ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Баранцова Н.С.

учитель-дефектолог высшей квал. кат.

F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер и речи.

ПРИЧИНЫ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Биологические

- патология беременности
- недоношенность
- асфиксия и травмы при родах
- заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка
- генетическая обусловленность

Социальные

- длительное ограничение жизнедеятельности ребенка
- неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка
- педагогическая запущенность
- ограниченные эмоциональные контакты с ребенком на ранних этапах развития

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗПР

- Внимание
- Восприятие
- Память
- Мышление
- Речь

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ.

- Внешние мотивирующие подкрепления.
- Разбиение материала на части.
- Ситуация успеха на уроке.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Смена видов деятельности каждые15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий .
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции.
- Выводы на каждом этапе урока.
- Использование игровых моментов, наглядности, ИКТ.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

ВАРИАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- Не допускать переутомления ребенка.
- Разнообразить работу на уроке.
- Поддерживать психоэмоциональное благополучие.
- Принцип от простого к сложному.
- Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени.
- Избегать состязаний .
- Не сравнивать ребенка с другими детьми.
- Создавать ситуации успеха.
- В процессе обучения использовать элементы игры.
- Во время уроков ограничивать отвлекающие факторы.
- Предоставить возможность обратиться за помощью к педагогу.
- На определенный отрезок времени давать только одно задание.
- Использовать наглядные материалы.

Благодарю за внимание