

**Публичный доклад  
о результатах деятельности государственного образовательного  
учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-  
педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям»  
за 2013 год**

Публичный доклад подготовлен ГОУ ЯО «Центр помощи детям» с целью обеспечения информационной открытости деятельности учреждения. Доклад позволяет провести анализ результатов деятельности учреждения за указанный период, выявить существующие проблемы, привлечь педагогическую и родительскую общественность к совместному конструктивному решению существующих проблем в организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В представленном докладе рассмотрены условия функционирования и динамика развития Центра, дана оценка результатов основной деятельности учреждения в указанный период, показана результативность деятельности учреждения по отдельным направлениям, а также обозначены основные проблемы и определены цели и задачи на ближайший период.

*Содержание*

1. Общие сведения об учреждении.	2
2. Информационная справка об учреждении.	6
3. Работа центральной психолого-медико-педагогической комиссии в 2013 году.	9
4. Работа психолого-педагогического отдела в 2013 году.	11
5. Работа медико-социального отдела в 2013 году.	15
6. Работа отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья в 2013 году.	18
7. Работа Школы дистанционного обучения в 2013 году.	22
8. Работа отдела организации дистанционного обучения в 2013 году.	35
9. Работа отдела технической поддержки в 2013 году.	51
10. Развитие материально-технической базы и повышение безопасности учреждения в 2013 году.	55
11. Финансово-экономическая деятельность в 2013 году.	56
12. Перспективы развития учреждения.	56

## **Общие сведения об учреждении**

Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и по решению Ярославского областного совета народных депутатов от 20.12.90г. № 339.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ярославской области осуществляет департамент образования Ярославской области.

Официальное полное наименование Учреждения – государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям».

Официальное сокращенное наименование Учреждения – ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Статус Учреждения:

Тип: образовательное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Вид: центр психолого-медико-социального сопровождения.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д. 58.

Почтовый адрес Учреждения: Российская Федерация, 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д. 58.

Правовой основой деятельности Учреждения являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Порядок обучения детей на дому, утвержденный постановлением Правительства Ярославской области, законы, Устав и иные нормативные правовые акты Ярославской области.

Целями деятельности Учреждения являются:

– подготовка рекомендаций образовательным учреждениям и родителям по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, организации обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, на основе независимой оценки развития детей;

– оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи:

а) детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья), детям-инвалидам, детям, имеющим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

б) родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, имеющим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

– оказание научно-методической и информационно-аналитической помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

– обеспечение права детей, в том числе детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, на получение общедоступного и бесплатного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) в соответствии с единым федеральным государственным образовательным стандартом.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Образовательная деятельность Учреждения:

– предоставление образовательных услуг детям (в том числе детям-инвалидам, детям, нуждающимся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение) по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII, VIII видов) с использованием дистанционных образовательных технологий;

– коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным программам;

– психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Помимо основных, Учреждение осуществляет следующие иные виды деятельности:

Медицинская деятельность Учреждения:

– психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, с родителями (законными представителями) таких детей;

– амбулаторно-поликлиническая помощь детям по психиатрии, психотерапии и неврологии;

– доврачебная помощь детям по специальности медицинский массаж.

Научно-методическая деятельность Учреждения:

– создание, ведение, использование единой региональной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными требованиями информационной безопасности и защиты персональных данных;

– проведение исследований для разработки научно-методических, информационно-аналитических, учебных материалов по вопросам образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей.

Диагностическая деятельность Учреждения:

– обеспечение деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК);

– документальное подтверждение на основании результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики прав детей с ограниченными возможностями здоровья, на образование, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации при помощи специальных педагогических подходов (специальное образование) в форме, соответствующей особенностям развития ребенка;

– организация экспертизы уровня развития и состояния здоровья ребенка в случае несогласия родителей (или иных законных представителей) с заключением иных психолого-медико-педагогических комиссий.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения:

– развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения.

Выполнение областных целевых и ведомственных целевых программ и заданий Учредителя.

Деятельность по организации и сопровождению информационно-технического комплекса Учреждения:

– организация, руководство, координация, контроль и реализация работ по обеспечению бесперебойного функционирования и развития программно-технического комплекса и информационных ресурсов Учреждения; сопровождение локально-вычислительной сети Учреждения; организация и контроль системы информационного обеспечения образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий Учреждения, сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов, сопровождение единой региональной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Центр имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности № 762425 12/41 от 02 февраля 2012 года, свидетельство о государственной аккредитации № 02-12-84 от 28.05.2012 года, лицензию на осуществление медицинской деятельности № ФС-76-01-00517-12 от 08.06.2012 года при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: медицинскому массажу, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.

Структура ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Психолого-педагогический отдел.
- Медико-социальный отдел.
- Школа дистанционного обучения детей инвалидов.
- Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Отдел организации дистанционного обучения.
- Отдел технической поддержки.

## **Информационная справка об учреждении**

Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» (ГОУ ЯО «Центр помощи детям») ведет свою историю с 1990 года, когда в Ярославле была открыта одна из первых в России постоянно действующих психолого-медико-педагогических консультаций. «Центр помощи детям» стал правопреемником консультации. Изменение названия учреждения было связано с расширением сферы деятельности. В «Центре помощи детям» ежегодно получают медицинскую, психологическую и педагогическую помощь более шести тысяч детей и родителей.

В настоящее время в «Центре помощи детям» действует несколько структурных подразделений, которые не только оказывают практическую помощь детям и их родителям, но и осуществляют сопровождение детей с проблемами в развитии, а также занимаются научным и методическим обеспечением работы с разными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) осуществляет комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику детей. Именно ЦПМПК в соответствии с законодательством РФ устанавливает право детей с ограниченными возможностями здоровья на специальное (коррекционное) образование и специальные образовательные услуги, например на бесплатную логопедическую помощь.

Психолого-педагогический отдел работает в «Центре помощи детям» с 1996 года. За эти годы уже получили консультативную помощь в решении проблем, возникших в процессе воспитания и обучения детей более пяти с половиной тысяч детей и их родителей. Ежегодно в 16 коррекционно-развивающих группах учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды проводят занятия с детьми по коррекции когнитивных, эмоциональных, речевых и поведенческих нарушений. В зависимости от состояния ребенка специалисты оказывают и индивидуальную помощь.

Медико-социальный отдел начал свою работу в 2000 году. За 10 лет врачи и медицинские психологи провели консультирование, семейную психотерапию и психокоррекционные занятия, оказали раннюю помощь (в возрасте до 3 лет) более чем 4 500 детей и их родителей. Также специалисты отдела ведут профилактическую работу с детьми и подростками, находящимися в кризисных ситуациях, с последствиями посттравматических и стрессовых расстройств. Результатом работы специалистов отдела

становится стабильное эмоциональное состояние ребенка, мир и спокойствие в семье.

Специалисты отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности разрабатывают программы и методики работы с детьми, оказывают научно-практическую помощь специалистам образовательных учреждений. Сотрудники отдела участвовали в разработке методик, проведении и обработке результатов Всероссийской диспансеризации детей 2002 года. Специалистами отдела подготовлено более 12 изданий общим объемом более 100 печатных листов. В 2007 году при активном участии отдела была разработана и принята Правительством Ярославской области Концепция развития специального (коррекционного) образования на период до 2010 года. Среди научных исследований отдела особо выделяются исследование здоровья 756 детей Большесельского района, проводившееся совместно со специалистами медицинской академии и областной детской клинической больницы; исследование социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школах Ярославской области. Кроме научных исследований и разработки методических материалов специалисты работают непосредственно со специалистами образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследований и методические разработки отдела обсуждались на 5 международных, 7 Всероссийских и 10 региональных научных и научно-практических конференциях.

Школа дистанционного образования детей-инвалидов открылась в 2010 в рамках реализации нового направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование». Школа дистанционного обучения детей-инвалидов предоставляет детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, образование по дополнительным программам в адекватных их физическим особенностям условиях. Для этого созданы все необходимые условия: проведена соответствующая работа с родителями, подготовлены помещения для педагогов и для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Отдел организации дистанционного обучения координирует деятельность муниципальных ресурсных центров по дистанционному обучению; предоставляет доступ к дистанционным образовательным курсам информационно-образовательной среды «Телешкола» (4200 человек/курсов), анализирует и пропагандирует использование современных электронных образовательных ресурсов.

Отдел технической поддержки обеспечивает бесперебойную работу Интернет-ресурсов, как необходимой составляющей обеспечения работы педагогов, психологов, дефектологов средствами информационно-коммуникативных технологий, обеспечения и развития программно-технического комплекса Центра и техническое сопровождение дистанционного обучения школьников Ярославской области, в том числе детей-инвалидов.

В «Центре помощи детям» работают более 180 специалистов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, врач-невролог, учителя-предметники, учителя начальных классов) высшей и первой квалификационной категории, среди которых кандидаты наук, лауреаты премии Губернатора Ярославской области и отраслевых наград Министерства образования и науки РФ.

## **Работа центральной психолого-медико-педагогической комиссии в 2013 году**

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ЦПМПК) функционирует на основании Приказа департамента образования Ярославской области от 13.02.2013 № 96/01-03 «Об образовании центральной психолого-медико-педагогической комиссии».

ЦПМПК в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным Законом от 22.07.1993 № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра, Положением о ЦПМПК.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В состав ЦПМПК входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, отоларинголог, ортопед, врач-психиатр, социальный педагог. При необходимости в состав ЦПМПК могут быть включены другие работники.

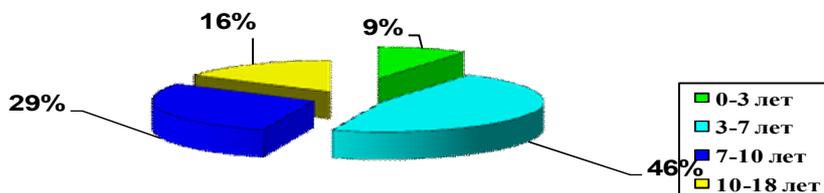
Организация работы ЦПМПК осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием.

