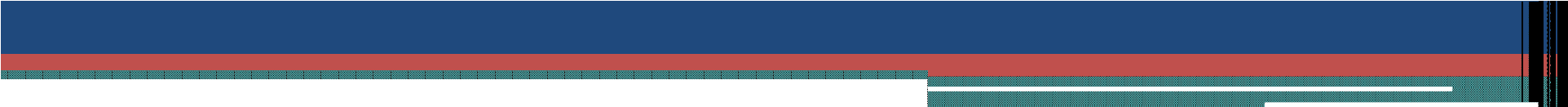




Психолого- педагогическое сопровождение

*Беляева О.А., к.пс.н.
старший преподаватель кафедры педагогики и
психологии начального обучения ЯГПУ
руководитель психологической службы МОУ СШ 59*



*«Слушать и слышать ребенка...
Не выбирать себе учеников,
а уметь работать с любыми детьми»*

Е.А. Ямбург

Диагностика степени сформированности компетенции педагога в работе с детьми с ОВЗ

Готовность осуществлять профессиональные функции
с учетом включения в образовательный процесс
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья:

- 3 балла** — умение ярко выражено, проявляется в деятельности практически всегда и стабильно
- 2 балла** — умение выражено, проявляется достаточно часто и полно
- 1 балл** — умение как таковое не выражено, проявляется в деятельности редко и не полно
- 0 баллов** — умение не проявляется, отсутствует

Диагностика степени сформированности коррекционно-развивающей компетенции педагога

36-45 баллов оптимальный уровень

25-35 баллов допустимый уровень

15 -24 балла пороговый уровень

0-14 баллов критический уровень

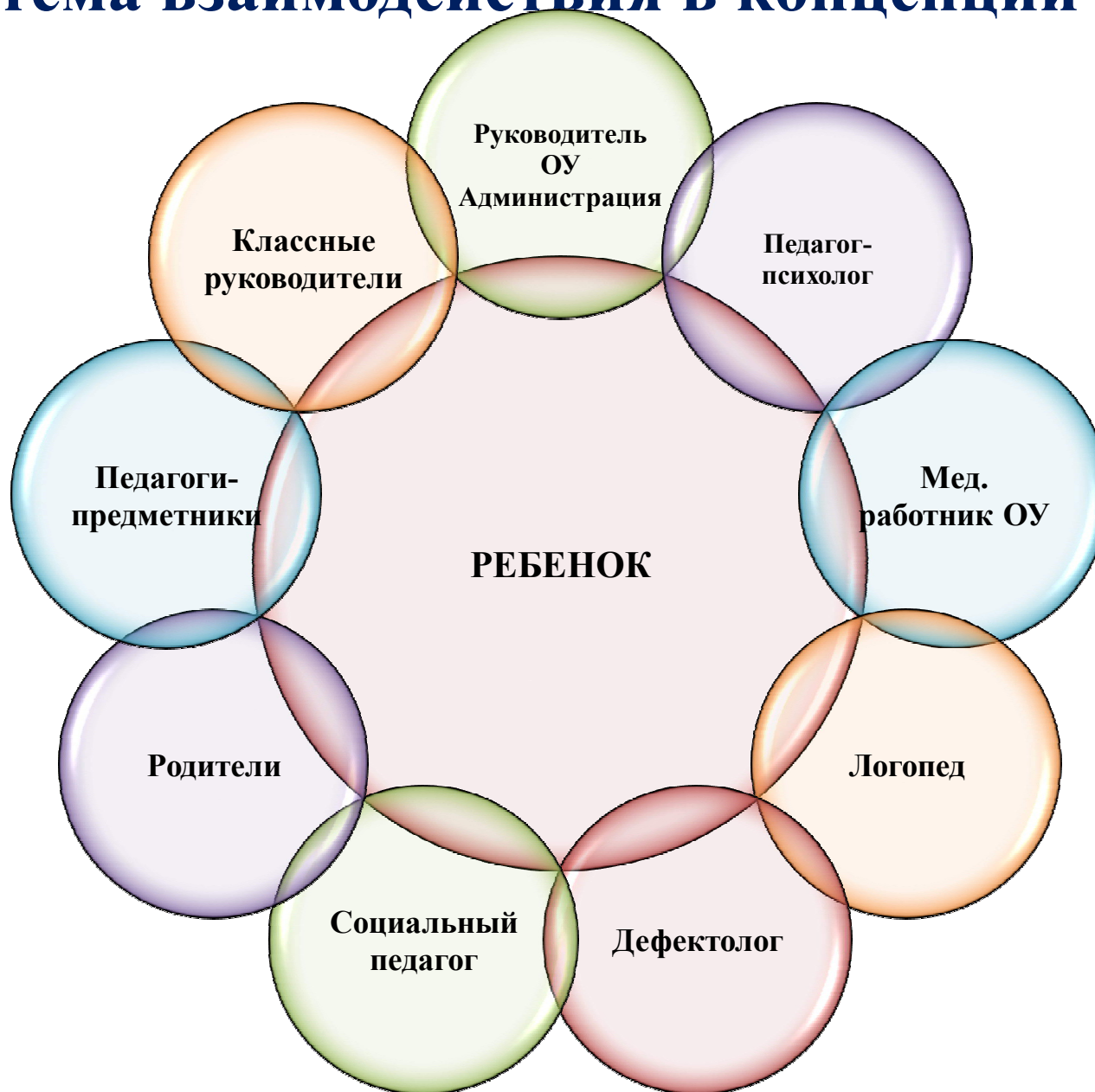
Ориентация современной образовательной системы

- **Ключевые ценности системы образования:** развитие личности, ее самоопределение, активная жизненная и гражданская позиция, высокая нравственность, позитивное отношение к себе и другим
- **Сфера компетентности психологической службы:** психическое развитие и психологическое здоровье школьников
- **Сфера ответственности педагога-психолога:** создание и соблюдение в ОУ социально-психологических условий для психического и личностного развития школьников на всех возрастных этапах в ситуации школьного взаимодействия.
- **Критерии эффективности деятельности** — реализация и обеспечение основных психологических условий, способствующих развитию личности школьника

Психолого-педагогическое сопровождение

- система профессиональной деятельности педагогического коллектива, направленная на *создание социально-психологических условий* для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия
- *поддержка* ребенка, как *обеспечение условий* для его развития, помощь ему в процессе вхождения в «зону ближайшего развития»
- *проектирование образовательной среды*, т.е. *создание условий* для максимально успешного обучения конкретного ребенка с учетом *возрастных норм, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей*

Система взаимодействия в концепции ШС





Основные направления деятельности по сопровождению детей с ОВЗ

Осуществление совместно с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьников и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития

Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников

Разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников

Приведение создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат

Критерии эффективности сопровождения

Педагогическая эффективность

- соответствие личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС;
- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Медицинская эффективность

- сохранение психического и физического здоровья детей (динамика хронических заболеваний школьников).

**«Школа – это всегда
мультидисциплинарная
команда специалистов»**

Е.А. Ямбург

Спасибо за внимание!