



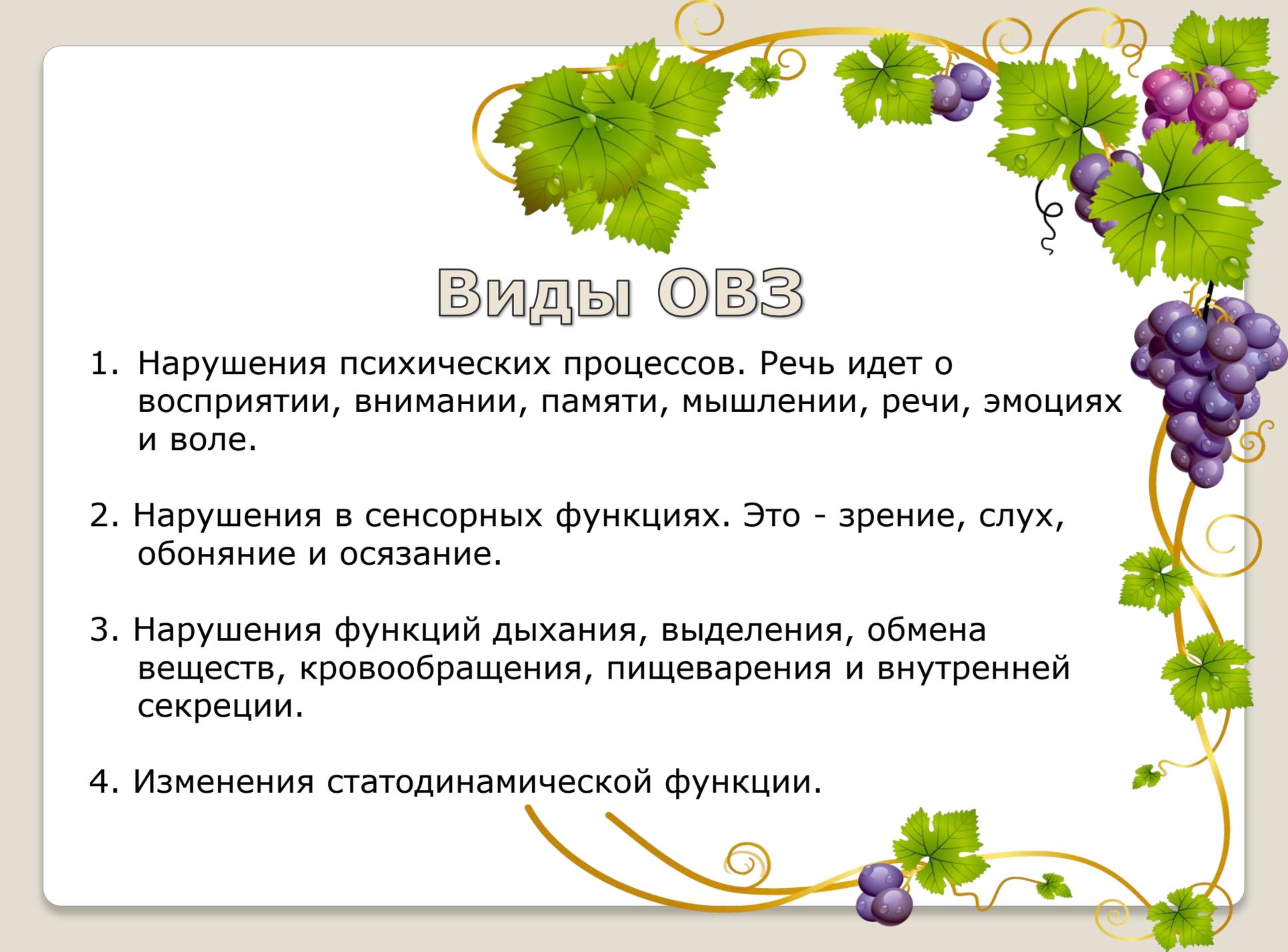
***«Сопровождение  
детей с ОВЗ  
в соответствии с ФГОС ДО»***

