

**Особенности взаимодействия  
педагогов  
с семьями воспитанников  
в контексте ФГОС ДО**

**Усанина Наталия Сергеевна**

кандидат педагогических наук  
старший методист ГОУ ЯО «Центр помощи детям»  
заведующий МДОУ «Детский сад № 109»

Ярославль 2018

# План работы

- **Нормативная-правовая база, определяющая сущность партнерских отношений участников образовательных отношений**
- **Современная философия взаимодействия с семьей**
- **Подходы к организации сотрудничества с семьей в ПООП ДО в соответствии с ФГОС ДО**

# Конвенция о правах ребенка

## Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

б) для охраны государственной безопасности, или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья, или нравственности населения.



# Нормативные документы

## Семейный кодекс

### Статья 63

#### Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

##### 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

##### 2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования

## ФЗ «Об образовании в РФ»

### Статья 44

#### Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей ...

1. Родители ... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям ... в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития



## Новый подход к отношениям семьи и образовательной организации

- Признание **приоритета семейного воспитания** (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**»

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

- Перед педагогическим коллективом ДОО должна быть поставлена **цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

## Новый подход к отношениям семьи и образовательной организации

Инициатором изменения социальных контактов с семьей является образовательное учреждение, которое гарантирует профессиональный уровень, разъяснения и поддержку.



Главное в контексте «семья - образовательное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

# Позиция педагога в общении с родителями



Авторитарный педагог?



Педагог-партнер?



## Роли педагога



### Авторитарный педагог

- Указывает, как надо поступать
- Руководит
- Оценивает ребёнка и предоставляет родителям информацию о его развитии
- Ставит цели развития для ребенка и группы в целом
- Знает сам ответы на все вопросы, ожидает, что родители будут прислушиваться к нему как к знатоку-специалисту

### Педагог - партнёр

- Ведёт, опираясь на инициативу участников
- Задаёт вопросы
- Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает его развитие
- Узнает пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
- Ищет решения вместе с родителями



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Статья 44

## **3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:**

- 1)** выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования ... формы получения образования и формы обучения, организации ... языки образования, факультативные ... дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- 2)** дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации
- 3)** знакомиться с уставом организации, ... лицензией ... со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности
- 4)** знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей
- 5)** защищать права и законные интересы обучающихся
- 6)** получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на ... участие в таких обследованиях, отказаться от ... участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований
- 7)** принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации
- 8)** присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования ... высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей



## ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статьи 64,66

### Дошкольное

формирование  
общей культуры

развитие  
физических,  
интеллектуаль-  
ных,  
нравственных,  
эстетических и  
личностных  
качеств

формирование  
предпосылок УД

сохранение  
и укрепление  
здоровья

### Начальное общее

формирование  
личности

развитие инди-  
видуальных  
способностей

развитие поло-  
жительной мо-  
тивации и уме-  
ний в УД

- овладение чтени-  
ем, письмом, счё-  
том, основными  
навыками УД, эле-  
ментами теорети-  
ческого мышления,  
простейшими на-  
выками самоконт-  
роля, культурой  
поведения и речи,  
основами личной  
гигиены и здорового  
образа жизни

### Основное общее

становление и  
формирование  
личности

- формирование  
нравственных  
убеждений,  
эстетического вкуса  
и здорового образа  
жизни, высокой  
культуры  
межличностного  
и межэтнического  
общения, овладение  
основами наук,  
Государственным  
языком РФ,  
навыками умствен-  
ного и физического  
труда, развитие  
склонностей,  
интересов,  
способности  
к социальному  
самоопределению

### Среднее общее

дальнейшее  
становление и  
формирование  
личности, раз-  
витие интереса  
к познанию  
и творческих  
способностей,  
формирование  
навыков само-  
стоятельной УД  
(индивидуализа-  
ция и профори-  
ентация), подго-  
товка к жизни в  
обществе, самос-  
тоятельному  
жизненному  
выбору, продол-  
жению образо-  
вания и началу  
проф. деят-ти

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт дошкольного  
образования**

**(Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155)**

**о взаимодействии с семьей**



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155)

## I. Общие положения

### 1.4. Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. Индивидуализация дошкольного образования
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5. **Сотрудничество Организации с семьёй**
6. **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей



# Работа в группах

Спасибо за внимание!

