

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 «Умка»



Региональный семинар по оказанию ранней помощи

**«Система работы
по организации ранней помощи
в дошкольном образовательном
учреждении»**

Спикеры:

К.В.Романюк, старший воспитатель

И.О.Киселёва, педагог-психолог



Цель – организация системы работы специалистов ДООУ по комплексному сопровождению детей раннего возраста и оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

Задачи

1. Создавать условия для успешной адаптации детей раннего возраста в ДООУ
2. Оказывать комплексную помощь детям группы риска и детям с выявленными отклонениями в развитии.
3. Оказывать психолого-педагогическую, информационно-просветительскую, консультативно-методическую помощь семье.
4. Организовать взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, системы образования в рамках комплексной помощи всем участникам образовательного процесса.

Принципы работы:

- **открытости** – способности к обмену информацией с социумом, специалистами детского сада, родителями.
- **партнерства** – установление партнерских отношений с организациями, родительскими комитетами, семьей, ребенком и его ближайшим окружением;
- **командного междисциплинарного подхода** – совместной комплексной работы специалистов, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности, обменивающиеся информацией, использующих приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующих друг с другом и семьей ребенка. Каждый специалист и педагог в системе выполняет свои, четко обозначенные функции, но при условии постоянного взаимодействия, согласования и координации своих действий с действиями других членов команды;
- **принцип активного сотрудничества с семьей** – в ходе коррекционно-развивающей работы родители осваивают способы развивающего взаимодействия с ребенком, приемы коррекционной работы дома, а также создают в соответствии с рекомендациями сотрудников детского сада необходимую коррекционно-развивающую среду для ребенка;
- **добровольности** – выстраивание отношений с организациями-партнерами, семьей и социальным окружением ребенка на добровольных началах при обоюдном желании;
- **конфиденциальности** – неразглашение служебной профессиональной информации о ребенке и его семье.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
5. Распоряжение правительства Российской Федерации об утверждении Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
6. Локальные и нормативные документы ДОУ

Условия реализации ранней помощи

1. Кадровый потенциал

- * педагог - психолог,
- *3 учителя - логопеда,
- *2 учителя – дефектолога,
- *2 музыкальных руководителя,
- *инструктор по физической культуре,
- *педагог, исполняющий обязанности инспектора по охране прав детства,
- *медицинская сестра.

Систематическое повышение профессиональной компетентности:

- курсы повышения квалификации,
- участие в методических объединениях района;
- педсоветах, семинарах ДООУ;
- конференциях, семинарах, вебинарах .

Условия реализации ранней помощи

2. Материально-техническое обеспечение ДОО

* Групповые помещения

* Кабинет педагога-психолога;

* Кабинеты учителей – логопедов;

* Кабинет учителя-дефектолога;

* Изостудия;

* Музыкальный зал;

* Спортивный зал;

* Медицинский кабинет.

* Систематическое пополнение и оснащение РППС групп раннего возраста, кабинетов специалистов.

* Участие детского сада в муниципальном конкурсе «Организация лучшей РППС в ДООУ», I место «Кабинет педагога-психолога»

* Участие педагогов в конкурсах детского сада «Лучшая РППС групп раннего возраста»

Оснащение РППС



Оснащение РППС



Оснащение РППС



Оснащение РППС



Оснащение РППС



Условия реализации ранней помощи

3. Служба помощи родителям

*** Муниципальный консультационный пункт.**

Оказание консультационной помощи семьям с детьми, не посещающим ДО, в том числе раннего возраста от 0 до 3х лет.

2020-2021 уч.г.

12 семей, имеющих детей раннего возраста не посещающих ДОУ

*** Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

2020 г.

48 родителей детей раннего возраста.

2021г

34 родителей детей раннего возраста.

Модель взаимодействия



Система организации ранней помощи в МДОУ детский сад №20 «Умка»

Этапы работы в группах ДОУ

Подготовительный этап

1-й этап

**Ранняя помощь детям
от 1 года до 2-х лет.
Первый год пребывания
детей в ДОУ**

2-й этап

**Ранняя помощь детям от
2-х до 3-х лет.
Второй год пребывания
детей в ДОУ**

Муниципальный консультационный пункт

Организационные направления:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Психолого - педагогическое
- Консультативное
- Информационно-методическое

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Участники: -

- Администрация ДОУ
- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагоги групп раннего возраста
- Медицинская сестра
- Врач-педиатр, детской поликлиники

Подготовительный этап

Цель - формирование положительного настроения семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряжённости и тревоги родителей и педагогов