**Усанина Наталия Сергеевна**  
кандидат педагогических наук  
старший методист ГОУ ЯО «Центр помощи детям»  
заведующий МДОУ «Детский сад № 109»  
2018

# Что такое дети с ОВЗ

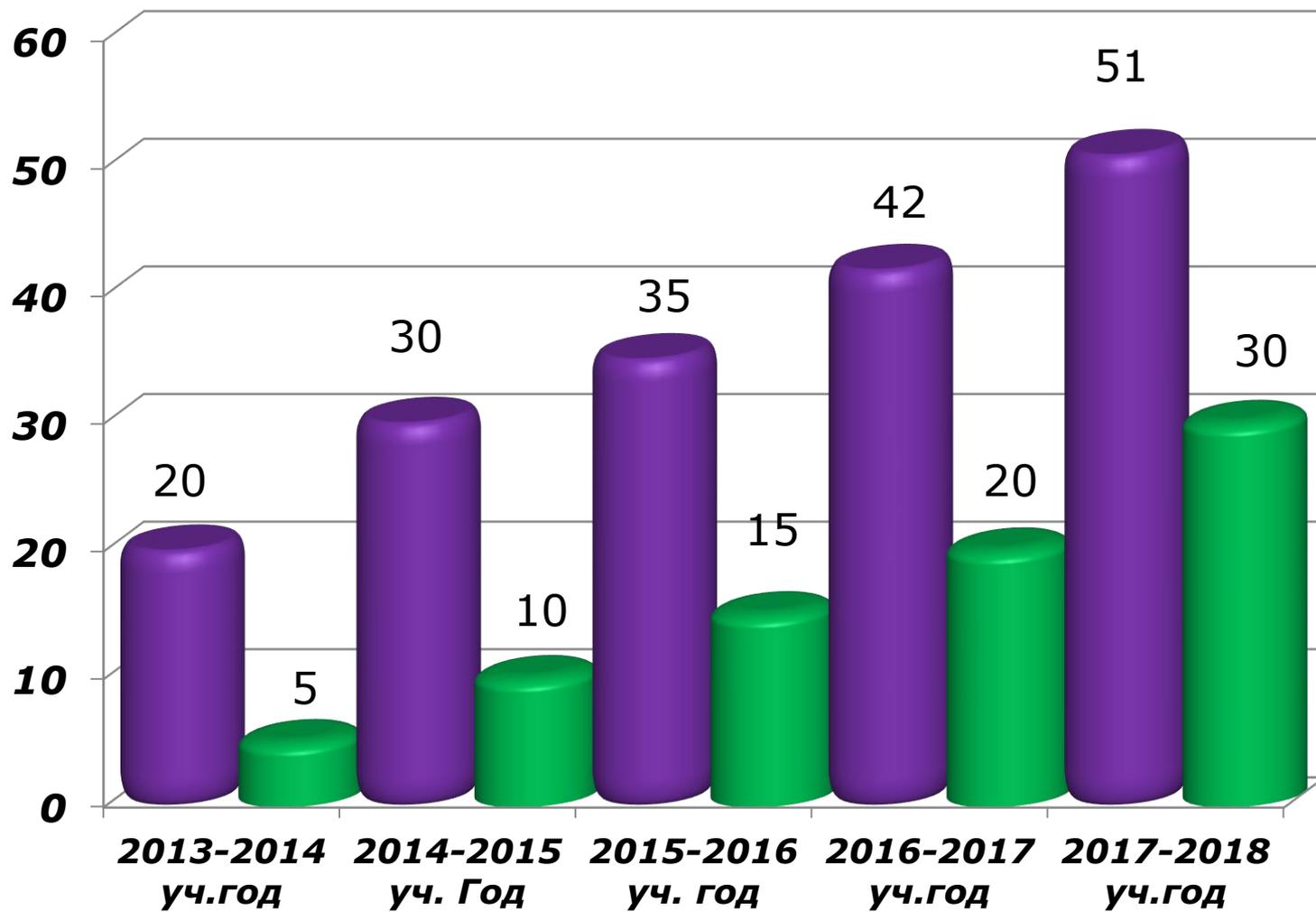


Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.



