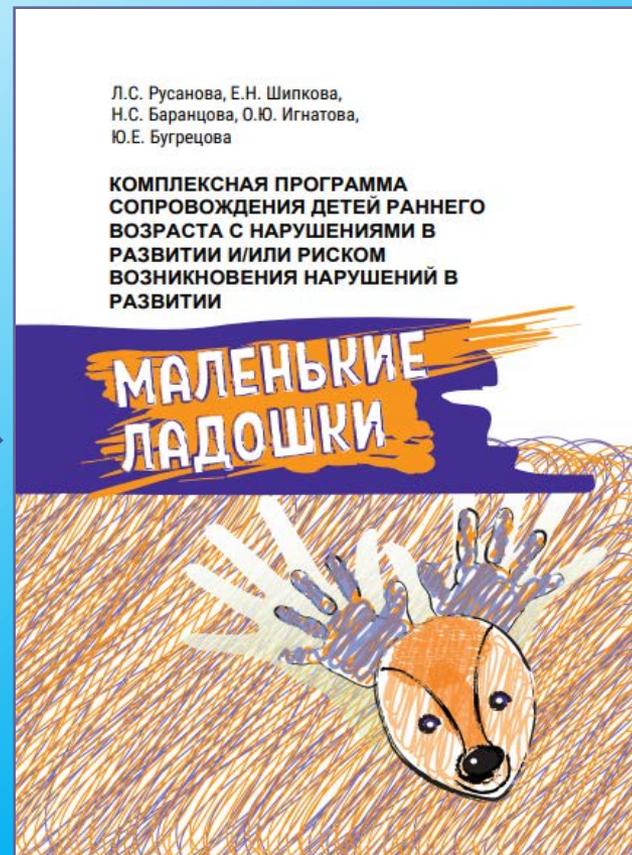
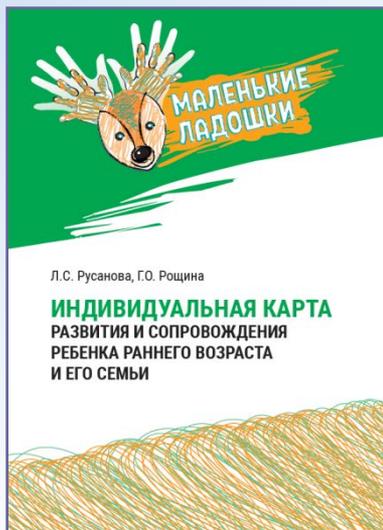


# Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» (Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)



# Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» (Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)



# Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» (Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)



## **1-ый год жизни:**

- 1) зрительные ориентировочные реакции;
- 2) слуховые ориентировочные реакции
- 3) эмоции и социальное поведение;
- 4) движения;
- 5) подготовительные этапы развития понимания речи;
- 6) подготовительные этапы развития активной речи;
- 7) навыки и умения.

## **2-ой год жизни:**

- 1) понимание речи;
- 2) активная речь;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) игры и действия с предметами;
- 5) движения;
- 6) навыки;
- 7) конструктивная и изобразительная деятельность.



Наблюдение за поведением и выполнением заданий ребенком, беседа с родителями, заполнение анкеты-опросника, оформление профиля развития.

• **Оценка на основе вербальных и невербальных заданий.**

• **На основе одного задания – возможность оценить разные параметры.**

• **Количественно-качественная оценка.**

• **Подбор стимульного материала с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка**

# Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» (Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)

- Оценка параметров психоречевого развития ребенка:

2 года - 2 года 6 месяцев  9 заданий.

2 года 6 месяцев – 3 года  10 заданий.

Задания № 1 – 4 (1 – 5) направлены на оценку сенсорного развития ребенка, понимание обращенной речи и позволяют определить уровень выполнения ребенком раннего возраста невербальных заданий.

Задания № 5 – 9 (6 – 10) позволяют оценить речевое развитие ребенка (употребление в активной речи существительных, глаголов, прилагательных, употребление в речи слов различной слоговой структуры, понимание предлогов, употребление вопросительных слов и т.д.)

№ п/п	Параметры оценки психоречевого развития ребенка	
	2 года – 2 года 6 месяцев	2 года 6 месяцев – 3 года
1.	Целостное восприятие предметного изображения на картинке.	
2.	Зрительно-моторная координация.	Ориентировка на величину.
3.	Ориентировка на цвет.	
4.	Ориентировка на форму.	
5.	Зрительное восприятие трех предметных изображений.	Зрительное восприятие и классификация трех предметных изображений, отличающихся цветом.
6.	Понимание обращенной речи – пассивный словарный запас (слова, предложения из двух слов).	
7.	Использование в речи существительных, обозначающих предметы бытового назначения – активный словарный запас.	
8.	Использование в речи существительных, обозначающих названия животных.	
9.	Выделение отдельных частей предмета (части тела/лица – голова, руки, ноги, живот (глаза, нос, рот, уши).	
10.	Использование в речи глаголов.	
11.	Употребление в речи слов различной слоговой структуры.	
12.	Понимание предлогов «в», «на», «под».	Понимание предлогов «в», «на», «под», «за».
13.	Употребление в речи предложений из двух-трех слов.	
14.	Употребление и понимание вопросительных слов «где?», «куда?».	
15.	Понимание и дифференциация существительных единственного и множественного числа.	Понимание слов с уменьшительно-ласкательным значением.

**Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев**

**Задание № 1. Сложи разрезную картинку  
(из двух частей).**



**Задание № 2. Собери пирамиду  
(из трех колец).**



**Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет**

**Задание № 1. Сложи разрезную  
картинку (из трех частей).**



**Задание № 2. Собери пирамиду  
(из четырех колец).**



**Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев**

**Задание № 3. Вкладыши (2 формы).**



**Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет**

**Задание № 3. Вкладыши (3 формы).**



**Задание № 4. Найди парные картинки  
(три предметных изображения).**



**Задание № 4. Разложи картинки (три  
предметных изображения, отличающихся по цвету).**



Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Задание № 5. Назови предметы .



Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Задание № 5. Назови предметы .



Задание № 6. Покажи картинку.



Задание № 6. Покажи картинку.



Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Задание № 7. Назови, что делает?



Задание № 8. Спрячь игрушку (на, в).



Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Задание № 7. Назови, кто что делает?



Задание № 8. Спрячь игрушку (на, под, в, за).



Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Задание № 9. Покажи «один – много».



Обследование психоречевого развития  
детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Задание № 9. Расскажи.

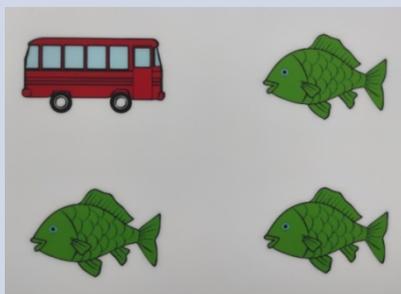
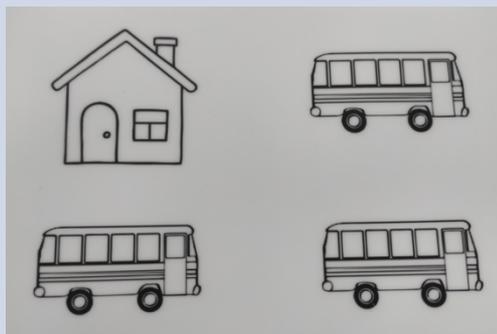


Задание № 10. Покажи «большой – маленький».



# Обследование психоречевого развития детей 3 лет

Дополнительные задания:  
-исключение по цвету



# Протокол оценки психоречевого развития детей (2 года – 2 года 6 месяцев)

Задание	Параметры оценки психоречевого развития	Кол-во баллов	Примечание специалиста
№ 1. Сложи разрезную картинку (из 2-х частей).	Целостное восприятие предметного изображения на картинке.		
	Выделение отдельных частей предмета (части тела – голова, руки, ноги, живот).		
№ 2. Собери пирамиду (из 3-х колец).	Зрительно-моторная координация.		
	Ориентировка на цвет. Сличение цвета.		
№ 3. Вкладыши (2 формы).	Ориентировка на форму.		
	Использование в речи существительных, обозначающих названия животных.		
№ 4. Найди парные картинки (три предметных изображения).	Зрительное восприятие предметных изображений.	№ 6. Покажи картинку.	Понимание обращенной речи – пассивный словарный запас (слова, предложения из двух слов).
		№ 7. Назови, что делает?	Использование в речи глаголов.
		№ 8. Спрячь игрушку.	Понимание предлогов «в», «на», «под».
Употребление в речи предложений из двух-трех слов.			
№ 5. Назови предметы.	Использование в речи существительных, обозначающих предметы бытового назначения – активный словарный запас.	№ 9. Покажи «один – много».	Употребление и понимание вопросительных слов «где?», «куда?».
			Понимание и дифференциация существительных единственного и множественного числа.
		Употребление в речи слов различной слоговой структуры.	Общий балл оценки психоречевого развития ребенка раннего возраста

# Протокол оценки психоречевого развития детей (2 года 6 месяцев – 3 года)

Задание	Параметры оценки психоречевого развития	Кол-во баллов	Примечание специалиста
№ 1. Сложи разрезную картинку (из 3-х частей).	Целостное восприятие предметного изображения на картинке.		
	Выделение отдельных частей предмета (части животного – голова, хвост, уши, живот).		
№ 2. Собери пирамиду (из 4-х колец).	Ориентировка на величину.		
	Ориентировка на цвет. Сличение цвета.		

