

Публичный доклад
о результатах деятельности государственного
общеобразовательного учреждения Ярославской области
«Центр помощи детям»
за 2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения об учреждении.....	4
Информационная справка об учреждении.....	7
Четверть века служения детям.....	10
Работа центральной психолого-медико-педагогической комиссии.....	11
Работа психолого-педагогического отдела	13
Работа медико-социального отдела	16
Работа отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	19
Работа Школы дистанционного обучения.....	22
Работа отдела организации дистанционного обучения.....	28
Работа отдела технической поддержки.....	30
Развитие материально-технической базы и повышение безопасности учреждения.....	31
Финансово-экономическая деятельность	33
Перспективы развития учреждения.....	33

Публичный доклад подготовлен ГОУ ЯО «Центр помощи детям» с целью обеспечения информационной открытости деятельности учреждения. Доклад позволяет провести анализ результатов деятельности учреждения за указанный период, выявить существующие проблемы, привлечь педагогическую и родительскую общественность к совместному конструктивному решению существующих проблем в организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В представленном докладе рассмотрены условия функционирования и динамика развития Центра, дана оценка результатов основной деятельности учреждения в указанный период, показана результативность деятельности учреждения по отдельным направлениям, а также обозначены основные проблемы и определены цели и задачи на ближайший период.

Общие сведения об учреждении

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и решением Ярославского областного совета народных депутатов от 20.12.1990 года № 339 «Об организации психолого-медико-педагогической консультации».

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ярославской области осуществляет департамент образования Ярославской области.

Официальное полное наименование Учреждения – государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям».

Официальное сокращенное наименование Учреждения – ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Статус Учреждения:

Тип: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д. 58.

Почтовый адрес Учреждения: Российская Федерация, 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д. 58.

Правовой основой деятельности Учреждения являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Порядок обучения детей на дому, утвержденный постановлением Правительства Ярославской области, законы, Устав и иные нормативные правовые акты Ярославской области.

Целями деятельности Учреждения являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание специальных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- реализация прав детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе детей-инвалидов), на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- реализация прав детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе детей-инвалидов), на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- защита прав и интересов детей;

- оказание психолого-педагогической, медицинской помощи;

- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, функционирования единой электронной информационно-образовательной среды.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Образовательная деятельность:

Учреждение реализует:

- общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

2. Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.

3. Методическая деятельность Учреждения:

- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

- обеспечение функционирования единой электронной информационно-образовательной среды для общеобразовательных

учреждений Ярославской области, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Диагностическая деятельность Учреждения:

- осуществление функций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

5. Психолого-педагогическая деятельность:

- психологическое, педагогическое и логопедическое консультирование детей и их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Центр имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности № 762425 12/41 от 02 февраля 2012 года, свидетельство о государственной аккредитации № 02-12-84 от 28.05.2012 года, лицензию на осуществление медицинской деятельности № ФС-76-01-00517-12 от 08.06.2012 года при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: медицинскому массажу, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении специализированной медицинской помощи по: неврологии, психиатрии, психотерапии.

Структура ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Психолого-педагогический отдел.
- Медико-социальный отдел.
- Школа дистанционного обучения детей инвалидов.
- Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Отдел организации дистанционного обучения.
- Отдел технической поддержки.

Информационная справка об учреждении

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» ведет свою историю с 1990 года, когда в Ярославле была открыта одна из первых в России постоянно действующих психолого-медико-педагогических консультаций. «Центр помощи детям» стал правопреемником консультации. Изменение названия учреждения было связано с расширением сферы деятельности. В Центре ежегодно получают медицинскую, психологическую и педагогическую помощь более пяти тысяч детей и родителей, обучаются 110 детей-инвалидов по общеобразовательным программам.

В Центре работают 150 специалистов высшей и первой квалификационной категории. Это педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, врачи, учителя, методисты, среди которых кандидаты наук, лауреаты премии Губернатора Ярославской области и отраслевых наград Министерства образования и науки РФ.

В учреждении действуют шесть структурных подразделений, которые обучают детей-инвалидов, оказывают психолого-медико-педагогическую помощь детям и их родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации, занимаются научным и методическим обеспечением работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в региональной системе образования.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику детей. Согласно законодательству РФ любое изменение образовательного маршрута ребенка: перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, зачисление в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей). За 25 лет работы ПМПК даны рекомендации по обучению и воспитанию 59 тысячам детей и подростков.

Психолого-педагогический отдел работает в «Центре помощи детям» с 1996 года. За эти годы уже получили консультативную помощь в решении проблем, возникших в процессе воспитания и обучения детей более пяти с половиной тысяч детей и их родителей. Ежегодно в 16 коррекционно-развивающих группах учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды проводят занятия с детьми по коррекции когнитивных, эмоциональных, речевых и поведенческих нарушений. В зависимости от состояния ребенка специалисты оказывают и индивидуальную помощь.

Медико-социальный отдел начал свою работу в 2000 году. За 15 лет врачи и медицинские психологи провели консультирование, семейную психотерапию и психокоррекционные занятия, оказали раннюю помощь (в возрасте до 3 лет) более чем 6840 детям и их родителям. Также специалисты отдела ведут профилактическую работу с детьми и подростками,

находящимися в кризисных ситуациях, с последствиями посттравматических и стрессовых расстройств. Результатом работы специалистов отдела становится стабильное эмоциональное состояние ребенка, мир и спокойствие в семье.

Отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Сотрудники отдела участвовали в разработке методик, проведении и обработке результатов Всероссийской диспансеризации детей 2002 года. Специалистами отдела подготовлено более 15 изданий общим объемом более 130 печатных листов. Результаты исследований и методические разработки отдела представлены на 8 международных, 10 Всероссийских и 14 региональных научных и научно-практических конференциях.

Среди научных работ отдела особо выделяются исследование здоровья и психического развития 756 детей Большесельского района, проводившееся совместно со специалистами медицинской академии и областной детской клинической больницы; исследование социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школах Ярославской области. Кроме научных исследований и разработки методических материалов, сотрудники отдела проводят обучающие семинары и консультации непосредственно со специалистами образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Школа дистанционного обучения детей-инвалидов открылась в 2009 в рамках реализации нового направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование». За 5 лет существования Школы в ней в разные году прошли обучение с использованием дистанционных технологий 226 детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому. Окончили Школу и получили аттестат об образовании 87 учащихся, из них 81 продолжил обучение в ВУЗах, техникумах, училищах. Работа педагогического коллектива направлена на формирование социально успешной личности, максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ученика, создание комфортных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития обучающихся через систему воспитательной работы, реализацию проектов: «Виртуальный летний лагерь», «Победитель», Международный Интернет-проект «Мосты дружбы», Международный Интернет-проект «Диалоги культур».

