

Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы у детей с ОВЗ

Педагог-психолог ГОУ ЯО
«Центр помощи детям»
Е.А.Гарина

Задачи коррекции эмоциональной сферы у детей с ОВЗ

Для учащихся 1-4 класса:

-развитие эмоционального мира ребенка: узнавание, дифференциация и выражение эмоций и чувств через слово, рисунок, действие и игру.

Для учащихся 5-7 класса:

-развитие способности замечать свои истинные чувства, понимать свои эмоциональные потребности;

-обучение способам уменьшения негативных эмоций;

-вербализация чувств и эмоций, пополнение эмоционального словаря.

Для учащихся 8-11 класса:

-осмысление своих эмоциональных состояний (причин их появления и последствий);

-умение осознанно регулировать поведение и эмоциональные реакции в сложных и значимых ситуациях;

-расширение опыта анализа и преодоления стрессовых ситуаций.

Коррекция эмоциональной сферы



Рисунок чувств и эмоций. «Моя грусть», «Моя обида», «Моя тревога», «Мое напряжение».

Осознание и вербализация эмоциональных состояний.

Обретение контроля над негативными чувствами.

Дистанцирование от травмирующих переживаний (рассматривание со стороны).

Коррекция эмоциональной сферы



Создание масок.

Осознание множественности своих эмоциональных состояний.

Освобождение от навязчивых состояний (фобий, агрессии и т. д.).

Обретение контроля над негативными чувствами.

Коррекция эмоциональной сферы

Изготовление кукол, коллажей, лепка.

Идентификация чувств посредством создания образа чувств.

Понимание внешних проявлений чувств и эмоций.

Коррекция эмоциональной сферы

Двигательные импровизации.

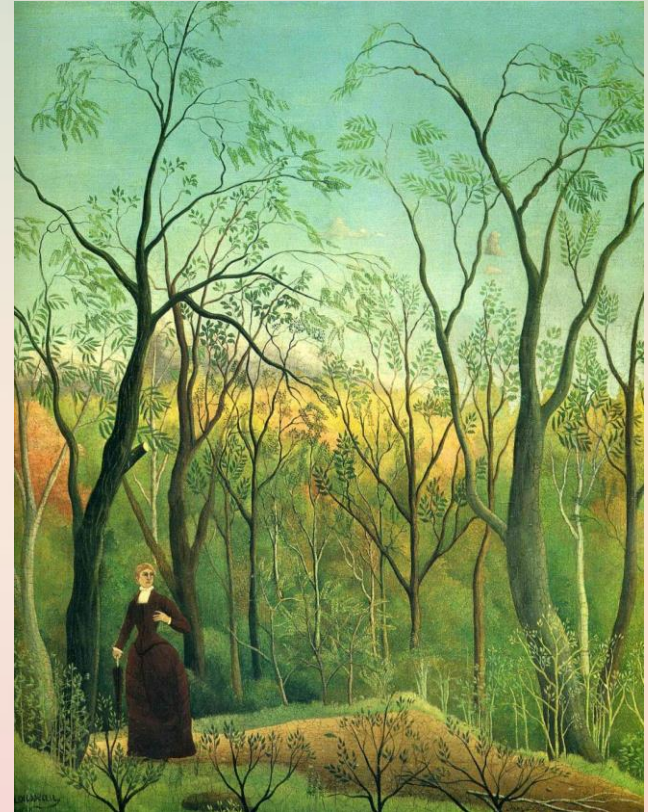
Отреагирование негативных эмоций.

Высвобождение двигательного и экспрессивного потенциалов.

Переработка агрессии, страха.

Пробуждение положительных эмоций.

Коррекция эмоциональной сферы



Голосовые и звуковые импровизации.

Обыгрывание своих фантазий.

Исследование своего эмоционального опыта.

Проработка эмоций и чувств, в том числе подавляемых.

Задачи коррекции поведенческой сферы у детей с ОВЗ

Для учащихся 1-4 класса:

Развитие произвольного поведения, умения следовать правилам.

Формирование самостоятельности при выборе поведения.

Для учащихся 5-7 класса:

Коррекция неконструктивных моделей поведения (агрессивность, пассивность, замкнутость).

Развитие навыков уверенного поведения.

Для учащихся 8-11 класса:

Развитие социальной активности.

Развитие гибкости в поведении (способность согласовывать свои чувства, мысли и действия с меняющимися обстоятельствами).

Коррекция поведенческой сферы

Ролевая игра.

Развитие спонтанности. Снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности.

Расширение ролевого репертуара.

Коррекция поведенческой сферы



Этюды на основе жанровых картин.

Улучшение экспрессии, активизация выразительных средств общения.

Освоение новых моделей поведения.

Приобретение уверенности.

Коррекция поведенческой сферы

Драматическая инсценировка.

Развитие индивидуальных средств пластической выразительности. Создание безопасного пространства для самовыражения.

Расширение форм самопредъявления.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