# Виды ОВЗ

1. Нарушения психических процессов. Речь идет о восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, эмоциях и воле.
2. Нарушения в сенсорных функциях. Это - зрение, слух, обоняние и осязание.
3. Нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции.
4. Изменения статодинамической функции.



■ *Дети с тяжелым нарушением речи*

■ *Дети с задержкой психического развития*

***Нормативно – правовые акты***





**Нормативная –  
правовая  
база**

**«Дорожная карта»  
от 21.08.2013**

**№ 1090-п**

**Приказ  
Министерства  
образования и  
науки РФ от 30  
августа 2013 г.**

**№1014**

**Указ  
Президента РФ  
от 01.06.2012 № 761  
«О национальной  
стратегии действий в  
интересах детей  
на 2012 – 2017 годы»**

**Письмо  
Минобразования  
РФ от 16.01.2002 №  
N 03-51-5ин/23-03**

**«Об утверждении  
порядка организации  
и осуществления  
образовательной  
деятельности  
по основным  
образовательным  
программам ДО»**

**ФГОС ДО  
от 17.10.2013 г.  
№1155**

**Федеральный Закон  
«Об образовании в РФ»  
от 29.12.2012 г  
№ 273-ФЗ Статья 5**

**«Об интегрированном  
воспитании и обучении  
детей с отклонениями в  
развитии в дошкольных  
образовательных  
учреждениях»**

**Государственная  
программа РФ  
«Доступная среда»**

- 
- ❖ На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12) каждая дошкольная образовательная организация (ДОО) должна самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО).
  - ❖ ФГОС ДО на федеральном уровне определяет, какой должна быть Программа дошкольной организации.



## РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### / О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой <sup>[1]</sup>, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

# Реестр

Примерные ООП

Примерные АООП





**Как не путать понятия  
«Адаптированная  
образовательная программа» и  
«Адаптированная основная  
образовательная программа»?**

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ</a>			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ</a>			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ</a>			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</a>			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)</a>			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол



*Структурные  
подразделения ДОУ*

# *Консультпункт*

– проведение комплексной диагностики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

- Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста

– оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения

# ***ПМПк***

```
graph TD; PMPk((ПМПк)) --- A[разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ]; PMPk --- B[моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий]; PMPk --- C[динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ]; PMPk --- D[координация взаимодействия всех специалистов ДОУ по организации инклюзивной практики]; PMPk --- E[изменение, при согласии родителей, образовательной траектории ребенка с ОВЗ];
```

разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ

моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий

динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ

координация взаимодействия всех специалистов ДОУ по организации инклюзивной практики;

изменение, при согласии родителей, образовательной траектории ребенка с ОВЗ

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
Протокол от 01.09.2015 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 109»  
От 01.09.2015 № 02-11

Усанина Н.С.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о психолого-медико-педагогическом консилиуме  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 109»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для МДОУ «Детский сад № 109» (далее – Учреждение) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основании письма Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6.

1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

1.3. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

1.4. ПМПк Учреждения создается приказом заведующего Учреждением при наличии в нем соответствующих специалистов.

1.5. Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего Учреждением.

1.6. ПМПк детского сада в своей деятельности руководствуется Уставом, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), договором между ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), настоящим положением. 1.7. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся заведующим Учреждением в соответствии с действующим законодательством.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся заведующим Учреждением в соответствии с действующим законодательством.