Отдел технической поддержки открыт в 2009 году, как необходимая составляющая обеспечения работы педагогов, психологов, дефектологов средствами информационно-коммуникативных технологий, обеспечения бесперебойной работы Интернет-ресурсов и развития программно-технического комплекса Центра и техническое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов.

Отдел организации дистанционного обучения начал свою работу в 2012 году. В течение 2 лет обеспечивал работу проекта дистанционного обучения «Телешкола», в котором приняли участие более 3500 тысяч

учащихся и 515 педагогов области. С 2013 года ведет разработку и обеспечивает функционирование областного портала дистанционного обучения «Знание», пользователями которого стали 1546 учащихся и 122 педагога. Ежегодно отделом проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации для педагогов, обеспечивается методическое и техническое сопровождение учителей-разработчиков электронных учебных курсов.

Четверть века служения детям

С 14 по 22 декабря 2015 года в Ярославле состоялась юбилейная неделя, посвященная 25-летию «Центра помощи детям». В рамках проведенной недели: на выставке работ специалистов Центра были представлены методразработки и авторские программы; специалисты города и области, студенты ВУЗов и родители познакомились с особенностями работы Центра (в том числе с организации учебной и внеурочной деятельности школы дистанционного обучения для детей-инвалидов), узнали о возможностях информационно-образовательной и предметно-развивающей среды; посетили выставки технического оборудования, творческих работ и достижений учащихся; были проведены открытые занятия и уроки; состоялся круглый стол «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации», мастер-класс «Приемы и методы психокоррекционной работы с детьми от 4 до 7 лет с поведенческими и невротическими проблемами» для специалистов.

Всего в мероприятиях юбилейной недели приняло участие более 285 специалистов региона, работающих с детьми (психологи, педагоги, медики.

22 декабря 2015 года юбилейная неделя завершилась торжественным заседанием, в котором приняли участие представители Правительства, Государственной Думы, Общественной палаты, департамента образования Ярославской области, Ярославской митрополии, родители обучающихся детей, члены попечительского совета, представители учреждений образования, здравоохранения Ярославской области и ППМС-центров из соседних регионов.

Перечень наград, полученных ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в 2015 году:

Благодарственные письма от Губернатора Ярославской области, Государственной Думы Ярославской области, Общественной палаты Ярославской области, Департамента образования мэрии г. Ярославля, администрации ГБУЗ ЯО Ярославской областной клинической психиатрической больницы, Департамента образования администрации Тутаевского муниципального района, Управления образования Даниловского муниципального района, Регионального центра по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Ивановской области;

Архиерейскую Грамоту от Русской Православной Церкви Ярославской Митрополии;

Почетные грамоты от Ярославского ордена Трудового Красного Знамени Государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Департамента государственного заказа Ярославской области

Работа центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК) создана департаментом образования Ярославской области. Осуществление функций ЦПМПК возложено на ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

В своей деятельности ЦПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1955 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом департамента образования Ярославской области от 15.04.2014 года № 268/01-03 «Об утверждении новой редакции положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии», решениями департамента образования Ярославской области, другим действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, уставом Центра.

Целью деятельности ЦПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики развития детей и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В состав ЦПМПК входят врачи-психиатры (5,35 ставки), педагоги-психологи (5,25 ставки), учителя-дефектологи (5,25 ставки), логопеды (3,75 ставки), социальные педагоги (2 ставки). При обследовании детей с

нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологической патологией в состав комиссии по согласованию вводятся сурдопедагог, тифлопедагог, педиатр, офтальмолог, невролог, отоларинголог и ортопед.

В настоящее время в Центре разработана и принята новая единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области. Предварительно состоялись совещания до данной проблематике в департаменте образования Ярославской области.

В соответствии с Положением о ЦПМПК в заключении, указываются:

1. Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
2. Рекомендации по определению формы получения образования.
3. Образовательная программа, которую ребенок может освоить.
4. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи.
5. Создание специальных условий для получения образования.

Приведено в соответствие программное обеспечение «Психометрика-эксперт», которое позволяет формировать в электронном виде заключение ЦПМПК, протокол обследования ребенка в ЦПМПК. По работе ЦПМПК проведены совещания со специалистами Центра.

Работа ЦПМПК в 2015 году осуществлялась в двух формах: прием детей в Центре и выездные ПМПК. График выездов в муниципальные районы был разработан и утвержден заместителем директора департамента образования Ярославской области в начале учебного года, а также доведен до сведения муниципальных органов управления образованием. На протяжении года ЦПМПК вела прием детей 107 часов в неделю, 67 часов в Центре и 40 часов на выезде.

В 2015 году (период с 01.01.2015 по 31.12.2015) на ЦПМПК было проведено 4268 обследований детей в возрасте от 0 до 18 лет. Это на 393 обследования больше, чем в 2014 году. Из 4268 обследований проведено 452 обследования детей раннего возраста (11% от общего количества обследований), 2116 обследований детей дошкольного возраста (50%), 1055 обследований детей младшего школьного возраста (25%), 645 обследований детей в возрасте от 10 до 18 лет (14%). По сравнению с данными 2014 г. несколько увеличилось количество обследований детей раннего (на 48 обследований), значительно возросло количество обследований детей дошкольного возраста (на 386). Следует отметить, что по-прежнему более широко на ЦПМПК представлены дети дошкольного возраста, так как одним из приоритетных направлений системы образования является раннее выявление детей с отклонениями в развитии и оказание им необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Работа, проводимая специалистами ЦПМПК, обращена на своевременное выявление недостатков в развитии детей и определение условий их обучения и воспитания. Однако, практика показывает, что в некоторых случаях дети старшего школьного возраста направляются на обследование несвоевременно, крайне поздно. Тем

самым нарушаются права ребенка, который лишается возможности приобретения необходимых жизненных компетенций, коррекции недостатков в развитии, реабилитации и социализации.

В 2015 году на ЦПМПК диагноз «Умственная отсталость разной степени выраженности» выставлен в 458 случаях, «Специфические расстройства речи и языка» – в 796 случаях, «Смешанные расстройства психологического развития» – 1262 случаях, «Поведенческие и эмоциональные расстройства в детском и подростковом возрасте» – 178 случаях. По результатам обследования ЦПМПК лишь 40 % школьников получили рекомендации, связанные с изменением образовательного маршрута и обучением по адаптированным образовательным программам. Большинству детей, обратившихся на ПМПК, необходима психолого-медико-педагогическая помощь без изменения образовательного маршрута.

Работа психолого-педагогического отдела

Психолого-педагогический отдел является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

- психологическое консультирование детей с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах;
- дефектологическое консультирование детей, имеющих трудности в обучении;
- логопедическое консультирование детей, имеющих нарушения в речевом развитии;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков;
- групповые коррекционно-развивающие занятия:
 - с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению;
 - с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма, познавательной деятельности
 - с детьми младшего школьного возраста по коррекции и развитию когнитивной сферы.