В 2013 году (период с 01.01.2013 по 31.12.2013) на ЦПМПК было проведено 3820 обследований детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Из 3820 обследований проведено 337 обследования детей раннего возраста (9% от общего количества обследований), 1759 обследований детей дошкольного возраста (46%), 1090 обследований детей младшего школьного возраста (29%), 634 обследований детей в возрасте от 10 до 18 лет (16%).

Наибольшее количество обследуемых на ЦПМПК – это дети дошкольного возраста.

Диаграмма 1.  
Соотношение возрастных групп на ЦПМПК



Для проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей в условиях ПМПК применяются стандартизированные научно обоснованные методики, позволяющие оценить уровень развития ребенка определенного возраста.

В 2013 году на ЦПМПК диагноз «Умственная отсталость разной степени выраженности» выставлен в 430 случаях, «Специфические расстройства речи и языка» – в 660 случаях, «Смешанные расстройства психологического развития» – 1436 случаях, «Поведенческие и эмоциональные расстройства в детском и подростковом возрасте» – 216 случаях.

Инициаторами обследования являются родители (законные представители), образовательные учреждения, специалисты ППМС-центров, социально-реабилитационных центров, учреждений здравоохранения и др.

## Работа психолого-педагогического отдела в 2013 году

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

- психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;
- дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;
- логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;
- групповые коррекционно-развивающие занятия:
  - с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению;
  - с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, познавательной деятельности.

### *Индивидуальное консультирование*

В течение года специалистами отдела проводилось индивидуальное психологическое, дефектологическое и логопедическое консультирование детей с нарушениями в речевом, когнитивном, эмоциональном развитии, недостаточно сформированными учебными навыками.

В рамках психологического консультирования за 2013 год было обследовано 395 детей, дефектологического – 195 ребенок, логопедического – 116 детей.

По итогам консультаций проводились разъясняющие беседы с родителями (законными представителями) по способам взаимодействия с ребенком, его обучения и т.д.

По результатам консультаций дети направлялись на консультацию к другим специалистам Центра или на ПМПК (315), на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (115), была проведена консультация для родителей (146), повторная явка (110).

С января по декабрь 2013 года было составлено 34 индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с ребенком «Лонгитюд».

В течение года педагогами-психологами отдела проводилось углубленное обследование уровня снижения интеллекта с помощью методики Д.Векслера. Всего было проведено 110 обследований. В результате анализа данных о детях, прошедших обследование у специалистов психолого-педагогического отдела, можно отметить, что наибольшее количество консультаций проводится для детей старшего дошкольного возраста (от 7 до 12 лет):

От 0 до 3 – 56 обследований;  
От 3 до 7 – 357 обследования;  
От 7 до 12 – 430 обследований;  
От 12 до 18 – 68 обследование.

Дети, посетившие консультации специалистов отдела, имеют различные нарушения. Необходимо отметить, что наибольшее количество детей имеют проблемы в развитии познавательной деятельности, а также несоответствие знаний, умений и навыков требованиям возраста.

#### *Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа*

В 2013 году на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия к специалистам психолого-педагогического отдела был зачислено 76 ребёнка с различными нарушениями. В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика» по различным модулям.

Коррекционно-развивающие занятия посещали дети младшего дошкольного, дошкольного, старшего дошкольного и младшего школьного возраста (от 1 до 12 лет).

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определялась как динамикой в развитии ребенка, так и желанием родителей (законных представителей). Индивидуальные занятия пользуются большим спросом со стороны родителей, о чем свидетельствует очередность желающих в журнале предварительной записи на индивидуальные занятия к специалистам Центра.

Все дети, посещавшие индивидуальные занятия со специалистами, в обязательном порядке проходили первичную и промежуточную и итоговую диагностику. По результатам промежуточной диагностики, отраженной в отчетах специалистов и в индивидуальных картах детей, у большинства детей имеется выраженная положительная динамика после посещения занятий.

В процессе индивидуальных занятий с психологами и дефектологами Центра у детей дошкольного возраста улучшилась произвольная регуляция деятельности, сформированы (или частично сформированы) сенсорные эталоны, улучшилось внимание, память, сформированы мыслительные операции, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

У детей младшего школьного возраста также повысилась произвольная регуляция деятельности, улучшились показатели механической слухоречевой и зрительной памяти, сформированы мыслительные операции. Уменьшилось количество ошибок при чтении и письме, увеличилась скорость чтения. Расширился словарный запас.

В процессе занятий с логопедами у детей сформировался фонематический слух, исправились нарушения в звукопроизношении,

аграмматизмы. Уменьшилось количество дисграфических ошибок на письме и дислексических ошибок при чтении.

Таким образом, обнаруживается положительная динамика у всех детей, посещавших индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, что говорит об эффективности реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

В 2013 году на занятия в коррекционно-развивающие группы было зачислено 73 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Работу осуществляли:

- 2 коррекционно-развивающие группы для детей младшего школьного возраста по коррекции и развитию когнитивной сферы;(18 человек)

- 1 коррекционно-развивающая группа для детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений и формированию навыков чтения и письма;(9 человек)

- 4 коррекционно-развивающие группы для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению.(40 человек)

1 малая психотерапевтическая группа (6 человек)

С января по декабрь 2013 года специалистами отдела в соответствии с поставленной целью, задачами, составленным календарным планированием было проведено с января по май- 370 часов и с сентября по декабрь-290 часа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа выполнена по всем разделам у дошкольников и школьников по коррекции и формированию навыков чтения и письма, школьники по коррекции и развитию когнитивной сферы продолжают посещать занятия на первое полугодие 2013 года.

На начальном этапе коррекционно-развивающих занятий специалистами отдела проводилась диагностика уровня развития детей, начавших посещать занятия в коррекционно-развивающих группах. По результатам диагностики был выявлен низкий уровень развития детей в целом. Большинство детей, посещающих коррекционные группы, имеют неравномерное снижение познавательных возможностей.

В процессе занятий большое внимание было уделено развитию когнитивной сферы, формированию навыков чтения и письма, развитию математических и пространственно-временных представлений, а также готовности к школьному обучению.

Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную

динамику в развитии когнитивных функций, навыков чтения и письма, уровня речевого развития, сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.

По окончании групповых коррекционно-развивающих занятий, специалистами проводились открытые занятия (в апреле 2012, декабре 2012), в которых участвовали все специалисты, работающие на группах.

## Работа медико-социального отдела в 2013 году

### *Основные направления работы*

Обследование, диагностика и медико-социальная реабилитация детей и подростков психологическими проблемами, психическими и неврологическими расстройствами.

Работа с родителями направленная на формирование правильного представления о ребёнке, подростке, характере выявленных у него психологических проблем, особенностях течения психического, неврологического расстройства.

Обучение родителей навыкам работы с психотравмирующими ситуациями и проблемами, возникающими у ребёнка при различных неврологических и психических расстройствах. Реабилитация детей и подростков с использованием медикаментозной терапии. Обеспечение аптечками первой доврачебной помощи структурных подразделений центра. Организация плановых медицинских осмотров сотрудников центра.

Взаимодействие со структурным подразделением «Школа дистанционного обучения детей-инвалидов». Сопровождение детей инвалидов специалистами отдела (психологом, психиатром, психиатром-психотерапевтом, неврологом).

### *Организация работы медико-социального отдела*

Прием пациентов производится:

- при самостоятельном обращении;
- по направлению ПМПК
- по направлению психологов, социальных педагогов, врачей городских, областных общеобразовательных школ и дошкольных детских учреждений;
- по направлению врачей поликлиник
- по направлению врачей ГУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения).
- по направлению городского психотерапевтического центра

### *Используемые методы диагностики*

При приеме детей врачами (неврологом, психиатром, психотерапевтом), обследование включает в себя сбор анамнестических сведений у родителей, анализ амбулаторной карты, клиническое обследование ребёнка, итогом которого является постановка диагноза. Сбор анамнеза позволяет выявить наследственно обусловленную патологию, особенности течения беременности и родов у матери, имеющие значение для установления возможной причины возникновения расстройства. Оценить раннее развитие ребёнка (динамику моторных, речевых функций). Заболевания, которые могли оказать существенное влияние на развитие в первые годы жизни и в дальнейшем (травмы головы, тяжелые инфекции, неврологические заболевания).

При осмотре уделяется пристальное внимание выявлению сопутствующей и рекуррентной соматической, а также неврологической патологии. Анализируются имеющиеся данные дополнительных методов обследования, лабораторных анализов, ЭЭГ, УЗИ, компьютерной томографии и других параклинических методов. Большое значение придается экспериментально-психологическому обследованию, которое проводится психологами отдела по запросу врача и позволяет составить более полное представление о состоянии психических функций ребенка, уровне его интеллектуального развития, о характерологических, эмоциональных, поведенческих особенностях. Применяются следующие психологические методики: адаптированный для детского возраста вариант методики Векслера, методика Кеттела, Равена для оценки невербального интеллекта, личностные опросники (ММРІ, Кеттела, Леонгарда), рисуночный тест Розенцвейга, шкалы для оценки депрессии Гамильтона, Бека, цветовой тест Люшера, проективные методы. Психологическое обследование проводится с целью уточнения диагноза заболевания, и выработки дальнейшего направления коррекционной работы. В зависимости от тяжести выявленного расстройства применяются различные методы терапевтического воздействия. В лечении пациентов широко применяется метод комбинированной терапии, сочетание фармакотерапии и психотерапии. Такой подход позволяет добиться наибольшего эффекта от терапевтического воздействия.

#### *Виды лечебно-консультативного сопровождения детей и подростков*

##### *Консультация невролога, психиатра-психотерапевта.*

Первичная консультация включает сбор анамнеза, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов обследования, медикаментозного лечения. Повторная консультация позволяет проследить динамику заболевания на фоне, эффективность лечения, отследить результаты дополнительных методов обследования.

