

Индивидуальная программа ранней помощи-
(ИПРП):

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа сопровождения ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии

Педагог-психолог Баюн О.К.


Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

В основе реализации образовательной программы соответственно ФГОС заложены принципы, которые предполагают :

- ▶ полноценное проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ▶ индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ▶ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ▶ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ партнерства с семьей;
- ▶ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▶ возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▶ учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- ▶ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- • Статья 2 содержит определение понятия «адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»
- • гл. 1, ст. 2, п. 16 : дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»
- • **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (п. 2.5)**
- • **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО (п.13)**



“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”

- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 :
- ▶ **«...содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п.16).**

Что такое АООП и АОП?

- ▶ **Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений или групп компенсирующей и комбинированной направленности.
- ▶ **Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ в рамках инклюзии.

В чём отличие АООП от АОП?

| АООП | АОП |
|---|---|
| Разрабатывается на уровень образования — дошкольное образование | Разрабатывается на 1 учебный год |
| Разрабатывается на группу детей определённой нозологии. | Разрабатывается под определённые потребности конкретного ребёнка, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации образовательной программы образовательной Организации (например, потребности ребёнка с умственной отсталостью в общеразвивающей группе). |
| Реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности | Реализуется в условиях инклюзии |



Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья

- ▶ • нарушения слуха (глухие, слабослышащие),
- ▶ • нарушения зрения (слепые, слабовидящие),
- ▶ • нарушения опорно - двигательного аппарата (НОДА),
- ▶ • нарушения интеллекта (УО),
- ▶ • тяжелые нарушения речи (ТНР)
- ▶ • дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- ▶ • дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- ▶ **Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).**
- ▶ **Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории право коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом в условиях образовательной организации.**

Образовательная программа ДООУ осуществляет образование

Дети с нарушениями в развитии

- АОП (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ)
- Индивидуальные программы (для детей группы риска по познавательному, речевому и эмоциональному развитию)

Дети группы

- ООП ДО (Основная образовательная программа дошкольного образования)

*В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

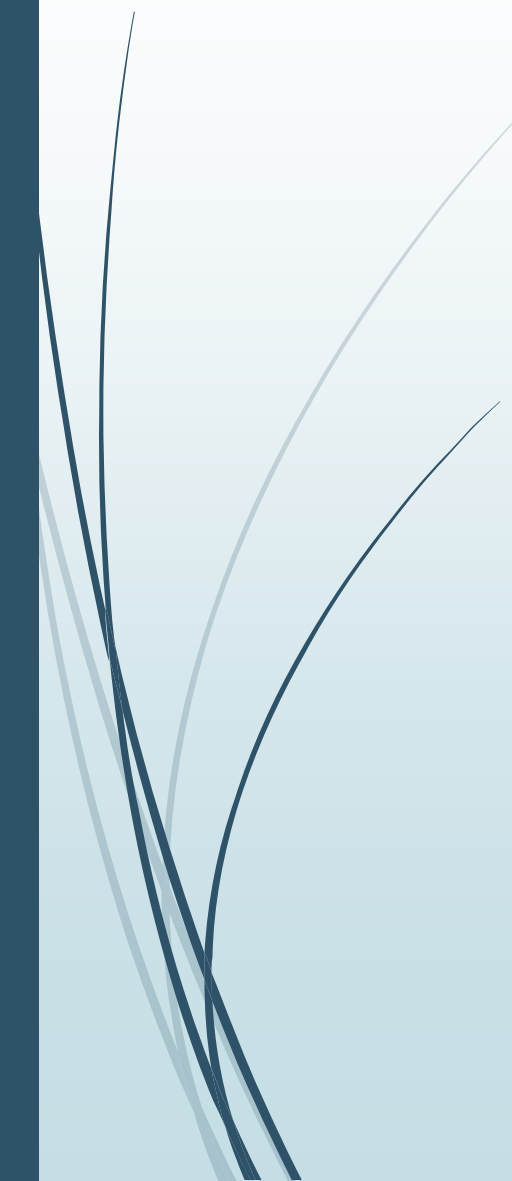
Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО)


Индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП)

- ▶ ИПРП - документ, который определяет содержание работы с ребенком раннего возраста (основание: решение психолого-педагогического консилиума).
- ▶ АОП составляется под потребности ребенка с ОВЗ (на основе индивидуального учебного плана), если ребенок отличается от группы по соотношению своих жизненных и академических компетенций. То есть у него другое соотношение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий: в пользу последних, в отличие от детей группы. Поэтому делают, в основном, для неговорящих малышей в комбинированных группах и для всех ребят с ОВЗ - в общеразвивающих. Для компенсирующих групп нужен, только если ребенок - со сложной структурой дефекта или множественными нарушениями в развитии (чаще всего + нарушение интеллекта), имеет инвалидность (основание: заключение ПМПК).
Основание: ФГОС ДО, САНиПИНЫ для детей с ОВЗ.