Индивидуальное консультирование

В течение года специалистами отдела проводилось индивидуальное психологическое, дефектологическое и логопедическое консультирование детей с нарушениями в речевом, когнитивном, эмоциональном развитии, недостаточно сформированными учебными навыками.

В рамках психологического консультирования за 2015 год было обследовано 498 детей (411 детей в 2014 году), дефектологического – 211 детей (183 ребенка в 2014 году), логопедического – 121 ребенок (133 ребенка в 2014 году). По итогам консультаций проводились разъясняющие беседы с

родителями (законными представителями) по способам взаимодействия с ребенком, его обучения.

По результатам консультаций дети направлялись на консультацию к другим специалистам Центра или на ПМПК (347 человек)(315 человек в 2014 году), на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (127 человек)(115 человек в 2014 году), была проведена консультация для родителей (217 человек) (146 в 2014), повторная явка (106 человек)(110 человек в 2014 году).

С января по декабрь 2015 года было составлено 20 индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с ребенком «Лонгитюд» (в 2014 г–47 программ).

В течение года педагогами-психологами отдела проводилось углубленное обследование уровня снижения интеллекта с помощью методики Д.Векслера. Всего было проведено 28 обследований (в 2014 -86 обследований)

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В 2015 году на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия к специалистам психолого-педагогического отдела был зачислено 86 детей с различными нарушениями. В течение учебного года занятия проводились по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика».

Коррекционно-развивающие занятия посещали дети младшего дошкольного, дошкольного, старшего дошкольного и младшего школьного возраста (от 1 до 12 лет).

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определялась как динамикой в развитии ребенка, так и желанием родителей (законных представителей). Индивидуальные занятия проводились специалистами с января 2015 декабрь 2015 года в соответствии с нагрузкой и расписанием. Проводимая специалистами индивидуальная коррекционно-развивающая работа показывает положительные результаты, что отражено в индивидуальных картах детей.

Индивидуальные занятия пользуются большим спросом со стороны родителей, о чем свидетельствует очередность желающих в журнале предварительной записи на индивидуальные занятия к специалистам Центра.

По результатам эффективности реализации программ, представленным специалистами, видно, что программы, в большинстве, реализованы полностью.

Все дети, посещавшие индивидуальные занятия со специалистами, в обязательном порядке проходили первичную, промежуточную и итоговую диагностику. По результатам промежуточной диагностики, отраженной в отчетах специалистов и в индивидуальных картах детей, у большинства детей имеется положительная динамика после посещения занятий.

В процессе индивидуальных занятий с психологами и дефектологами Центра у детей дошкольного возраста улучшилась произвольная регуляция деятельности, сформированы (или частично сформированы) сенсорные эталоны, улучшилось внимание, память, сформированы мыслительные

операции, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

У детей младшего школьного возраста также повысилась произвольная регуляция деятельности, улучшились показатели механической слухоречевой и зрительной памяти, сформированы мыслительные операции. Уменьшилось количество ошибок при чтении и письме, увеличилась скорость чтения. Расширился словарный запас.

В процессе занятий с логопедами у детей сформировался фонематический слух, исправились нарушения в звукопроизношении, аграмматизмы. Уменьшилось количество дисграфических ошибок на письме и дислексических ошибок при чтении.

Таким образом, обнаруживается положительная динамика у всех детей, посещавших индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, что говорит об эффективности реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Групповая коррекционно-развивающая работа

В 2015 году на занятия в коррекционно-развивающие группы было зачислено 114 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (88 ребенка в 2014 году).

Открыты для реализации коррекционно-развивающих программ:

- 3 коррекционно-развивающие группы для детей младшего школьного возраста по коррекции и развитию когнитивной сферы;(47 человек)
- 2 коррекционно-развивающая группа для детей младшего школьного возраста по коррекции нарушений и формированию навыков чтения и письма;(18 человек)
- 5 коррекционно-развивающих групп для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению.(49 человек)

С января по декабрь 2015 года специалистами отдела в соответствии с поставленной целью, задачами, составленным календарным планированием было проведено с января по декабрь- 881 часов групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программы выполнены по всем разделам у дошкольников и школьников по коррекции и формированию навыков чтения и письма, школьники по коррекции и развитию когнитивной сферы продолжают посещать занятия на первое полугодие 2016 года.

На начальном этапе коррекционно-развивающих занятий специалистами отдела проводилась диагностика уровня развития детей, начавших посещать занятия в коррекционно-развивающих группах. По результатам диагностики был выявлен низкий уровень развития детей в целом. Большинство детей, посещающих коррекционные группы, имеют неравномерное снижение познавательных возможностей, а также сопутствующие речевые нарушения.

В процессе занятий большое внимание было уделено развитию когнитивной сферы, формированию навыков чтения и письма, развитию математических и пространственно-временных представлений, а также готовности к школьному обучению.

Сравнительная диагностика уровня развития детей на момент окончания коррекционно-развивающих занятий показала значительную положительную динамику в развитии когнитивных функций, навыков чтения и письма, уровня речевого развития, сформированности математических представлений, что отражено в отчетах специалистов об эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.

По окончании групповых коррекционно-развивающих занятий, специалистами проводились открытые занятия (в мае 2015, декабре 2015), в которых участвовали все специалисты, работающие на группах.

Работа медико-социального отдела

Основные направления работы отдела

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе осуществление специализированной медицинской помощи по:

- неврологии
- психиатрии
- психотерапии

2. Психокоррекция.

- обучение родителей и детей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций и навыкам поведения в них).

- ранняя помощь детям с отклонениями в развитии от 0 до 3 лет
 - лечение и медико-социальная реабилитация детей и подростков со сложными психологическими проблемами, и различными психическими и неврологическими расстройствами.

- помощь детям-инвалидам, обучающимся при помощи дистанционных образовательных технологий.

3. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Организация работы медико-социального отдела

1. Организация приема пациентов.

Прием пациентов производится:

- при самостоятельном обращении;
 - по направлению ПМПК
 - по направлению психологов, социальных педагогов, врачей городских, областных общеобразовательных школ и дошкольных детских учреждений;

- по направлению врачей поликлиник
 - по направлению врачей ГБУЗ ЯОКПБ (детского отделения, детского диспансерного отделения, отделения медико-психологической помощи «Телефон доверия»).