Направление работы	Задачи	Ответственные
Организационный	-знакомство со списком детей направленных в детский сад для зачисления - работа с родителями по оформлению документации	Администрация ДОУ
Проведение первого родительского собрания, экскурсия по детскому саду, знакомство с педагогами. Анкета для родителей "Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное образовательное учреждение"	- знакомство с организацией деятельности детского сада	Администрация ДОУ, воспитатели
- анализ медицинской документации	- Изучение соматического здоровья ребенка; -знакомство с результатом первичной диагностики специалистов центра Гармония (учителя- логопеда, педагога-психолога)	медицинский работник, врач детской поликлиники, педагог – психолог ДОУ
- составление социального паспорта семьи (анкета для родителей)	- определение социального статуса семьи - анализ бытовых условий проживания, уровень материального благополучия	Воспитатели, педагог, исполняющий обязанности по охране прав детства.

Итоги подготовительного этапа

- Здоровые дети, с нормальным уровнем развития.
- Дети с хроническими болезнями, с сохранными функциональными возможностями организма.
- Дети с выявленными отклонениями в развитии - нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, наследственно-дегенеративными аномалиями в развитии, врожденными аномалиями в развитии, органическими поражениями ЦНС, нервно-психическими нарушениями.
- Дети биологической группы риска – недоношенные, перенесенные; дети, чьи матери переболели инфекционными и вирусными заболеваниями во время беременности (краснуха, грипп, герпес и др.), у которых матери страдали токсикозом беременности; дети, рожденные в асфиксии и перенесшие родовую травму; младенцы с гемолитической болезнью новорожденного; перенесшие детские инфекции (грипп, паратиф, скарлатина, корь и др.), которым во время родов в детской больнице делали искусственное дыхание или проводили приемы реанимации; получившие при рождении низкие баллы по шкале Апгар; из семей, имеющих высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта.
- Дети социальной группы риска – из семей социального риска; дети родителей, имеющих психические заболевания, страдающие алкоголизмом, наркоманией; от малолетних родителей, из семей беженцев, переселенцев, двуязычных семей и др.

1-й этап. Ранняя помощь детям от 1 года до 2-х лет.

Первый год пребывания детей в ДОО

Цель – создание условий для успешной адаптации ребёнка в ДОО.

№	Этапы работы	Сроки	Ответственные/участники
1	Создание условий для успешной адаптации ребёнка в детском саду	В течение года	Педагоги, специалисты ДОО
2	Закрепление специалистов за группами раннего возраста	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог
3	Наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста.	Первое полугодие учебного года	Воспитатели, специалисты
4	Оформление и заполнение адаптационного листа на каждого ребёнка группы раннего возраста (Лист психологической адаптации дошкольника)	Сентябрь - декабрь	Воспитатели, педагог-психолог
5	Проведение ППк ДОО	Январь	Педагоги, специалисты ДОО, медицинский работник
6	Индивидуальное сопровождение детей раннего возраста при тяжелой степени адаптации к условиям ДОО	Январь-апрель	Специалисты ДОО
7	Групповые игры-занятия с детьми раннего возраста	Январь-май	Педагог-психолог
8	Проведение ППк ДОО	Май	Педагоги, специалисты ДОО, медицинский работник
9	Консультации для воспитателей групп раннего возраста	В течение года	Специалисты ДОО, медицинский работник
10	Консультации для родителей детей раннего возраста	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОО, медицинский работник

2-й этап. Ранняя помощи детям от 2х – до 3х лет.

Второй год пребывания ребёнка в ДОУ.

Цель – выявление детей с отклонениями в развитии и оказание им своевременной коррекционно-развивающей помощи.

№	Этапы работы	Сроки	Ответственные/участники
1	Комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей.	Сентябрь	Специалисты ДОУ, воспитатели.
2	Заседание ППк, выявление детей раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.	Сентябрь	Педагоги, специалисты ДОУ, медицинский работник, родители (по мере необходимости)
3	Прохождение ЦПМПк	Октябрь-ноябрь	Педагоги, специалисты ДОУ, родители.
4	Составление ИОМ	Октябрь-ноябрь	Педагоги, специалисты ДОУ
5	Закрепление за ребёнком ведущего специалиста по заключению ЦПМПк	Октябрь-ноябрь	Администрация ДОУ
5	Индивидуальная развивающая, коррекционная работа	В течение года	Педагоги, специалисты ДОУ
6	Промежуточный ППк	Январь	Педагоги, специалисты ДОУ, медицинский работник
7	Комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей.	Май	Специалисты ДОУ, воспитатели.
8.	Итоговый ППк . Подведение итогов работы в рамках ранней помощи детям. Определение дальнейших образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Май	Педагоги, специалисты ДОУ, медицинский работник
9	Консультации для воспитателей групп раннего возраста	В течение года	Специалисты ДОУ, медицинский работник
10	Консультации для родителей детей раннего возраста	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ, медицинский работник
	Взаимодействие всех участников системы работы	В течение года	Администрация, педагоги, специалисты ДОУ, родители,

Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальная
форма работы

Рекомендации ЦПМПК
/решение ППк

Учитель-
логопед

Педагог -
психолог

Учитель-
дефектолог

2019-2021уч.г.
по рекомендациям ЦПМПК -5 детей
по решению ППк - 12 детей

Групповая
форма работы

Воспитатели

Учитель-
логопед

Педагог -
психолог

Учитель-
дефектолог

Музыкальный
руководитель

Инструктор по
ФВ

2019-2021уч.г.
Охват воспитанников – 62 ребёнка

Комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей в рамках ДОУ

- Воспитатели групп – Диагностика педагогического процесса. Под редакцией Н.В. Верещагиной.
- Педагог-психолог – Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.
- Логопед – Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е.А. Стребелевой
- Дефектолог – Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е.А. Стребелевой
- Инструктор по физической культуре –. Диагностика педагогического процесса. Под редакцией Н.В. Верещагиной. Образовательная область «Физическое развитие»
- Медицинская сестра – мониторинг психосоматического и физического состояния здоровья детей.

2-й этап. Ранняя помощи детям от 2х – до 3х лет.

Второй год пребывания ребёнка в ДОУ.

Цель – выявление детей с отклонениями в развитии и оказание им своевременной коррекционно-развивающей помощи.

№	Этапы работы	Сроки	Ответственные/участники
1	Комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей.	Сентябрь	Специалисты ДОУ, воспитатели.
2	Заседание ППк, выявление детей раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.	Сентябрь	Педагоги, специалисты ДОУ, медицинский работник, родители (по мере необходимости)
3	Прохождение ЦПМПК	Октябрь-ноябрь	Педагоги, специалисты ДОУ, родители.
4	Составление ИОМ	Октябрь-ноябрь	Педагоги, специалисты ДОУ
5	Закрепление за ребёнком ведущего специалиста по заключению ЦПМПК	Октябрь-ноябрь	Администрация ДОУ
5	Индивидуальная развивающая, коррекционная работа	В течение года	Педагоги, специалисты ДОУ
6	Промежуточный ППк	Январь	Педагоги, специалисты ДОУ, медицинский работник
7	Комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей.	Май	Специалисты ДОУ, воспитатели.
8.	Итоговый ППк . Подведение итогов работы в рамках ранней помощи детям. Определение дальнейших образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Май	Педагоги, специалисты ДОУ, медицинский работник
9	Консультации для воспитателей групп раннего возраста	В течение года	Специалисты ДОУ, медицинский работник
10	Консультации для родителей детей раннего возраста	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ, медицинский работник
	Взаимодействие всех участников системы работы	В течение года	Администрация, педагоги, специалисты ДОУ, родители,

Работа с родителями

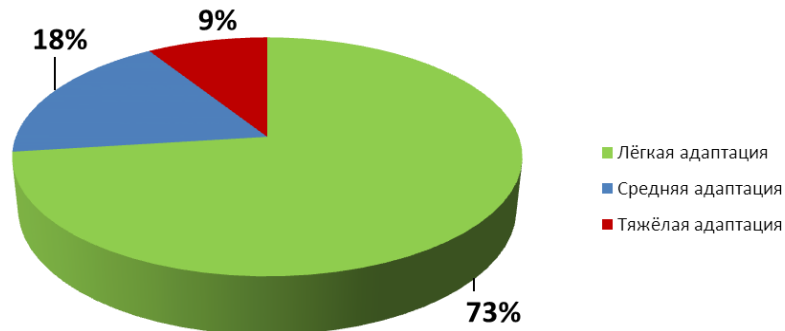
Цель - оказание психолого-педагогической, информационной и методической помощи родителям детей раннего возраста.