1.8. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

**2. Основные задачи ПМПк**

2.1. Основными задачами ПМПк Учреждения являются:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования: выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи детей;

Протокол № \_\_\_\_\_  
заседания ПМПк детского сада № 109 г. Ярославля  
от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_  
Инициатор обращения \_\_\_\_\_

Ведущий специалист (на период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций): \_\_\_\_\_

*Повод обращения на ПМПк:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Коллегиальное заключение ПМПк:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Рекомендации:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

МП

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_  
Члены ПМПк \_\_\_\_\_



# *Лекоотека*

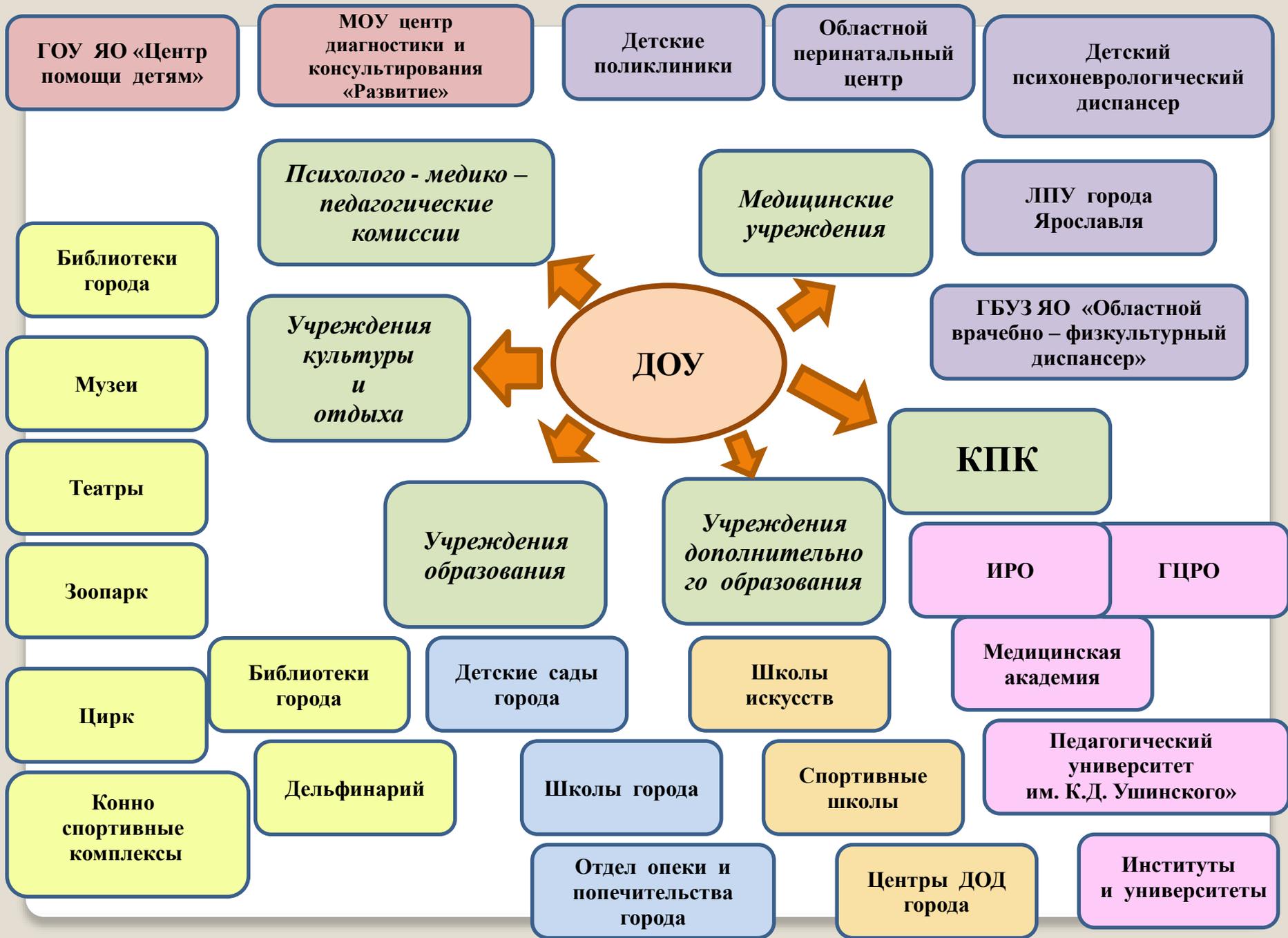


Обеспечение психолого – педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Формирование предпосылок учебной деятельности