- по направлению городского психотерапевтического центра

- по направлению бюро МСЭ

Используемые методы диагностики

При приеме детей врачами (неврологом, психиатром, психотерапевтом), обследование включает в себя сбор анамнестических

сведений у родителей, анализ амбулаторной карты, клиническое обследование ребёнка, итогом которого является постановка диагноза. Сбор анамнеза позволяет выявить наследственно обусловленную патологию, особенности течения беременности и родов у матери, имеющие значение для установления возможной причины возникновения расстройства. Оценить раннее развитие ребёнка (динамику моторных, речевых функций). Заболевания, которые могли оказать существенное влияние на развитие в первые годы жизни и в дальнейшем (травмы головы, тяжелые инфекции, неврологические заболевания).

При осмотре уделяется пристальное внимание выявлению сопутствующей и рекуррентной соматической, а также неврологической патологии. Анализируются имеющиеся данные дополнительных методов обследования, лабораторных анализов, ЭЭГ, УЗИ, компьютерной томографии и других параклинических методов. Большое значение придается клиническому обследованию, которое проводится каждым специалистом в соответствии с профилем его деятельности.

Виды лечебно-консультативного сопровождения детей и подростков

1. Консультация невролога, психиатра, психотерапевта.

Первичная консультация включает сбор анамнеза, первичное обследование, назначение, если это необходимо, дополнительных методов обследования, медикаментозного лечения. Повторная консультация позволяет проследить динамику заболевания на фоне, эффективность лечения, отследить результаты дополнительных методов обследования.

Психотерапия краткосрочная (3 месяца), поддерживающая (6 месяцев, 1-2 года) включает применение в комплексе медикаментозного лечения и психотерапевтических методов.

Методы психотерапии: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-терапия, семейная, психодрама, телесно-ориентированная терапия, внушение в бодрствующем состоянии, элементы психоанализа,.

Групповая психотерапия и психокоррекция включает проведение тренингов с малыми группами (3-10 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

2. Психокоррекционные занятия.

Первичное консультирование включает обследование, беседу по выявленной проблеме, выработку плана взаимодействия, рекомендации.

Психокоррекционные занятия проводятся от одного до шести месяцев, и направлены на преодоление возникшей проблемы, установление возможного наличия её связи с психическим расстройством или соматическим (неврологическим) заболеванием.

Психиатром-психотерапевтом, самостоятельно, проводятся: игровая, поведенческая, рациональная, позитивная, личностно-ориентированная, арт-терапия, сказко-терапия, семейная, психодрама, телесно-ориентированная терапия. Групповая психотерапия и психокоррекция также включает

проведение тренингов с малыми группами (3-13 человек) открытого и закрытого типа с детьми, подростками, родителями.

Индивидуальный прием специалистов медико-социального отдела

1. Неврологическое консультирование.

Количество пациентов - 404

Число обследований - 472

Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии.

Выявление неврологической патологии, на ранних этапах развития ребёнка (от 0 до 3 лет) и позволяет поводить раннюю профилактику и своевременное лечение, которые предупреждают формирование хронической патологии. При раннем выявлении отклонений в развитии детям может быть своевременно оказана необходимая медицинская и психологическая, помощь. Консультативный прием детей в возрасте от 0 до 3 лет проводится неврологом Автуховой О.А., которая также является специалистом по раннему детству. Неврологом за отчетный период было осмотрено детей в возрастных категориях:

от 0 до 3 лет - 25 %

от 3 до 7 лет - 50 %

В остальных возрастных периодах - 25 %

Повторные обращения составили 15% для всех возрастных категорий.

Таким образом, максимальное количество обращений к врачу-неврологу приходится на возраст от 0 до 7 лет, 75% от всех обращений. Данный период является наиболее благоприятным для начала реабилитационных мероприятий.

По результатам обследования в качестве основного уточненного диагноза неврологическое расстройство было зарегистрировано всем обратившимся детям. Детям с психическим расстройством или сопутствующим ему психическим расстройством было рекомендовано обратиться на ПМПК или другим специалистам центра. Родителям детей, которых не обнаружили отклонений со стороны здоровья было, рекомендовано обратиться к специалистам немедицинского профиля.

2. Психотерапия.

Количество детей - 347

Число обследований - 844

Психотерапевтом Беловой Л.И. было осмотрено.

Количество детей - 309

Число обследований - 783

Работа психотерапевтических групп медико-социального отдела

В медико-социальном отделе были сформированы малые динамические психотерапевтические группы не постоянные по составу (от 3 до 6 человек) для детей в возрасте от 3 до 7 лет и возрасте от 8 до 12 лет с тревожно-фобическими расстройствами. Данные группы работали в течение года, за исключением периода отпусков. Занятия в группе проводились 1 раз в неделю психотерапевтом Л.И. Беловой. Сроки пребывания каждого ребёнка

в группе предусматривались лечебным планом и составляли в среднем от 6 до 12 занятий. Поступление детей в группу проводилось после 3-4 сеансов индивидуальной психотерапии и психологического обследования. За время пребывания в группе ребёнок в игровой форме обучался специалистами уверенности, самоконтролю, релаксации, необходимым формам поведения и навыкам, позволяющим преодолеть сложную, психотравмирующую ситуацию.

Психотерапевтическое лечение в малых психотерапевтических группах для детей в возрасте от 4 до 7 лет прошли 13 человек. Проводилось динамическое наблюдение за изменением состояния детей, посещающих группы. Эффективность психотерапевтического лечения выявлялась за счет наблюдения за изменением состояния детей, из беседы с детьми и родителями, проведения диагностического психологического обследования детей в начале и в конце занятий в группе. За время посещения групп, позитивная динамика наблюдалась у большинства и выражалась в формировании новых моделей поведения необходимых для преодоления психотравмирующей ситуации, уверенности, умении контролировать себя в неожиданных ситуациях. Важной особенностью проведения малых групп является длительное (в течение 2-3 месяцев) посещение сеансов. Во время беседы с врачом, родители отмечали, что пребывание в условиях «Центра», формирует у ребёнка перед занятием хорошее настроение и радостное ожидание сеанса психотерапии. Происходит формирование дополнительного, позитивного результата: терапия средой, на фоне психотерапевтического лечения дети, посещающие группы не менее 4-6 занятий (1-2 месяца) становятся спокойней, уверенней, не боятся нового, перестают стесняться своих дефектов (например, запинок в речи), легче вступают в контакт с незнакомыми сверстниками, отвечают с места, у доски. Таким образом, малые психотерапевтические группы являются обязательным компонентом психотерапевтического процесса.

Работа отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Работа отдела проводилась в соответствии с техническим заданием на 2015 г.

Методические разработки

1. Методистом Л.Л. Смирновой составлено практическое пособие «Средства активации восприятия художественного произведения учащимися с интеллектуальным нарушением на уроках литературы» (объем 0,8 п.л.).