<i>Месяц</i>	<i>Тема заседания для родителей детей в возрасте от 1г до 2-х лет</i>	<i>Тема заседания для родителей детей в возрасте от 2-х до 3-х лет</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Система организации ранней помощи в ДОУ	Служба ранней помощи в ДОУ.	Ст. воспитатель
Сентябрь	Родительское собрание «Условия успешной адаптации ребёнка в детском саду»	В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания.	Педагог – психолог
Ноябрь	Виды игр. Формирование игры в условиях семейного воспитания.	«Роль игрушки для детей раннего дошкольного возраста»	Воспитатели
Январь	Речевое развитие детей раннего возраста.	Учимся правильно говорить.	Логопеды
Март	Сенсорное развитие малышей.	«Игры для развития тактильного восприятия»	Дефектолог
Апрель	Виды общения. Значение и роль общения в развитии ребенка раннего возраста.	Психологические особенности детей 2х - 3х лет. Кризис 3-х лет.	Педагог-психолог
Май	Результаты адаптации детей в детском саду.	Итоги деятельности Службы ранней помощи.	Педагог – психолог, старший воспитатель

Итоги деятельности ранней помощи в ДООУ

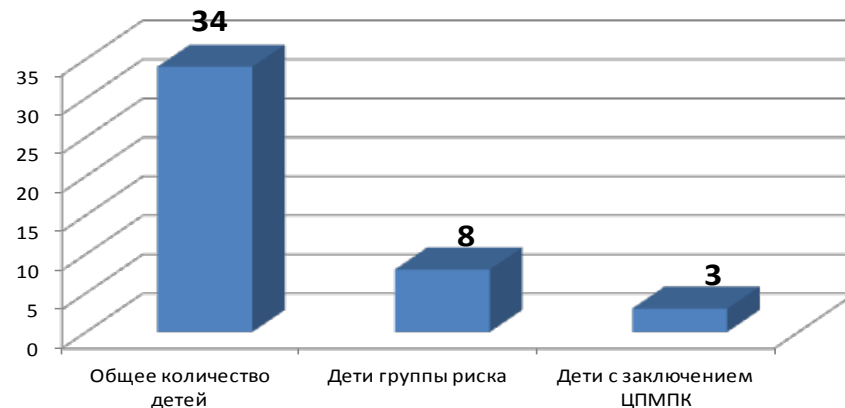
Результаты адаптации детей раннего возраста. Первый год пребывания в ДООУ