Психотерапия краткосрочная (3 месяца), поддерживающая (6 месяцев, 1-2 года) включает применение в комплексе медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Методы психотерапии: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-терапия, семейная, психодрама, телесно-ориентированная терапия, внушение в бодрствующем состоянии, элементы психоанализа.

Групповая психотерапия и психокоррекция включает проведение тренингов с малыми группами (3-10 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

*Психологическое консультирование: первичное, психокоррекционные занятия.*

Первичное консультирование включает психологическое обследование, беседу по выявленной проблеме, выработку плана взаимодействия, рекомендации.

Психокоррекционные занятия проводятся от одного до шести месяцев, и направлены на преодоление возникшей психологической проблемы, установление возможного наличия её связи с психическим расстройством или соматическим (неврологическим) заболеванием.

Совместно с психиатром-психотерапевтом, или психологом самостоятельно, проводятся: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-терапия, семейная, психодрама, телесно-ориентированная терапия. Групповая психотерапия и психокоррекция также включает проведение тренингов с малыми группами (3-10 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

В течение года специалистами отдела проводилось индивидуальное психологическое, психотерапевтическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной эмоциональной сферах, а также неврологический прием.

## **Работа отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в 2013 году**

В соответствии с техническим заданием Департамента образования Ярославской области на 2012 год работа отдела велась по следующим направлениям.

### *1. Разработка программ и организационных форм работы по оптимизации социально-психологической адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений*

Методистом Е.В. Билык разработана коррекционная программа «Формирование компетенций, способствующих повышению уровня социально-психологической адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, средствами социально-психологического тренинга с элементами арт-терапии». Программа направлена на решение следующих задач.

Формирование позитивной Я-концепции.

Формирование отношения доверия к окружающему миру.

Формирование и развитие навыков невербальной коммуникации.

Создание условий для формирования позитивного самовосприятия.

Создание условий для актуализации ресурсов личности.

Коррекционные занятия с элементами терапии искусствами и поведенческого социально-психологического тренинга проводятся в форме тематических групп. Количество человек в группе может варьироваться (минимальное число участников – 4 человека). Занятия проводятся один раз в неделю, занимают в среднем 2 – 2,5 часа. Предполагается проведение 4-х блоков по 4 занятия.

### *2. Апробация программы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию конструктивного отношения к особенностям их детей.*

Методистом Н.А. Деревянкиной проведен анализ литературных данных по теме "Проблемы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы".

Ценность обзора в следующем. Несмотря на интенсивную и продолжительную работу Центра по проблеме инклюзии (подготовка пособия, участие семинарах, проведение семинаров), в данной проблеме остались аспекты, требующие анализа, которые могут составить предмет

обсуждения на предстоящей конференции. В частности, в обзоре затронуты следующие аспекты.

– Опыт других стран показывает, что система включающего образования, затратная и «дорогая» сегодня, в отдаленной перспективе способна экономить обществу существенные средства.

– Навязывание образовательным учреждениям интеграции бессмысленно, так как приводит не только к скрытому (а иногда и явному) сопротивлению всех участников, но и дискредитирует саму идею включенного образования. В то же самое время, очевидно, что внушить людям «новые» ценности, лежащие в основе инклюзии, в короткий срок маловероятно. Необходимо искать реальные основания их «внедрения» в практике современной школы и психологии современного учителя. На наш взгляд, эти основания существуют. В качестве таких оснований могут выступать:

- информированность участников обо всех этапах и целях интеграционного процесса;

- знание педагогами индивидуальных отличий детей;

- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;

- готовность всех специалистов к профессиональному взаимодействию и обучению;

• готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);

-удовлетворенность собственной педагогической деятельностью в целом.

Группа педагогов коррекционных школ стоит особняком по отношению к идее и проблемам, связанным с внедрением инклюзивного образования в Москве. При продекларированном среднем, по сравнению с другими группами педагогов, уровне информированности, респонденты этой категории довольно часто находятся в устойчивой оппозиции к идее развертывания программы инклюзивного образования. Как показали данные исследования, одна из причин такого отношения кроется в факте отсутствия четкой информации о судьбе и месте коррекционных образовательных учреждений в процессе формирования нового контекста образовательного пространства. В ситуации исключенности из контекста обсуждения и практики внедрения инклюзивной образовательной модели, респонденты коррекционных учреждений серьезно опасаются, что безбарьерная среда, элементом которой является инклюзивное образование, будет формироваться за счет сокращения коррекционных образовательных учреждений.

В тексте предложены пути повышения психологической и профессиональной готовности педагогов к осуществлению инклюзивного обучения.

Подготовлены научно-методические материалы.

1. Для Переславского политехнического техникума. В 2011/2012 учебном году было проведено эмпирическое изучение параметров социально-психологической адаптации учащихся 9-х классов Переславль-Залесской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 4 – 11 человек (5 юношей, 6 девушек), и класса VII вида Переславль-Залесской СОШ № 3– 9 человек (7 юношей, 2 девушки).

Было целесообразно изучить дальнейшую адаптацию наших испытуемых после окончания школы. Так как исследование 2011/2012 учебного года было анонимным, непосредственно проследить за различными обстоятельствами жизни всех лиц, участвовавших в исследовании, было невозможно. Однако судя по информации, предоставленной руководством названных образовательных учреждений, многие их выпускники продолжают образование в ГОУ СПО Ярославской области Переславский политехнический техникум. Поэтому методологически обоснованным было изучить психологическую адаптацию обучающихся техникума, сравнить с данными 2011/2012 учебного года и сделать выводы о динамике адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Цель исследования, таким образом, была сформулирована как изучение психологической и социально-психологической адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Исследование проводилось в 2012/2013 учебном году на базе ГОУ СПО Ярославской области Переславский политехнический техникум.

Некоторые из наиболее важных результатов:

1. Показатели употребления алкоголя выпускниками школы-интерната в этом году выше, чем в предыдущем, когда они находились в интернате. В целом по выборке показатели склонности к алкоголизации не изменились.

2. Социальный статус выпускников интерната изменился в сторону снижения (соответственно снизился уровень психологического комфорта обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом). В целом по выборке показатели социального статуса не изменились.

*Для школы дистанционного обучения.* Исследование степени выраженности учебных и «околоучебных» мотивов у обучающихся ШДО. Некоторые из наиболее важных результатов:

1. Мотивы самоопределения и самосовершенствования в процессе учебы в целом по выборке обучающихся оказались наиболее развитыми.

2. Наименее актуальны для испытуемых мотивы престижности.

3. Мотивация девочек (девушек) по всем группам «околоучебных» мотивов выше мотивации мальчиков (юношей). Наибольшие различия в пользу девочек наблюдаются в выраженности мотивов престижности. Собственно учебная мотивация, напротив, у девочек и девушек ниже.

4. Мотивация девочек и девушек в целом более позитивна, чем мальчиков и юношей. Лицам мужского пола свойственно либо диффузное

(безразличное) эмоциональное отношение к учению, либо повышенно эмоциональное, нервное.

5. Для большинства мальчиков младшего школьного возраста характерна высокая тревожность и повышенная эмоциональность в процессе обучения.

6. Подростки в целом более, чем представители других групп, ориентированы на учебу, но мотивация саморазвития («околоучебные» мотивы) у них ниже.

На основании полученных результатов намечены пути дальнейшего активного сотрудничества с ШДО, поскольку руководство Школы заинтересованно восприняло результаты изучения мотивации.

*Для департамента образования Ярославской области.* Концепция социально-образовательного проекта «Арена возможностей», направленного на организацию на базе Ярославского государственного цирка коррекционно-развивающих занятий с элементами анималотерапии для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности зрения.

*Для департамента образования Ярославской области.* Структура доклада об обеспечении реализации права инвалидов на получение образования.

## Работа Школы дистанционного обучения в 2013 году

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», а также согласно образовательной политике Ярославской области была создана, внедрена и показала первые результаты «Региональная модель предоставления общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому». Для предоставления общего образования детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий разработаны две модели.

Модель 1. Дистанционное образование детей-инвалидов на дому, осуществляет Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям», которая создана в 2010 году на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Миссия Школы – предоставить каждому ребенку-инвалиду возможность почувствовать себя полноправным членом общества и занять достойное место в жизни.

Функционал Школы дистанционного обучения:

✓ обеспечивает предоставление всех предметов учебного плана в дистанционном режиме;

✓ предоставляет на время обучения бесплатно имеющиеся в библиотеке учебники в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, и учебные пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, а также учебную, справочную и другую литературу;

✓ оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

✓ осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию;

✓ предоставляет согласно «Социальному Кодексу Ярославской области» услугу по предоставлению бесплатного питания;

✓ выдаёт лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Поскольку Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2011 году получила бессрочную лицензию на образовательную деятельность по:

• общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

• общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);

- общеобразовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) 1-4 классы и 5-9 классы.

И в том же время Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» получила свидетельство о государственной аккредитации по образовательным программам.

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

Посещение культурно-массовых мероприятий, проводимых в Школе дистанционного обучения, а также оформление необходимой медицинской документации каждого обучающегося осуществляется врачами в рамках соглашения между департаментами образования и здравоохранения Ярославской области согласно нормативно-правовым документам.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Модель 2. Индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется Школой дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и образовательным учреждением, в контингенте которого числится ребенок-инвалид.

Образовательное учреждение заключает с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» договор на предоставление образовательных услуг начального (общего), основного (общего), среднего (полного) общего образования по отдельным предметам индивидуального учебного плана с использованием дистанционных образовательных технологий.

При этом образовательное учреждение:

- обеспечивает предоставление части предметов учебного плана на дому в соответствии с договором;

- предоставляет на время обучения бесплатно имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения учебники в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, и учебные пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях, а также учебную, справочную и другую литературу;

- осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию;

– выдает прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

– обеспечивает предоставление части предметов учебного плана с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с договором;

– осуществляет промежуточную аттестацию в соответствии с договором.