Актуальность пособия вызвана тем, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью отсутствует целостное восприятие произведения, их внимание сосредоточено на отдельных событиях, они не могут установить связи между эпизодами. Непосредственная эмоциональная реакция при чтении или слушании текста может быть яркой и точной, но дети затрудняются в словесном выражении своих чувств. Воображение развито слабо. Дети не всегда могут определить мотивы поведения

персонажа. Отвечая на вопросы учителя, школьники не обращаются к тексту произведения, неохотно выполняют задания, не пытаются определить авторскую позицию, обобщают прочитанное обычно на низком уровне).

Педагогу необходимо учитывать факторы читательского развития школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание. В пособии предлагаются дидактические приемы решения данных задач.

2. Старшим методистом В.А. Урываевым подготовлена хрестоматия «Использование приемов когнитивно-поведенческой психологии в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста» (объем 2 п.л.).

Хрестоматия включает фрагменты концепции Карен Прайор, посвященной введению в практику коррекционной работы когнитивно-бихевиорального подхода. Важной особенностью этого подхода является новое «прочтение» законов управления поведением, рассмотренных с общепсихологической точки зрения. Такой подход в силу своей универсальности позволяет сопоставлять эффекты управляющего воздействия как на животных, так и на детей (и даже взрослых). Еще одним преимуществом является перспективность его использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Методистом Н.А. Деревянкиной разработано практическое пособие «Оценка эффективности инклюзивного процесса субъектами инклюзии» (объем 2,2 п.л.).

Рассматривается международная классификация функционирования (МКФ) как инструмент оценки эффективности инклюзии. МКФ позволяет осуществлять мониторинг эффективности любого вмешательства, в том числе обучающего и развивающего, соотнося полученные данные и с индивидуальными особенностями этого конкретного ребенка, выявленными разными специалистами, и с общими данными по выборке детей с таким же расстройством / дисфункцией / возрастом / другая характеристика. Это необходимо для построения индивидуальной программы обучения и развития, а также для понимания общей логики формирования образовательных траекторий для той или иной категории детей.

Из всех факторов, включенных в МКФ, наиболее пригодными для создания процедуры оценки эффективности инклюзии представляются Активность и участие, Факторы окружающей среды, Личностные факторы.

Н.А. Деревянкиной также выполнено социально-психологическое исследование особенностей взаимодействия участников инклюзивного лагеря для семей, воспитывающих детей с психическими расстройствами, и описана концепция работы психологической группы для мам детей с ОВЗ (общий объем 0,3 печ. листа), что является основой для разработок в 2016 г.

4. Старшим методистом Н.С. Усаниной подготовлено практическое пособие «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде детского образовательного учреждения» (объем 0,8 п.л.).

В пособии описаны компоненты системы инклюзивного образования детского образовательного учреждения (ДОО): определение целевых ориентиров на основе законодательных актов; создание развивающей предметно-пространственной среды; формирование профессиональной компетентности управленческого и педагогического состава, в частности, профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста и «инклюзивной компетентности»; мониторинг готовности образовательной организации к внедрению инклюзивного образования и т.д.

5. Руководителем отдела Е.В. Коневой проведено и описано исследование «Особенности социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» (объем 2 п.л.).

Перед исследованием стояли следующие задачи:

- Провести сравнительный анализ социально-психологической адаптации первокурсников: учащихся коррекционных групп и учащихся обычных групп профессионального лицея г. Ярославля.

- Провести сравнительный анализ социально-психологической адаптации первокурсников: учащихся коррекционных групп лицея, являющихся выпускниками общеобразовательных школ, и учащихся коррекционных групп профессионального училища, являющихся выпускниками школы-интерната.

Получены следующие выводы.

1) Способность к социально-психологической адаптации связана с интеллектом и самооценкой, от уровня которых зависит установление социальных связей и достижение положения в социуме: у учащихся общеобразовательных групп лицея уровень социометрического статуса выше, чем у учащихся коррекционных групп.

2) Успешность адаптации обусловлена своеобразием контингента:

- уровень социометрического статуса у учащихся общеобразовательных групп выше, чем учащихся коррекционных групп.

- уровень социально-психологической адаптированности у учащихся общеобразовательных групп выше, чем учащихся коррекционных групп.

3) На социально-психологическую адаптацию первокурсников оказывают влияние особенности предшествующего периода адаптации:

- уровень интеллекта у выпускников коррекционного класса обычной школы выше, чем у выпускников коррекционного класса школы-интерната.

- уровень алкоголизации у выпускников коррекционного класса обычной школы ниже, чем у выпускников коррекционного класса школы-интерната.

- уровень социометрического статуса у выпускников коррекционного класса обычной школы выше, чем у выпускников коррекционного класса школы-интерната.

Итого методические разработки отдела составляют 6,8 печ. листов.

Издательская деятельность

В 2015 г. были изданы на компакт-дисках два практических пособия, написанных сотрудниками отдела. Сотрудниками отдела опубликовано 9 научных работ по тематике отдела, в том числе в иногородних изданиях.

- Сотрудниками отдела сделано 9 докладов на конференциях, семинарах, собраниях трудового коллектива Центра помощи детям;

- При участии сотрудников отдела подготовлены и проведены три семинара для специалистов системы специального (коррекционного) образования.

- Обновлена страница на сайте Центра.

- Сотрудниками отдела проведено в общей сложности 162 консультации для специалистов, обучающихся и родителей, в том числе 19 групповых консультаций.

Работа Школы дистанционного обучения

Основными целями деятельности и образовательного процесса Школы является обеспечения государственных гарантий прав на образование детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, на получение общедоступного и бесплатного общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с единым федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализация образовательной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, осуществляется по двум моделям:

- модель 1. Дистанционное образование детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья осуществляет и обеспечивает предоставление всех предметов учебного плана в дистанционном режиме ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

- модель 2. Индивидуальное обучение детей-инвалидов нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и образовательной организацией в контингенте, которого числится ребенок. Образовательное учреждение заключает с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» договор на предоставление образовательных услуг начального (общего), основного (общего), среднего (полного) общего образования по отдельным предметам индивидуального учебного плана с использованием дистанционных образовательных технологий

Школа дистанционного обучения:

- обеспечивает предоставление всех предметов учебного плана в дистанционном режиме;

- предоставляет на время обучения бесплатно имеющиеся в библиотеке учебники в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, и учебные пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, а также учебную, справочную и другую литературу;

- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

- осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию;

- предоставляет согласно «Социальному Кодексу Ярославской области» услугу по предоставлению бесплатного питания;

- выдает лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

В 2015 году в Школе дистанционного обучения обучалось 110 детей. Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» реализует следующие образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития)

Воспитательная работа в Школе создает условия для формирования и совершенствования ключевых компетентностей: когнитивной; операционально-технологической; мотивационной; социальной; этической и поведенческой:

- работа на ИОС «Знание», Skype, чаты и форумы, видеоконференции (групповое общение) в Team Viewer все это позволит коммуникации участников воспитательного процесс;

- при обучении по ИОП (индивидуальной образовательной программе) каждый обучающийся является членом ученического сообщества (класс), воспитательную работу в котором осуществляет классный руководитель;

- каждый обучающийся добровольно участвовал в интерактивных предметных декадах, конкурсах, олимпиадах, организуемых ежемесячно в соответствии с планом работы Школы;

- каждый обучающийся добровольно принимал участие в кратковременных или долгосрочных интерактивных метапредметных индивидуальных и коллективных проектах;

- каждый обучающийся добровольно принимал участие в веб-квестах и интерактивных играх;

- каждый обучающийся мог создавать разновозрастные временные коллективы для участия в исследовательской деятельности, творческой деятельности, взаимодействии с социумом как в учебное, так и в каникулярное время;

- каждый обучающийся принимал участие в коллективных творческих делах в рамках «Классный час», а также в подготовке и проведении традиционных праздников Школы: «Новогодние праздники», «Праздник для семьи (23 февраля и 8 марта)».

