



## Повестка педагогического совета

**26 ноября 2020 года**

1. Педагогические средства формирования субъектной позиции обучающихся с ОВЗ: анализ опыта школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»,

**Шипкова Е.Н.**, исполняющий обязанности директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ШДО формирования субъектной позиции разных категорий обучающихся школы дистанционного обучения.

2.1. Средства формирования субъектной позиции обучающихся начальной школы, **Финеева Н.М.**, учитель начальных классов

2.2. Формирование субъектной позиции обучающихся через подготовку к контрольной работе в условиях дистанционного обучения, **Егорова П.А.**, учитель истории и обществознания, руководитель МО социальных наук.

2.3. Формирование субъектной деятельности учащихся в учебно - познавательном процессе на Trello, **Болдина О.Г.**, учитель истории и обществознания.

2.4. Интерактивные игровые технологии как инструмент формирования субъектной позиции учащихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения, **Степанова А.А.**, учитель информатики, руководитель МО учителей математики, информатики, физики.

2.5. Домашний физический эксперимент как средство формирования субъектной позиции учащихся, **Петрова Е.В.**, учитель физики.

2.6. Технология педагогической поддержки, как личностно-ориентированная методика обучения, способствующая формированию субъектной позиции обучающихся, **Соловьева С.В.**, учитель иностранного языка, **Федулова Н.А.**, учитель иностранного языка, руководитель МО учителей иностранного языка.

2.7. Использование интерактивных средств и ресурсов на уроках географии в условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья **Старикова Е.В.**, учитель географии.

2.8. Формирование у обучающихся субъектной позиции на уроках физической культуры с использованием дистанционных технологий, **Репкина В.В.**, учитель физической культуры.

3. ОБСУЖДЕНИЕ В РАБОЧИХ ГРУППАХ (МО): трудности, связанные с применением субъектно-ориентированной технологии на уроках в школе дистанционного обучения и пути их преодоления.

4. РАЗНОЕ.