При наличии возможности обеспечивается участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Приказами департамента образования Ярославской области определены показатели максимальной предельной учебной недельной нагрузки, для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, например в 1 класса – 16 часов в неделю, а в 11 классе – 29 часов в неделю. Так же информационными письмами департамента образования рекомендованы примерные учебные планы для обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Все обучающиеся с 1 по 3 класс обучаются по ФГОС ОНШ второго поколения, а с 2013-2014 учебного года 3 обучающихся 5-ых классов учатся по ФГОС ООШ второго поколения.

2.2. Организация образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий для каждого обучающегося осуществляется:

- по индивидуальному учебному плану;
- по рабочим программам, которые разработанным с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательного процесса, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных особенностей обучающихся;
- по заявительному принципу, т.е. родители (законные представители) имеют возможность увеличить или уменьшить недельную учебную нагрузку обучающегося исходя из его возможностей и состояния его здоровья (слайд с примерным планом).

По закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012, статья 16 пункт 3 «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

В Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» для организации проведения уроков в реальном времени используются различные программное обеспечение: Скайп; Видеопорт; Видеоконференция, Тимвьювер; Гуглплюс.

Информационная образовательная среда Школы дистанционного обучения на данный момент состоит из:

I-Школа ([www.iclass.home-edu.ru](http://www.iclass.home-edu.ru)), информационно-образовательная среда ГБОУ Центра образования «Технологии обучения», которая предоставляет 208 электронных образовательных курсов, а также Информационно-методическую площадку для учителей и учеников Ярославской области.

Телешкола ([яртелешкола.ph](http://яртелешкола.ph)) – информационная образовательная среда, которая включает в себя учебные курсы по всем предметам, все курсы соответствуют требованиям ФГОС с 1 по 11 класс. Использование данной информационно-образовательной среды позволяет обеспечить детям-инвалидам многопрофильное обучение, обеспечить подготовку обучающихся к ГИА и ЕГЭ; способствует устранению пробелов в знаниях.

«Знание»([срд.yaroslavl.ru:86](http://срд.yaroslavl.ru:86))– образовательный портал Ярославской области, на котором находятся электронные образовательные курсы, разработанные учителями Ярославской области(слайд со скайпом и всеми ИОС).

*Сведения об образовательной программе общей образовательной программы ГОУ ЯО «Центр помощи детям»*

Образовательная программа утверждена директором ГОУ ЯО «Центра помощи детям», приказ от 01.09.2010 № 01-06/81, сроком на 5 лет.

Формулировка цели	<p><i>Начальное общее образование:</i> создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, формирование желания учиться – постоянно расширять границы своих возможностей, социальная образовательная идентификация, социальная адаптация.</p> <p><i>Основное общее образование:</i> создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в основной школе, социальная образовательная идентификация, социальная адаптация.</p> <p><i>Среднее (полное) общее образование:</i></p>
-------------------	---

	<p>выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для образовательного самоопределения старшеклассника, социальной идентификации, социальной адаптации, социального самоопределения для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении, получить соответствующую социальным запросам общества и индивида работу.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить выполнение всеми обучающимися требований государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Сформировать универсальные учебные действия.</li> <li>3. Сформировать позитивную мотивацию обучающихся.</li> <li>4. Создать условия для формирования высокого уровня мотивации и совершенствования способностей для постоянного и непрерывного саморазвития педагогических работников школы.</li> <li>5. Создать условия для формирования гражданской позиции, потребности к самообразованию.</li> <li>6. Создать условия для социального самоопределения личности через участие обучающихся в сетевых взаимодействиях и социально значимых проектах.</li> <li>7. Создать условия для творческого развития личности обучающихся через включение их в общественную жизнь школы.</li> <li>8. Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Создать условия для духовного развития личности через создание школьной воспитательной среды в ИОС i-class (с использованием контентной информационно-образовательной среды школы Кирилла и Мефодия (ИИП КМ-Школа) и Телешколы)</li> <li>10. Внедрить новые педагогические технологии, используя ресурсы и возможности информационно-образовательной среды Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям», включая ИИП i-class, Телешкола, КМ-школа</li> <li>11. Обеспечить условия безопасности и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>12. Пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни</li> </ol>

*Численность обучающихся и классов-комплектов обучающихся Школы дистанционного обучения.*

**Общая численность обучающихся Школы дистанционного обучения**

Наименование класса	количество обучающихся в 2012-2013 года	количество обучающихся в первом полугодии 2013-

		2014 года
1 класс	6	4
2 класс	11	9
3 класс	14	13
4 класс	13	13
<b>Начальный уровень</b>	<b>44</b>	<b>39</b>
5 класс	11	10
6 класс	14	9
7класс	22	13
8 класс	15	22
9 класс	12	14
<b>Общий уровень</b>	<b>74</b>	<b>68</b>
10 класс	12	1
11 класс	13	9
<b>Средний уровень</b>	<b>25</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>143</b>	<b>117</b>

**Из них численность обучающихся контингента Школы дистанционного обучения**

Наименование класса	количество обучающихся в 2012-2013 года	количество обучающихся в первом полугодии 2013-2014 года
1 класс	1	0
2 класс	1	2
3 класс	3	3
4 класс	0	4
<b>Начальный уровень</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
5 класс	3	0
6 класс	3	3
7класс	4	7
8 класс	2	6
9 класс	3	2
<b>Общий уровень</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
10 класс	2	0

11 класс	5	2
<b>Средний уровень</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>29</b>

**Контингент обучающихся Школы дистанционного обучения по уровням образования**

Уровень образования	количество обучающихся в 2012-2013 году	количество обучающихся в первом полугодии 2013-2014 года
Начальный уровень	5	9
Общий уровень	15	18
Средний уровень	7	2
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>29</b>

**Динамика движения обучающихся Школы дистанционного обучения**

	2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			Первое полугодие 2013-2014 учебного года		
	услуги	контингент	всего	услуги	контингент	всего	услуги	контингент	всего	услуги	контингент	всего
1-4 класс	32	7	39	43	4	47	39	5	44	30	9	39
5-9 класс	50	7	57	66	12	78	59	15	74	50	18	68
10-11 класс	10	4	14	18	9	27	18	7	25	8	2	10
<b>Всего</b>			<b>110</b>			<b>152</b>			<b>143</b>			<b>117</b>

**Сведения о количестве детей, обучающихся в общеобразовательных классах, для которых выполняются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии**

Наименование класса	количество обучающихся в 2012-2013 году			количество обучающихся в первом полугодии 2013-2014 года		
	услуги	контингент	всего	услуги	контингент	всего

1 класс	0	0	0	3	0	3
2 класс	3	0	3	1	1	2
3 класс	2	2	4	3	2	5
4 класс	3	0	3	4	2	6
<b>Начальный уровень</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
5 класс	2	1	3	3	0	3
6 класс	5	0	5	1	1	2
7класс	2	0	2	7	2	9
8 класс	6	0	6	2	1	3
9 класс	3	0	3	6	0	6
<b>Общий уровень</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>35</b>

**Сведения о результатах учебной деятельности обучающихся Школы дистанционного обучения за 2012-2013 учебный год**

Таблица 1

**Уровень базового образования.**

Критерии	2012-2013 учебный год.	Первое полугодие 2013-2014 учебного года
Кол-во классов-комплектов	143	117
Кол-во учащихся	143	117
% успеваемости	100	100
% на «4» и «5»	44 чел. — 49%	68 чел. — 33%
Обучаются на «5» Обучаются с одной «4»	9 чел. — 8%	11 чел. — 7,2% 8 чел. — 5,6 % Совокупное качество – 12,75%
Кол-во медалистов	0	0
Кол-во второгодников	1	0

С одной «3» начальный уровень	6чел. — 5 %	3 чел. — 6 %
С одной «3»основной уровень	9чел. — 8 %	5 чел. — 6 %
С одной «3» средний ступень	2чел. — 2 %	1 чел. — 3 %
Итого (всех учащихся школы)	17чел. — 15 %	9 чел. — 6 %
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0	1 Беляков Н., 8 класс

### Качество базового образования

Классы	Всего учащихся на конец учебного года		Закончили на «4» и «5»		% качества		Закончили с одной «3»		Оставлены на второй год		Оставлены на осень	
	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12
1	8	9	Не оценивается				1	0	0	0	0	0
2	12	11	9	10	75	90	2	0	0	1	0	0
3	10	14	9	11	80	78	1	2	0	0	0	0
4	10	12	6	8	66	67	3	2	0	0	0	0
<b>Итого 1-4 кл</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	14	14	12	6	70	43	0	2	0	0	0	0
6	9	19	0	11	44	58	5	3	0	0	0	0
7	9	13	4	4	44	31	0	1	0	0	0	0
8	14	17	5	6	42	35	0	0	0	0	0	0
9	12	14	4	2	33	14	2	1	0	0	0	0
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>58</b>	<b>77</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	10	13	4	4	40	31	1	2	0	0	0	0
11	4	13	2	6	75	46	1	1	0	0	0	0
<b>Итого 10-11 кл.</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>112</b>	<b>149</b>	<b>55</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Выводы:

1. в целом по школе качество обученности обеспечивается за счёт 1,3-6 классов, 11 классов, что подтверждают данные таблицы;
2. существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (7, 8, 9 классы). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения;
3. низкое качество обученности обусловлено объективными причинами: по условиям проекта пополнение классов происходит со второго полугодия, при этом период адаптации обучающихся приходится на завершение учебного года (увеличение контингента – в полтора раза);

4. понижение показателей качества обученности вызвано улучшением качества мониторинговой и контрольной деятельности администрации и методических объединений учителей, а также адаптацией учителей к условиям преподавания в Школе дистанционного обучения с учетом отличия этого процесса от привычного процесса преподавания в массовой общеобразовательной школе.