Таким образом, осуществляется

- развитие мотивации и актуализация значимости опыта социального проектирования;

- создание положительного нравственно-психологического климата;

- направленность социального проектирования на решение актуальных проблем местного сообщества; обеспечение личностной и практической ориентированности содержания и процесса воспитания, его развивающего характера;

- психолого-педагогическое сопровождение;

- индивидуализация и дифференцированный подход; превращение образовательного процесса в деятельность не только педагога, но и самого ученика;

- стимулирование творческих авторских находок учителя и ученика;

- публичное обсуждение результатов деятельности, рефлексия;

- создание условий накопления учениками опыта самопомощи, взаимопомощи, использования внутренних резервов (используются диалогические формы взаимодействий, групповая работа и организация коллективных творческих дел);

- максимальное обращение к личному опыту учеников, создание условий для расширения и углубления личного опыта.

Воспитательный процесс в классах и разновозрастных сообществах организуется администрацией Школы, классными руководителями, учителями, курирующими мероприятия плана воспитательной работы классов, проектных команд, организационных комитетов, органов ученического самоуправления и координируется с планом воспитательной работы Школы по направлениям

Традиционными являются предметные недели(декады), которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по утверждённому графику и планам. В них приняли участие более 70% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности.

Учащиеся школы в 2014-2015 учебном году принимали активное участие в предметных неделях, виртуальной игре «Победитель», общешкольных, всероссийских, областных, городских мероприятиях.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в Школе дистанционного обучения

Сопровождение является частью образовательного процесса, обеспечивающей оптимальные психолого-медико-педагогические условия для детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» организована работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей, включающая в себя диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, профилактику и психологическое просвещение, формирование психологической и педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации и педагогов.

Данное направление работы Школы координирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). Деятельность ПМПк регламентируется Методическим письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6, Положением о ПМПк Учреждения, приказом по учреждению, планом работы Учреждения. В состав консилиума Школы входят заместитель директора, методисты, врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Работа консилиума в течение года осуществлялась по основным направлениям: коррекционно-педагогическая реабилитация, социальная реабилитация и адаптация, научно-методическая помощь учителям и родителям. Заседания консилиума проводились регулярно и оформлялись протоколами ПМПк.

В 2015 году состоялись заседания ПМПк по следующим темам:

– «Условия, обеспечивающие индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и их психологическое сопровождение»;

– «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся»;

– «Адаптация обучающихся 5 класса на новом этапе обучения» (в соответствии с темой консилиума, педагогом-психологом представлены следующие материалы: «Справка по адаптации обучающихся с ООП по состоянию на 28.01.2015 г.»; «Справка по результатам психологической диагностики процесса адаптации на новом этапе обучения 5-классников по состоянию на 25.11.2015 г.»).

С целью обеспечения гарантированного права на получение образования детей-инвалидов, имеющих рекомендации для индивидуального обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, выполнения утвержденных учебных планов для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ, и оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам специалистами Центра проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В январе-мае 2015 года занятия с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий проводили Гарина Е.А., педагог-психолог, Семенова А.А., педагог-психолог, Мочалова Ж.В., педагог-психолог, Карабань О.М., учитель-дефектолог, Херувимова Я.Н., учитель-логопед. В сентябре-декабре 2015 года занятия с обучающимися проводили Гарина Е.А., педагог-психолог, Мельникова Н.В., учитель начальных классов.

Занятия проводились в соответствии с утвержденными рабочими программами, разработанными на основании индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ «Лесенка», «Мозаика». Направленность занятий различная: развитие социально-психологической компетентности обучающихся, развитие психологических основ учебной деятельности, коррекция нарушений познавательной сферы, коррекция нарушений навыков чтения и письма и др. Выбор новых методик и технологий, разнообразных форм и методов обучения и воспитания обусловлен особенностью состояния детей и основными задачами коррекционно-развивающей работы.

На протяжении года в Школе работали три группы детей по развитию социально-психологической компетентности: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс. Занятия включают три раздела: компетентность в эмоциональной сфере, коммуникативной и сфере самовосприятия.

По каждому из разделов проводились итоговые занятия, предполагающие определенный уровень компетентности участников. Темы итоговых занятий:

– Начальная школа: «Богатство эмоционального мира», «Искусство общения», «Самопрезентация».

– Средняя школа: «Язык эмоций», «Театр отношений», «Диалог с самим собой».

– Старшая школа: «Эмоциональный интеллект», «Место под солнцем», «Территория внутреннего опыта».

Разнообразие используемых методов, а именно приемы сказкотерапии, арттерапии, музыкотерапии содействовали пробуждению интереса обучающихся к занятиям и творческому выражению своей личности.

Для обучающихся начальной школы был проведен игровой тренинг по музыкотерапии «Секреты хорошего настроения», ориентированный на реабилитацию детей с ОВЗ, пополнение позитивного эмоционального опыта и развитие способности к самовыражению в группе. Также состоялись занятия с использованием приемов сказкотерапии «Мне приснилась старая сказка...» (по сюжетам сказок Г.Х. Андерсена), направленные на улучшение и активизацию выразительных средств общения - пластику, мимику, речь; пробуждение фантазии и образного мышления. Результат занятия выразился в «замещении» неэффективного стиля поведения на более продуктивный.

Для подростков состоялся коммуникативный тренинг «Диалоги», ориентированный на расширение социального опыта: навык активного слушания, развитие наблюдательности, умение выражать свой характер.

Проведены мероприятия для 5-классников по развитию адаптации обучающихся на новом этапе обучения. Тренинг общения «Самый, самый...», включающий 3 занятия, в котором приняли участие 10 учащихся. Групповые занятия содействовали формированию чувства «Мы», навыков взаимопомощи. В процессе тренинга учащимися были выработаны конструктивные модели поведения в затруднительных ситуациях.

Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ. В 2015 году педагогом-психологом Гариной Е.А. проведено 151 индивидуальная консультация для родителей (законных представителей) детей-инвалидов (очно и в режиме он-лайн) по вопросам развития ребенка и взаимодействия в семье и в социуме. Работа с родителями направлена на формирование правильного представления о ребенке, характере выявленных у него психологических проблем, профилактике эмоционального неблагополучия. Проводится обучение родителей навыкам предупреждения психотравмирующих ситуаций, навыкам работы с проблемами, возникающими у ребенка при различных неврологических и психических расстройствах. За психологической помощью обращаются и сами подростки и старшеклассники. Запросы подростков касаются таких типичных трудностей как: ранимость, повышенная чувствительность к оценке себя другими; обидчивость трудности установления контактов со сверстниками.

Оказание информационной поддержки, преодоление информационной блокады, повышение психологической и педагогической компетентности родителей являются важными задачами сопровождения. Для реализации этих задач разрабатываются обучающие занятия, включающие игры и упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы для детей с особыми образовательными потребностями, способы обогащения детско-родительских взаимоотношений, приемы, содействующие социальной адаптации. Педагог-психолог Гарина Е.А. принимала участие в проведении родительских собраний.

С учетом типичных трудностей детей с ОВЗ Гариной Е.А. подготовлены информационные материалы с рекомендациями для родителей:

– Начальная школа: «Склонность к страхам у детей и возможности коррекции»; «Научить ребенка не бояться трудностей. Навык преодоления».

– Средняя школа: «Адаптация 5-классников при переходе в среднее звено»; «Развитие способности к самопознанию у подростка через приемы арттерапии» (информирование о техниках, используемых в рамках коррекционно-развивающих занятий); «Самоотношение. Что значит высокая и низкая самооценка?».

– Старшая школа: «Источники формирования идентичности для подростков».

Проводятся видео-семинары и лекции по актуальным проблемам развития и воспитания детей с ОВЗ. Проведены тематические круглые столы для родителей:

Начальная школа: «Эмоции и чувства ребенка. Способность выражать и управлять»; «Развивающий и коррекционный эффект театрализованных

игр» (о задачах групповых занятий с использованием театральных приемов и вариантах проведения досуга в семье).

Состоялся круглый стол: «Я поведу тебя в музей» о возможностях искусства в эмоциональном развитии ребенка. Организована прогулка родителей в Ярославский художественный музей на выставку И. Айвазовского.

Основная школа: Круглый стол «В согласии с собой и миром» (о способах оказания психологической помощи подростку). «Личное пространство подростка. Правила взаимодействия».

Старшая школа: «Система самооценок и уровень притязаний у старших подростков».

Проведены психологические тренинги и практикумы для учителей: тренинг «Эмоциональная компетентность в работе учителя» (на умение ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, пополнение приемов снятия эмоционального напряжения в работе с обучающимися); семинар-практикум «Самоэффективность и выученная беспомощность» (на понимание стратегий преодоления трудностей у обучающихся и формированию у них конструктивных способов поведения).

В рамках сотрудничества с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского было проведено обучающее занятие для родителей в форме музыкальной гостиной с участием магистрантов педагогического университета. Занятие было направлено на расширение представлений о возможностях музыкотерапии и опробованы приемы вокалотерапии. Были организованы индивидуальные детско-родительские практические занятия по использованию вокалотерапии в реабилитационных целях и для профилактики эмоционального неблагополучия.

Работа отдела организации дистанционного обучения

Отдел организации дистанционного обучения является структурным подразделением ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и осуществляет следующие направления деятельности:

1. Функционирование единой электронной информационно-образовательной среды (Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание») на территории Ярославской области:

- организация разработки и апробирование электронных учебных курсов;
- организационное и техническое сопровождение работы на портале «Знание» учеников и учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Информационно-методическое сопровождение участников дистанционного обучения:

- проведение обучающих семинаров, направленных на повышение компетентности педагогических работников в области электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- консультирование участников образовательного процесса по актуальным вопросам образования в области электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Функционирование единой электронной информационно-образовательной среды

С целью пополнения ресурсов портала дистанционного обучения ЯО «Знание» организована работа по разработке электронных учебных курсов, которая включала в себя следующие мероприятия:

1. Проведение в течение года консультаций и собраний для разработчиков по вопросам общих принципов разработки электронных учебных курсов и размещению материалов в системе moodle.

2. Ежемесячный технический и методический анализ материалов курса, размещенных разработчиком на портале «Знание».

3. Ежемесячные индивидуальные и групповые консультации по итогам анализа материалов курса.

4. Организация и проведение тестирования разработанных электронных учебных курсов.

5. Организация приемки электронных учебных курсов.

В течение 2015 года специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» разработано 6 электронных учебных курсов

Доступ к курсам портала «Знание» для обучающихся и педагогов области был открыт в 2014 году, за 2014-2015 учебный год 63 педагога области, познакомились и попробовали в своей педагогической практике электронные учебные курсы портала. По итогам работы с курсами портала, среди педагогов проведено анкетирование с целью определения качества курсов, желания дальнейшей работы на портале, а также выявлению желающих попробовать свои силы в разработке авторского курса. По итогам анкетирования были выявлены 7 желающих, начать разработку курсов.

Разработанные за годы работы отдела электронные учебные курсы разной направленности с 2014 года доступны педагогам и обучающимся образовательных учреждений Ярославской области.

В 2015 году участниками портала «Знание» стали 996 обучающихся и 71 педагог из 20 образовательных учреждений ЯО.

Информационно-методическое сопровождение участников дистанционного обучения.

В 2015 году руководителем отдела Егоровой П.А. проведены очные семинары:

- 1) По заявке Методического центра Ростовского МР 23 января 2015 года на базе МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова для педагогов Ростовского муниципального района проведен семинар «Работа и создание курсов в CMS Moodle».

В семинаре приняли участие 12 педагогов из 5 учреждений Ростовского МР: МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова, МОУ СОШ № 2 г. Ростова, МОУ СОШ № 3 г. Ростова, МОУ СОШ № 4 г. Ростова, МОУ Шурскольская СОШ.

2) 22 апреля 2015 года на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» проведен семинар « Портал дистанционного обучения ЯО «Знание»: опыт и перспективы». В семинаре приняли участие директора, заместители директоров, учителя из 19 образовательных учреждений (28 человек). Семинар позволил привлечь на портал новых пользователей в 2015-2016 учебном году.

3) По заявке МОУ Фоминской СОШ Тутаевского МР 24 сентября 2015 года на базе МОУ Фоминская СОШ проведен семинар для педагогов Тутаевского муниципального района «Работа и создание курсов в CMS Moodle», в семинаре приняли участие 27 педагогов.

