

**муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №179»**

**«Служба ранней помощи как форма
психолого-педагогического
сопровождения семей,
имеющих детей»**

**Заведующий
Клочкова Людмила Викторовна**

**Группы для
детей раннего
возраста с ОВЗ**

Детский сад №179

**Служба
ранней
помощи**

**Консультационный
пункт**

**Концепция ранней профилактики
нарушений речевого развития детей раннего возраста**

```
graph TD; A[Концепция ранней профилактики нарушений речевого развития детей раннего возраста] --> B[Межведомственное и взаимопроникающее взаимодействие на основе принципа раннего дифференцированного подхода]; B --> C[Создание модели организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей]; C --> D1[КП на базе КБ им. Семашко Женской консультации № 1 в рамках «Школы беременных»]; C --> D2[КП на базе КБ им. Семашко Детской поликлиники № 1]; C --> D3[КП на базе МДОУ «Детский сад № 179»]; C --> D4[Группа раннего возраста для детей с ЗРР];
```

**Межведомственное и взаимопроникающее взаимодействие на
основе принципа раннего дифференцированного подхода**

**Создание модели организации ранней помощи и сопровождения
детей и их семей**

**КП на базе КБ им.
Семашко Женской
консультации № 1
в рамках «Школы
беременных»**

**КП на базе КБ
им. Семашко
Детской
поликлиники № 1**

**КП на базе
МДОУ
«Детский сад
№ 179»**

**Группа
раннего
возраста для
детей с ЗРР**

Документация консультационного пункта представлена

1. Положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
2. Программа для детей младенческого и раннего дошкольного возраста «Консультационный пункт».
3. Должностные инструкции специалистов КП
4. План работы консультационного пункта (годовой, календарно-тематический)
5. Журнал регистрации детей и родителей (законных представителей), посещающих консультационный пункт
6. Договор с родителями (законными представителями)
7. Заявление родителя (законного представителя) на зачисление на КП, согласие на обработку персональных данных, согласие на публикацию фотографий, детских работ.
8. Список детей консультационного пункта по подгруппам.
9. Лист регистрации по подгруппам.
10. Индивидуальные карты сопровождения детей
11. Аналитическая документация
12. Отчеты о деятельности консультационного пункта

Модель «Служба ранней помощи в ДОО»





**максимальное
приближение службы
ранней помощи к месту
жительства ребенка
целевой группы;**

Главные условия эффективного функционирования службы ранней помощи:

**функционирование на
основе
междисциплинарного
взаимодействия
специалистов;**

**семейно-
центрированный
характер
деятельности**

Категории детей, нуждающихся в коррекционном сопровождении

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
3. Дети с нарушением речи
4. Дети с нарушением интеллекта
5. Дети с ЗПР
6. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
7. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы
8. Дети со сложным дефектом развития

ФОРМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ И РЕБЕНКА В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ.

- ✗ однократное консультирование семьи и ребенка;
- ✗ кратковременное консультирование, индивидуальные и групповые занятия (от 2 до 5-6 встреч, занятий);
- ✗ долговременное консультирование, индивидуальные и групповые занятия (до нескольких лет).

АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ В СРП МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №179»

				РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ
				Подготовка ребенка к дошкольному образовательному учреждению	Оценка итогов и определение перспектив совместной работы
				РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ	Повторная диагностика с выводом о завершении (продолжении) индивидуальной программы ранней помощи
				Составление комплексной индивидуальной программы ранней помощи	при достижении результата мероприятий индивидуальной программы ранней помощи специалисты службы ранней помощи рекомендуют посещение дошкольной образовательной организации, на основе заключения ПМПК дают рекомендации родителям по дальнейшей работе с ребенком, оставляют им право обращения в службу раней помощи для консультационной помощи
				ДИАГНОСТИКА	
				Определение потенциала ребенка и семьи	
ВЫЯВЛЕНИЕ	Информирование родителей о службах ранней помощи	- анализ медицинских заключений; - анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; - углубленная диагностика развития.	- междисциплинарный консилиум - определение цели программы, содержания, способов и методов работы, сроков реализации в зависимости от потребностей ребенка и семьи - выбор специальных коррекционных и развивающих программ; - консультирование.	- длительный характер реализации (не курсовой характер) - обязательное вовлечение родителей в процессы разработки и реализации программы - психолого-педагогическое сопровождение	
	Распространение информационных материалов для родителей				
Обеспечение своевременного выявления детей с нарушениями в развитии - диспансеризация; патронаж участковых служб; - "социальная экспедиция"					
Органы местного самоуправления организации здравоохранения организации социального обслуживания организации образования	организации здравоохранения организации образования организации социального обслуживания	Междисциплинарная команда Службы ранней помощи	Междисциплинарная команда Службы ранней помощи	Междисциплинарная команда Службы ранней помощи	Междисциплинарная команда Службы ранней помощи

Индивидуальная программа сопровождения детей

**это персональный путь реализации
личностного потенциала ребенка
(воспитанника) в образовании и обучении**



Основная цель программы:

создание условий, способствующих позитивной социализации детей раннего возраста, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка

Индивидуальная программа сопровождения ребёнка и семьи

1. Общие сведения о ребёнке и его семье
2. Результаты психолого-педагогической диагностики
3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения
4. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком
5. Взаимодействие с семьёй ребёнка

Таким образом, грамотно выстроенное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ или инвалидностью позволяет обеспечить его личностное развитие, усвоение программного материала и способствовать успешной социализации в детском коллективе