**Результаты итоговой аттестации выпускников из числа обучающихся в контингенте Школы дистанционного обучения**

**Выпускники 9-х классов**

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
количество 9-тиклассников	2	3
из них допущено к экзаменам	1	3
количество обучающихся, сдававших государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме	1	3
выдано аттестатов	1	3

В целом государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

**Выпускники 11-х классов**

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Количество 11-тиклассников	<b>4</b>	<b>5</b>
из них, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	<b>4</b>	<b>1</b>
Предметы по ЕГЭ		
математика	<b>4</b>	<b>1</b>
русский язык	<b>4</b>	<b>1</b>
история	<b>1</b>	
обществознание	<b>1</b>	<b>1</b>
информатика и ИКТ	<b>1</b>	
из них, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	<b>0</b>	<b>4</b>
Выдано аттестатов	<b>0</b>	<b>5</b>

**Сведения об окончивших образовательное учреждение**

Выпускники	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Среднее (полное) общее образование	4	13	13
Из них контингент	0	4	8
Основное общее образование	11	16	11
Из них контингент	2	3	3
Продолжили	0	10	12

обучение:			
В высших учебных заведениях	0	6	5
В системе среднего профессионального и начально профессионального образования	0	4	8
В 10 классе	0	8	1
Из них контингент	0	5	0
Завершили обучение по состоянию здоровья	2	3	3

Наши выпускники:

За три учебных года Школа дистанционного обучения выпустила:

30 обучающихся 11-ых классов, 5 из них получили аттестат о среднем (полном) общем образовании ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

11 выпускников поступили в высшие учебные заведения страны, из них 4 из контингента Школы дистанционного обучения.

10 выпускников поступили в учреждения специального профессионального образования;

7 не смогли продолжать обучение по состоянию здоровья.

3 выпускников 9-ых получили аттестат об основном общем образовании ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и продолжили обучение в учреждениях специального профессионального образования.

### ***Наши таланты***

Многие наши ученики вместе с учителями принимают активное участие в различных конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня. И даже иногда занимают призовые места. Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» очень гордится своими учениками и их успехами, а учителя всегда готовы привлечь их к новым достижениям.

МО учителей химии, биологии, ОБЖ, физической культуры	
Румянцева И.Б.	Королёвым Костей 9кл во Всероссийской Олимпиаде по физической культуре 9-11кл.
Парфенкова С.А.	Дистанционная эколого-биологическая викторина 1 и 2 тур.
МО учителей физики, математики, информатики, технологии	
Пеункова О.Г.	Дистанционная олимпиада "Удивительный мир физики" 1 тур (Соколова Лада, Нечайкин Павел, Кушева Ольга, Трусков Артур - 7кл)
Залаян О.С.	
Родикова Т.Н.	Олимпиада "видеоурок" информатика: Бертов Илья, Теренев Иван- 8 кл, математика Санникова Ксения -9 кл, Новиков Владислав -11 кл
Упадышева Т.А.	Олимпиада "Видеоуроки" информатика Зубова Лена 8кл,

	математика Чурочкин Марк 8кл, Трусков Артур 7кл
Шалина А.А.	Телекоммуникационная обучающая олимпиада по информатике, участвовал Малышев Дмитрий, 11 класс
Ларина О.А.	Телекоммуникационная обучающая олимпиада по физике: 8 класс - Грудинина Ксюша, Полякова Вика, Корольков Максим, Чурочкин Марк; 9 класс - Бажуров Данила
МО учителей русского языка, литературы, искусства	
Колобова Я.В.	Ковалева Алина в "Международном дистанционном конкурсе детского литературного творчества «Волшебное перышко».
МО учителей иностранного языка	
Шурова Н.М.	Участие в Неделе английского языка (3 учащихся) Викторина посвященная Олимпиаде Мареев Петр, Соколов Сергей
Бутакова Т.	Потапова Даша-всероссийская олимпиада по английскому языку 5 класс Семенов Миша-всероссийская олимпиада по английскому языку- 2 класс Соколов Сергей-конкурс на тему Хэллоуин Потапова Даша-конкурс Хэллоуин Семенов Михаил-конкурс Хэллоуин Участие в неделе английского языка
Архангельская Г.М.	Всероссийский конкурс "Hallowe'enCollection" (31.10.2013) и Всероссийская олимпиада по Английскому языку (20.11.2013) Неделя иностранных языков
Геннадьевна О. В.	Ученики 6 класса Маров Алексей, Смолин Максим и Курицын Александр участвуют во Всероссийской дистанционной олимпиаде по английскому языку. Маров Алексей во Всероссийском творческом конкурсе по английскому языку «Канун Нового года». Маров А, Смолин М, Курицын А., Суханов А., Воронин О. (6 класс) и Ермаков А. (11 класс) принимают участие в Школьной Неделе английского языка.
Семёнова М.С.	Участие в неделе английского языка
Ломакина Е.С.	Участие в неделе английского языка
МО учителей истории, обществознания, географии	
Ерохин А.В.	Неделя истории – приняли участие: Новиков Владислав, Бабикина Катя – 11 класс; Санникова Ксения – 9 класс; Румянцова Мария, Теренев Иван, Бертов Илья, Милеева Лолита – 8 класс.
Смирнова А.М.	Воронин Олег участвовал в конкурсе рисунков
Хрулева А.А.	Олимпиада "Видеоуроки" история 2 учащихся Конкурс «Инфоурок» 3 учащихся
Старикова Е.В.	Неделя истории ( 6 учащихся), дистанционная эколого-биологическая викторина 1 и 2 тур.
Пустобояров А.В.	Неделя истории (4 учащихся)
Назарова Е.В.	Неделя истории 4 учащихся
Парфенкова С.А.	Неделя истории (5 человек)
МО начальной школы	
Маркова Ю.Н.	Всероссийский экологический фестиваль (Чурочкин С.3 кл.)
Василенко Е.В.	Крылов Д. участвовал в Олимпиаде про Олимпиаду

Корнева Н.Ю.	Конкурс на сайте <a href="http://www.romanovles.ru/">http://www.romanovles.ru/</a> «Осенняя фантазия» 1 место (Тихонова Я. 4 кл.)
Финеева Н.М.	Фестиваль экологического воспитания; результат - благодарственное письмо за участие (Мокрушина М.)
Семенова О.И.	Богданова Эльвира конкурс рисунков «Дружат дети на цветной планете». <a href="http://bridges.edu.yar.ru/2013/drawing/index.html">http://bridges.edu.yar.ru/2013/drawing/index.html</a>
Бубнова Г.А.	Кудоярова М. на портале «Солнышко» олимпиада "Карандаш и Самоделкин на Луне", "Сказочные животные" и в 1 викторине Столяров Федор, Кудоярова Маша и Жулев Даниил в школьной олимпиаде "Сочи 2014", Кудоярова М., Столяров Ф., Жулев Д. в конкурсе поделок <a href="http://bridges.edu.yar.ru/2013/drawing/gallery.html">http://bridges.edu.yar.ru/2013/drawing/gallery.html</a> Получены Дипломы и "Благодарственные письма"
Копыльцова Т. В.	Катя Копыльцова (4 кл.) принимала участие в областном фестивале для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Я люблю этот мир», получила диплом участника в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

## **Работа отдела организации дистанционного обучения в 2013 году**

Структурное подразделение «Организации дистанционного обучения» является структурным подразделением государственного образовательного учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: «Центр помощи детям» (в дальнейшем именуется Центр) и образовано приказом директора Центра №01-06/24 от 30.03.2012 в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» и в целях внедрения дистанционных технологий в образовательные учреждения Ярославской области.

Структурное подразделение «Организации дистанционного обучения» является структурным подразделением государственного образовательного учреждения Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: «Центр помощи детям» (в дальнейшем именуется Центр) и образовано приказом директора Центра №01-06/24 от 30.03.2012 в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» и в целях внедрения дистанционных технологий в образовательные учреждения Ярославской области.

Структурное подразделение «Организации дистанционного обучения» в 2013 году решало следующие задачи:

1. Решение технических и организационных вопросов по администрированию информационно-образовательной среды «Телешкола» в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области № 317/01-03 от 08.05.2013 «О реализации проекта», договором № 1 от 29.07.2013 года между ГОУ ЯО «центр помощи детям» и Некоммерческим партнерством «Телешкола».

2. Предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды «Телешкола» участникам образовательного процесса дистанционного обучения Ярославской области.

3. Координация деятельности муниципальных ресурсных центров по дистанционному обучению Ярославской области.

4. Информационно-методическая поддержка участников дистанционного обучения ОУ ЯО.

5. Координация работы региональных инновационных площадок по разработке курсов дистанционного обучения.

6. Работа над созданием образовательного портала дистанционного обучения Ярославской области.