По ИПРП могут сопровождаться дети:

- ▶ 1. Дети с выявленными отклонениями в развитии
 - ▶ 2. Дети групп биологического риска (асфиксия плода, недоношенность, внутриутробная инфекция)
 - ▶ 3. Дети группы социального риска
- 



Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования

- ▶ В соответствии с п.3.2.3. ФГОС при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- ▶ Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития

Принципы и подходы к формированию ИПРП ДО

- ▶ • осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии;
- ▶ • осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми;
- ▶ • осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- ▶ • осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей;

Цели и задачи реализации ИПРП

- Цель ИПРП формулируется исходя из основной цели, поставленной во ФГОС дошкольного образования, соответственно в основной образовательной программе дошкольного образования. (ФГОС ДО)
- Цель ООП: позитивная социализация и всесторонне развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту видах деятельности.
- Цель ИПРП: необходимость обеспечения профилактики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- • психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая поддержка позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии и подготовка к общению и дальнейшему обучению в условиях ДОУ.

Задачи реализации Программы


- Вся коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию задач (задачи корректируются с учетом специфики коррекционно-развивающего процесса данного ДОО):
 - своевременное выявление детей с нарушениями в развитии и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
 - создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ или детям «группы риска» с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
 - разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями развития и формированию здорового образа жизни;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Требования к структуре ИПРП

- ▶ **Целевой раздел:** пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АОП образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования
- ▶ **Содержательный раздел:** рабочие программы по отдельным образовательным областям, программы коррекционной работы с обучающимися ;программа работы с семьей
- ▶ **Организационный раздел:** учебный план (распорядок и режим дня); система специальных условий реализации основной (адаптированной) образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Содержание ИПРП ДО ДОУ

- **1. Целевой раздел**
- 1.1. Пояснительная записка:
 - -цели и задачи реализации Программы;
 - -принципы и подходы к формированию Программы;
 - -значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
- **2. Содержательный раздел**
- 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- **3. Организационный раздел**
- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- **4. Взаимодействие с семьями воспитанников**



Основные требования к проведению занятий по ИПРП:

- ▶ Адекватность способов общения взрослых с ребенком;
- ▶ Игровая форма занятий;
- ▶ Доступность и повторяемость материала;
- ▶ Концентричность учебно-развивающего материала;
- ▶ Использование различных приемов в работе с ребенком для завершения поставленной задачи;
- ▶ Включение родителей в процесс взаимодействия со своим ребенком (уровень психомоторного развития детей выше при благополучном взаимодействии с матерью)



Развивающая предметно-пространственная среда

- ▶ Включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей
- ▶ Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры
- ▶ **Какие игрушки используются для развития общения и совместной деятельности, знакомства ребенка с окружающим предметным миром?**
- ▶ Мультисенсорные игрушки
- ▶ Куклы Би-ба-бо
- ▶ Сюжетные игрушки
- ▶ Герои сказок «Репка», «Курочка Ряба»
- ▶ Сюжетные комплекты (кухня-посуда)
- ▶ Модель дома и семьи



Развивающая предметно-пространственная среда

- ▶ **Какие игрушки используются для развития общения и совместной деятельности, знакомства ребенка с окружающим предметным миром?**
- ▶ Игрушки для игр: «Доктор», «Магазин»
- ▶ Наборы для рисования, конструирования, лепки, аппликации
- ▶ Кукла большая с набором одежды
- ▶ Зеркала (настольное и большое на стене)
- ▶ Фотографии ребенка и близких ему людей



Развивающая предметно-пространственная среда

- ▶ **Какие дидактические игрушки используем для формирования способов усвоения общественного опыта?**
- ▶ Наборы для развития дифференцированных движений кистей рук
- ▶ Доска Сегена, почтовый ящик
- ▶ Конструктор
- ▶ Стаканчики-пирамидки-матрешки
- ▶ Для знакомства со специфическими действиями предметы-орудия