№ 3. Вкладыши (3 формы).	Ориентировка на форму.		
	Использование в речи существительных, обозначающих названия животных.		
№ 4. Разложи картинку (три предметных изображения).	Зрительное восприятие и классификация трех предметных изображений, отличающихся цветом.		
	Использование в речи существительных, обозначающих предметы бытового назначения – активный словарный запас.		
№ 5. Назови предметы.	Употребление в речи слов различной слоговой структуры.		
	Понимание обращенной речи (слова, предложения из двух слов) – пассивный словарный запас.		
№ 6. Покажи картинку.	Использование в речи глаголов.		
№ 7. Назови, кто что делает?	Понимание предлогов «в», «на», «под», «за».		
№ 8. Спрячь шарик.	Употребление в речи предложений из двух-трех слов.		
	Употребление вопросительных слов «где?», «куда?».		
№ 9. Расскажи.	Понимание слов с уменьшительно-ласкательным значением.		
	Общий балл оценки психоречевого развития ребенка раннего возраста		
№ 10. Покажи «большой – маленький».			

## **Количественная оценка в баллах:**

**4 балла** ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, самостоятельно и правильно его выполняет (высокая степень сформированности психоречевого развития).

**3 балла** ставится, если ребенок начинает сотрудничать со взрослым, понимает и принимает задание, задания выполняет с направляющей помощью, некоторые задания выполняет самостоятельно после диагностического обучения (средняя степень сформированности психоречевого развития).

**2 балла** ставится, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но самостоятельно задание выполнить не может, при выполнении заданий нуждается во всех видах помощи, помощь взрослого малоэффективна, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения самостоятельно выполнить задание не может (низкая степень сформированности психоречевого развития).

**1 балл** ставится, если ребенок не сотрудничает со взрослым, продуктивный контакт затруднен, ребенок не понимает задание, не стремится к его выполнению (начало качественных изменений в психоречевом развитии).

# **Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» (Русанова Л.С., Рабина Е.Ф.)**

**Первая группа (60-50 баллов)** - темп психоречевого развития детей данной группы соответствует возрастному онтогенетическому нормативу.

**Вторая группа (49-35 баллов)** - задержка речевого развития при достаточном уровне сформированности познавательной деятельности.

**Третья группа (34-19 баллов)** - отставание темпа психоречевого развития от онтогенетического норматива более чем на два психологических возраста.

**Четвертая группа (до 18 баллов)** - глубокое неблагополучие в их психоречевом развитии.

Возраст 2;5 мес.

Протокол оценки психоречевого развития детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Задание	Параметры оценки психоречевого развития	Кол-во баллов	Примечание специалиста
№ 1. Сложи разрезную картинку (из 2-х частей).	Целостное восприятие предметного изображения на картинке.	3	
	Выделение отдельных частей предмета (части тела – голова, руки, ноги, живот).	3	
№ 2. Собери пирамиду (из 3-х колец).	Зрительно-моторная координация.	4	
	Ориентировка на цвет. Сличение цвета.	3	
№ 3. Вкладыши (2формы).	Ориентировка на форму.	4	
	Использование в речи существительных, обозначающих названия животных.	3	
№ 4. Найди парные картинки (три предметных изображения).	Зрительное восприятие предметных изображений.	3	
№ 5. Назови предметы.	Использование в речи существительных, обозначающих предметы бытового назначения – активный словарный запас.	2	
	Употребление в речи слов различной слоговой структуры.	2	
№ 6. Покажи картинку.	Понимание обращенной речи – пассивный словарный запас (слова, предложения из двух слов).	4	
№ 7. Назови, что делает?	Использование в речи глаголов.	3	
№8. Спрячь игрушку.	Понимание предлогов «в», «на», «под».	3	
	Употребление в речи предложений из двух-трех слов.	2	
	Употребление и понимание вопросительных слов «где?», «куда?».	3	
№ 9. Покажи «один – много».	Понимание и дифференциация существительных единственного и множественного числа.	2	
Общий балл оценки психоречевого развития ребенка раннего возраста		44	

Вторую группу (49-35 баллов) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно в некоторых случаях не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Осмысленно дети реагируют на просьбы, тре-

бования, замечания во время обследования. Дети этой группы хорошо справляются с невербальными заданиями, выполнение вербальных заданий затруднено.

Фразовая речь у детей этой группы отсутствует. В активном словаре представлено небольшое количество существительных бытового характера, глаголы. В пассивном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, союзы. Дети этой группы умеют пользоваться словесными формами общения и отвечают на вопрос взрослого мимикой, жестом, действием. Называют игрушку, предмет, изображенный на картинке и действие с ним с помощью отдельных звуков или звукосочетаний. Владеют звукоподражаниями. Понимают грамматическую категорию числа, уменьшительно-ласкательную форму слова.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о задержке речевого развития при достаточном уровне сформированности познавательной деятельности.