Таблица 1

Список муниципальных ресурсных центров по дистанционному обучению  
Ярославской области

	Муниципальный район	Образовательное учреждение	Планируемое количество человек*курсов в ИОС «Телешкола» в 2013-2014 учебном году
1	г. Ярославль	МОУ СОШ №36	519
2	г. Ярославль	МОУ гимназия №1	588
3	г. Ярославль	МОУ гимназия №2	579
4	г. Ярославль	МОУ гимназия №3	514
5	г. Ярославль	МОИ лицей №86	623
6	г. Ярославль	МОУ СОШ “Провинциальный колледж”	159
7	г. Ярославль	ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	300
8	Угличский МР	ОУ №8 города Углича	238
9	Большесельский МР	МОУ Большесельская СОШ	41
10	Некрасовский МР	ОУ п. Красныйпрофинтерним.К.Маркса	99
11	Даниловский МР	МБОУ СОШ №2 им В.И.Ленина	129
12	Мышкинский МР	Мышкинская СОШ	51
13	г.Переславль-Залесский	МОУ гимназия г.Переславля-Залесского	213
14	Гаврилов-Ямский МР	МБОУ СОШ №2 г.Гаврилов-Ям	138
15	Ростовский МР	МОУ гимназия им. А.Л.Кекина	321
16	г.Рыбинск	МОУ СОШ №10 города Рыбинска	911
17	Тутаевский МР	МОУ лицей №1 г.Тутаева	299
18	Первомайский МР	МОУ Пречистенская СОШ	59

19	Любимский МР	МОУ Любимская СОШ	62
20	Некоузский МР	МОУ Некоузская СОШ	82
21	Переславский МР	МОУ Рязанцевская СОШ	59
22	Рыбинский МР	МОУ Октябрьская СОШ	117
23	Ярославский МР	МОУ Кузнечихинская СОШ	218
24	Брейтовский МР	МОУ Брейтовская СОШ	38
25	Пошехонский МР	МОУ СОШ №1	71
26	Борисоглебский МР	МОУ БСОШ №2	72
ИТОГО			6500

**Предоставление доступа к электронным образовательным ресурсом информационно-образовательной среды «Телешкола» участникам образовательного процесса дистанционного обучения Ярославской области**

В период с сентября по декабрь 2013 года был предоставлен доступ к информационно-образовательной среде «Телешкола» 3516 обучающимся образовательных учреждений Ярославской области.

В проект были включены 82 образовательных учреждений:

МОУ Гимназия №1 г.Ярославля  
МОУ Гимназия №2 г.Ярославля  
МОУ Гимназия №3 г.Ярославля  
МОУ Лицей №86 г.Ярославля  
МОУ СОШ «Провинциальный колледж» г.Ярославля  
МОУ СОШ №36 г.Ярославля  
МОУ СОШ № 14 г. Ярославля  
МОУ СОШ № 29 г. Ярославля  
МОУ СОШ № 52 г. Ярославля  
МОУ СОШ № 76 г. Ярославля  
МОУ СОШ № 70 г. Ярославля  
МОУ СОШ № 40 г. Ярославля  
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»  
МОУ Октябрьская СОШ Рыбинского МР  
МОУ Рязанцевская СОШ Переславского МР  
МОУ Берендеевская СОШ Переславского МР  
МОУ Дубковская СОШ Переславского МР  
МОУ Брейтовская СОШ Брейтовского МР

МОУ Покрово-Ситская СОШ Брейтовского МР  
МОУ СОШ №8 г. Углича  
МОУ СОШ № 5 г. Углича  
МОУ СОШ № 3 г. Углича  
МОУ СОШ им.К.Маркса Некрасовского МР  
МБОУ Левашовская СОШ Некрасовского МР  
МОУ Большесельская СОШ Большесельского МР  
МОУ СОШ №2 им.В.И.Ленина г.Данилова  
МОУ Любимская СОШ г.Любима  
МОУ Мышкинская СОШ г.Мышкина  
МОУ гимназия г.Переславля-Залесского  
МОУ СОШ № 1 г.Переславля-Залесского  
МОУ СОШ № 2 г.Переславля-Залесского  
МОУ СОШ № 4 г.Переславля-Залесского  
МОУ СОШ № 6 г.Переславля-Залесского  
МОУ СОШ № 9 г.Переславля-Залесского  
МОУ СОШ №10 г.Рыбинска  
МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска  
МОУ СОШ № 32 г. Рыбинска  
МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска  
МОАУ СОШ № 23 г. Рыбинска  
МОАУ СОШ № 12 г. Рыбинска  
МОАУ СОШ № 17 г. Рыбинска  
МОУ Лицей №1 г.Тутаева  
МОУ Константиновская СОШ Тутаевского МР  
МОУ СОШ № 2 г. Тутаева  
МОУ СОШ № 3 г. Тутаева  
МОУ СОШ № 4 г. Тутаева  
МОУ СОШ № 5 г. Тутаева  
МОУ СОШ № 6 г. Тутаева  
МОУ СОШ № 7 г. Тутаева  
МОУ Фоминская СОШ Тутаевского МР  
МОУ Ченцевская СОШ Тутаевского МР  
МОУ СОШ №2 г.Гаврилов-Яма  
МОУ СОШ № 1 г. Гаврилов-Яма  
МОУ СОШ № 3 г.Гаврилов-Яма  
МОУ СОШ № 6 г.Гаврилов-Яма  
МОУ Кузнечихинская СОШ Ярославского МР  
МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР  
МОУ Михайловская СОШ Ярославского МР  
МОУ Дубковская СОШ Ярославского МР  
МОУ Ивняковская СОШ Ярославского МР  
МОУ Туношенская СОШ Ярославского МР  
МОУ Красноткацкая СОШ Ярославского МР

МОУ СОШ №1 г.Пошехонье  
 МОУ Андреевская СОШ Борисоглебского МР  
 МОУ Березниковская СОШ Борисоглебского МР  
 МОУ БСОШ №2 Борисоглебского МР  
 МОУ Гимназия им.А.Л.Кекина Ростовского МР  
 МОУ СОШ № 4 г.Ростова  
 МОУ СОШ № 3 г. Ростова  
 МОУ Петровская СОШ Ростовского МР  
 МОУ Шурскольская СОШ Ростовского МР  
 МОУ Коленовская СОШ Ростовского МР  
 МОУ Семибратовская СОШ Ростовского МР  
 МОУ Ишненская СОШ Ростовского МР  
 МОУ Поречская СОШ Ростовского МР  
 МОУ Некоузская СОШ Некоузского МР  
 МОУ Волжская СОШ Некоузского МР  
 МОУ Борковская СОШ Некоузского МР  
 МОУ Пречистенская СОШ Первомайского МР  
 МОУ Козская СОШ Первомайского МР  
 МОУ Первомайская СОШ (с.Кукобой) Первомайского МР  
 МОУ Семеновская СОШ Первомайского МР

**Список курсов ИОС «Телешкола», востребованных  
в 1 полугодии 2013-2014 учебного года.**

Таблица 3

№ п/п	Название курса
1	Онлайн-тренажёры по математике (ЕГЭ)
2	Онлайн-тренажёры по математике (ГИА)
3	Онлайн-тренажёры по русскому языку (ЕГЭ)
4	Онлайн-тренажёры по обществознанию (ЕГЭ)
5	Учебно-справочный курс по обществознанию (ЕГЭ)
6	Учебно-справочный курс по математике (ГИА)
7	Учебно-справочный курс по математике (ЕГЭ)
8	ИИСК-Русский язык
9	Учебно-справочный курс по русскому языку (ЕГЭ)
10	Онлайн-тренажёры по биологии (ЕГЭ)

11	Русский язык 10 (базовый уровень)
12	Онлайн-тренажёры по физике (ЕГЭ)
13	Онлайн-тренажёры по русскому языку
14	Онлайн-тренажёры по химии (ЕГЭ)
15	Онлайн-тренажёры по информатике (ГИА)
16	Онлайн-тренажёры по информатике (ЕГЭ)
17	Информатика 10 (профильный уровень)
18	Учебно-справочный курс по русскому языку (ГИА)
19	Математика 5 класс
20	Учебно-справочный курс по информатике (ЕГЭ)
21	Симулятор ЕГЭ по русскому языку
22	Алгебра и начала анализа 10 (базовый уровень)
23	Русский язык 11 (базовый уровень)
24	Учебно-справочный курс по истории (ЕГЭ)
25	Специализированные учебные материалы. Русский язык. 8 класс
26	Онлайн-тренажёры по истории (ЕГЭ)
27	Симулятор ЕГЭ по математике
28	Алгебра и начала анализа 10 (профильный уровень)
29	Учебно-справочный курс по физике (ЕГЭ)
30	Обществознание 10-11 (базовый уровень)
31	Онлайн-тренажёры по обществознанию (ГИА)
32	Специализированные учебные материалы. Русский язык. 7 класс
33	Геометрия, 7 класс
34	Специализированные учебные материалы. Информатика. 8 класс
35	Учебно-справочный курс по биологии (ЕГЭ)
36	Симулятор ЕГЭ по обществознанию

37	Информатика 10—11 (базовый уровень)
38	Информатика 11 (профильный уровень)
39	Английский язык. 5 класс
40	История России 11 (базовый уровень)
41	Физика 10 (профильный уровень)
42	Литературное чтение. 3 класс
43	Информатика 10 (базовый уровень)
44	Английский язык 11 (базовый уровень)
45	Химия 10 (профильный уровень)
46	Алгебра, 9 класс
47	Информатика. 3 класс
48	Алгебра и начала анализа 11 (базовый уровень)
49	Биология 11 (базовый уровень)
50	Геометрия. 9 класс
51	Алгебра и начала анализа 11 (профильный уровень)
52	Русский язык 5 класс
53	История России 10 (базовый уровень)
54	Специализированные учебные материалы. Информатика. 9 класс
55	Учебно-справочный курс по физике (ГИА)
56	Онлайн-тренажёры по английскому языку (ЕГЭ)
57	Онлайн-тренажёры по английскому языку (ГИА)
58	Физика 11 (базовый уровень)
59	Русский язык. 7 класс
60	Сетевой учебно-справочный курс по подготовке к ЕГЭ по математике
61	Обществознание 11 (профильный уровень)
62	Онлайн-тренажёры по математике

63	Биология 10 (базовый уровень)
64	Обществознание 10 (профильный уровень)
65	Экономика 11 (профильный уровень)
66	Симулятор ЕГЭ по истории
67	Специализированные учебные материалы. Русский язык. 9 класс
68	Специализированные учебные материалы. История России. 8 класс
69	Химия 11 (базовый уровень)
70	Экономика 11 (базовый уровень)
71	Английский язык. 7 класс
72	Биология 11 (профильный уровень)
73	Онлайн-тренажёры по физике (ГИА)
74	Русский язык 10 (профильный уровень)
75	Алгебра. Повторение курса основной школы
76	Геометрия 11 (базовый уровень)
77	Окружающий мир. 1 класс
78	Онлайн-тренажёры по литературе (ЕГЭ)
79	Английский язык 10 (базовый уровень)
80	Математика. 2 класс
81	Музыка. 4 класс
82	Русский язык. 3 класс
83	Симулятор ЕГЭ по биологии
84	Специализированные учебные материалы. Алгебра. 7 класс
85	Специализированные учебные материалы. История России. 7 класс
86	Английский язык. 4 класс
87	История России 11 (профильный уровень)
88	Музыка. 3 класс