Поддержка развития личности

Оказание психолого – педагогической помощи родителям



***Индивидуальный  
образовательный  
маршрут***



## ***Цель ИОМ:***

обеспечивать развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлен на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.



## *Задачи ИОМ:*

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- ❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ Создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.



# *Технология разработки ИОМ*

ПМПК



Базовая диагностика



ПМПк



Разработка ИОМ



Реализация ИОМ



Итоговая диагностика



ПМПК или ПМПк

(определение дальнейшего маршрута)



# *Технология индивидуального сопровождения*

## **I этап - Подготовительный (сбор информации о ребенке)**

- ❖ Наблюдение за ребенком, беседа с ним;
- ❖ Изучение сведений о родителях (законных представителях), беседа с ними, анкетирование;
- ❖ Анализ ситуации социального окружения ребенка;
- ❖ Изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт;
- ❖ Анализ протоколов ПМПК и других документов.



## II этап - Комплексная диагностика

- ❖ Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка;
- ❖ Диагностика речевого развития;
- ❖ Педагогическая диагностика, выявление трудностей;
- ❖ Определение уровня актуального развития;
- ❖ Фиксирование характера отклонений в развитии;
- ❖ Определение зоны ближайшего развития.



## Диагностический комплекс развития детей с ЗПР

- ❖ «Психолого-педагогическая диагностика» (под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной);
- ❖ «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Е. А. Стребелевой);
- ❖ «Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития» (авторы-составители: Т. В. Воробинская, З. В. Ломакина, Т. И. Бубнова, Н. В. Новоторцева, И. В. Дуплова, под ред. Н. В. Новоторцевой);
- ❖ «Обследование речи дошкольников с ЗПР» (автор И. Д. Коненкова).



## Диагностический комплекс развития детей с ТНР

- ❖ «Обследование речи детей с ОНР (по возрастам, методическое указание и картинный материал)» (автор Е. В. Мазанова);
- ❖ «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 лет)»;
- ❖ «Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей»;
- ❖ «Диагностика развития ребенка (0-3 года, 4-5 лет, 5-7 лет)» (авторы М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина).



## **III этап - Разработка ИОМ**

В результате диагностики «команды» специалистов на заседании ПМПк составляется и утверждается ИОМ, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.



## **Компоненты образовательного маршрута:**

- ❖ Целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- ❖ Содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ);
- ❖ Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- ❖ Диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- ❖ Результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения).



## **IV этап - Деятельностный (коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ)**

- ❖ Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, другими специалистами;
- ❖ Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута.



## **V этап – Рефлексивный (итоговая диагностика, анализ результатов)**

- ❖ Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- ❖ Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

# ***Папка индивидуального сопровождения:***

- 1.** Пояснительная записка (цель и задачи ИОМ, принципы, возрастные и индивидуальные особенности ребенка);
- 2.** Информационно-диагностический блок:
  - ❖ Общие сведения о ребенке (Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, семейный анамнез, акушерский анамнез, личный анамнез ребенка, данные медицинского обследования при поступлении в образовательное учреждение, заключение ПМПК);
  - ❖ Соглашение родителей;
  - ❖ Информация о специалистах, реализующих ИОМ (воспитатель, учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель по ИЗО и конструированию);
  - ❖ Карта показателей индивидуального развития ребенка;
  - ❖ Взаимодействие с семьей (задачи, формы и содержание работы).
- 3.** Образовательный блок: план-программа реализации ИОМ.