В 2015 году проведены консультации:

Индивидуальные – 34 консультаций

Групповые – 16 консультаций

Наибольшее количество консультаций проводится по вопросам разработчиков электронных учебных курсов, по целесообразности использования отдельных элементов курса, а также учителей-пользователей портала, по вопросам работы с элементами курса: проверка и оценка работ ученика, возможности просмотра отчетности по работе учеников, анализ результатов тестирования.

В 2015 году написано практическое руководство «Использование сетевого образовательного ресурса Портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание». Данное руководство предназначено для учителей, организующих работу обучающихся на портале, а также для кураторов, сопровождающих работу учителей и обучающихся. Руководство написано для версии Moodle. В работе использованы материалы справочной системы Moodle.

Работа отдела технической поддержки

1. Информационно-техническое сопровождение Интернет сайта. Подготовка и размещение информационных, информационно-методических материалов на сайте. Информационное обслуживание сайта, т.е. своевременное обновление содержимого страниц, архивирование устаревшей информации, размещение новостей. Организация работы сервера для обеспечения работы сайта. Поддержание постоянной работоспособности интернет ресурса и сервисов связанных с ним. Действия сотрудников обеспечивали стабильную работу сайта в Интернете для его посетителей.

2. В течение года производилась работа по возможности включения участников образовательного процесса, которые используют личное интернет соединение, в локальную сеть учреждения, в целях выполнения требований по ограничению доступа к ресурсам сети интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания (ст.14 124-ФЗ, ст. 10 149-ФЗ) необходимо ограничить доступ к интернет-ресурсам. В процессе этой работы было опробованы программные возможности, аппаратные и программно-аппаратное оборудование. Для возможности создания VPN-соединение для таких участников образовательного процесса.

3. Была переработана структура официального сайта ГОУ ЯО «Центра помощи детям» и внешнее оформление, а так же возможность изменить размер шрифта, возможность преобразовать все иллюстрации в черно белый вариант, либо отключить иллюстрации, возможность смены фона страницы. Согласно ГОСТ Р 52872-2012 "Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению."

4. Поддержание работоспособного состояния серверов и маршрутизаторов средствами систем мониторинга, которые генерируют сообщения службе технической поддержки и администратору о возникающих проблемах. Производится резервное копирование баз с серверов.

5. Работа по сопровождению банка данных детей, прошедших обследование в Центре. Программное обеспечение «Psychometric Expert» является информационной системой обработки персональных данных детей, прошедших обследование в Центре, и их законных представителей. Для обеспечения защиты персональных данных и для повышения эффективности работы специалистов и администрации Центра программное обеспечение «Psychometric Expert» было модернизировано. Еженедельная проверка базы данных на наличие ошибок при заполнении форм и предоставление списков социальным педагогам для последующего исправления.

6. В целях контроля за состоянием и целевым использованием оборудования переданного участникам образовательного процесса по договорам о передаче в безвозмездное временное пользование была проведена проверка оборудования 92 пользователей.

7. Статистика работы отдел технической поддержки являющимся структурным подразделением государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям». Все обращения в отдел технической поддержки фиксируются в электронном журнале «Журнал фиксирования заявок» и «Журнал обработки заявок»

Развитие материально-технической базы и повышение безопасности учреждения

За отчетный период работа проводилась в следующих направлениях:

- обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии, пожарной безопасности здания и кабинетов;
- обеспечение сохранности вверенных материальных ценностей.

В своей деятельности АХЧ руководствовалось требованиями Федерального закона №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также действующим законодательством, нормативно-правовыми актами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования,

организационно-распорядительными документами самой организации и настоящим положением.

Работа была организована с требуемым уровнем качества, оставаясь при этом в рамках выделенного бюджета.

Замечаний и невыполненных предложений от инспектирующих органов не было.

За отчетный период проведены следующие работы:

- работа по реализации государственной программы Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области на 2014-2015 годы»:
- ремонт зон оказания услуг детям инвалидам и путей их движения (замена оконных блоков) в Центре;
- ремонт, приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движений внутри здания, зон оказания услуг детям с ОВЗ и детям инвалидам, установку и монтаж материалов для оснащения здания тактильно-визуальными знаками;
- работа с ЯОООО ВДПО по восстановлению пожарной и охранной сигнализации после ремонта кабинетов и холла;
- организована работа по осуществлению строительного контроля при ведении работ по замене оконных блоков и ремонтных работ в Центре;
- работа по содержанию здания и инженерных коммуникаций в исправном состоянии:
- ремонт резьбового соединения водомерного узла;
- ремонт теплотрассы;
- работа с ООО «Спецавтоцентр» по ремонту кровли и ограждения по периметру скатной крыши Центра;
- гидропневматическая промывка и опрессовка системы отопления;
- работа по ремонту теплосчетчика ТЭМ-104;
- работа по подготовке здания к отопительному сезону;
- подготовка паспорта теплового узла;
- устранение протечек в системе отопления;
- оформление акта допуска к отопительному сезону;
- предоставление документов в инженерно – инспекторский отдел ТГК-2 для запуска системы отопления
- замена электромеханического замка на входной металлической двери;
- организация работ по профилактике и ремонту приборов в тепловом узле;
- организация учета расхода воды и электроэнергии по показаниям прибора;
- организация работы по приобретению оборудования, мебели и оснащению помещений, комплексному обеспечению пособиями и литературой;
- утилизация люминесцентных ламп;
- работа по проверке сметной документации;
- работы по списанию материально-хозяйственных запасов, моющих средств и др.

- работы по замене электрического счетчика и трансформатора;
- организация работы с ООО «Вымпел-Коммуникация» о приобретении сим-карты для передачи данных;
- работа с ОАО «Кострома» об изготовлении аттестационно-бланочной продукции;
- работа по заключению контрактов и договоров на 2015 год;
- осуществление контроля за работой коммунальных служб;
- взаимодействие со сторонними организациями в пределах своей компетенции;
- выполнение противопожарных мероприятий:
- организовано проведение обслуживающими организациями
- внеплановые проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации,
- системы оповещения людей и управление эвакуацией людей при пожаре.
- приобретение огнетушителей;
- плана эвакуации;
- работоспособности технических средств тревожной сигнализации.
- разработаны мероприятия по обеспечению комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз;
- работы по благоустройству территории;
- обследование состояния материально-технической базы и компьютерной техники;
- обеспечение канцелярскими и хозяйственными товарами, инвентарем, расходными материалами;
- оборудование кабинетов мебелью и оборудованием.

Финансово-экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности учреждения см. по ссылке: <http://yaroslavl86n.krista.ru/>

Перспективы развития учреждения

Все направления деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям» являются актуальными, востребованными и перспективными. Планируется продолжить развитие основных направлений деятельности, использовать средства мониторинга для выявления потребностей населения в образовательных услугах психолого-педагогической и медико-социальной направленности.