2019-2020 учебный год

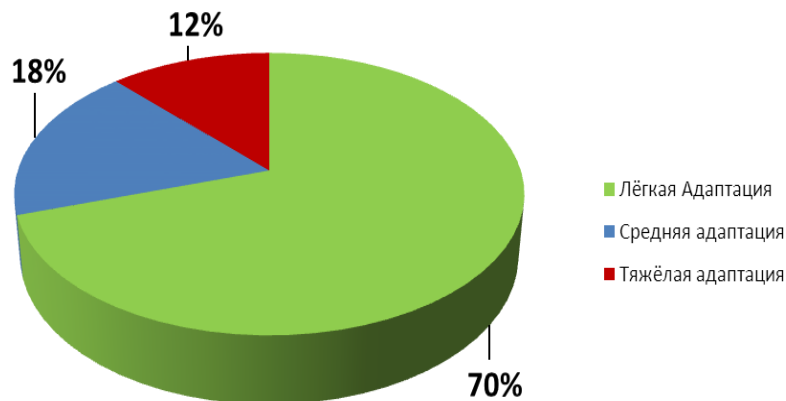


Результат работы по оказанию ранней помощи. Второй год пребывания детей в ДООУ

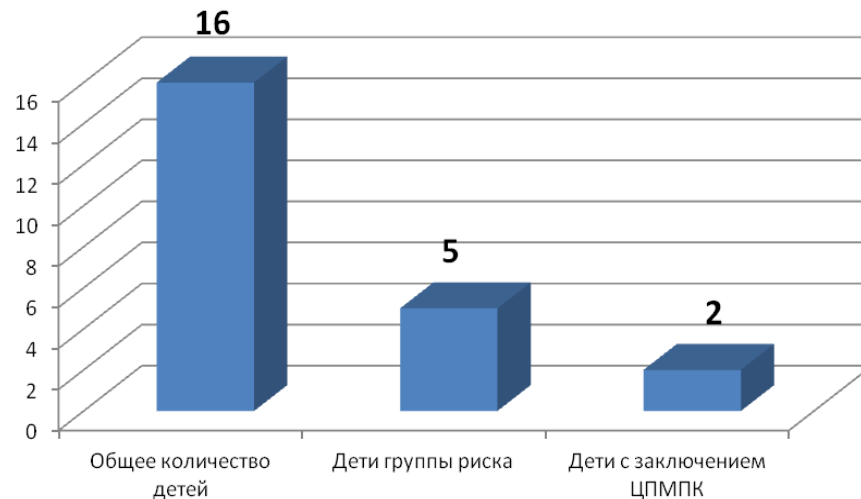
2020-2021 учебный год



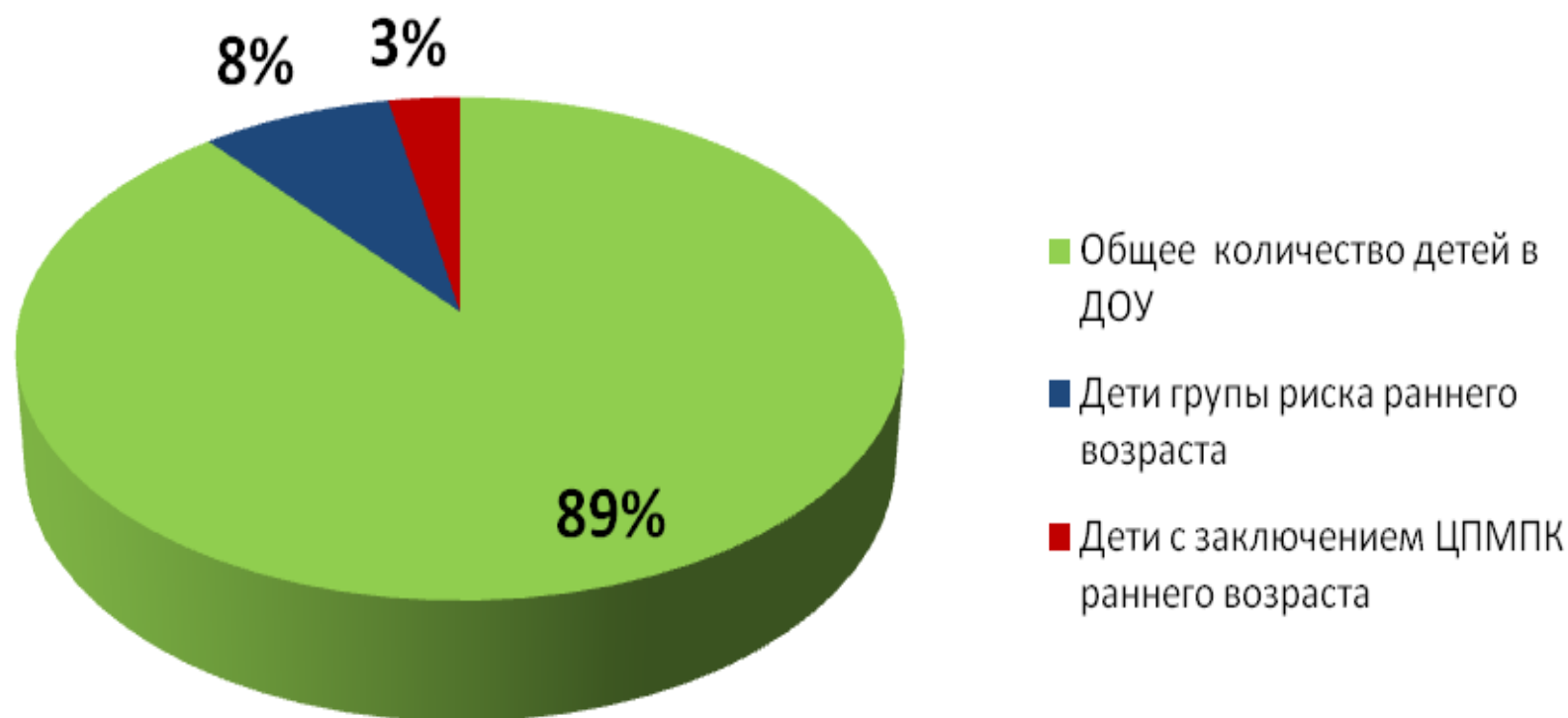
2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



Итоги работы ранней помощи в ДОУ



Положительные результаты деятельности по оказанию ранней помощи в ДООУ:

- Сложилась система организации комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.
- Разработана система взаимодействия с родителями с этапа направления ребёнка в ДООУ.
- Происходит рост профессиональной компетентности педагогов раннего возраста и специалистов ДООУ.
- Развивается и обогащается предметно-развивающая среда групп раннего возраста.

Ярославская обл, г. Углич, мкр-н Мирный-2, д.11

Umka-Uglich@yandex.ru

8(48532)5-74-27

Заведующая: Елена Александровна Белова