# Анкета и соглашение

## Анкета для родителей МДОУ детского сада № 109

### 1. Сведения о семье:

ФИО, дата рождения:

- ребенка \_\_\_\_\_

- матери \_\_\_\_\_

- отца \_\_\_\_\_

Члены семьи, проживающие с

ребенком: \_\_\_\_\_

Образование и профессия родителей:

- матери \_\_\_\_\_

- отца \_\_\_\_\_

Бытовые условия (ребенок имеет отдельную комнату или проживает в комнате с кем-то): \_\_\_\_\_

Происходили ли в Вашей семье чрезвычайные ситуации (развод, смерть, фиджух, долгое пребывание в больнице и др.): \_\_\_\_\_

Наблюдались ли нервно-психические заболевания у членов Вашей семьи? \_\_\_\_\_

### 2. Сведения о ребенке:

Каким по счету родился Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

Вес, рост ребенка при рождении: \_\_\_\_\_

Оценка по шкале Апгар: \_\_\_\_\_

Врожденные пороки развития \_\_\_\_\_

У каких специалистов наблюдались на первом году жизни? \_\_\_\_\_

Переносил ли ребенок операции, наркоз? \_\_\_\_\_

### 3. Воспитание в семье:

Чем любит заниматься Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

Как Вы поощряете ребенка? \_\_\_\_\_

Как Вы наказываете ребенка? \_\_\_\_\_

Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка? \_\_\_\_\_

Кого больше слушается ребенок? \_\_\_\_\_

Что Вас беспокоит в ребенке? \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о развитии ребенка, которые Вы хотите сообщить \_\_\_\_\_

Что Вы думаете о перспективах развития ребенка? \_\_\_\_\_

Анкета заполнил \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## Соглашение с родителями

Я, законный представитель ребенка (мать, отец)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Даю свое согласие на организацию индивидуального образовательного сопровождения моего ребенка (Ф.И.О. ребенка) \_\_\_\_\_

Специалистами ДООУ

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Подпись \_\_\_\_\_



# РАБОТА В ГРУППАХ



# План-программа

План- программа реализации индивидуального образовательного маршрута

На I полугодие 20\_\_ / 20\_\_ года

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Педагог ДОУ (должность) \_\_\_\_\_

Направление работы	Задачи педагогической деятельности	Используемые педагогические технологии и методики	Результат



# *План по взаимодействию с семьей*

Взаимодействие с семьей			
№	Ответственный педагог/специалист	Формы взаимодействия	Содержание работы

## *12 сборников по организации инклюзивного образования*

- ❖ Взаимодействия специалистов и педагогов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- ❖ Инклюзивное образование в ДОО. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- ❖ Инклюзивное образование в ДОО. Дети с интеллектуальной недостаточностью.
- ❖ Инклюзивное образование в ДОО. Дети с нарушением зрения.
- ❖ Инклюзивное образование в ДОО. Дети с нарушением речи.
- ❖ Инклюзивное образование в ДОО. Дети с ранней неврологической патологией.

## *12 сборников по организации инклюзивного образования*

- ❖ Межсетевое взаимодействие ДОО в рамках инклюзивного образования.
- ❖ Организация инклюзивного образовательного пространства в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.
- ❖ Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в группах комбинированной направленности.
- ❖ Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО при организации инклюзивного образования детей.
- ❖ Профессиональная компетентность педагогов ДОО, реализующих инклюзивное образование.
- ❖ Управление организацией инклюзивного образования в ДОО.



***Фришман Ирина Игоревна***

доктор педагогических наук,  
профессор, директор Научно-  
практического центра

Международного союза детских  
общественных объединений «Союз  
пионерских организаций - Федерация  
детских организаций» (СПО-ФДО),  
ведущий научный сотрудник  
лаборатории семейного и  
общественного воспитания НИИ  
семьи и воспитания Российской  
Академии Образования

***Спасибо  
за внимание!***