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark grey arrow pointing right at the top. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep upwards and to the right, crossing the main text area.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Музыкально-театральный уголок
- Уголок для релаксации
- Уголок для проведения оздоровительных мероприятий



ИПРП направлена на развитие познавательной сферы и речи

- ▶ Сенсорное воспитание
- ▶ Формирование наглядно-действенного мышления и речи
- ▶ Ознакомление с окружающим миром
- ▶ Развитие предметно-игровых действий
- ▶ Формирование игровых действий и предпосылок к продуктивным видам деятельности



Социально-коммуникативное развитие

- ▶ Развитие актуальной формы общения, формирование эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми;
- ▶ Обучение способам приобретения общественного опыта;
- ▶ Формирование представлений о себе, о своей семье и других людях;
- ▶ Обучение позитивным способам взаимодействия ребенка с другими людьми (со взрослыми и сверстниками)

Наименование образовательного учреждения

Согласовано на заседании ППк

Утверждаю

Протокол № ___ от

Заведующий МДОУ д/с № ___

« ___ » _____ 20__ г.

_____ / Фамилия И.О.

Председатель ППк МДОУ д/с № ___

« ___ » _____ 20__ г.

_____ /Фамилия И.О.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на обучающегося МДОУ д/с № ___

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(дата рождения)

(посещаемая группа)

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Дата составления ИОП: _____

Основание для разработки ИОП¹

- заключение ПМПК от « ____ » _____ 20 ____ года; - опережающее развитие;
 - не усваивает программу обучения; - другое _____

I. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ И ЕГО СЕМЬЕ.

Данные о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____ Дата рождения _____

Посещаемая группа: _____

Степень адаптации к ДОУ: _____

Данные о семье

Мать (Ф.И.О., контактные данные): _____

Отец (Ф.И.О., контактные данные): _____

Характеристика семьи²: полная, неполная

Состав семьи: _____

II. СПЕЦИАЛИСТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

¹ Отметь нужное галочкой

² Нужное подчеркни

1. осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
2. способствовать усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
4. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с ЗПР.

I. ДАННЫЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПМПК¹

Рекомендованная программа обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Рекомендации ПМПК: развитие познавательной деятельности, высших психических функций, коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие всех компонентов речи.

Периодичность наблюдения: не реже 3-х раз в год

Срок повторного прохождения ПМПК: через 1 год

II. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

| № п/п | Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ | Описание |
|-------|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Направленность группы | Общеразвивающая |
| 2 | Режим посещения | Полный день |
| 3 | Форма обучения | Очная |

¹ Заполняется в случае наличия данного заключения

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ. | Учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. |
| 8 | Обеспечение особой материальной среды в ДОУ. | Не нуждается |
| 9 | Организация рабочего места | Размер мебели № 2 в соответствии с ростом. |
| 10 | Организация коррекционно-развивающей среды. | Наличие в группе центра «Развитие речи», наличие кабинета учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты, наличие кабинета учителя-дефектолога. |
| 11 | Длительность образовательных ситуаций | Групповые занятия – 20 мин. Индивидуальные занятия – 15 мин. |
| 12 | Другие условия | Частая смена заданий на занятии, дозированность и постепенность подачи материала. |

Мониторинг развития ребенка с ОВЗ (*ниже возрастной нормы, норма, не соответствует возрасту*)

| Дата проведения исследования | Результаты обследования | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|------------------|---------|
| | Воспитатель | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Педагог - психолог | Инструктор по ФК | Муз.рук |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

. Психолого – медико - педагогическое сопровождение ребенка

| Направление работы/специалист | Кол-во занятий в неделю | Дни проведения | Форма проведения занятий | Ф.И.О. специалиста |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Содержание индивидуальной образовательной программы

