительного и слухового).
- Коррекция и профилактика нарушений эмоционально-личностной сферы, в первую очередь преодоление негативизма.
- Совершенствование предметно-практической, игровой деятельности, формирование трудовой и предпосылок к учебной.
- Нравственно-эстетическое воспитание неговорящих детей.
- Воспитание направленной активности ребенка, развитие самосознания, самоорганизации, возможности планировать и контролировать свою деятельность.

Для реализации задач ранней логопедической работы используются следующие средства:



Игры и упражнения, активизирующие все высшие психические функции;



Игры и упражнения, регулирующие мышечный тонус детей, позволяющих воздействовать на эмоционально-личностную сферу и поведение детей;



- * Самостоятельная игровая деятельность;
- * Игры, формирующие структуру речевой деятельности на всех уровнях



- * Особым образом организованная коррекционно-развивающая среда;
- * Организованное семейное воспитание детей.

Семья





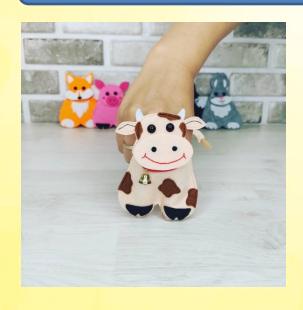


Синий трактор



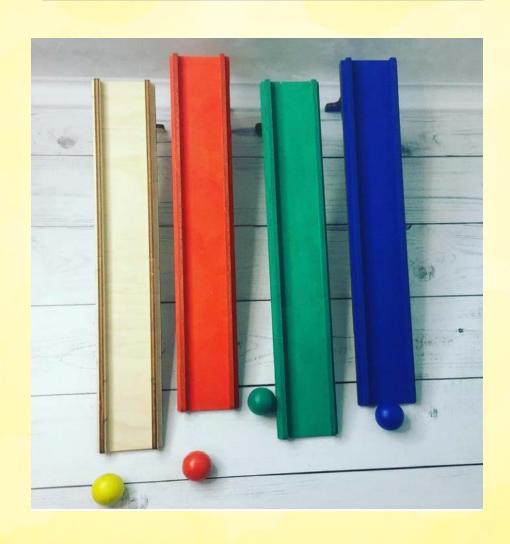


Пальчиковый театр





Цветные горки







Фигурки на колёсиках



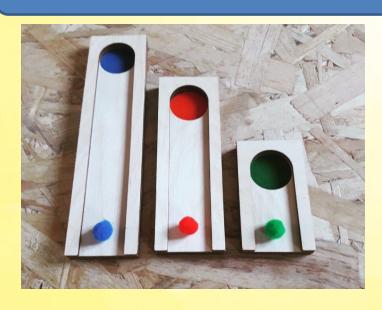








«Колобок» и Дорожки на дыхание











Teamp «Артикуляционная гимнастика»













Пицца «Артикуляционная гимнастика»











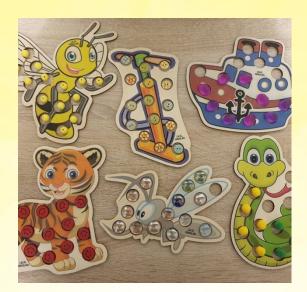


«Символы звуков»











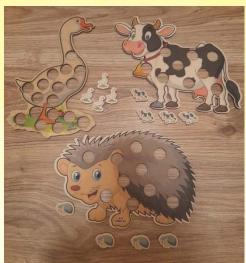
«Символы звуков»













«Маленькие символы звуков»







Вкладыши на звуки раннего онтогенеза











Пазлы на звуки В Ф К Г Х



















Домино и фигурки на классы слоговой структуры по А.К.Марковой

















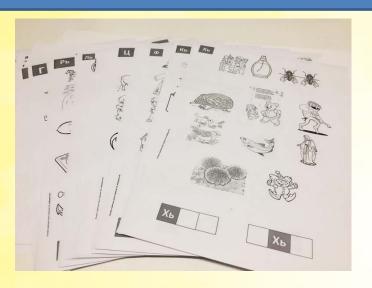
Цветные лупы







Папка «Цветные лупы» для автоматизации и дифференциации звуков











Сортёр «Фигуры и цвета»



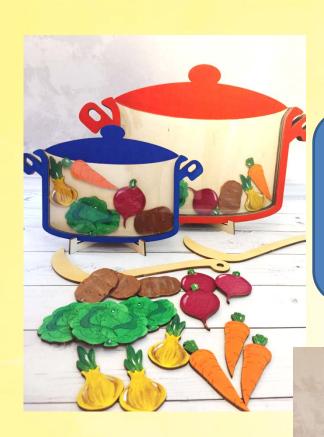


«Стиральная машина» «Корзина с грибами» «Грузовик»









«Банки с фруктами» «Кастрюли с овощами»















Наборы животных