89	Окружающий мир. 2 класс
90	Специализированные учебные материалы. Алгебра. 8 класс
91	Специализированные учебные материалы. Обществознание. 7 класс
92	Физика 11 (профильный уровень)
93	Химия 10 (базовый уровень)
94	История России. 7 класс
95	Русский язык. 2 класс
96	Симулятор ЕГЭ по химии
97	Специализированные учебные материалы. Обществознание. 8 класс
98	Онлайн-тренажёры по истории (ГИА)
99	Симулятор ЕГЭ по физике
100	Специализированные учебные материалы. География. 6 класс
101	Всеобщая история 10 (профильный уровень)
102	Всеобщая история, 8 класс
103	История Древнего мира 5 класс
104	Литературное чтение. 4 класс
105	Специализированные учебные материалы. Английский язык. 7 класс
106	Специализированные учебные материалы. История России. 9 класс
107	География. 8 класс
108	Математика. 4 класс
109	Специализированные учебные материалы. Английский язык. 6 класс
110	Специализированные учебные материалы. Обществознание. 9 класс
111	Специализированные учебные материалы. Русский язык. 6 класс
112	Учебно-справочный курс по английскому языку (ЕГЭ)
113	Биология 10 (профильный уровень)

114	Всеобщая история. 7 класс
115	Музыка. 2 класс
116	Онлайн-тренажёры по географии (ЕГЭ)
117	Симулятор ЕГЭ по географии
118	Специализированные учебные материалы. Английский язык. 5 класс
119	Специализированные учебные материалы. Биология. 6 класс
120	Специализированные учебные материалы. Физика. 7 класс
121	Учебно-справочный курс по информатике (ГИА)
123	Английский язык. 9 класс
124	Литература 10 (базовый уровень)
125	Математика. 3 класс
126	Окружающий мир. 3 класс
127	Симулятор ЕГЭ по английскому языку
128	Симулятор ЕГЭ по литературе
129	Специализированные учебные материалы. Английский язык. 8 класс
130	Специализированные учебные материалы. Геометрия. 7 класс
131	Специализированные учебные материалы. Геометрия. 8 класс
132	Специализированные учебные материалы. Литература. 7 класс
133	Специализированные учебные материалы. Физика. 8 класс
134	Физика 10 (базовый уровень)
135	Биология. 9 класс
136	Всеобщая история, 9 класс
137	География 10-11 (базовый уровень)
138	Литература 11 (базовый уровень)
139	МХК 11 (профильный уровень)
140	Онлайн-тренажёры по биологии (ГИА)

141	Русский язык. 4 класс
142	Русский язык. 8 класс
143	Специализированные учебные материалы. Английский язык. 9 класс
144	Специализированные учебные материалы. География. 7 класс
145	Специализированные учебные материалы. История России. 6 класс
146	Специализированные учебные материалы. Литература. 5 класс
147	Специализированные учебные материалы. Литература. 8 класс
148	Специализированные учебные материалы. Обществознание. 6 класс
149	Специализированные учебные материалы. Химия. 9 класс
150	Учебно-справочный курс по химии (ЕГЭ)
151	Химия 11 (профильный уровень)
152	Английский язык. 3 класс
153	ИЗО. 4 класс
154	Информатика 11 (базовый уровень)
155	История России. 9 класс
156	Математика, 6 класс
157	Музыка. 1 класс
158	Обществознание. 9 класс
159	Специализированные учебные материалы. Биология. 7 класс
160	Специализированные учебные материалы. Биология. 8 класс
161	Специализированные учебные материалы. Новая история. 7 класс
162	Специализированные учебные материалы. Химия. 8 класс
163	Учебно-справочный курс по истории (ГИА)
164	Физика. 9 класс
165	Алгебра, 8 класс

166	Английский язык. 2 класс
167	Английский язык. 6 класс
168	Биология. 8 класс
169	Всеобщая история 10 (базовый уровень)
170	Всеобщая история 11 (базовый уровень)
171	География. 9 класс
172	Геометрия 10 (базовый уровень)
173	Информатика, 9 класс
174	Литература. 9 класс
175	Литературное чтение. 1 класс
176	МХК 10 (профильный уровень)
177	Онлайн-тренажёры по химии (ГИА)
178	Основы светской этики
179	Русский язык 11 (профильный уровень)
180	Русский язык. 9 класс
181	Специализированные учебные материалы. Физика. 9 класс
182	Технология. 2 класс
183	Технология. 3 класс
184	Учебно-справочный курс по литературе (ЕГЭ)
185	Химия, 9 класс
186	Алгебра, 7 класс
187	Английский язык 11 (профильный уровень)
188	Английский язык. 8 класс
189	Биология. 6 класс
190	Биология. 7 класс
191	Всеобщая история, 6 класс
192	География. 6 класс

193	География. 7 класс
194	Геометрия, 8 класс
195	Информатика, 7 класс
196	Информатика, 8 класс
197	История России. 8 класс
198	Литература 11 (профильный уровень)
199	Литература. 7 класс
200	Литература. 8 класс
201	Обществознание. 7 класс
202	Обществознание. 8 класс
203	Окружающий мир. 4 класс
204	Симулятор ЕГЭ по информатике
205	Специализированные учебные материалы. Биология. 9 класс
206	Специализированные учебные материалы. География. 8 класс
207	Специализированные учебные материалы. Геометрия. 9 класс
208	Специализированные учебные материалы. Литература. 6 класс
209	Специализированные учебные материалы. Математика. 6 класс
210	Специализированные учебные материалы. Новая история. 8 класс
211	Технология. 4 класс
212	Физика. 7 класс
213	Физика. 8 класс
214	Химия, 8 класс

## **Координирование работы региональных инновационных площадок**

В течение 2013 года организована работа региональных инновационных площадок (Лицей № 1 города Тутаева, МОУ СОШ № 8 города Углича, МОУ Борковская СОШ им. И.Д. Папанина Некоузского района) по теме «Развитию практики электронного обучения, внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс ОУ разных типов и видов». В течение года РИП разработали на портале дистанционного обучения Ярославской области «Знание» курсы для дистанционного обучения:

Лицей № 1 города Тутаева – курсы для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ в количестве 60 часов:

ГИА русский язык – 20 часов

ЕГЭ биология – 12 часов

ЕГЭ физика – 13 часов

ЕГЭ информатика – 15 часов

МОУ СОШ № 8 города Углича – курсы по выбору для предпрофильных классов в количестве 61 часов:

Каждый правый имеет право (обществознание) – 8 часов

Экономика и бизнес (экономика) – 8 часов

Моя профессия – 8 часов

Тур по свету без билета (география) – 12 часов

Электронные средства массовой информации (информатика) – 8 часов

Интернет: среда и средство получения знаний (информатика) – 17 часов

МОУ Борковская СОШ им. И.Д. Папанина Некоузского района – методические разработки по отдельным темам курсов английского языка в количестве 28 часов:

Родная страна и страны изучаемого языка, их традиции и обычаи (8 класс) – 14 часов

Путешествие как способ познания мира (9 класс) – 14 часов.

Все курсы прошли экспертизу.

### **Информационно-методическое сопровождение участников дистанционного обучения**

Для информационного и методического сопровождения участников дистанционного обучения были организованы и проведены семинары:

- семинар «Ресурсы дистанционного обучения, как средство обеспечения доступности образования и повышения его качества» для представителей образовательных учреждений занимающихся дистанционным обучением.

- семинар-практикум «Работа и создание курсов в Moodle» для представителей образовательных учреждений занимающихся дистанционным обучением.

- семинар-совещание на тему «Итоги и опыт работы с ИОС Телешкола» для территориальных координаторов, представителей муниципальных ресурсных центров по дистанционному обучению.

- семинар-совещание на тему «Механизмы реализации дистанционного сопровождения в УМР: опыт и перспективы» для представителей РИП.

конкурсы:

- дистанционный конкурс исследовательских и творческих проектов обучающихся образовательных учреждений Ярославской области «Земля – наш общий дом»;

- дистанционный конкурс электронных образовательных ресурсов (дистанционных образовательных модулей по темам учебных дисциплин) среди педагогических работников Ярославской области.

В течение первого полугодия 2013-2014 учебного года были организованы онлайн-консультации по работе с ИОС «Телешкола», а также очные семинар-консультации для педагогов и обучающихся г. Переславль-Залесский и МОУ СОШ № 76 г. Ярославля.

### **Разработка портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание»**

Велась работа над структурой портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание», публикацией его в сети интернет. ([срд.yaroslavl.ru:86](http://срд.yaroslavl.ru:86)). На портале в течение 2013 года учителями структурного подразделения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школа дистанционного обучения разработаны 26 курсов по выбору для обучающихся с 1 по 11 класс по разным предметам:

Внеурочная деятельность в начальной школе 1 класс

Внеурочная деятельность в начальной школе 2 класс

Я познаю мир 1-4 класс

Физика в проектах и задачах 8 класс

Физика в проектах и задачах 9 класс

Математика в нашей жизни 8 класс

Информатика в проектах и задачах 6 класс

Информатика в проектах и задачах 7 класс

Информатика в проектах и задачах 8 класс

Информатика в проектах и задачах 9 класс

Веб-мастерская 9 класс

Компьютерная графика 6 класс

Компьютерная графика 7 класс

Компьютерная графика 9 класс

Путешествие в мир права 7-9 класс

Путешествие в мир права 10-11 класс

Личность в истории 6 класс

Литература в нашей жизни 6 класс

Школа юного филолога 8 класс  
Русский язык и культура речи 11 класс  
Как научиться писать сочинения 9 класс  
Как научиться анализировать литературное произведение 10 класс  
Психолого-педагогическое сопровождение  
Психолого-педагогическое сопровождение  
Музыка вокруг нас 1-4 класс  
Биология в проектах и задачах 10 класс

## Работа отдела технической поддержки в 2013 году

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

Работа отдела технической поддержки «Центра помощи детям» (Центра) – это техническое сопровождение и применение образовательных дистанционных технологий в практике. Эффективное использование накопленной программно – технической базы для обеспечения бесперебойного функционирования и развития ГОУ ЯО Центра помощи детям.