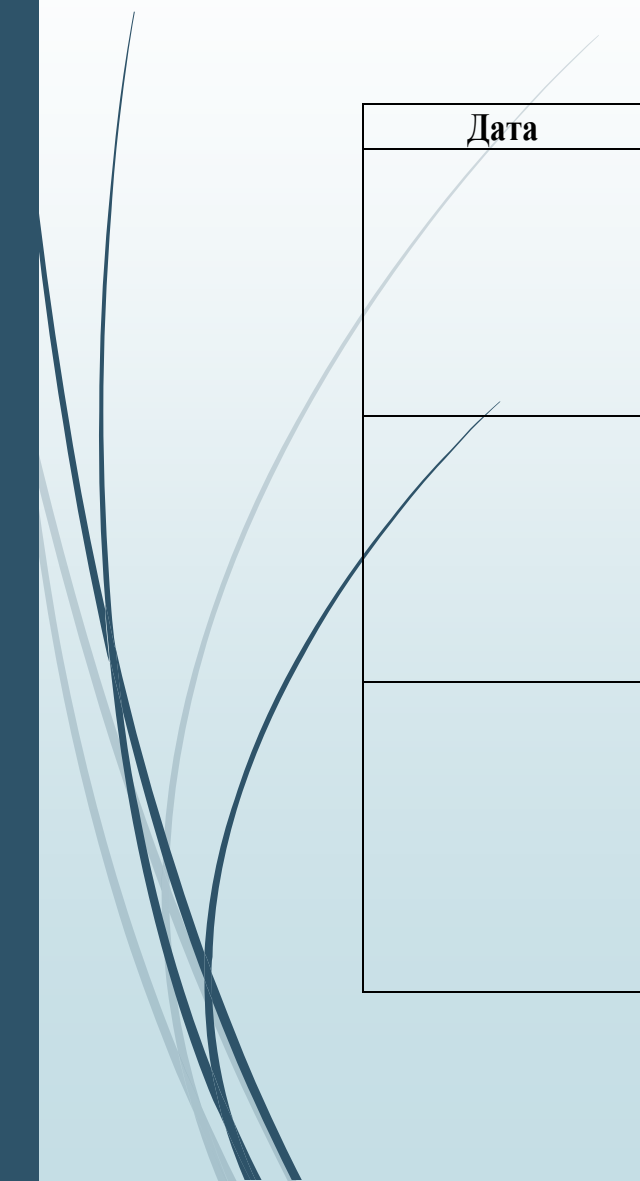
*Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое, Физическое развитие

| Задачи. Методы и приёмы работы | Дата занятия | Результат |
|--------------------------------|--------------|-----------|
| | | |



Взаимодействие специалистов и семьи по вопросам реализации ИОП

| Дата | Специалист | Характер консультации, тематика |
|-------------|-------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |



Коррекция распорядка дня и способов реализации программы

- Коррекция режима/ распорядка дня в сторону увеличения времени для реализации культурных практик и самостоятельной (инициативной) деятельности детей по выбору, или, возможно, увеличения НОД;
- Эта часть образовательной работы требует своих способов и методов организации (управляемая педагогом самостоятельная деятельность как часть образовательной деятельности).
- * Например, занятость в помещениях детского сада:
- Игры, самостоятельная деятельность /Динамическая пауза (дети в группе)
Игры, самостоятельная деятельность/ Индивидуальная воспитательная работа с ребёнком/ Динамическая пауза (ребенок с нарушениями развития)
- Непосредственно организованная образовательная деятельность.
Непосредственно организованная образовательная деятельность (помощь младшего воспитателя (тьютора) ребёнку с нарушениями развития)

Авторские, парциальные программы, методики

| Нарушения | Программы, методики |
|--------------------------------------|---|
| Нарушение интеллектуального развития | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта |
| Синдром Дауна | «Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии / Министерство образования РФ, Ассоциация Даун Синдром, Институт Общегуманитарных Исследований. |
| Задержка психического развития | 1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью 2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / под ред. С.Г.Шевченко З.О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста |
| Нарушения зрения (слабовидящие) | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной |
| Тяжелые нарушения речи | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008. Арутюнян (Андропова) Л.В. «Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи». |
| Расстройства аутистического спектра | Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» |

Примерные адаптированные программы

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;
- • «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева;
- • «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха» Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливарь;
- • «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения» А.М. Витковская, С.Г. Генкин, Л.М. Егормина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Л.А. Рудакова, Е.Б. Семенова, Л.В.Фомичева, Н.Н. Яковлева;
- • «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н.Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова,Н.Н. Яковлева;
- • Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие – коррекция» для детей с нарушением интеллекта» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова

Реестр примерных основных общеобразовательных программ

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/>
- Образовательные программы для детей с ОВЗ:
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева
- • Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- • Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева Раздел: Содержание коррекционной работы
- • Общие принципы и подходы к организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации
- • Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- • Коррекционно-развивающие мероприятия для разных категорий детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, реализующей ООП «Детский сад 2100»
- • Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- • Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой «Особенности развития детей с ОВЗ»