

### Уважаемый учитель!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений по четырех-балльной шкале:

**3 балла** – знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** – знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** – знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

**0 баллов** – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№	Составляющие коррекционно-развивающей компетенции педагога)	оценка
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников	
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	
12	Могу анализировать проблемы затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	
	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	

## Анализ уровня сформированности коррекционно-развивающей компетенции педагога

Коррекционно-развивающая компетенция определяет готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Индикаторы оценки сформированности коррекционно-развивающей компетенции

индикаторы	вопросы
направленность на осуществление педагогической деятельности с обучающимися вне зависимости от особенностей здоровья	1
знание индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и их ООП	2-3
умение применять специальные технологии, методы и средства педагогической деятельности, создавать коррекционно-развивающую среду	4-8
умение понимать специализированную документацию, составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ и взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	9-11
умение анализировать, адекватно оценивать собственный опыт образования обучающихся с ОВЗ и удовлетворять потребность в повышении уровня своей коррекционно-развивающей компетентности	12-15

### Качественные характеристики уровней сформированности метапредметных компетенций

36-45 баллов	оптимальный уровень
25-35 баллов	допустимый уровень
15 -24 балла	пороговый уровень
0-14 баллов	критический уровень

**Первый уровень (критический)** – учитель распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания несистемны и отрывочны. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных средств обучения технологий для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих

наэффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

**Второй уровень (пороговый)** – учитель имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованного выбора путей решения проблемы, способов деятельности и технологий обучения. Испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения, не выстраивая их в системе.

**Третий уровень (допустимый)** – учитель осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств, педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

**Четвертый уровень (оптимальный)** – сформированные теоретические представления позволяют учителю идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Учитель может самостоятельно конструировать учебный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики. Используемые в практике элементы методической системы, технологические средства обучения соподчинены и выстроены в системной логике.

**Источник:**

Никодимова, Е.А. Программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителя: методические рекомендации / Е.А. Никодимова, Е.М. Ганичева, И.А. Армеева ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2016. – 56 с.