В рамках государственного задания специалистами отдела технической поддержки проведена работа в следующих направлениях:

– Организовано сопровождение локальной вычислительная сети (ЛВС Центра) представляющая собой организационно-технологический комплекс, включающий в себя две подсети по адресам: ул. Некрасова 58 и Юности 15. ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключили 2 договора с ОАО «Ростелеком» на подключение и доступ к сети Интернет для 240 участников образовательного процесса 66 новых пользователей сети Центра «Школы дистанционного обучения». Предоставлен порт доступа со скоростью не ниже 100 Мбит/с, обеспечивающий возможность организации каналов передачи данных до удаленного рабочего места Участников образовательного процесса по всей территории Ярославской области по месту их проживания, и установления не менее 160 одновременных сессий от 512 Кбит/с до 2 Мбит/с в зависимости от степени развитости телекоммуникационной инфраструктуры. Проведена работа совместно ОАО Ростелеком по установке направленных антенн CDMA для улучшения качества оказания образовательной услуги.

– Поддержание работоспособного состояния серверов и маршрутизаторов средствами систем мониторинга, которые генерируют сообщения службе технической поддержки и администратору о возникающих проблемах. Раз в три месяца проходит визуальная проверка технического состояния оборудования и производится очистка от пыли. Приводится визуальная проверка технического состояния разъемов оборудования, проверяется надежность крепления разъемов и при необходимости очищаются контакты разъемов от окислов. Производится резервное копирование баз с серверов каждую неделю либо ежедневно.

Проведена работа по модернизации серверов установлено следующее оборудование (Контроллер Adaptec, Жесткие диски Hitachi SATA-III, Модуль памяти на 24 Gb)

- административный файловый сервер;

- веб – сервера обеспечивающие работу сайта и форума Центра, электронного журнала АСИОУ.

- почтовый сервер Daemon,

- бухгалтерский сервер.

– Используется и протестирована программа для построения системы видеоконференцсвязи TeamViewer 8 Выполняет функции взаимодействия администрации центра, дистанционные трансляции мероприятий для участников образовательного процесса праздников, педагогических советов, семинаров.

– Приобретено для защиты антивирусное программное обеспечение AVG Internet Security 2013 для 300 рабочих станций, работающих под управлением операционных систем Windows 7.

– В соответствии со ст. 14 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» приняты меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию. Для выполнения требований распоряжения Правительства РФ от 18.10.2007 г. №1447-р Forefront Threat Management Gateway (TMG) 2010 и ПАК модель watchguard XTM 505Bundle, было организовано сотрудничество по настройке и тестированию специализированного программно-аппаратного комплекса (ПАК) предназначенного для защиты сегментов локальной вычислительной сети от несанкционированного доступа посредством пакетной фильтрации и закрытия детям доступа к сайтам, относящихся к определенным категориям.

– Работа по сопровождению банка данных детей, прошедших обследование в Центре. Программное обеспечение «Psychometric Expert» является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре, и их законных представителей. Для обеспечения защиты персональных данных и для повышения эффективности работы специалистов и администрации Центра программное обеспечение «Psychometric Expert» было модернизировано. Еженедельная проверка базы данных на наличие ошибок при заполнении форм и предоставление списков социальным педагогам для последующего исправления.

– Для организации дистанционного обучения приобретено программное обеспечение для проведения конференций и групповых уроков, дистанционного контроля и управления базовыми аппаратными платформами пользователей Центра. Система предназначена для информатизации школы дистанционного образования (далее – ШДО) посредством автоматизации процессов исполнения функций ШДО. СУ позволит существенно повысить контроль качества образовательного процесса. Модули системы взаимосвязаны, в силу чего обеспечивается взаимодействие учителей, учеников и родителей. и обеспечит взаимодействие преподавателей.

Использование СУ позволяет повысить эффективность деятельности ШДО процесса управления; обеспечить информационную открытость ШДО;

повысить контроль успеваемости со стороны родителей и учителей; улучшить информационную поддержку и повысить качество учебного процесса; обеспечить доступность о результатах тестирования и экзаменов; снизить нагрузку на учителей; сократить бумажные потоки документооборота; стандартизировать делопроизводство.

– Сформировано на сайте «Центра помощи детям» <http://cpd.yaroslavl.ru> открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об образовательной деятельности школы дистанционного обучения, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" в соответствии с федеральный закон об образовании в рф 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Демонстрация широкой общественности результатов работы «Школы дистанционного обучения детей» с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование". Разработка веб - дизайна ШДО в сети Интернет. Внедрение в систему управления сайта системы дистанционных курсов по выбору разработанных в системе CMS Moodle.

– В целях контроля за состоянием и целевым использованием оборудования переданного участникам образовательного процесса по договорам о передаче в безвозмездное временное пользование была проведена проверка оборудования 150 пользователей.

– Информационно-техническое сопровождение Интернет сайта. Подготовка и размещение информационных, информационно-методических материалов на сайте. Информационное обслуживание сайта, т.е. своевременное обновление содержимого страниц, архивирование устаревшей информации, размещение новостей. Организация работы сервера для обеспечения работы сайта. Поддержание постоянной работоспособности интернет ресурса и сервисов связанных с ним. Действия сотрудников обеспечивали стабильную работу сайта в Интернете для его посетителей. В течение года производилась апробация и внедрение новых модулей, разделов, добавление новых функциональных возможностей, хостинг, резервное копирование данных, защиту сайта от вирусов. Одним из модулей начал активную работу-форум Центра.

– Поддержание работоспособного состояния серверов и маршрутизаторов средствами систем мониторинга, которые генерируют сообщения службе технической поддержки и администратору о возникающих проблемах. Раз в три месяца проходит визуальная проверка технического состояния оборудования и производится очистка от пыли. Приводится визуальная проверка технического состояния разъемов оборудования, проверяется надежность крепления разъемов и при необходимости очищаются контакты разъемов от окислов. Производится резервное копирование баз с серверов.

– Работа по сопровождению банка данных детей, прошедших обследование в Центре. Программное обеспечение «Psychometric Expert»

является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре, и их законных представителей. Для обеспечения защиты персональных данных и для повышения эффективности работы специалистов и администрации Центра программное обеспечение «Psychometric Expert» было модернизировано. Еженедельная проверка базы данных на наличие ошибок при заполнении форм и предоставление списков социальным педагогам для последующего исправления.

– В рамках приоритетного направления национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» заключили 2 договора с ОАО «Ростелеком» на подключение и доступ к сети Интернет для 240 участников образовательного процесса 66 новых пользователей сети Центра «Школы дистанционного обучения».

– В рамках национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» специалистами отдела технической поддержки подготовлены: Технические задания для открытого аукциона на право заключения договоров на поставку и пуско – наладочные работы комплектов оборудования для детей с ограниченными возможностями и педагогических работников.

– Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов было принято на обслуживание 10 базовых рабочих мест обучающихся с ограниченными возможностями и на обслуживание 56 базовых рабочих мест педагогических работников «Школы дистанционного обучения».

– Для организации дистанционного обучения приобретено программное обеспечение для проведения конференций и групповых уроков, дистанционного контроля и управления базовыми аппаратными платформами пользователей Центра.

## **Развитие материально-технической базы и повышение безопасности учреждения в 2013 году**

В ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проводится модернизация материальной базы, создаются условия для проведения безопасной образовательной, консультативной, коррекционно-развивающей и диагностической и медицинской деятельности.

Для организации работы Учреждения оборудованы кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями, методическими материалами, компьютерной техникой и др.

Центр подключен к сети интернет, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности.

В течение года проводилась работа по вопросам санитарного состояния и содержание участков учреждения и зон территории; подготовки здания и территории к осенне-зимнему сезону и к новому учебному году; итогам инвентаризации учреждения. Была проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

Основными направлениями деятельности Центра в области охраны труда являются: создание безопасных условий пребывания обучающихся, создание безопасных условий труда персонала, соблюдение норм и правил по охране труда и технике безопасности, соблюдение мер противопожарной и электробезопасности. В рамках этого направления проводился инструктаж с сотрудниками Учреждения по соблюдению правил:

- внутреннего трудового распорядка;
- пожарной безопасности при работах;
- электротехнической безопасности;
- СанПиН 2.4.2.1178-02;
- техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.

Организована работа по утилизации люминесцентных ламп; перезарядке огнетушителей; огнезащитной обработке деревянных конструкций в Центре; по ремонту водопровода; по замерам испытаний электроустановок; по проверке прибора учета тепловой энергии; по замене окон; по ремонту доводчика и видеооборудования; проверке состояния освещенности и микроклимата, контрольно-измерительных приборов; гидropневматической промывке и опрессовке системы отопления; по ремонту теплотрассы; по проведению энергообследования и получению энергетического паспорта; работа по капитальному ремонту внутренних помещений; установке кондиционеров; по сносу аварийных деревьев и мн. др.

## **Финансово-экономическая деятельность в 2013 году**

План финансово-хозяйственной деятельности учреждения см. по ссылке: <http://yaroslavl86n.krista.ru/>

### **Перспективы развития учреждения**

Все направления деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям» являются актуальными, востребованными и перспективными. Планируется продолжить развитие основных направлений деятельности, использовать средства мониторинга для выявления потребностей населения в образовательных услугах психолого-педагогической и медико-социальной направленности.